

# 最新三位数乘两位数的笔算说课稿(优质8篇)

当前，环保已成为政府、企业和公众共同的责任和使命。鼓励企业和个人积极参与环保工作，形成社会共治的力量。下面是一些关于环保的成功案例总结，借鉴这些经验可以更好地推动环保工作的开展。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇一

今天听了李老师三年级数学《两位数乘两位数的笔算乘法》一课，我有以下几点想法：

好的地方：

- 1、情境导入以旧引新，渗透先分后和解题策略。
- 2、注重了算理的直观呈现。
- 3、练习设计有层次。

探讨的地方：

- (1) 充分发挥点子图的作用，培养几何直观。

教学时，李老师先让学生把想法用点子图表示出来，然后交流汇报。这时要有效发挥好教师的引导作用，使全体学生都在探索、交流中体会“先分后合”的解题思路。但李老师在这个的教学环节占用了较大时间。

在研究笔算方法的算理时，应充分利用点子图，帮助学生很好地理解笔算过程中每一步的意义，培养几何直观。在研究竖式的计算方法时，教师可以再在点子图上分一分，并把四

次相乘得出的结果都在图上圈出来，沟通算理与算法的关系。从而突出教学重点：用十位上的数去乘时，所得的积的末位数要和十位上的数对齐。教师追问：为什么最后要把两次乘得的积加起来，学生自然就会理解。

## （2）处理好算法多样化与优化的关系。

在交流 $14 \times 12$ 的多种算法时，在感受算法多样化的同时，应注意让学生通过对不同计算方法和点子图的比较、归纳和分类，体验方法的异同，掌握解题的策略。例如，学生可能会说“这些方法都是‘先分后合’”“分开以后，数变小了，就会算了”“‘分’了以后就把新知识转化为旧知识来解答了”，体会这些方法的共同特点及解决问题的策略。学生可能还会比较每一种方法的优劣，“把12分成10和2，比较好计算”“把12分成两个6，两部分的数相同，只要计算一次乘法再加就可以了，也比较好计算”，在比较过程中培养学生的分析能力和优化意识。这方面我觉得李老师引导不够。

建议：课题出示应置于学生列出两位数乘两位数算式后；机智把握课堂教学失误，教师出错要学会把出错原因“推”给学生，鼓励学生及时发现错误并敢于提出。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇二

我听了x老师执教的《两位数乘两位数的笔算乘法》这一课，让我受益匪浅，现谈谈我对这节课的学习体会。

这节课理念新、设计巧、思路清、特色明，体现了“简洁而充满活力，朴实而富有情意”的设计理念。

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数

学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

教师在引入阶段通过快乐直通车数学情境的创设，采取忆旧引新的方法，从复习两位数乘一位数笔算，两位数乘整十数的口算，再引出两位数乘两位的笔算。两位数乘两位数的计算，可以分解为两位数乘一位数和两位数乘整十数来计算，这里教师充分依据学生原有的知识和经验，复习旧知来为学习新知打下了扎实的基础。

《数学课程标准》强调：动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。老师放手让学生自主解决“怎样算”的问题，让学生亲历学习计算方法的过程，教学时留有充裕的时间，放手让学生尝试、探讨。不仅加深学生对计算方法的理解。在探索过程中学生学会用数学去解决问题，并获得成功的体验。

我国近代教育家叶圣陶先生曾说过：“教是为了达到不需要教”。本节课自始至终都渗透着教师对学生进行学习方法、学习策略的指导，让学生自己能够运用不同的策略解决实际问题。重点让学生体验到了用旧知识解决新问题的方法。但又鼓励，学生根据各人的实际选用合适的策略。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇三

### 教材分析

1、要求学生能掌握三位数乘两位数的计算方法，并能正确的进行计算。

2、本节内容是在三年级所学的两位数乘两位数的基础上教学；本节内容在课本的第三单元第二节安排的，是在两位数乘两位数的.口算之后教学。为后面的因数中间有零和因数末尾有零教学做好铺垫。

3、重视培养学生应用数学的意识。

## 学情分析

1. 学生对计算题学习兴趣不浓，部分学生计算时很粗心，没有验算的习惯。

2. 学生认知发展分析：是以两位数乘两位数的笔算为基础，两位数乘两位数的算理和方法都将直接迁移到三位数乘两位数中来。

3. 学生认知障碍点：进位时口算错误；书写不规范，影响相加时的结果。

## 教学目标

知识与技能：使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法。

过程与方法：使学生经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算方法。

情感、态度和价值观：培养学生认真计算的良好学习习惯。

## 教学重点和难点

教学重点：使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法。

教学难点：积的书写。

## 教学过程

### 一、创设情境，激发兴趣

1、课件出示情境图，让学生独立列式解答。

2、指名说出计算方法。（两位数乘两位数的计算方法）

3、改动情境图，引入新课。

二、自主探究，获取新知：

1、让学生尝试计算 $245 \times 12$ 。

2、交流算法，让学生自己说说自己的想法和思考过程。

3、教师设疑，让学生答疑。（引出算理，并同时强调该注意的地方。）

4、初步检验学生对新知的掌握情况。（让学生同桌合作完成情境图中剩下的两个问题）

三、巩固强化，内化新知

1、改错题。（强调难点）

2、看谁是我班的神算手。

四、归纳总结，拓展延伸

引导学生谈收获并进行总结。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇四

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，本节课的教学目标我定为：

1、使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法，培养学生类推迁移的能力和口算的能力。

2、使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和

计算的方法。

3、让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

## 二、说教法

学生已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算，有了笔算乘法的基础，因此我在课一开始就先出两道笔算题让学生独立完成，并说一说是怎样笔算的，唤起学生对旧知识联系，为学习新课作准备。接着创设情境出示例题，“李叔叔从哈尔滨乘火车去北京用了12小时，火车每小时约行145千米，该城市到北京约有多少千米？”学生列出算式 $145 \times 12 = \square$ 先让学生估算：李叔叔家大约离北京有多远？学会估计生活中较大的数，对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。接着，让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算，有了课前的“温故”和老师的引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。并且让学生试说出算理，我适时板书。从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

## 三、这节课不足三个方面：

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放

不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、课堂上加强学生的口算练习。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇五

在教学中，首先以生活情境引入教学，从学生熟悉的生活现象中提出一些关于乘法计算的问题，引入三位数乘两位数的计算。这样学生就有了解决问题的需求，感受数学就在我们身边，发展数学意思。接着让学生回忆旧知，想一想，这个算式跟我们之前的乘法有什么不同？学生在这里会说出之前学的要么是三位数乘一位数、要么就是两位数乘两位数。而今天的算式是三位数乘两位数。学生比较下来，发现：三位数乘两位数只是其中一个因数的位数有所增加，但是笔算的算理是相同的。学生利用已有的知识自主探索和理解计算方法的条件。所以在这里，我放手让学生自己尝试完成例题，给学生机会。促进学生用已有知识基础来掌握今天要学习的新知。

三位数末尾有零和中间有零的教学这个部分的教学主要是让学生通过计算和比较，让学生初步感受乘法里因数变化引起积的变化的规律，帮助学生进一步理解乘数末尾有0的乘法笔算的简便方法，并为自主探索乘数末尾有0的乘法笔算的简便方法，并为自己探索乘数末尾有0的乘法口算作好准备。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇六

李老师执教的本节课是学习青岛版三年级数学下册第三单元《美丽的街景》中信息窗，具体内容有两位数乘整十数的口算和两位数乘两位数的笔算。本情境图呈现的是两位同学到

市府大楼前参观的景象：高耸的市府大楼、漂亮的街灯、欢庆的气球等提供了丰富的信息。由于大楼宏伟高大、街道很长，气球比较多，这些信息都无法直观的表现出来，采用了对话、表格的形式展现这些数据。口算两位数乘整十数是笔算两位数乘两位数必须进行的一步，学生在学习两三位数乘一位数的基础上，解决一个数是整十数的口算方法；两位数乘两位数是让学生在两、三位数乘一位数及口算两位数乘整十数的基础上进行教学的，也是学生今后学习三位数乘两位数及小数乘法等内容的基础。下面针对本节课的听课情况做简单评价：

1、教师驾驭课堂教学能力较强，教学过程中比较放得开，语言具有幽默性，为学生创设了轻松地学习氛围，使学生学得有兴趣。

2、小组合作学习方式应用自如且学习效果较好，学生参与度高，学生学习、讨论热情高涨，发挥出了应有的作用。

3、教学重、难点突出，对教学重点做到重点讲解，学生掌握效果好，课堂教学目标达成度高。

1、教师还要加强教学语言的锤炼，去掉随意性，使自己的教学语言严谨科学，更具规范性，突出学科特点。

2、板书设计上还要多下功夫，过于杂乱，字稍潦草。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇七

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的教学内容，是在学生已学会两位数乘两位数的基础上，弄清三位数乘两位数的笔算乘法方法。从而培养学生分析和解决实际问题的能力。计算课，学生易感乏味。那么如何利用身边的有效资源，通过实际生活中的数学问题，让学生经历体验、分析、概括的过程，自主探索与交流，在自主探索，合作交流中体验成

功的喜悦, 树立学习数学的自信心, 发展对数学的积极情感。这是我在课前引发的思考。

我执教的“三位数乘两位数的笔算乘法”便因地制宜, 采集了有关总价方面的信息, 用实际生活中的数据来说话, 让学生根据情境图中情况来提取有用的信息并解决问题。将抽象的数学建立在学生生动、丰富的生活背景上, 真正促进学生自主学习, 获得主动发展。上完这节课后我有如下反思:

## 一、好的方面

1、备课时把握住了知识的前后联系。温故导入, 促进学习迁移。

根据本节课的教学内容, 我在一上课就设置了六道题: 有两位数乘两位数的口算和估算, 把新旧知识作对比, 找出新旧知识的差异与联系, 从而很自然地过渡到新知识的学习中。

2、从学生已有知识经验出发, 给学生创设了思考与交流的空间。

新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”, “加强估算鼓励算法”、“多样化”。在探索笔算乘法的过程中, 我先让学生估一估培养了学生估算的能力, 接着, 让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算, 先计算32乘42的积, 说说每一步的计算过程, 由此让学生猜测132乘42的计算过程, 每一步都是谁和谁的乘积。让学生根据自己的猜测进行计算, 由于在上课前的“温故”和我的引导, 学生积极主动地投入到自己的探究中, 学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。索笔算方法, 学生始终处于学习的主体地位, 在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程体会了计算的用处真正成为了学习的主人。

3、注重练习的评讲, 将学生错得最多的题目或常见错误做演

示加深和纠正学生的印象。数学医院的两道题结合了学生最容易出错的两种题型。

4、有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。

## 二、不足之处

1、在设置复习题的时候，设置了6道题，数量有些过多，应该选择一道两位数乘两位数的笔算题，一道口算题，两道估算题。在学生进行笔算时让学生说说自己的计算过程，回顾了计算方法，为后面的学习打下基础。能够起到唤醒旧知的作用。

2、在总结计算法则方面，速度过快，应该再出示一道练习题，由学生独立完成，加深他们的印象，由学生自己慢慢的总结出来。

## 三、今后改进方面

1、教学中复习铺垫要到位，唤起学生已有的知识，关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知，旧知迁移效果会更好。

2、课堂上加强学生的口算练习。

## 三位数乘两位数的笔算说课稿篇八

本节主要内容是两位数乘两位数的笔算乘法，它是在学生掌握了三位数乘一位数的乘法、两位数乘两位数的乘法的基础上进行教学的。先复习两位数乘一位数的口算、估算，两位数乘两位数的笔算、验算，直接从学生已有的笔算经验入手，通过改动一个因数，增加数值的变式习题，让大胆让学生试做，再到笔算方法的迁移形成，最后运用教材的例题，既当做练习又考察学生解决问题的能力，还为本单元后续研

究“速度、时间、路程”三个数量间的关系作以铺垫。让学生把已有的笔算经验迁移到三位数乘两位数的估算、笔算、验算；让学生的思维经历新旧知识的对接，对比体会到三位数乘两位数的笔算与两位数乘两位数的笔算方法相同，只不过是计算时多乘了一次百位上的数，让学生的思维成功地从两位数乘两位数跨越到三位数乘两位数上。这样就充分利用学生已有知识结构，成功对接新旧知识体系，完善、提升学生认知结构和计算能力。学生回答如何计算 $145 \times 12$ 的笔算过程时巧妙地揭示了本节课的教学内容——三位数乘两位数，教师引导的归纳总结在更起到了画龙点睛的作用。

本节课教师能抓住教学重点，课堂衔接紧密，巧妙地将各个环节连接在一起，很好的实现了计算教学的目标。

从本节课中，对于我怎样才能更好的上好一节计算课有了很大的帮助。一是要从提高学生学习兴趣入手，把枯燥乏味的计算课变得生动有趣，让学生乐学。二是要注意算理的讲解，同时体现算法的多样性拓展学生思维，注意练习题的设计与训练方法。三是培养学生良好的学习习惯，强调计算题的书写习惯。学无止境，向榜样学习。