

人教版七年级英语评分标准 七年级英语 人教版第一学期教学工作总结(实用8篇)

在今天这个特别的场合，我想和大家一起探讨一个重要的问题。引言在阅读这些开场白范文时，可以思考一下作者使用的技巧和表达方式是否适合自己的场合。

人教版七年级英语评分标准篇一

甘沟中心学校

在学期初，我接了七年级的英语教学工作，通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作经验总结。一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和

自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。 2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、注重阅读能力的培养。

阅读教学论认为阅读是学习者综合语言运用能力的体现。从学习的角度来说，“读”是其它“三会”的基础，通常是通过大量阅读各种英语书报杂志来丰富我们的“语感”（即对英语的感性认识），扩大英语词汇量，提高英语理解和表达能力。因此从初级阶段开始教师就应该积极探索英语阅读教学的模式，有意识培养学生良好的英语阅读习惯和能力。

四、对学生进行有效的评价。

高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。五、存在的问题及对策：

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

人教版七年级英语评分标准篇二

本学期我担任阳江二中七

22班英语教学工作。在本学期的教学中，我严格遵循教学五环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，

努力实施课堂改革，积极探索中学英语快乐课堂。中学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，不断地深入学习英语。接下来，我将结合本学期教学实践总结教学情况。

一、认真备课、面向全体授课

在教学中，认真备课，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况不断地加以改善修改；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

二、在课堂教学中

1. 在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。

2. 在批改作业方面。学生的作业总是及时批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，提高了教学质量。

3. 在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。三、教学过程的总体把握：

1. 在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激励学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。教学中特别强调语言环境的创设，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2. 在教学模式和方法上，重体验、重时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合初中生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，通过视、听、说、玩、唱、

画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。3. 创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展多种形式的活动，体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。4. 七年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的技能以及初步的写作能力，有效的促进了英语教学的再提高。

四、因材施教，做好培优工作。

在这一学期的工作中，我和同事共同努力，提高了我校的英语教育水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的整体水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力。

人教版七年级英语评分标准篇三

七年级英语教学是整个初中英语教学的基础，让学生打好基础，迈好英语学习的第一步对学生以后学好英语起着至关重要的作用。我在多年英语教学实践中总结了以下几点经验：

一、强化动机，培养兴趣

开学第一节课，我就英语学习的重要性这个话题先让学生讨论再适时引导，让学生明白英语在他们今后的学习和生活中将会产生很大的影响。明确了英语学习的重要性就会使学生产生强烈的求知欲，提高英语学习的兴趣。

二、放慢脚步，夯实基础

1. 语音教学

语音教学是七年级英语学习的首要任务，是入门的关键。通过音标教学，让学生学会拼读单词，为学生今后的英语学习打下良好的基础。我在语音教学中先教26个字母和字母音标，然后学习48个国际音标。结合生词表上的单词让学生学会拼读，并反复练习，达到看到音标就能自己读出单词，从而树立学好英语的信心。

2、词汇教学

记单词是英语学习的重要环节，为了把好单词关，要及时对学生的单词检查、听写、过关。我一般采取堂堂清，当堂检测学习效果并且加分，当堂过不了关的同学自己定过关时间，加分减半，让学生养成速记单词的习惯。词汇积累为以后的听、说、读、写打下坚实的基础。

三、创设环境，培养能力

1、用英语组织教学

在课堂上尽量用一些简单的日常口语组织教学，给学生创造一个学习英语的氛围，使学生跟着老师的思路用英语去思维、去表达，养成大胆开口的习惯，锻炼学生的听说能力。

2. 朗读和背诵过关

利用早读加强学生的朗读和背诵，通过各种行之有效的方法让学生背诵短语、句型、对话和课文。通过朗读和背诵，让学生积累语言材料，形成语感，提高英语学习的兴趣和能力。

四、学法指导，授人以渔

在英语教学中，有计划、有目的、系统地向学生介绍英语学习的方法供学生借鉴，让学生学会学习，培养学生的自学能力，使学生善于学习，提高学习效率。通过预习、上课、作

业、复习、考试、总结、反思，达到事半功倍的学习效果。

总之，在学生学习英语的入门阶段，作为英语老师，应根据学生特点因材施教，培养兴趣，掌握方法，点燃学生的学习热情，让学生在英语学习中感受到学习的乐趣，为今后的学习奠定良好的基础。

口语教学中教师的角色(人教版英语七年级).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教七年级英语评分标准篇四

下面是为大家提供的人教七年级英语工作总结，有关人教七年级英语工作总结内容请访问工作总结栏目。

但经过一期的摸索、探讨与实践，我对七年级的英语教学有了一定的经验，尤其是初一英语入门阶段的教学有了如下体会。

一、第一节英语课的重要性

主要介绍初中英语的学习目的、意义、方法等。教师可用汉语进行教学。教师要努力创造友好和谐的气氛，消除学生对上中学以及对外语学生的畏惧心理，使学生满怀信心、充满自信地迎接新的学习。

二、入门阶段的教学内容

第一册课本头几个单元都是从听说入手，听说训练的比重较大。围绕“问候”、“介绍”，说明人和物等题材教学日常用语，只要求听说，不要求读写。同时教学26个字母和少量单词，要求听、说、读、写“四会”掌握。

1、字母教学。字母教学可以通过例词、例句来帮助学生掌握音和形，并以快速听写和快速认读卡片的练习方式来加强字母的音形在学生头脑中的印象，开展各种形式的字母音形联系比赛。

2、书写教学。在教学之前可先让学生观看书上和老师在黑板上的示范，在大脑里形成明晰的英语字母形象和老师在书写时的连续性，整体性示范动作形象。因此，就要严格要求学生认真观察，要使学生养成看——想——写三们一体，或动眼、动脑、动手一体化的良好习惯。

3、音标教学。在入门阶段音标的教学应得到应有的重视。首先可以从教字母的名称音开始接触音标，以后可结合元音字母在单词中的发音规律逐步教学。也可以教完字母后，再集中音标的教学。要注意元音字母、辅音字母分类与元音音素、辅音音素分类的结合，字母的读音与音标的读音不能混淆。这样对学生在今后拼读单词、开口训练、朗读课文有很大帮助。

4、单词的拼读。语音与词江有着直接的联系，可以用音、形、义结合的方法记忆单词。因此，首先要从教字母起逐步让学生掌握拼读规则。其次是通过每课教学几个符合基本拼读规

则的单音单词，使学生对拼读规则有个初步的概念。再就是以元音字母为中心，组合成的单词，设计不同的听、说、写的口头、笔头练习，让学生反复操练，可以达到看到符合拼读规则的单词就能念出来，听到符合拼读规则的单词就能写出来的程度。

5、激发学生学习英语的积极性，培养学生学习英语的兴趣。好的开端是成功的一半，这样入门阶段的课堂教学显得尤为重要老师应昼用直观、形象的教学方法并结合简笔画、挂图、表演等进行教学，使学生感到新颖，有趣味，调节课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。鼓励学生大胆地说英语。

三、要完成上述五个方面的教学内容，教学中要重视培养学生良

好的学习习惯

1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时，要有一个切合自己实际的目标，通过循序渐进的学习，在心中建立成就感。

2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法判断其读音，从单词的读音雇其拼法的能力，做到“见形知其音，见音知其形”。

3、大声朗读语句和课文。在入门阶段要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子，运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读短文。这就要求学生大胆地说，大胆地读，注意克服畏难、害羞、不敢开口的心理。

4、课堂内外多听多说英语。老师要尽量用英语讲课，这样能使学生地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描术。多听录音磁带，要使听和说有机地结合起来，增强学生听的意识和说的能力。

总之，学习英语一定要勤学苦练，要日积月累地坚持学习，要不怕困难，只有这样才能逐渐达到熟练运用的程度，达到能听懂、看懂英语，能用这个工具进行交际的目的。

人教版七年级英语评分标准篇五

时间过得真快，本学期的教学工作即将结束。本学期，我担任七年级的英语教学工作。根据开学初制定的教学工作计划，现就本学期教学工作总结如下：

一、学生的基本情况

七年级共有16人，他们的基础非常差，拼写不规范，学习不主动，对英语的兴趣不浓。在我们班16名学生当中三分之一的学生学习态度认真，对英语感兴趣；有一名学生的智力非常低，看着书抄单词都抄错；而且除了他们，其他的学生干脆都不学英语。

二、采取的措施

1、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的能力。

2、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的能力；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵。

3、课内外多听多说英语。上课时尽量用英语授课，这样能使学生更多地接触英语。每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和毕业论文所学句型表演不同形式的对话，也可以结合实物和图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

4、抓测验，重视讲评课，并进行考试分析。

5、为了增加学生的词汇量，让学生每天积累5个单词，并每周检查一次。

三、教学方面

1、教学工作

本人对工作扎扎实实、兢兢业业，认为无论什么工作只要尽心尽力地去做，都会有一种成就感。在这种正确的思想和理念指导下，工作起来就如鱼得水。

首先，我认真地分析教材的编写特色及体系，懂得了中学英语必须要求掌握的学习内容，然后就有的放矢地结合中学生的生活实际进行口语、词汇、句型的练习。每次备课时，我都细心研究教材、考虑学生的分层和知识差异，穿插一些生动有趣的游戏活动以及中西方文化差异故事。通过这些活动，增强了学生的英语学习热情和兴趣。而且，我经常有意识地给学生们创设说英语的环境，课堂上也尽量要求他们用英语提问。总之，通过一系列的手段让学生体会到学、用英语的乐趣，养成使用英语的良好习惯和意识。

2、学困生转化工作

学困生转化工作也是英语教学的一个重要环节。如果老师只注重优秀学生的教学那么我敢断定他的教学是失败的。好的教师应是通过抓两头，促中间的方法达到班级语言水平的平衡、和谐发展。认识到这一点后，我经常利用课间给差生补课。每次重点选择两个学生，根据课堂里发现的不足给他们“加餐”。这样反复地重复所学知识，大部分学生能对本学期的内容很熟练地运用。为了提高学生的成绩，我还组织了英语兴趣小组，采取互帮互助的活动形式，使他们养成对英语的浓厚兴趣。

3、其他工作

在尽量教好本学期教学内容的同时，我还给学生补充了很多课外知识，这一切不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的学习积极性。而且，几乎每天晚饭后都有一个小时的时间会亲自去校正他们的英语发音，讲解作业以及平时学习中所遇见的难题。

总之，本期工作中的成绩是引以为豪的，不足之处也是在所难免的。我相信大家都一样，重要的是在下一学期的.工作中戒骄戒躁，希望各项工作都能以更大的起色去博得家长挑剔目光的赞许、同仁敬佩目光的羡慕，领导钦佩目光的认同！

人教版七年级英语评分标准篇六

转眼间已经1月份了，期末考试也越来越近了，很多同学都要为期末的考试而奋斗了，我们为高二的同学收集整理高二第一学期的英语复习备考计划书，详情让我们来参考一下。

复习目标:根据高二学生对所学的知识掌握情况，进行系统性归纳和总结，提高综合运用能力。

复习重点:以选修五、六知识为主要复习内容。

复习要求:

- 1、注意复习的全面性。
- 2、注意重难点。
- 3、注意密度、合理分配时间。
- 4、以练为主，综合练习为主。

复习措施:

1、根据考试类型题，有系统的针对性的进行专项复习的针对性练习和反馈的巩固练习。

2、复习过程中进行阶段性综合练习。

3、在复习过程中要注重培优辅差工作。同时及时了解学生学习的思想动向，给予适当的鼓励和信心。

4、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的阅读，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

5、坚持每节课前适量单词的听写，加强他们认真、细心的学习态度，巩固知识的运用等能力和增强学习成功的信心。

复习计划：

1、认记所归纳的词组

2、归纳语法

3、进行针对性的专项练习(1)单项选择(2)完型填(3)阅读理解

复习时间安排：根据自己的实际情况制定

时间

早自习

正课

晚自习

1月18(周五)

第五册第一单元

第一单元练习

第二单元复习

1月19(周六)

第二单元练习及第三单元复习

1月20(周日)

第四单元复习

第三单元练习及第四单元练习

1月21(周一)

第五单元复习

1月22(周二)

第五单元练习及第六册第一单元

1月23(周三)

第二单元复习

第一二单元练习

1月24(周四)

第三单元复习练习

1月25(周五)

第四单元复习

第四单元练习

第五单元复习

1月26(周六)

第五单元练习及语法练习

1月27(周日)

学生整理

综合练习

人教版七年级英语评分标准篇七

七年级英语上学期期末复习final-termexam人教新目标

一、词汇（共20分）？

a□汉译英（每题0.5分，共5分）？

1. 就寝时间_____
2. 世界各地_____？
3. 在某种程度上
4. 初中_____？
5. 来自_____
6. 比同龄人长得高_____？
7. 空闲时间_____
8. 参加_____？

人教版七年级英语评分标准篇八

2011年上学期七年级英语教学工作总结

曹宇

本学期,我担任七年级(1)和(2)班英语教学工作,在工作中我从各方面严格要求自己,结合学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业工作。为了促进以后的教学工作更上一层楼,我现对本学年教学工作做出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结检验教训。

首先,我在课前认真备课。备课时,我不但备学生而且备教材、教法,根据教材内容及学生的实际在在培养学生兴趣的基础上训练学生认读单词的能力。另外,设计课的类型,拟定采用的教学方法,认真写好教案。我每堂课都在课前做好充分的准备并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件,做到“有备而来”,课后及时对该课做出总结,写好教学反思并认真按搜集每课书的知识要点。

其实,增强上课技能,提高教学质量,使课堂线索清晰,层次分明。在课堂上我特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主体作用,基本做到了让学生学得轻松愉快。在课堂上我讲得尽量少,精讲精练,让学生有更多动口动手动脑的机会;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。

再次,多向前辈请教、探讨,自己是一名非师范专业毫无初中教学经验的支教老师,我明白要多与有经验有阅历的教师进行彼此沟通,学习别人的长处,克服自己的不足。

第四,我认真批改作业。布置作业做到精读精练,及时批改学生的作业、认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,并进行专门评讲。此外,我培养小组长帮助我检查其 1 他学生朗读、背诵课文。

最后,坚持用英语组织课堂教学,在课堂上尽量用英语表达,让学生更多的接受英语环境。具体做法是:一、用英语组织课堂教学。二、用英语授课。三、力求自己的语音、语调、语言规范和准确,并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。四、努力创造和设计英语语言情景。

当然,我这学期的教学工作也存在一些不足之处,每个班英语基础差的学生在关心和辅导方面还做得远远不够,认为他们没有天赋学习该科,一个班整体英语成绩的提高,不仅靠的是尖子生和中等生,更不能忽视和放弃差等生。

以上均属于个人一学期的工作总结，总结实际上是对个人工作上所取得经验的概述和不足之处反省，只为自己今后在工作上更上一个台阶。

高现芳

本学期我担任七年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，我感触很多。

一、认识教材，了解学生

人教出版的go forit这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理解起来有点难度。和以前的教材相比goforit的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的本届学生来讲，他们从来没有接触过英语，才初步入门。在这样的情况下，感觉上课难度比较大。

二、因材施教，掌握难度

我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在经过几次新教材教研活动后，感觉受益非浅，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育学中所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极言一个学期下来，总体来看，两个班的成绩基本上持平。

三、调动气氛，参与鼓励

在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

四、加强巩固，分批对待

写背书不理想的学生，我一般会在课后把他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，学生取得了一定的成绩，但我还存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

七年级英语上册教学期末工作总结

甘沟中心学校

在学期初，我接了七年级的英语教学工作，通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作经验总结。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持

英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、注重阅读能力的培养。

阅读教学论认为阅读是学习者综合语言运用能力的体现。从学习的角度来说，“读”是其它“三会”的基础，通常是通过大量阅读各种英语书报杂志来丰富我们的“语感”（即对英语的感性认识），扩大英语词汇量，提高英语理解和表达能力。因此从初级阶段开始教师就应该积极探索英语阅读教学的模式，有意识培养学生良好的英语阅读习惯和能力。

四、对学生进行有效的评价。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

五、存在的问题及对策：

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。