

中班语言一座小房子教案及反思(汇总8篇)

教案的编写应该注重理论与实践相结合，既考虑到学生的认知特点，又考虑到教学资源的充分利用。小编为大家准备了一些生动有趣的四年级语文教案范例，希望对大家有帮助

中班语言一座小房子教案及反思篇一

1. 能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。
2. 感受家的温暖与快乐。
3. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
4. 通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

1. 《一座小房子》教学挂图、语言cd(盒带)。

2. 幼儿学习资源2第1~5页。

(二) 引导幼儿理解故事内容，感受小房子的温暖。

1. 结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

(1) 出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的家？小房子为什么不开心？

(3) 观察小房子的表情变化。

2. 听了小动物们的回答，小房子的心情会怎样？从哪里可以看出来？

3. 观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4. 展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1) 引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(三) 结合生活实际，感受自己家的温暖。

(1) 引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

(四) 阅读幼儿学习资源2第1~5页，自由看图讲述故事。

1. 将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同伴讲述故事内容。

2. 请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的'快乐。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

中班语言一座小房子教案及反思篇二

1、能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。

2、感受家的温暖与快乐。

3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

1、《一座小房子》教学挂图、语言cd(盒带)。

2、幼儿学习资源2第1~5页。

(二)引导幼儿理解故事内容，感受小房子的温暖。

1、结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

(1)出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的家？小房子为什么不开心？

(3)观察小房子的表情变化。

3、观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4、展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1)引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(2)小结：因为在这座房子里发生了许多令小房子快乐和幸福的事情，所以小房子也感到很幸福。

(三)结合生活实际，感受自己家的温暖。

(1)引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

(2)小结：小朋友也有一个温暖的家，家里有爸爸、妈妈等许多亲人的疼爱，所以小朋友也是幸福的。

(四)阅读幼儿学习资源2第1~5页，自由看图讲述故事。

1、将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同伴讲述故事内容。

2、请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的快乐。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

中班语言一座小房子教案及反思篇三

1、能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。

2、感受家的温暖与快乐。

3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4、能简单复述故事。

1、《一座小房子》教学挂图、语言cd（盒带）。

2、幼儿学习资源2第1~5页。

一、活动导入。

二、引导幼儿理解故事内容，感受小房子的温暖。

1、结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

(1) 出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的`家？小房子为什么不开心？

(3) 观察小房子的表情变化。

3、观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4、展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1) 引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(2) 小结：因为在这座房子里发生了许多令小房子快乐和幸福的事情，所以小房子也感到很幸福。

三、结合生活实际，感受自己家的温暖。

1、引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

2、小结：小朋友也有一个温暖的家，家里有爸爸、妈妈等许多亲人的疼爱，所以小朋友也是幸福的。

四、阅读幼儿学习资源2第1~5页，自由看图讲述故事。

1、将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同

伴讲述故事内容。

2、请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的快乐。

本次活动中需要的教具很多，又需要图谱的展示，因此，在活动先后出现的教具很多，而我却将图谱的颜色有的很多，一是分散了幼儿的注意力，而是显得教具有点繁琐。应该将图谱颜色集中在儿歌中提到的绿色和红色，再适量加点其他颜色就可以了，太多颜色会造成视觉的审美疲乏。

中班语言一座小房子教案及反思篇四

1. 能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。

2. 感受家的温暖与快乐。

3. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4. 能简单复述故事。

1. 《一座小房子》教学挂图、语言cd(盒带)。

2. 幼儿学习资源2第1~5页。

1. 结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

(1) 出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的家？小房子为什么不开心？

(3) 观察小房子的表情变化。

3. 观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4. 展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1) 引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(2) 小结：因为在这座房子里发生了许多令小房子快乐和幸福的事情，所以小房子也感到很幸福。

1. 引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

2. 小结：小朋友也有一个温暖的家，家里有爸爸、妈妈等许多亲人的疼爱，所以小朋友也是幸福的。

1. 将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同伴讲述故事内容。

2. 请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的快乐。

本次活动中需要的教具很多，又需要图谱的展示，因此，在活动先后出现的教具很多，而我却将图谱的颜色有的很多，一是分散了幼儿的注意力，而是显得教具有点繁琐。应该将图谱颜色集中在儿歌中提到的绿色和红色，再适量加点其他颜色就可以了，太多颜色会造成视觉的审美疲乏。

中班语言一座小房子教案及反思篇五

1、引导幼儿理解故事内容，能清楚地说出蘑菇的成长过程。

2、鼓励幼儿按照故事提供的线索胆想象，激发幼儿的`创造思维。

录音带、教具：小兔子、小蘑菇6棵、背景图一张

一、谈话导入：

看，老师带来了一棵小蘑菇；你们爱吃蘑菇吗？

谁也爱吃蘑菇呢？(小兔子)

二、分段理解故事内容：

1、小兔子看见地里长了一棵小蘑菇。提问：小兔子会怎么做呢？(鼓励幼儿胆想象，并讲述自己的观点。)

4、小兔子说：“再长一些我来采。”提问：第三天，蘑菇会长

到多呢？像什么？小兔子会怎么做？(通过“前两天蘑菇变化”的提示，引发幼儿对蘑菇形态的想象。)

6、第四天，蘑菇长到像桌子那么了。小兔子说：“再长一些我来采。”

提问：第五天了，蘑菇还会变吗？长得像什么呢？小兔子有没有把它采下来呢？(幼儿举手表决采或没采)

7、最后，蘑菇长到像房子那么了。小兔子说：“蘑菇这么，我不能采它了。我还是把它做成一间房子吧。”小兔子在蘑菇上开了一个门，又开了两扇窗。小兔子住在蘑菇房子里，好开心啊！

提问：小兔子最后是怎么做的？

三、完整地欣赏一遍故事(播放录音):

提问: 1、故事的名字叫什么?

2、小兔子去看了蘑菇几次?

3、第一天/第二天……/最后去看蘑菇, 看到蘑菇长到像什么了?

4、每次看到蘑菇, 小兔子都是怎么说的?

四、活动延伸:

小兔子搬进了新房子, 可家里还缺点家具, 我们画一些送给它好吗?(幼儿离场)

中班语言一座小房子教案及反思篇六

1、理解故事内容, 学说故事中的对话。

2、知道不同的小动物的家也是不一样的。

教学课件, 幼儿操作材料。

一、欣赏课件《小蛋壳》。

1、欣赏小鸡出壳的动画

教师: “今天老师带来了一个礼物, 看看是什么呀?” (全体说: 鸡蛋)

a□“鸡蛋它怎么啦?” (小鸡伤心或流血: 师(你观察得真仔细啊!)为什么伤心?或流血?) (请3个人回答)

师小结: “咔嚓咔嚓”小蛋壳裂开了, 钻出一只毛茸茸的鸡

宝宝。鸡宝宝钻到鸡妈妈的翅膀下，这就是它的新家。

b□“小蛋壳怎么啦？”（哭了）

“它为什么哭了呢？或为什么会难过呢？”（师：你是怎么想的呢？/你有什么不一样的想法？请3个孩子回答）

师小结：小蛋壳有点伤心，“现在鸡宝宝离开我了，我再去找一个小宝宝，做它的家”说完咕噜咕噜滚走了。

c□师：“小蛋壳来到了哪里？遇到了谁？”（如果先说出小蜜蜂，可以请幼儿说：它在哪里遇到了小蜜蜂，3个孩子回答）

“那小蛋壳会说什么呢？”（2~3个人回答）（不管小蛋壳说什么，老师一定要追问下去）

师小结：小蛋壳来到了树旁，看见了一只蜜蜂在采蜜，小蛋壳说：“蜜蜂宝宝，我做你的新家吧！”小蜜蜂说：“谢谢你，小蛋壳，树上的蜂巢就是我的家”。

“小蛋壳说了什么呀？”“谁会来学一学”（3~5个孩子）

“小蜜蜂又是怎么说的呢？”（3~5个孩子回答）

师：好，我们一起来说说：“小蛋壳说：“……”小蜜蜂说：“……”

d□师：“接着小蛋壳它又遇到了谁？”

“他们会说什么呢？”（1.说得出：小蛋壳说：“蚂蚁宝宝，我做你的新家吧。2.想想看小蛋壳会说什么呢？）

“小蚂蚁会说什么呀？（说不出：小蚂蚁的家在哪里啊？（住在泥洞里的））

师小结：小蚂蚁说：“谢谢你，小蛋壳，田埂上的泥洞就是我的家”。

师：我们一起来说说：“小蛋壳说：“……”小蚂蚁说：“……”（男孩子来做小蛋壳，女孩子来做小蚂蚁，男孩子站起来说）

e□这会儿小蛋壳遇见了谁？他们会说些什么呢？（1~2个孩子回答）

（师幼对话：师做小蛋壳说：“……”孩子做小青蛙说：“谢谢你，小蛋壳，清清地池塘就是我的家”。

f□我们看一下小蛋壳又遇到了谁啊？他们又是怎么说的？（请你去找一个好朋友，一个做小蛋壳，一个做小蜗牛，学学他们怎么说的？（幼儿自由交流，师下去指导4~5对）

师：好，坐神气了，有谁愿意上来表演的？

g□小蛋壳会做谁的家呢？（幼儿自由猜）

点击幻灯八：是谁啊？（瓢虫）

师小结：一只瓢虫路过这里：“太好啦，我的宝宝正少个家呢！”“快快睡，小宝贝。”瓢虫把它的小宝贝放进小蛋壳里唱起了歌，小蛋壳听着听着，也睡着啦。

师：“小蛋壳做了谁的家呀？”（瓢虫的家）

二、完整讲故事《小蛋壳》。

师：小朋友一起来跟老师把这个故事讲一遍，好吗？（一边看图片一边要求幼儿一起讲对话）

谁来说说它们的家在哪儿的？（10个孩子回答）

如：

的森林是蘑菇的家

黑黑的`地下是石油的家

蓝的天空是小鸟的家

绿绿的小河是小鱼的家

深深的树洞是松鼠的家……

中班语言一座小房子教案及反思篇七

1、听故事，了解小鸟造窝的基本顺序。

2、画一画，贴一贴，体验学画鸟窝的乐趣。

长方形纸条、记号笔、蜡笔、画纸、固体胶

画鸟窝的步骤

贴鸟窝

故事导入——鸟窝制作——幼儿操作——活动延伸

1、出示ppt中的图片。

师：宝贝们，看一看，这些图片上的是什么？

幼：鸟窝，小鸟的家

师总结：这些是小鸟自己动手给自己造的房子，今天我们中二班来了一只喜鹊，它是树林中做窝能手，小鸟们都来向它学习做窝的本领，中二班的朋友们，让我们也一起跟着学一

学吧！

2、播放录音，听故事。

1、步骤一：鸟窝底座

喜鹊从河边取来了一些粘土，做成一个圆饼的样子。

画眉鸟学着喜鹊的样子把窝做成了圆饼的样子。

画一个圆形，作为鸟窝的底座。

2、步骤二：树枝围窝

3、喜鹊又取来一些小树枝放在“圆饼”的周围。

乌鸦照着喜鹊的样子，也将树枝搭了个架子。

3、步骤三：整理树枝

喜鹊又在树枝上放了层泥，用嘴把泥弄得很光滑，然后把细长的小树枝弯弯地围在窝的周围。

麻雀也学会了喜鹊做窝的方法，开心的飞回去做窝了，可是它做的窝毛毛糙糙的。

4、步骤四：装饰鸟窝

喜鹊又衔来羽毛和青草铺在窝里，这个窝才算做好了。

小燕子从头看到尾，所以它的窝和喜鹊一样，做得特别结实又好看。

师：现在我们一起为小鸟们造一间房子吧。

幼儿操作，教师巡回指导

幼儿们一起分享和分享自己的作品，把做好的'作品贴到主题墙上去吧

小鸟造的房子_中班

喜鹊是做窝的能手，它做的窝漂亮又坚固。林中的鸟儿都来向喜鹊学习做窝的本领。

喜鹊从河边取来一些粘土，做成一个圆饼的样子。一只画眉鸟叫起来说：“我知道怎样做窝了。”从此，画眉鸟的窝就做成圆饼样的东西。

喜鹊又取来一些小树枝放在“圆饼”的周围。一只乌鸦又叫了起来：“我也知道怎样做窝了。”乌鸦说完也飞走了。自然啦，乌鸦的窝只好算是搭了个架子。

喜鹊又在树枝上放了层泥，用嘴把泥弄得很光滑，然后把细长的小树枝弯弯地围在窝的周围。麻雀看到这里也大叫：“我学会了。”麻雀说完飞回去了做窝了。结果啊，它的窝做得总是毛毛糙糙的。

喜鹊又衔来羽毛和青草铺在窝里，这个窝才算做好了。小燕子从头看到尾，所以它的窝和喜鹊一样，做得特别结实又好看，不过，喜鹊的窝在树上，燕子的窝在屋檐下。

中班语言一座小房子教案及反思篇八

1、学习常见房子的汉语名称“平房”“楼房”“毡房(蒙古包)”及其相关词语“门”“窗户”“房顶”

2、能联系自己的生活经验，运用简短语言讲述房子的特点。

3、培养幼儿认真倾听的习惯，并能大胆地在同伴面前进行讲述。

4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点：通过本活动的学习及认识，使幼儿可以发音清楚说出几种房子的名称及其特点。

教学难点：对于房子的构架及组成这些房子内部知识，孩子们还是有点陌生的。所以要多出示图片及利用本班教师给幼儿用母语加以解释。

1、各种各样的房子(平房、楼房、蒙古包)的图片

2、事先鼓励幼儿观察自己家的房子和幼儿园

3、将部分房子图片事先贴在主题墙上，便于幼儿观察

4、多媒体使用的多种房子图片及相关的“门、窗户、房顶”图片

(一)开始部分

1、请幼儿参观主题墙上的‘房子’

教师：“老师带小朋友来参观墙上的‘房子’，你们认识这些房子吗？”

教师“看看这些房子，他们长的一样还是不一样？”

幼儿参观后讨论，回答，教师总结。

(二)展开部分

1、教师展示图片，介绍每一种房子的名称(平房、楼房、蒙古包)

教师出示图片，请幼儿说房子名称

教师：“小朋友们。仔细看看，图上是什么房子？”

2、教师引导幼儿在仔细观察一遍，房子的不同在哪里

教师：“小朋友们，刚才呀，你们说了这些房子长得不一样，那现在再仔细的看

一看，房子哪里不一样呢。”

通过幼儿观察及教师引导，师幼共同总结出：平房只有一层，是矮一点的，楼

房有很多层，高高的，蒙古包一般建在游牧区，是圆形的。可总结为

平房平房矮矮的，楼房楼房高高的，蒙古包蒙古包圆圆的。(加肢体语言)

3、游戏《我问你答》

教师：“小朋友们，现在呢，我们一起来玩个游戏，好吗？”

教师“小朋友小朋友你告诉我”

幼儿“老师老师我告诉你”

教师“什么房子高高的”(边说边用肢体动作示意)

幼儿“楼房楼房高高的”

.....

教师可多问几遍，可集体问，可个别幼儿单独问

4、请小朋友们和教师一起在主题墙前，观察几种房子的相同点

教师：“孩子们，刚才我们说了房子长得不一样，因为有的是矮矮的，有的是高

高的，有的是圆圆的，我们现在再一起看一看，房子的哪里长的是一样的？”

师幼一起找出房子的共同特征：都有门、窗户、房顶。教师重点示范“门、窗户、房顶”这些新词的发音，让幼儿看图片说一说。

(三)结束部分

教师出示在电视上播放事先准备好的不同房子的图片，让幼儿说一说这是什么房子，并用语言及肢体动作描述房子是什么样子的，幼儿集体说完之后教师可循环播放图片，让幼儿们在一起互相说一说自己看到的房子及其组成部分“门、窗户、房顶，活动在自然中结束。

鼓励幼儿在结构区用积木(或纸盒)搭建房子

这节课，教材很贴近我们的`生活，所以幼儿们也很感兴趣通过本活动的进行，幼儿能分辨出房子的不同种类及其特点“平房平房矮矮的，楼房楼房高高的，蒙古包蒙古包圆圆的。”只是，上课时，教学目标中的第三点(培养幼儿认真倾听的习惯，并能大胆地在同伴面前进行讲述。)这点完成的

太好，我在问个别幼儿问题的时候，往往是大部分的幼儿都在说，没有做到倾听别人说话，在这方面，我以后也会注意。把每节课都当做公开课去上，本着严谨的教学态度去准备教案，更加完善教学过程。