

有趣的排序大班数学教案教学重难点(模板8篇)

教案是教师进行教学活动和组织教学过程时所编写的一种详细的教学设计文件。面对编写大班教案的困扰？那么这里有一些可供参考的范文。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇一

一、设计意图

“排序、排列”是数学活动中较为复杂的概念，中班下期的幼儿已有一定的排序经验，且直觉行动性思维较突出，因此在活动中我选择具有一定挑战性的内容，通过创设合理的游戏情境，让幼儿自己动手操作、探索，从而观察发现按照一定规律排列的图形，体会其中的排列特点与规律，并尝试大胆自主地创造出新的排列规律。由易到难、层层递进地调动幼儿学习的积极性，让幼儿主动学习、大胆创新。

二、活动目标

1. 引导幼儿学习按规律排列，让幼儿在尝试和发现不同的排列方法并体验排列活动的乐趣。
2. 发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
3. 积极参与按规律排列游戏，体验成功的快乐。

三、活动重难点

1. 活动重点：引导幼儿学习按规律排列，让幼儿在尝试和发现不同的排列方法并体验排列活动的乐趣。

2. 活动难点：发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

四、活动准备

音乐、大小不同的盒子，蓝、红色卡纸，贴条，红、黄、蓝色的皇冠。

五、活动过程

（一）音乐《米奇妙妙屋》入教室。

（二）情境引入，激发幼儿活动兴趣

教师：今天我们来到了米奇的家里做客，米奇他特别的高兴，他给我们带来了礼盒。

（三）找一找。

1. 老师展示盒子一大盒子里面装小盒子，小盒子再套“瓷砖”贴条。

2. 贴条上的瓷砖什么地方一样？什么地方不一样？

3. 让幼儿把贴条的规律找出来。

（四）复制、拓展。

1. 可以按什么样的规律排？

2. 动手操作：让幼儿到桌面上按照贴条上的规律，有规律的贴“瓷砖”。

3. 请幼儿把贴好的“瓷砖”装饰到米奇的房子。

4. 让幼儿说一说自己是按什么规律排的。

（五）游戏：《我们都来排一排》

1. 请幼儿每人戴一顶皇冠，记住自己的颜色。
2. 可以按照什么规律排呢？例
如□aabaabaab□ababab□abcabcabc□
3. 教师出示规律，让戴着与规律牌颜色一样皇冠的幼儿听老师指令并按箭头方向排列。

六、活动结束

听音乐跳米奇妙妙舞离场，活动结束。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇二

一．活动目标：

1. 对周围生活中有趣的数学排序现象产生兴趣。
2. 在游戏活动中，学习观察、操作，发展思维能力。
3. 学习按简单的规律进行两种以上的排序。

二．活动准备：

水果卡片人手一套，黑板、磁铁。

三．活动过程：

1. 幼儿游戏，自由探索，尝试排序。

教师请幼儿自由操作水果卡片，摆一摆，排一排，并说说自己是怎样和卡片玩游戏的？教师巡回观察。培养幼儿对物体的观察和操作能力。

2. 提升经验，学习排序。

请幼儿上来演示自己是怎样给水果卡片排队的？说一说你是用什么方法排的？学习按简单的排列规律进行排序。

3. 加深认识，练习排序。

引导幼儿：你也会这样给水果卡片排队吗？幼儿进行排序操作，练习按简单的规律进行两种以上的排序，教师个别指导。

4. 自然结束。幼儿带水果卡片到户外玩游戏。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇三

活动目标：

- 1、学习将两种实物有规律地交替排序，对应匹配，感知序列。
- 2、正确感知5以内数量的多、少和一样多。
- 3、能正确使用单位量词“根”、“只”、“条”、“头”。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

- 1、教具：大象5只、香蕉5根、小狗4只，骨头4根，小猫3只，小鱼3条，青蛙5只，荷花5朵，标记图一张。
- 2、学具：幼儿用书33、34页。

活动过程：

1、集体活动

(1)、依样接放，交替排序。

(2) 对应匹配食物。

出示香蕉和骨头图片，让幼儿看图说说：这里有什么？谁来把它们送给大象和小狗，边送边说：××，我送你一根什么，……

请个别幼儿在黑板上操作，学习正确运用量词。

2、操作活动。

(1)、第一、二、三组。

排序匹配活动。

观察标记图上的动物，学习依样接着摆放动物，再对应匹配食物，鼓励幼儿边操作边说。

(2)、第四、五、六组。

依样排序。

观察标记图上的图片，请你依样排列。

观察实物数量，画出相应数量的短线或小圈，记录实物数量。

3、活动评价。

4、展示幼儿活动材料，请幼儿说说他市怎样排卡片的，体验有规律的序列。

活动反思：

既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇四

能在5个物体中找出最长和最短的物体，并能按其长短进行排序。

能在小组内与同伴共同活动，比较物体的长短。

准备

轻松乐曲的音乐磁带1盘。

回形针4盒，雪花片2筐，未穿的珠子2筐，分别放在桌子上。

长短排序材料若干套（长短不一的枝条、木块、玩具等各5个）。

过程

操作练习。

幼儿自己选择材料进行练习，如：将回形针穿成链状，将雪花片插成柱状，将珠子穿成一串。

“比比长短”游戏。

同组的幼儿把本组穿成的回形针链、雪花片柱或串珠（帮幼儿在穿好的珠子末尾打上结）放在一起按从短到长排序。

建议

在活动角提供长短不等的物体，让幼儿自行练习排序。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇五

活动目标：

- 1、通过观察，能发现物体abb的排列规律。
- 2、尝试将物体仿照abb的规律进行排序，知道接着排什么，中间漏掉了什么。
- 3、能愉快地参与操作活动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

ppt课件、幼儿操作材料。

配套课件：小班数学课件《有趣的排序》ppt课件

活动过程：

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小动物们去它家里玩。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，两朵蓝色，一朵红色，两朵蓝色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

小结：原来这些鸡是按照一只母鸡两只小鸡来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有枫叶在往下掉。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：我们从左往右看这些枫叶是按照一片红色枫叶，两片绿色枫叶有规律的排列出来的。

4、小兔买了许多的棒棒糖请小动物们吃，小兔把棒棒糖摆好，等小动物们来了就能看见小兔买了棒棒糖给它们吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律，把漏掉的补充完整。）

三、拓展游戏、幼儿操作材料。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇六

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”华东师大学黄瑾教授指出：“幼儿教师要有一双发现数学

的眼睛。”我们的生活中到处都充满了规律排序，孩子们在生活中会有意无意的发现这些规律美，我们教师正是发现、运用和创造这些有规律美的引导者。

因此，在《有趣的排序》活动中，我们充分利用交互式电子白板的拖拉放大、无限克隆、拍图上传、屏幕标注等功能，增强活动的游戏性。让幼儿与白板互动，提高幼儿参与活动的兴趣，满足幼儿探索和操作的需要，让幼儿在游戏中获得认知。

- 1、能发现并说出物体排列的规律，并尝试根据已有经验创编新的排列规律。
- 2、学习按颜色、形状等某种模式进行重复性排序，提高推理能力及动手能力。
- 3、体验帮助别人及获得成功后的快乐。

中班幼儿喜欢动手操作，具有创新意识，常常在游戏的时候进行排列活动，我们运用信息技术引导幼儿共同发现和创造丰富的排列模式，使幼儿对物体按规律排列的认识有所提升，帮助幼儿提高逻辑思维能力和创新能力。

信息准备：希沃交互式电子白板课件；

物质准备：串项链的各类珠子及线绳等操作材料。

本次活动中的亮点在于充分运用了电子白板的互动和展示功能，为课堂教学提供趣味操作的同时，人机互动，共享交流，这是以往传统教学手段所难以媲美的。

- 1、白板的互动：在幼儿园的数学活动中，幼儿的实践操作是重要的学习手段。我们结合幼儿的生活经验，将交互式白板和常规教学有机结合起来，遵循幼儿数学学习由易到难、由

简单到复杂的循序渐进的规律,通过设置情趣化的游戏“走小路”、“过小桥”、“爬雪山”等操作环节,使幼儿始终处于主动探索的状态,并引导幼儿得出结论,让幼儿在“玩中学,做中学”。这样,不仅轻松地解决了活动重点和难点,更使活动锦上添花,大大激发了幼儿学习的兴趣。

2、白板的展示:白板和手机助手相结合的展示功能为教师提供了一个非常具体的展示平台,幼儿的操作过程及作品通过在线直播或拍图上传等展示方式让幼儿更直观形象的进行学习,并相互比较,相互欣赏。实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

分析感知规律并能按规律排序。

尝试创造不同的排列方法,实现自由排序。

1、遮挡隐藏:在导入环节通过遮挡隐藏功能制造出小龙人一半身体藏在大树后面,一半身体露在外面的表象,当幼儿轻点小龙人时,小龙人出现,展现出被幼儿找到的样子,增加神秘感,引起幼儿浓厚兴趣。

2、无限克隆:在幼儿发现排列规律并操作的基础环节里,我们用无限克隆和拖拉功能,设计了三次闯关活动让幼儿进行操作。如在“走小路”环节,让幼儿在白板上将小路按规律铺好,屏幕下方设有圆形、三角形、长方形三个克隆图形,幼儿可以在这三个图形上无限克隆出多个图形,并拖拉到“小路”上进行排列。让幼儿在拖拉的过程中,满足幼儿操作的需要,感受电子白板的神奇。

3、声音插入:我们在白板中插入录制的人物声音,将幼儿带入故事情境,让幼儿大胆猜测并激发其进一步探索的兴趣。省去老师的引导,让活动自然地进入下一环节。

4、拍图上传:在幼儿分享作品提升经验环节,我们利用希沃

助手实现手机与白板结合的功能，将幼儿串成的项链作品展示到大屏幕上，拖拉放大，使全体幼儿能看到每个人的作品。让幼儿讲解自己排列的规律，进行相互比较相互欣赏，实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

5、屏幕标注：在幼儿分享作品提升经验环节里，为了能较好地引导幼儿重点观察分析排列的规律，强化认知排列模式，我们用白板中“画笔”的标注功能圈出作品，便于幼儿辨别区分。

6、插入背景音乐：在幼儿动手串项链环节中，我们插入《为了妈妈》这首背景音乐。让孩子们再次融入到情境中，使枯燥的数学操作活动在宽松快乐的音乐氛围中进行，幼儿情感得到共鸣升华，同时增加了完成任务的动力。

一、开始部分：以故事《小龙人找妈妈》导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、通过幼儿喜欢的游戏形式导入活动，激发幼儿操作白板的兴趣。

师：你们都玩过捉迷藏吗？今天老师请来了1位小客人，他也爱玩捉迷藏，我们一起来找找他吧！

教师邀请幼儿上台操作，找找小客人在哪儿？

点击隐藏的小龙人，播放哭泣音频。

2、能关注别人的情绪，并想办法让他快乐起来。

（1）师：他是谁？他怎么了？发生了什么事情？

幼儿大胆猜测，播放《小龙人找妈妈》故事音效，幼儿倾听。

（2）师：小龙人好伤心呀，怎样让他快乐起来呢？

二、基本部分：按规律进行排序。

师：我们要去帮小龙人找妈妈，会经历很多的困难和挫折，你们怕不怕？一起出发吧！

1、线索一：走小路——寻找女娲娘娘

师：翠翠婆婆告诉小龙人，他的妈妈是女娲娘娘，要找到女娲娘娘我们要走过一条智慧小路。小路上排列了各种形状的砖块，我们必须找出砖块的规律，按照规律来走，才能成功，一起试试吧！

（正方形、圆形、三角形、正方形、圆形、三角形……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击女娲娘娘，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是龙女，你们去龙宫找她吧！”

师：女娲娘娘不是小龙人的妈妈，她说小龙人的妈妈是谁呀？那我们继续找吧！

2、线索二：过小桥——寻找龙女

师：去龙宫找龙女会经过一座桥，可是这座桥上少了几块木板，大家动脑筋，帮忙补齐吧！

（红红黄黄蓝蓝红红黄黄蓝蓝……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击龙女，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是雪山女神，你们去雪山找她吧！”

3、线索三：爬雪山——寻找雪山女神

师：我们要爬上雪山，必须把空缺的脚印补齐才能登上山顶，一起试试吧！（单双单双双单双双双……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

出示雪山背景，播放音频：“孩子们，我就是小龙人的妈妈，可是在一次雪崩中我为了救一只受伤的北极熊，被雪山老妖抓走压在雪山底下，现在需要小朋友们亲自动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，我才能够重获自由，你们愿意帮助我吗？”

4、线索四——制作神奇项链

师：现在需要我们动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，才能救出雪山女神。一定要用自己的规律去排列项链才能变的神奇，一起努力吧！

播放背景音乐《为了妈妈》，幼儿自由按规律排序。

将幼儿作品拍图上传，拖拉放大，幼儿介绍自己项链的规律，体验成功的乐趣。

师：作品完成了，我们把它放到雪山顶上吧！

将图片缩小并拖拉至山顶，点击雪山顶上放光芒的特效，闯关成功，出现音频喝彩声。

点击出现雪山女神动画，播放雪山女神音频：“孩子们，谢谢你们，我终于可以和我的孩子团聚了，谢谢大家！”

点击出现小龙人动画，播放小龙人音频：“谢谢小朋友们帮我找到妈妈，我现在好开心好快乐呀！”

师：你们帮小龙人找到了妈妈，你们开心吗？帮助别人是一件快乐的事情。孩子们，你们真棒！

三、结束部分

师：神奇项链呀，还有一个重要的作用，就是它能够给人带来快乐，我们把神奇项链送给更多需要的人吧！

在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时。

1、幼儿层面。本次活动有效的证明，在幼儿园数学排序的活动中，恰当的运用新媒体新技术，能更加提高幼儿数学的学习兴趣，更契合幼儿数学教学游戏化的特点。让枯燥的排序教学活动变得趣味无穷。使幼儿真正的化被动为主动，做学习的小主人。

2、教师层面。我们通过对信息技术的研究，使用交互式白板进行教学，不仅满足了幼儿身心发展的需要，对于教师而言，活动的准备工作也愈加变得有意思了。在以前的准备活动中，教师也许要分饰多个角色，而有了交互式白板的帮助，组织活动时更得心应手了，教师在教具的准备方面节省了很多的时间。同时，制作白板课件的过程，也是教师熟悉课程、自我反思与精益求精的过程。

3、不足之处在于很多活动设计有时难以实现，对于白板图库的资源，如果能多设计些适合幼儿园教学的交互式和多媒体模板，方便幼儿园教学活动的操作就更好了。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇七

活动目标：

- 1、学习排序，体验事物的规律性。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。

- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

动物玩具：大象、长颈鹿各不少于5只。

活动过程：

- 1、教师逐个出示大象与长颈鹿，让幼儿说出它们的名称。
- 2、师生一起按照1头大象、1只长颈鹿、1头大象、1只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。
- 3、按照1头大象、2只长颈鹿、1头大象、2只长颈鹿……的规律排序，并说出排序的规律。
- 4、让幼儿思考还有没有其他排序方式，请幼儿上来自己排序，边排边说出排序的规律。

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生括来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生括来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

有趣的排序大班数学教案教学重难点篇八

- 1、在数学活动中发展幼儿思维的逻辑性、灵活性、独立性，提高幼儿解决问题的能力。
- 2、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。
- 3、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣，在快乐中学习。

1、尝试用ab模式的方式来进行排序

1、小朋友相互协作或者用自己身体来挑战ab模式的不同排序方法

1、有ab模式的图片若干张

2、每个小朋友一小篮操作材料（两种颜色的雪花片或者两种颜色的小剪刀或两种颜色的手工纸等若干）

3、含有ab模式排序的故事

1、出示图片：

1) 小朋友排队的照片（一个男一个女），让小朋友观察师：小朋友看一看图片里面的小朋友在做什么呀？他们是怎样排队的呢？那小朋友是按什么规律在排队的呢？（男女男女）师：哦，是按男女男女，你们看出来啦，那我们一起来说一说，从第一个开始吧：一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃。

师：看小朋友有规律的排队真整齐，那一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃是几个一组的呢？一个男娃娃一个女娃娃；接着又来一个男娃娃一个女娃娃是几个一组呢？（2

个一组)

3、让小朋友来说一说在生活中你还发现了哪些ab模式的排序？

如幼儿的座位：一个男娃娃一个女娃娃；斑马；

二、幼儿进行操作，用ab模式进行排序

1、老师呀今天也给小朋友带来了一些东西，看看小朋友能不能利用这些材料按照这种规则来排一排呢？哦一定要两个一组一个一个接着排哦教师出示材料：我们来看看有些什么：这是什么？雪花片、手工纸、积木、粗细不同的勾线笔、剪刀。我们一起来用这些东西来排一排。两个两个一组一个接着一个排列，行吗？好，但是我们是大班的小朋友了，老师是有规则，有要求的：

第一，小朋友悄悄走到一个篮子面前，自己一个人完成第二，轻拿轻放，排好了就坐回自己的位置第三，必须按两个一组一个一个接着排列记住了吗？好了，来轻轻的走过来吧。

我们来看看谁第一个排好，教师提醒引导孩子可以按形状排序、可以按大小排序、可以按颜色排序，可以按特征排序等等。

2、排好了就坐回位置去，排完之后，教师让小朋友们一起来分享自己的作品，分别说说自己是怎么排列的。（哇小朋友排的真好看，我们一起来看看手工纸是谁排的，你来说说你是怎么排的？）一种材料可以按颜色，两种材料可以按名称来排。剪刀：如果今天没有绿色的剪刀，你还可以按两个一组一个一个来排列吗？一个正一个反，一个朝上一个朝下，一个打开一个合拢。

一种材料也可以两个一组一个一个排列，两种材料也可以两个两个一组进行排列

三、游戏活动：让小朋友利用自己来排序，尝试ab模式的排序

2、一个人的排序：教师增加游戏的难度a师问：刚才呀我们几个小朋友在一起积极开动脑筋，进行了ab模式的排序。几个小朋友可以进行ab模式的排序，如果现在只有一个小朋友了能完成两个一组的排列吗？第一个动作是这样，那第二个呢？你要换第二个动作呢，两个一组呀？换不出来啦请坐，一个人很难，谁再来试一试？朝后超前还有呢？两个一组间隔排列，还有一组动作朝后超前。

请一个小朋友来说一说，并进行演示。多请几名幼儿上来，看一看小朋友们可以用哪些不一样的方法进行ab模式的排序b老师提问：刚才小朋友一个人也可以进行ab模式的排序，有的小朋友利用了手，有的小朋友利用了脚等等，如果现在手脚身体都不动，只用头还可以进行ab模式的排序吗？下面我来挑战一下，我手不动，脚不动，只用头，看看我行不行？看好咯，刚才我做了个什么事情？请小朋友来说一说（点头不点头点头不点头；闭眼睁眼闭眼睁眼；伸舌头不伸舌头伸舌头不伸舌头等等）。

c逐渐加深难度老师又提问：如果头上的器官都不动，我们还可以用ab模式来排序呢？（可以利用声音）

四、结束：以故事结束，再一次巩固ab模式的排序

1、今天呀小朋友都表现的非常棒，所以老师奖励小朋友一个故事吧。

2、故事讲完老师再次提问：这个故事好听吗？咦，今天我们看到了并且自己也做了这么多排列，那老师的故事里面有没有两个一组一个一个间隔排列的事情呢？幼：没有（没关系，那小朋友回家给爸爸妈妈来讲一讲，和他们一起来找找琢磨

琢磨故事的情节对话里面有没有**ab**模式的排序) 有：（那你说说哪里有？）