

2023年中班社会活动我能行教案(大全8篇)

高三教案是学生自主学习和课堂合作学习的重要依据和指南。希望大家能够能够通过阅读这些一年级教案范文，提高自己的教学设计能力。

中班社会活动我能行教案篇一

我能行（中班）

会用竞赛、评价荣誉感和责任感等活动后的体验来激励自己。

参加运动会

幼儿学会在困难面前鼓励自己去试一试，初步体验经过努力获得成功的喜悦。

1. 各种头饰各一只，花环2个（重点：小兔、小乌龟、小马、牛伯伯、小松鼠形象）。
2. 背景画一幅。
3. 出场音乐、游戏音乐、离场音乐各一。
4. 提前让幼儿体会在一星期内学习连续跳绳五个，让幼儿体会坚持的快乐。
5. 字卡：赛跑冠军耐力冠军。
6. 呼啦圈2个、球2个

（一）启发引导：

通过参与情境（情景表演），帮助小乌龟树立信心。体验自我激励后获得成功的愉悦。

1. 小朋友，你们说小乌龟报考运动员行吗？

2. 可小乌龟没信心，我们来鼓励鼓励它。

3. 引导幼儿遇到困难能树立真确的信心及方向。

（二）小朋友体验感受：

鼓励幼儿大胆讲述：遇到困难的时候要想办法鼓励自己去试一试，继续努力练，才会成功。

（三）小朋友实践活动：

遇到困难的时候要想办法鼓励自己去试一试，继续努力练，才会成功。

a. 实务性活动

1. 呼啦圈比赛。

2. 集体快速接力。

b. 幼儿讲述

（活动要求：交流讨论对待成败的感想、归因积极态度与消极态度对成功的影响。体验鼓励、帮助、找原因后获得成功的喜悦。）

（四）情景游戏故事：小马过河

创设《小马过河》竞赛情境，联想平时获得成功的经验，积极寻找原因。

小马过河

小马和他的妈妈住在一条美丽的小河边。除了妈妈过河给河对岸的村子送粮食的时候，他总是跟随在妈妈的身边寸步不离。

他过的很快乐，时光飞快地过去了。

有一天，妈妈把小马叫到身边说：“小马，你已经长大了，可以帮妈妈做事了。今天你把这袋粮食送到河对岸的村子里去吧。”

小马非常高兴地答应了。他驮着粮食飞快地来到了小河边。可是河上没有桥，只能自己淌过去。可又不知道河水有多深呢？犹豫中的小马一抬头，看见了正在不远处吃草的牛伯伯。小马赶紧跑过去问到：“牛伯伯，您知道那河里的水深不深呀？”牛伯伯挺起他那高大的身体笑着说：“不深，不深。才到我的小腿。”小马高兴地跑回河边准备淌过河去。他刚一迈腿，忽然听见一个声音说：“小马，小马别下去，这河可深啦。”小马低头一看，原来是小松鼠。小松鼠翘着她的漂亮的尾巴，睁着圆圆的眼睛，很认真地说：“前两天我的一个伙伴不小心掉进了河里，河水就把他卷走了。”小马一听没主意了。牛伯伯说河水浅，小松鼠说河水深，这可怎么办呀？只好回去问妈妈。

马妈妈老远地就看见小马低着头驮着粮食又回来了。心想他一定是遇到困难了，就迎过去问小马。小马哭着把牛伯伯和小松鼠的话告诉了妈妈。妈妈安慰小马说：“没关系，咱们一起去看看吧。”

小马和妈妈又一次来到河边，妈妈这回让小马自己去试探一下河水有多深。小马小心地试探着，一步一步地淌过了河。噢，他明白了，河水既没有牛伯伯说的那么浅，也没有小松鼠说的那么深。只有自己亲自试过才知道。小马深情地向妈

妈望了一眼，心里说：“谢谢你了，好妈妈。”然后他转头向村子跑去。

中班社会活动我能行教案篇二

我们每个都应该要拥有勇气，拥有自信，要懂得相信自己，这节课我们就来让幼儿通过活动来拥有自信，懂得遇到困难能够自己去努力的解决困难。

- 1、借助视频中米卡和妞妞的故事，让幼儿懂得遇到困难时不害怕，开动脑筋不放弃，告诉自己并相信自己一定行。
- 2、在活动中体验自信的力量，鼓励幼儿在生活中勇敢面对困难，积极地想办法去解决困难获取成功。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

“相信自己我能行”故事视频、“相信自己”歌曲、小镜子。

一、直接引入，观看视频“相信自己我能行”第一部分。

二、以“战胜困难的魔法歌”激发幼儿欣赏视频中歌曲的兴趣，鼓励幼儿大胆跟唱。

三、观看视频“相信自己我能行”第二部分。

四、幼儿牵手围成圆圈齐唱“魔法歌”。讨论：在生活中遇到困难应该怎么办？感受自信的力量。

六、讨论：有什么奇妙的方法怎样让自己变得自信？幼儿每人一面“魔镜”，用最自信的笑容，用最洪亮的声音，说出“我是最棒的，我能行”。幼儿自由结伴向同伴说出“我

是最棒的，我能行”。

七、“自信宝贝”自由结伴魔法秀：遇到困难不害怕，告诉自己我能行。开动脑筋不放弃，相信自己一定行。遇到困难不害怕，告诉自己我能行，勇敢尝试不放弃，相信自己一定行。我是自信宝贝，耶！

八、播放乐曲：相信自己，幼儿自由结伴舞蹈，结束活动。

中班社会活动我能行教案篇三

1. 情感态度价值观

(1) 确立切实可行的人生目标，用自信激励自己不断进取

(2) 在成功中增强自信，养成自信的生活态度。

2. 知识与能力

(1) 培养自信的心理品质，努力克服存在的自卑心理，充分认识和发挥自身的潜能。

(2) 知道自信与自满、自大的区别，增强分析和处理自身成长中遇到的矛盾和问题的能力。

如何树立自信超越自卑

储蓄罐

对班级学生在认识和评价自己方面有所了解，了解曾经自卑的学生克服自卑树立自信的经历。请一名表演特长的学生准备好课堂中的特长展示。

首先我们必须知道什么是自信？人为什么要拥有自信？（大

屏幕显示：我自信我能行）

一、自信伴我成功

2005年春节联欢晚会已经过去许久了，同学们一定还记得著名的节目《千手观音》（显示图片），我们从这个节目可以感受到一种超凡脱俗的艺术，可以感受到观音的慈善，那么把观音的表情表现的惟妙惟肖的这群舞蹈演员大家是否了解呢？这是有21名聋哑演员组成的，这样的舞蹈即使是正常人都难以排练出来的，那么这些残疾的演员是怎么表演出这么高的艺术呢。其中最前面的演员叫做邰丽华，她两岁时因病致聋，小时候觉得自己不如别人，非常的空虚失落，而后来，她进入聋哑学校学习，她最喜欢一堂律动课，后来练习舞蹈，从舞蹈的练习中她感到自己也有优秀的一面，相信通过努力自己一定能在舞蹈上有所成就。于是她苦苦的练习，成了一名著名的舞蹈演员。

从邰丽华的人生经历可以看出是什么使邰丽华克服失落走向成功的呢？（自信）

什么是自信心呢？自信在邰丽华和其他的演员走向成功的道路上发挥了怎样的作用？

答：自信是在对自己的自我肯定和充分估计的基础上，相信自己力量的一种心理状态。

自信是一种积极的自我评价，这种态度确信经由积极的主观努力，终将展示自己的才华，实现自身的价值，是一个人战胜困难挫折走向成功的不竭动力。

播放《千手观音》视频片段，正是因为自信，21名演员才表演得这么成功的。

（交流）回想自己做得最成功的一件事情，交流一下，分析

自信心在其中所起的作用。

我曾经：

我最欣赏自己：

结论：人为什么要拥有自信？

（1）自信是一个人成长和成才不可缺少的一种重要的心理品质，是生活中获得成功和快乐的重要因素。一个有自信的人确信自己能够把某件事情做的很出色，并相信自己能够获得成功。

（2）自信的人能靠自己的力量使看似不可能的成为可能，使可能的成为现实。

那么，同学们都自信吗？请自信的学生谈谈是怎样才能树立自信的？

结论一：自信是多次成功的积累，一个人感受的成功体验越多，对自己就越充满信心。

找一名有健美操特长并获奖的学生表演一小段健美操，并让学生谈谈自己如何树立自信的。

学生：首先是喜欢健美操，后来发现自己有表演的特长，于是不断的练习，逐步树立了自信。

结论二：要找出自己的优势，挖掘自身的潜力，在现有的基础上进步，我们就会逐步树立起自信心，不断走向成功。

二、把握自己的长处

大屏幕展示《长颈鹿与小山羊》比本领的图片。

问题一：长颈鹿与小山羊谁的本领大？

问题二：我们从中能悟出什么道理？

结论：“寸有所长，尺有所短”。每个人的性格、气质、爱好都不相同，每个人都是独一无二的。别人擅长的对你来说也许是困难的，你拥有的别人也许终身都得不到。一个人任何时候都要把握自己的长处和优点。引导学生向拥有特长的学生学习，挖掘自身的潜力，发挥自己的优势，使自己逐步树立自信心，走向成功。

相反，面对自己的短处和缺点，许多人却无所适从，非常的自卑。所以我们要成功，要树立自信，还要克服自卑。

三、超越自卑

阅读教材17页，巴西球王贝利克服自卑的故事

分组谈谈自己自卑的体验

为什么自卑总是和失败相伴？何为自卑感？

自卑感是一种消极的自我评价或自我意识，是个人认为自己在某些方面不如他人而产生的消极情感。

产生这些自卑感的原因是什么呢？

个人的生活环境和生活经历不同，对自己的认识和评价会有很大的差别。当个人对自己的能力、品质评价过低时，就会产生自卑感。

对于你的自卑，你能否试着换一种方式思考、解决问题，克服自卑（学生填好19页的表格）。

学生阅读克服自卑的小秘方。

请一名学生谈谈自己克服自卑树立自信的经历。

师鼓励：（把自信罐送给这位学生），希望你在以后能努力克服自卑，永远都能树立起自信心，使自己不断进步！

结课：（与导入相对应）今天，我把自信罐送给了这名同学，希望我们每一个同学都能拥有自己的自信罐，当你受到赞美和肯定的时候，请把这些写成字条，存进自信罐；当你遇到困难和挫折时，请从中拿出自信罐里的字条读读。找出自己的优势，在成功的体验中，自信将伴你们走向成功！另外我还要提醒同学们，成功并不只是树立自信就足够了，还要同学们勤奋，这样才能充分地证明“我能行”；在自信的同时不能自大自满，要充分的估计自己的能力；还要树立切实可行的目标，不断激励自己成功！

中班社会活动我能行教案篇四

1、知道日常生活中会遇到许多的困难，应充满信心，开动脑筋想出各种方法克服困难、解决困难。

2、体验自己解决困难的喜悦。

1、童话故事（附后）的电脑课件。

2、立体环境：一棵大树、树洞、树桩（小树杆内有水）、草地、小河、平衡木。

3、材料：小石子、水箱（池塘）、铁钩、救生圈、磁铁、透明胶、树叶、塑料瓶子、竹棒、绳子、船、浮板、地板胶。

4、头饰：小熊、小猴、小鹿、小羊、啄木鸟各三个。

1、借助童话故事，把幼儿引入一个充满问题的世界。

(1) 在茂密的树木里，生活着许多动物。你猜，都有些什么动物呢？（激发幼儿的兴趣）

(2) 有一天，小动物在树木里玩，你看他们发生了什么事情？

2、鼓励幼儿通过实践活动动脑筋想办法解决困难。

□□激发幼儿解决困难的信心。

(2) 幼儿分组讨论解决困难的方法。

把幼儿带到预先设计的“树林”环境中。

第一组：羽毛球被挂在了树上，小羊能用什么方法把它取下来呢？

第二组：小球滚进了树洞，小猴能用什么方法把它取出来呢？

第三组：小熊的裤子给刮破了，如果你是小熊，怎么办呢？

第四组：啄木鸟喝不了这半杯水，你们有什么方法喝到水呢？

第五组：小鹿的钉子全撒在这了，你们能用什么方法把钉子很快地捡起？

(3) 幼儿实践活动，尝试解决困难。老师巡回指导，鼓励幼儿使用各种方法。

(4) 个别发言，鼓励幼儿讲出自己解决问题的方法，初步体验成功乐趣。

3、引导幼儿感知生活中有许多困难问题，鼓励幼儿大胆想出解决方法。

你在家、幼儿园、路上或其他地方遇到过什么困难并提出

几个思考问题让幼儿讨论：

你是怎样解决的？你试过在妈妈病时，家里只剩下你一个人吗？如果发生了，你怎么办？

中班社会活动我能行教案篇五

1、知道日常生活中会遇到许多的困难，应充满信心，开动脑筋想出各种方法克服困难、解决困难。

2、体验自己解决困难的喜悦。

1、童话故事(附后)的电脑课件。

2、立体环境：一棵大树、树洞、树桩(小树杆内有水)、草地、小河、平衡木。

3、材料：小石子、水箱(池塘)、铁钩、救生圈、磁铁、透明胶、树叶、塑料瓶子、竹棒、绳子、船、浮板、地板胶。4、头饰：小熊、小猴、小鹿、小羊、啄木鸟各三个。

1、借助童话故事，把幼儿引入一个充满问题的世界。

(1)在茂密的树木里，生活着许多动物。你猜，都有些什么动物呢?(激发幼儿的兴趣)

(2)有一天，小动物在树木里玩，你看他们发生了什么事情?

2、鼓励幼儿通过实践活动动脑筋想办法解决困难。

(1)激发幼儿解决困难的信心。

(2)幼儿分组讨论解决困难的方法。

把幼儿带到预先设计的“树林”环境中。

第一组：羽毛球被挂在了树上，小羊能用什么方法把它取下来呢？

第二组：小球滚进了树洞，小猴能用什么方法把它取出来呢？

第三组：小熊的裤子给刮破了，如果你是小熊，怎么办呢？

第四组：啄木鸟喝不了这半杯水，你们有什么方法喝到水呢？

第五组：小鹿的钉子全撒在这了，你们能用什么方法把钉子很快地捡起？

(3) 幼儿实践活动，尝试解决困难。老师巡回指导，鼓励幼儿使用各种方法。

(4) 个别发言，鼓励幼儿讲出自己解决问题的方法，初步体验成功乐趣。

3、引导幼儿感知生活中有许多困难问题，鼓励幼儿大胆想出解决方法。

你在家、幼儿园、路上或其他地方遇到过什么困难并提出几个思考问题让幼儿讨论：

你是怎样解决的？你试过在妈妈病时，家里只剩下你一个人吗？如果发生了，你怎么办？

中班社会活动我能行教案篇六

1、借助视频中米卡和妞妞的故事，让幼儿懂得遇到困难时不害怕，开动脑筋不放弃，告诉自己并相信自己一定行。

2、在活动中体验自信的力量，鼓励幼儿在生活中勇敢面对困难，积极地想办法去解决困难获取成功。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

“相信自己我能行”故事视频、“相信自己”歌曲、小镜子。

一、直接引入，观看视频“相信自己我能行”第一部分。

二、以“战胜困难的魔法歌”激发幼儿欣赏视频中歌曲的兴趣，鼓励幼儿大胆跟唱。

三、观看视频“相信自己我能行”第二部分。

四、幼儿牵手围成圆圈齐唱“魔法歌”。

讨论：在生活中遇到困难应该怎么办？感受自信的力量。

五、讨论

有什么奇妙的方法怎样让自己变得自信？幼儿每人一面“魔镜”，用最自信的笑容，用最洪亮的声音，说出“我是最棒的，我能行”。幼儿自由结伴向同伴说出“我是最棒的，我能行”。

六、“自信宝贝”自由结伴魔法秀

遇到困难不害怕，告诉自己我能行。开动脑筋不放弃，相信自己一定行。遇到困难不害怕，告诉自己我能行，勇敢尝试不放弃，相信自己一定行。我是自信宝贝，耶！

七、播放乐曲

相信自己，幼儿自由结伴舞蹈，结束活动。

中班社会活动我能行教案篇七

，我们每个都应该要拥有勇气，拥有自信，要懂得相信自己，这节课我们就来让幼儿通过活动来拥有自信，懂得遇到困难能够自己去努力的解决困难。

- 1、借助视频中米卡和妞妞的故事，让幼儿懂得遇到困难时不害怕，开动脑筋不放弃，告诉自己并相信自己一定行。
- 2、在活动中体验自信的力量，鼓励幼儿在生活中勇敢面对困难，积极地想办法去解决困难获取成功。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

“相信自己我能行”故事视频、“相信自己”歌曲、小镜子。

一、直接引入，观看视频“相信自己我能行”第一部分。

二、以“战胜困难的魔法歌”激发幼儿欣赏视频中歌曲的兴趣，鼓励幼儿大胆跟唱。

三、观看视频“相信自己我能行”第二部分。

四、幼儿牵手围成圆圈齐唱“魔法歌”。讨论：在生活中遇到困难应该怎么办？感受自信的力量。

六、讨论：有什么奇妙的方法怎样让自己变得自信？幼儿每人一面“魔镜”，用最自信的笑容，用最洪亮的声音，说出“我是最棒的，我能行”。幼儿自由结伴向同伴说出“我

是最棒的，我能行”。

七、“自信宝贝”自由结伴魔法秀：遇到困难不害怕，告诉自己我能行。开动脑筋不放弃，相信自己一定行。遇到困难不害怕，告诉自己我能行，勇敢尝试不放弃，相信自己一定行。我是自信宝贝，耶！

八、播放乐曲：相信自己，幼儿自由结伴舞蹈，结束活动。

中班社会活动我能行教案篇八

- 1、借助视频中米卡和妞妞的故事，让幼儿懂得遇到困难时不害怕，开动脑筋不放弃，告诉自己并相信自己一定行。
- 2、在活动中体验自信的力量，鼓励幼儿在生活中勇敢面对困难，积极地想办法去解决困难获取成功。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

“相信自己我能行”故事视频、“相信自己”歌曲、小镜子。

一、直接引入，观看视频“相信自己我能行”第一部分。

二、以“战胜困难的魔法歌”激发幼儿欣赏视频中歌曲的兴趣，鼓励幼儿大胆跟唱。

三、观看视频“相信自己我能行”第二部分。

四、幼儿牵手围成圆圈齐唱“魔法歌”。

讨论：在生活中遇到困难应该怎么办？感受自信的力量。

五、讨论

有什么奇妙的方法怎样让自己变得自信？幼儿每人一面“魔镜”，用最自信的笑容，用最洪亮的声音，说出“我是最棒的，我能行”。幼儿自由结伴向同伴说出“我是最棒的，我能行”。

六、“自信宝贝”自由结伴魔法秀

遇到困难不害怕，告诉自己我能行。开动脑筋不放弃，相信自己一定行。遇到困难不害怕，告诉自己我能行，勇敢尝试不放弃，相信自己一定行。我是自信宝贝，耶！

七、播放乐曲

相信自己，幼儿自由结伴舞蹈，结束活动。

自信是成功的基石，是一个人对自身力量的认识和充分估计，是一种良好的心理品质。幼儿自信心是儿童社会性发展的一个重要方面，能有效促进幼儿认知的发展、良好个性品质的形成。《指南》社会领域的目标3：具有自尊、自信、自主的表现，4—5岁典型表现：自己的事情尽量自己做，敢于尝试有一定难度的活动和任务。5—6岁典型表现：遇到困难能够坚持而不轻易求助。此次活动通过视频中米卡和妞妞的故事，让幼儿懂得遇到困难时不害怕，开动脑筋不放弃，告诉自己并相信自己一定行。并通过活动体验自信的力量，鼓励幼儿在生活中勇敢面对困难，积极地想办法去解决困难获取成功。

活动通过两个视频片段让幼儿体验小动物在遇到困难时如何面对并最终克服困难取得成功，在两个视频片段中，没有让幼儿回忆自己遇到困难场景而是将故事情景抛向幼儿“如果你是小米卡，你也不会画飞机翅膀，你会怎么办？”“你愿意帮助小兔子妞妞勇敢地玩羊角球吗？”，并通过朗朗上口的魔法歌曲正面引导幼儿如何面对困难，收获自信。通过

用最灿烂的笑容和最宏亮的声音对着“魔镜”说出“我是最棒的，相信自己我能行”，用最简单最直接的方法帮助幼儿树立自信心。通过前面的铺垫，幼儿自由结伴开展魔法秀将活动推向了**，最后通过一个欢快的歌曲“相信自己”结束活动，让自信这一主题贯穿整个活动，让幼儿成长为自信满满、阳光灿烂的自信宝贝。

在活动开展中，我也不禁在思考自己的活动设计：活动通过多种形式帮助幼儿树立自信，从心理学的角度来说是一种心理暗示与强化，但是真正的幼儿自信心的培养更多应该落脚在：创设各种机会帮助幼儿获取成功体验和日常生活中关注幼儿遇到困难时的适时引导，这样才能让我们的孩子真正地拥有阳光收获自信！