

时分秒教案教学评课(大全8篇)

编写教案可以使教师更好地理解教材内容，掌握教学方法。以下是一些优秀的二年级教案案例，供大家参考和借鉴。

时分秒教案教学评课篇一

- 1、使学生进一步认识重量及其单位千克和克，进一步掌握千克和克之间的进率，并能比较表示重量的各数大小。
- 2、使学生进一步掌握单位时间的观念，以及时、分、秒之间的进率。
- 3、让学生进一步认识角和直角的特征，能判断一个角是不是直角，进一步巩固画角、直角的方法。

教具准备：1千克盐、教具钟面、一副三角尺。

一、复习准备

- 1、长度单位、重量单位和时间单位分别有哪些？（板书）
- 2、揭示课题。

二、千克和克的复习

1、长度单位复习。

（1）问：长度单位哪个大，哪个小？一米大概有多长？（手势比较）1分米、1厘米呢？

（2）问：长度各单位间的进率是多少？

2、千克和克的复习。

(2) 掂一掂1千克盐和1个2分硬币的重量。

(3) 问：什么时候应用到长度单位，什么时候应用到重量单位？

三、时、分、秒的复习

1、问：时间单位有哪些？哪个大？哪个小？它们之间的进率是多少？

2、问：1小时内我们可以做多少事情？1分钟内你的脉搏跳多少下？

3、出示不同的钟面，让学生说出所表示的时刻并记录下来。

四、综合练习

完成复习第9、10题。

五、角和直角的初步认识。

1、问：角有几个顶点，几条边？

2、找出下列图形中的直角，并说明所用的方法。

3、完成复习第11题。

4、复习画角。

(1) 说说画角的步骤。

(2) 画一个角。

(3) 画一个直角，并用符号标出来。

5、练习复习第12题。

时分秒教案教学评课篇二

1、通过贴近学生生活实际的素材，在丰富多彩的实践活动中充分体会时、分、秒的实际意义。

2、通过练习，学生比较熟练地进行一些简单的时间计算。

3、进一步了解数学在现实生活中的应用，增强学习数学的兴趣和信心，形成独立思考的习惯。

时间单位的简单转换和求经过时间的方法。

用时针的知识解决生活中的实际问题。

一、基本练习

1、完成“练习一”第3题。

要求学生先估计，再实际进行验证，验证的数据可以由学生和家长一起完成。

2、完成“练习一”第4题。

先让学生独立完成，再让学生说一说每一题是怎么比较的，允许学生用不同的方法进行比较，只要说得有道理就行。

3、完成“练习一”第5题。

读读书上的三个例子，并要求学生根据生活经验说一说做这些事情需要多长时间。

4、完成“练习一”第6题。

先让学生尝试做一做，分别测量在跑步或跳绳后，1分钟内心跳和呼吸次数的变化情况。

5、完成“练习一”第8题。

学生计算经过的时间。如果部分学生有困难，让他们借助钟面模型加以演示、理解，教师给予适当的帮助。

6、完成“练习一”第9题。

指名说说题意。学生独立列式，说说自己的计算方法。

二、补充题目。

1、1分=（ ）秒，5分=（ ）秒，

2、电影《神奇的宇宙》从2：05开始，到2：50结束，这场电影放映了多长时间？

你现在回算经过的时间吗？计算经过的时间应注意什么？

“练习一”的第10、11题。

时分秒教案教学评课篇三

教材87页例3、4和课堂活动

1、知道1小时有多长

2、知道1秒有多长

3、简单的`换算

1、时针走1大格是多少？分针走小格呢

2、1小时是多少分？

3、1分你能做些什么？

1、教学例3

1小时是60分，那有多长？

1小时能做些什么你知道吗？

学生举例

学生看书

2、教学例4

你的脉搏1分钟跳多少次？那一条一次是多少时间？

有比分更小的时间单位吗？

那1秒有多长？

学生回答

观察钟面，认识秒针，秒针走1小格就是1秒，那秒针走一圈是多少秒？

观察秒针走一圈后分针走了多少

得出1分=60秒

1、10秒你能派多少个球？

学生活动

2、完成4题

课后记：

时分秒教案教学评课篇四

教学内容：人教版三年级上册第2--4页。

教学目标：

1. 在具体的情境中认识时间单位“秒”，知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念，养成遵守和珍惜时间的意识和习惯。
3. 在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：

1. 使学生知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

教学过程：

一、设置情境，导入新课。

放映课件春节联欢晚会倒计时的情景

生：秒。

师：你们已经认识时和分了，有谁认识秒吗？向大家介绍介绍

秒是一个比“分”小的时间单位，计量很短的时间时解药用
到比分更小的时间单位-秒，今天我们就一起来认识秒。（板
书：秒的认识）

二、自主探索，合作求知。

1. 认识时间单位秒。

（1）放映课件，展示钟、表模型

这些钟表可以表示秒吗？哪一部分表示的是秒？（秒针又细
又长，走得最快）

你觉得1秒有多长？一起来感受一下吧！（课件演示1秒）你
有什么感觉？

走一小格就是1秒，钟面里一共有几小格？（板书：一小格-
-1秒）

生：60小格

出示课件：

火车每秒约行55米

喷气式飞机每秒约行500米

有的电脑一秒可以计算约3万亿次

.....

师：看了这么多的介绍，你觉得1秒的作用怎样？（作用很大、
很广泛、一秒很有价值）所以呀，我们可不能小看这短短的一
秒！那么现在你们对时间有什么新感受呢？谁来说说（珍惜每
一秒、珍惜时间）对了，鲁迅爷爷说得好：“时间就是

生命，时间就是速度，时间就是力量。”（画面演示）同学们要珍惜分分秒秒。刚才我们了解了一秒钟能创造那么大的价值，如果我们把一秒一秒地积累起来，我们就会创造更多的价值。

（2）认识几秒。

生：（抢答）10秒。

师：你怎么看出是10秒的？

生：秒针从10走到了12，经过10个小格就是10秒。

生：秒针从1走到2经过了5个小格，就是5秒。

师：谁能象老师一样出题考考同学们？你做了一件什么事，秒针从钟面上的几走到了几？

生：我写一个“针”字，秒针从3走到4经过了几秒？

生：我系红领巾的时候，秒针从5走到8经过了几秒？

师：同学们反应真快，拿出你的钟表来考考你的同桌好不好？

小组活动：我们就来小组活动，每小组2人，可以一人做事；一人当裁判，喊“开始”、“停”；同时用钟表计时；计时时要看清秒针的起点和终点。

汇报交流

2. 探究分、秒之间的关系。

（1）探索1分=60秒

下面我们来放松一下听一段音乐，听的时候，可以在心里数

数，也可以用你喜欢的方式一起来估算这段音乐大约是多少秒？（播放1分钟的音乐。让学生用自己的方式估算时间，或点头估算，或拍手估算，或没有声音的在心里数数等等）
（学生汇报）

（教师板书1分=（ ）秒）

生：（齐读）1分=60秒

生：30秒。

（2）体验1分的长短。

咱们来做个拍手游戏，男同学拿笔，在练习本上写数字，从1开始写起，看女同学拍完1分钟后，你们写到了数字几。

（学生活动：男生写数字，女生拍手。教师带领拍手，掌握好节奏。然后交换。）

师：（统计结果：最快的可以写到72，最慢的写到31。）一分钟的时间，我们写字的话可以写这么多，积少成多后就比1秒钟干的事情多多了。

看看这些小朋友1秒钟能干些什么事啊！（播放课件）

三、巩固内化，应用新知

1、估计时间

全班深呼吸用了（ ）秒从教室后面走到前面用了（ ）秒

2、填写合适的时间单位。

大约每天睡9（ ）系红领巾大约20（ ）煮饭大约25（ ）

3、填上合适的数

1分= () 秒 90秒= () 分 () 秒

180秒= () 分 5分= () 秒

4、小刚和小强读一篇文章，小刚用了115秒，小强用了2分05秒，谁读得快？

5、趣味智力题：

(1) 一个人唱一首歌要3分钟，5个人合唱这首歌要几分钟？全班合唱呢？全校合唱呢？

(2) 5人各唱这首歌要多长时间呢？（学生汇报，教师肯定）

(3) 拓展延伸，感受比秒更小的时间单位。

（画面演示：秒的悄悄话，呈现秒表的实物投影，让学生了解有比秒更小的单位。）

四、总结全课

（重新回到主题图，春节联欢晚会倒计时图）

生：老大徒伤悲！

师：让我们再一次倾听新年的钟声，倾听时间远去的脚步声……（放映课件：全体倒计时，新年的钟声敲响）

教学反思：秒的认识这一课学生凭借生活经验已经认识很多了，所以这一节课的教学不像是新授课，反倒像复习课，因此如何挖掘本节课的深度是比较困扰我的，越是简单的课就越是需要老师去充实它，深入挖掘潜在的知识，学生能学到多少就看你老师有多少水平能给予多少。

一、导入部分

以进入春节联欢晚会倒计时的情景引入秒，在让学生提高学习积极性的同时轻松地引出秒，再让学生先说说自己对秒的认识，这样在接下来的课堂中就可以在原先的知识基础上进行教学，以免重复简单知识，让学生得以真正的提高，而不是将自己会的知识再学一遍，原地踏步了一番，没有太大意义。

二、新授部分

主要是让学生感受1秒以及几秒的长短，重点是知道1分=60秒，感受时间的长短可以很快地让学生体验一下，然后说说感受就，我也添加了许多让学生亲身体验的环节，让学生可以更加深切地体会到时间的长短，比如我就现场让同学们写字、画画、自由活动等，让学生实实在在地积累了一定的生活经验。在让学生感受几秒之余，还让学生自由发挥讲讲从哪走到哪也是10秒，走一小格就是1秒，有这样的60小格（为1分=60秒做铺垫）。走一大格5小格，就是5小格，也就是5秒，有这样的12大格。充实课堂，让课堂尽可能地变得丰满。

1分=60秒学生很容易就可以得到，关键是使学生掌握分和秒之间的转化，特别是几种变式的题目，如：80秒=（）分（）秒115秒和2分05秒哪个时间长，若学生能掌握此类变式题，那么分秒之间的转化就基本没有问题了，所以需要为学生提供充足的独立练习的时间。

三、练习部分

一堂好的数学课一般都要保证15到20分钟的练习时间，好记性不如烂笔头，一定要让学生去做，这样才能使其掌握地更加扎实。当然练习一定要有层次性，从易到难，让学生获得成就感，但是最后的拓展可以适当地加大难度，这样也会激起学生的求知欲，让其开动脑筋。

这一节课学生的课堂气氛和效果都不错，但是也还是有一些遗憾，我一直想要充实这堂简单的课，巴不得把我想要将讲得内容全都安排进去，所以显得有点凌乱。我虽然一直在挖掘，但是总觉得还是没有抓住本质，没有挖掘到深入的东西，还是比较表层的没有透，如何能做好可能还是需要经验的积累和自我的反思总结吧！如何把握充实课堂的度？还是需要我不断地去思考的。

时分秒教案教学评课篇五

1、简单的单位换算

2、会计算经过时间

1分=（）秒 1时=（）分

1、教学例1

森林里，动物们正举行运动会，现在是小动物们在举行赛跑，你们想知道谁得了第一吗？

学生看图，你都看到了什么？

乌龟跑了2小时，小兔跑了1小时20分 小狗跑了180秒

你知道谁最快吗？

小组讨论后回答

学生集体讨论

2、教学例2

学生思考后小组讨论

集体汇报

1题

第一节课8：45分上，9：25分下，用了多少分？

小名下午2时到校，4：20离开，在学校多少小时？

时分秒教案教学评课篇六

教学内容：

教科书第64—65页《我们赢了》。

教学目的：

1、在实际情境中，引导学生认识钟面以及时间单位时、分、秒。

2、感受一分钟的长短。认识秒针和时间单位秒，知道1分=60秒。

教学重点：

认识秒针和时间单位秒，知道1分=60秒。

教学难点：

体会1分钟的长短，建立1秒的时间观念。

教学过程：

一、导入新课：

2001年7月13日晚上，万众瞩目的2008年奥运会举办城市终于

揭晓了。中国北京凭借其过人的优势，在申办城市中脱颖而出，夺得2008年奥运会举办权。这个万众期待的消息传至北京，使整个北京城沸腾了，数以百万计的北京人不约而同地从城市的各个角落发出震天的欢呼。“我们赢了！”

让我们一起来看一看这一让全国人民激动的时刻是10时零8分，同学们看这有一个钟面，它指向的时刻就是10时零8分。上学期我们认识了时钟，今天老师给同学们出了几道思考题，请拿出你们的学具，以小组讨论的形式研究研究钟面。思考题：

- 1、钟面上有个大格， 个小格。
- 2、时针走1大格是时。
- 3、分针走1小格是分，走1大格是。
- 4、时针走1大格，分针正好走圈。

（指名汇报）板书：1时=60分

师用教具拨出一个时间问学生：这是几时？（9时18分）

电子表显示是这样的：9：18

二、认识秒。

师拿出两种不同的表（有秒针的、没秒针的）让学生观察它们有什么区别。

再让学生分组观察、研究秒针走一圈，分针走了多少。

指名汇报观察结果。

师板书：1分=60秒

三、体会1分、1秒。

师：1秒钟有多长时间呢？请同学们随着秒针的走动拍手。

师：“1秒的时间短不短？”在今天的（）雅典奥运会上我们国家取得了辉煌的成绩，其中有一块金牌让世界震惊，他打破了在这个项目上黑人垄断的历史，你们知道他是谁吗？

（生：刘翔）你们知道他的成绩是多少吗？（生：12秒96）让我们一起体会一下刘翔这不到13秒的时间。

师：我喊开始，就是刘翔开始跑，我喊停，就是刘翔夺得了冠军

四、练习。

1、独立完成数学书65页第2题。（集体订正）

2、2、独立完成数学书67页第2题。（集体订正）

3、独立完成数学书67页第3题。（集体订正）

五、小结。

1、同学们你这节课学习了那些知识？

2、我们可不能小看这短暂的一分一秒在第十四界世界碑足球赛上，德国队就是在最后一分钟进了一球，从而赢得了冠军。在今天的雅典奥运会上皮滑艇队员孟关梁、杨文军就是以比亚军提前不到1秒的速度赢得金牌的。老师还找来了一些珍惜时间的名言、警句。“钉子是敲进去的，时间是挤出来的”。

“失去眼前的时间，就等于失去了所有的时间。”

第2节一分钟能干什么

教学内容：

教科书第66—67页《一分钟能干什么》。

教学目的：

- 1、结合自己的生活经验，通过各种具体的活动，使学生对一分、一秒具有亲身感受，使抽象的时间概念变成学生看得见、摸得着的东西。
- 2、知道1分=60秒。
- 3、尝试估计经历的时间。
- 4、教育学生珍惜时间。

教学重点：

通过具体活动亲身感受一分、一秒能干什么。

教学难点：

尝试估计经历的时间。

教学过程

一、激趣导入。

- 1、我们上一节课学习了钟面上的知识，知道了1时=60分，那么一分有多长呢？我们来听一听1分钟的音乐，边做口算题。统计一下自己在1分钟内共做了多少道口算题。
- 2、1分钟你能做哪些事情呢？（学生们各抒己见。）

二、探索新知。

- 1、充分感受一分钟、几分钟的长短。

(1) 活动一：

请同学们数一数自己的脉搏次数。一分钟能跳几下？

教师计时开始，学生开始数数，指明汇报次数。

(2) 活动二：试一试

要求学生以小组为单位配合活动，按各自要求进行拍皮球、写字、读书、走路等进行统计汇报。

(3) 活动三：（估计一分钟的长短）

2、实践活动：

(1) 选一件你喜欢的事情，估计用了一分后停止，看谁估计的时间最接近一分。

(2) 唱一首歌，估计用了几分。

(3) 猜小朋友跳绳1分钟能跳几下？

三、认识分与秒的关系

1、认识秒针（出示钟面）

(1) 让学生指出时针、分针、秒针及它们的区别。

(2) 小结：时针是又矮又胖的最短的（走得最慢），秒针是最长的（走得最快），另外的是分针（走得不快不慢）。

(3) 秒针是一格一格的走，它走一小格是一秒。

2、秒与分的关系

(1) 秒针可以记录比1分钟还短的时间，让学生说出分针、秒针的所在的位置。

(2) 小结：秒针走一圈分针正好走一格。

秒针走1小格就是1秒，所以秒针走1圈就是60秒。

(3) 教师演示：分针和秒针同时出发，秒针走完1圈，分针正好走1小格，就是一分。

(4) 结论：1分=60秒（板书）

(5) 让学生拨一下自己的学具钟，观察一下秒针走一圈的同时，分针正好走1小格。

四、巩固练习。

1、读一读、写一写。（不足10分要用0占位）

2、通过时、分、秒的关系，引导学生完成单名数与复名数间互换的关系进率为60。

3、让学生结合实际填写，再交流。

4、实践活动，通过实践活动体会1分钟能干什么。可以鼓励小组内相互合作，共同完成数据的收集、记录并相互交流。

五、全面小结。

1分钟很短暂，但也很重要。

举例说明我们要珍惜时间好好学习做时间的小主人。

第3节作息时间表

教学内容：

教科书第68—69页《作息时间表》。

教学目的：

- 1、能够正确计算从一个时刻到另一个时刻所经历的时间。
- 2、结合自己的实践经验体验时间的长短。
- 3、培养学生良好的时间观念和好的学习生活习惯。

教学重点：

制定作息时间表和由此引发的问题探究。

教学难点：

正确计算从一个时刻到另一个时刻所经历的时间。

教学过程：

一、引入：

同学们想一想，我们每天上午几时开始上课？每节课多长时间？

二、合作探究。

1、介绍学校的作息时间表：

从上午早读课是8：00开始，读20分钟，休息5分钟，一节课40分，课间休息10分，课间操是15分，眼保健操5分钟。根据这些信息填写68页的作息时间表。

2、小组的同学合作制定作息时间表。教师巡视，参与制作过程。

3、学生到展示制作的作息时间表，师生共同修正，并与学校的作息时间表对照。对有特色的作息时间表给予表扬鼓励。

4、提出问题并解答。

(1) 第一节课的下课时间是什么时候？你是怎么想的？

(2) 从第二节课到第三节课下课，这两个时刻之间经过了多长时间？

(3) 从上午7:40到上午放学，经过了多长时间？

(4) 让学生根据作息时间表，在小组内提出问题并指定同学解答。教师巡视并加以引导。

三、巩固练习。

1、填一填。

(1) 从9:00到11:00，经过_____时。

(2) 从10:00到10:00，经过_____分。

2、从3:00到4:30。

(1) 经过了_____时_____分。

(2) 昨天这段时间你正在干什么？

3、6:30起床，25分钟后，6:55用早餐，过了35分钟，7:30去上学。

4、实践活动：说一说今天几时从家出发上学，几时到校？算一算路上用了多长时间？

四、课堂小结。

通过这节课的学习，你学会了什么？

第4节月球旅行

教学内容：

教科书第70—71页《月球旅行》。

教学目的：

- 1、通过创设“月球旅行”这一情境，使学生综合应用前几个单元所学的知识。
- 2、能从“月球旅行”这一情境中，提出其它的数学问题，并能解决问题。
- 3、加强数学与生活的联系，增强学生学数学的兴趣。
- 4、通过观察、独立思考、合作等活动，使学生经历自主探索创新学习的过程，在合作交流中获得良好的体验。

教学重点：

通过创设“月球旅行”这一情境，使学生综合应用前几个单元所学的知识。

教学难点：

能从“月球旅行”这一情境中，提出其它的数学问题，并能解决问题。

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣。

二、合作探究。

1、看，智慧老人、淘气和笑笑已经进到了飞船里，淘气心里可高兴了，他迫不及待的问大家：“还有多少分发射？”

(1) 引导学生认真看时间。

(2) 你是怎么想的？

(3) 从8：55到9：00经过了5分，从9：00到9：15经过了15分，所以还有20分发射。

(4) 小朋友们能用所学的知识帮助淘气和笑笑，那我们就和他们一起去月球旅行吧！（板书课题）

2、我们安全地来到了月球的快乐城堡，进入城堡的门有2个，你觉得智慧老人、淘气和笑笑走哪个门省钱呢？快来根据两个门的门标价钱帮他们算一算吧！

(1) 你帮他们选择哪个门？为什么？

要求学生列出数学算式，说明理由。

他们走第二个门省钱。因为如果走第一个门他们要用： $3 \times 8 = 24$ （元），走第二个门他们要用： $10 + 6 + 6 = 22$ （元），所以说走第二个门更省钱。

(2) 想进入快乐的人可不只智慧老人他们三个，看又来了一家三口人和一家两口人，下面我们来个比赛，男同学帮三口人的算，女同学帮两口人的算，看谁最先让他们走进城堡，而且最省钱。

男生：走第一个门省钱。第一个门要花： $3 \times 8 = 24$ （元），第

二个门要花： $10+10+6=26$ （元）。

女生：两个门都可以走。第一个门要花： $2\times 8=16$ （元），第二个门要花： $10+6=16$ （元）。

(1) 一共需要几艘飞船？

(2) 飞1圈需要3分。

(3) 最多乘2人。

(4) 票价5元。

谁来帮淘气解决他的问题？

飞4圈需要12分。我列的算式是： $3\times 4=12$ （分）

谁来解决“一共需要几艘飞船”这个数学问题？

一共需要4艘飞船。我列的算式是： $8\div 2=4$ （艘）。

你还能提出什么数学问题？

智慧老人的要求是：同桌合作完成校园的设计，用自己的话说清楚、说完整图的位置方向。

6、哪位同学能把自己设计的月球学校展示给大家看看？

三、小结：

1、月球旅行就要结束了，通过你们的表现，我知道你们的收获一定不少，谁愿意来说说？

时分秒教案教学评课篇七

1. 在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义。
2. 掌握时、分、秒之间的关系，能够准确读出钟面上的时刻，能根据钟面说出经过的时间。

单元编写意图

本单元是在学生初步认识钟表上的整时、半时的基础上，进一步认识时间单位：时、分、秒。本单元包括三节内容：第一节“我们赢了”，认识钟面上的几时几分，知道1时=60分；第二节“一分能干什么”，体验时间的长短，知道1分=60秒；第三节“作息时间表”，体会并能说出经过的时间，培养遵守时间的好习惯。时间单位不像长度、质量单位那样容易表现出来，比较抽象，学生不容易接受。所以，教材特别注重创设与学生生活密切相关的情境和活动来认识时间，体验时间。如，结合北京申奥成功的情境，认读钟面上那一难忘的北京申奥成功的历史时刻，引入对时间的进一步认识；通过“一分能干什么”的实践活动，不仅能使学生体验时间的长短，而且能体验一分能读能写许多字，能做不少事情，体会时间的价值，把抽象的时间概念变成学生看得见、摸得着的东西，从而使学生懂得去珍惜时间；通过制作作息时间表的活动，培养时间观念和爱惜时间的好习惯，感受时间的意义与价值。时间是生活中常用的概念，教学时，教师要了解学生对钟表、时间已经知道了什么，从学生已有的时间经验出发进行教学；其次，一定要让学生结合具体的情境和活动来认识与体验时间。

我们赢了教学目标

1. 结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分，知道1时=60分。

2. 会正确认、读、写钟面上的时间。

教材分析与教学建议

这部分内容是在认识钟表上的整时、半时的基础上进一步认识钟面上的时、分。分是非常重要的时间单位，也是进一步学习年、月、日的基础。时间单位不像长度、质量单位那样容易表现出来，比较抽象，学生不容易理解。所以，应以学生的生活经验为基础，把学习内容与学生的生活实际密切联系起来，进行教学。

“我们赢了”是结合“北京申奥成功”这一情境，让我们记住这一历史时刻——2001年7月13日晚上10时08分。用记载着这一历史时刻的钟面，引导学生交流自己对钟面的认识，激活学生已有的生活经验；同时，抓住机会渗透爱国主义教育，引导学生关注社会，关心时事。

一分能干什么教学目标

1. 通过“一分能干什么”的实践活动，体验1分的长短。
2. 知道1分=60秒，能进行简单的时间单位的换算。
3. 培养时间观念和爱惜时间的良好习惯。

教材分析与教学建议

教材首先通过具体活动，如数心跳、写字、拍皮球等，来感受1分的长短；再听一听秒针走动的嘀嗒声，感受1秒的时间长短，引出比1分还短的时间单位“秒”，观察钟面了解1分=60秒；最后通过实践活动获得估计时间长短的经验，培养时间观念。进行“数心跳”的活动时，教师要注意指导学生学会数脉搏的方法。

作息时间表教学目标

1. 通过制作作息时间的活动，培养时间观念与遵守作息时间的良好习惯。
2. 结合生活情境，体会时刻与经过时间两者之间的区别与联系，会根据钟面说出经过的时间。

教材分析与教学建议

教材首先通过图画中的情境引导学生自己制作一张作息时间表，再说一说作息时间表上一些活动所用的时间，从而体会和建立一些较长的时间观念，培养提问题的意识。并且进一步联系生活实际，培养遵守作息时间的良好习惯。通过本节内容的学习，学生要学会计算简单的经过时间，难度控制在分针指的时间是5分的倍数，如，10:05到10:40经过了几分？9:00到9:30经过了几分？不要求列式。

时分秒教案教学评课篇八

上海市九年义务教育课本数学二年级第二学期第20—22页

- 1、通过观察，学生在充分体验的基础上，认识时间单位“分钟”，知道，1（小）时=60分（钟），在掌握进率的基础上，熟练进行时、分单位之间的换算。
- 2、通过读钟等活动，能正确读写钟面上所表示的时刻是几时几分，渗透一一对应，数形结合思想。
- 3、通过多种活动，学生的观察、分析归纳的能力得到提高，学生逐步形成估测意识，感受数学与生活的联系。
- 4、通过活动，学生养成合理安排时间和懂得珍惜时间的习惯。

- 1、能正确读写钟面上所表示的时刻，理解1小时=60分钟。
- 2、学生感知1分（钟）的量感。

课件、练习纸

一、情境引入，揭示课题

1、复习“几时”和“几时半”（我们的’时刻）

（1）复习“几时”（8时）。

（2）复习“几时半”8时半。

2、出示9：20。（有的学生会，有的学生不会）

3、小结：哦，有的同学已经会看这个时刻了，真了不起，有的学生还不会，没关系，实际上生活中很多时候，不能只用我们一年级所学的几时、几时半表示。今天我们要一起来学习更多关于时间的知识。揭示课题：时、分。

二、探究新知（一）观察“分针”

1、我们可以看到钟面上平均分布了很多大格，每个大格都有一个数字，而1~12每个数字所占的位置是固定的。

2、我们再来看每个大格里有几个小格呢？（媒体演示，同学们和我一起数一数）那么钟面上到底有几个小格？（60）

3、分针走一小格是一分钟。每小格表示1分钟。那么分针走一大格？从数字1走到2呐？从12走到2呐？从12走到4？12走到9？从12走到11？分针走一圈呐？分针走一圈，走了60小格，就是60分钟。

（三）“小时”和“分钟”的关系

1、观看媒体，分钟走一圈时，时针从哪里走到哪里？走了几大格？（时针从12走到1，走了1大格，时针走一大格就是1小时。）分钟走一圈时针走了一大格所以一小时=60分钟。（出示板书）师：总结：搞清楚了这些大格，小格代表的时间，我们就能更准确、更详细的表达时间啦！

（四）认识时刻1、10时15分、10时50分。

（1）时针过了几，就是几时；

（2）分针指着数字几，就用这个数和5相乘。

总结：时针走过了（ ），分针走过（ ）小格时，就是（ ）时（ ）分。

总结：当时间在10分钟以内，通常在读的时候，要读出“0”，电子方法表示的时候，也要用“0”占位。

3、说一说，写一写钟面上指示的时刻。

师：如果分钟不是正指着数字，不到或者超过某数怎么办？比如（难忘的时刻，神舟十号发射）

1、发射时刻：下午5：38

2、进入轨道：下午5：47总结：当分针不是正好指向某个数时，我们可以看分针靠近哪个数，然后通过（ ）个5加（ ）或者（ ）个5减（ ）的方法得到精确的时间。

三、巩固练习

（1）钟面上同一时刻，可以看作上、下午两个时刻，下午的时刻要加上12小时。

（2）当分针快走一圈时，时针也快走一大格，这是时针

要仔细看。（重点分析6：55）

2、画分针3：10；10：08；6：57；14：45

四、总结

今天你学会了什么？

五、拓展练习

1、小丁丁和小亚因为早上谁更早到学校争论了起来。小丁丁说：我每天早上7时30分走出家门，经过25分钟到达学校。小亚说：我每天7时15分走出家门，经过35分钟到达学校。

问：他们出发的时刻不一样，经过的时间也不一样，谁到的更早呢？

六、板书设计时、分、秒时分时针走过几，就是几时分针走了几小格，就是几分。