

# 初中英语备课组长教学计划 高三第一学期英语备课组工作计划(精选11篇)

在职业规划中，个人需要考虑自身的职业发展目标、兴趣爱好以及所处环境等方面的因素。教学计划的制定需要综合考虑各个方面的因素，以下内容可能对你有所帮助。

## 初中英语备课组长教学计划篇一

注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

### 一、指导思想

以《普通高中语文课程标准》为指导，以《考试说明》、《学科指导意见》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，强化训练这条主线，加强课堂教学的效率，激发和调动学生学习的兴趣，培养学生良好的语文素质和应考能力，提高学生的审题能力和运用语文知识的能力，实施全面科学高效的复习备考。

### 二、教学目标

- 1、一轮复习注重基础，二轮复习要在一轮复习基础上查漏补缺，对重点知识分考点进行复习，建立知识系统。三轮复习以试题限时训练为重点，加强应试能力。
- 2、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。
- 3、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

### 三、教学重点

- 1、以课本为载体，夯实学生的语文基础知识，提高学生的语文能力和素养。
- 2、紧扣课内知识，梳理巩固各相关考点，落实考纲要求的每一篇背诵要求，抓好名言名句及文学常识默写识记测验。
- 3、重视阅读与写作的训练，抓好各类题型解题方法的指导，要求学生做到答题的规范性。
- 4、抓实集体备课，发挥集体智慧的优势，交流教学心得体会，加强教法和学法研究。
- 5、落实培优辅困，全面提高学生成绩。

### 四、教学举措

- 1、有的放矢，落实背诵。以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。
- 2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。
- 3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。
- 4、通过多种途径，抓升格作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作

文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版块，重点突破文言语句翻译和虚词用法。限时训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

发挥集体智慧，实施考点分工。利用集体备课时间讨论每一

个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。

讲究方法，启发思维，注重效率。我们教师要充分发挥主导作用，发挥学生的主体地位，注重提高单位时间内的学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂上处于亢奋的状态，向课堂要效率。使学生在愉悦的气氛中温故知新，增进知识，提高能力。

精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、总结时间。防止学生被淹没在题海训练中，要重点培养学生解答出题目后对同类知识的比较、辨析和对方法、规律的总结、归纳的能力，真正做到举一反三、触类旁通。

坚持以训练为主线，采取精心选题、限时完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。把基础知识的识记、理解、运用统一起来，坚持“记忆是基础，理解是核心，运用是目的”的策略，做到全面复习中突出重点，重点复习中夯实基础。

讲评的方式要高效。

我们要努力做到考后快速认真阅卷，通过具体数字分析学生答题情况，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。也可采取让学生结合自己的体会谈解题思路，讲方法，析错误，展开争论。这种方式，极易让他们接受，也符合新课改的精神，效果也会突出。

严格规范复习，注重实效细节。

复习资料要做到规范有序，便于学生查找资料和及时地突破疑难问题。学生答题要做到两点，一是书写要规范，卷面要

整洁美观，字迹要清楚，不乱涂，不写错别字。二是在指定区域答题。

坚持抓阅读训练。

组织教师精选美文和专题编写阅读素材，指导学生鉴赏、借鉴，以增加学生的阅读量，开阔学生视野，提升阅读品位，指导学生写作。

抓好培优补差。要在年级组的统一部署下，本组教师要密切配合班主任和其他科任教师，抓好培优补差工作，探究有效方法，营造互动氛围，挖掘潜力，切实提高学生成绩。坚持在集体备课时，突出对培优补差的讨论和研究，分析学生的能力增长点和思维障碍点，对不同层次的学生提出不同的目标要求。以培优补差为出发点设计不同的学案和教案。教学目标要由浅入深，梯度合理，可供不同层次学生选用。

把握好复习中应注意的几个问题。

### 1、研究《考试说明》

考纲是备战高考的信息向导，它规定了高考的能力要求、内容形式、试卷结构、考试角度等。所以，研究考纲是高考复习中的第一要素。要抓住考纲的前后变化，把握高考命题趋向，从而在备战高考时明确方向，有意识地加强识记、理解、运用，让学生的知识储备丰富起来，在考场上做到游刃有余。

### 2、研究高考试题

要研究三年来的高考考题。一要研究试卷的总体设计，二要研究知识考查的目的、设题的角度，三要研究题型信息透露方式，四要研究解题思路。在研究中发现哪些题型有稳定性，哪些试题具有变化性。

### 3、探究答题规律

在高考语文复习中，我们常常发现有的学生知识储备并不少，但在做题或考试中往往会出现答非所问、答案不到位的现象，考不出应有的成绩。这主要是由平时做题没有把握好答题的角度、对答题规律性的东西没有研究造成的。这就要求在专题训练中，强化审题意识，提醒学生关注典型题例，多注意答题规律的探索，做到举一反三。

4、教育学生认真对待每次模拟训练。训练中，不仅要注重审题训练，量化甚至固化每个部分的答题时间，把握好答题节奏，而且还要让他们注意答题过程中自己心理的调适。

5、要对学生加强心理疏导。老师要发挥学科优势，和学生多交流，力争在交流中增进感情，发现和解决问题，促进他们的学习。

6、关注网络媒体信息，关注高考新动向，及时调整备考思路，做到有的放矢。

## 初中英语备课组长教学计划篇二

认真学习学科教学大纲和全册教材，根据教材和学生的实际，确定重点难点。面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。突出学生主体，尊重个体差异，实行分层次教学。引导学生在用中学英语，在做中学英语。改变学生的观念，“我要学”而非“要我学”！让学生在学英语的过程中体会学习英语的乐趣和感受成功。完成《新课标》所规定的教学内容。为社会培养有用人才，为高一级学校输送合格新生。

今年任教九(1)班英语，九(1)班共有学生44人，从学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，能

起到较好的模范带头作用。但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，还有三个学习能力有很大欠缺。已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，学生上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我们使用的是新目标，该教材是在(美国)汤姆森学习出版集团最新出版的goforit[]教材的基础上，由人民教育出版社与汤姆森学习出版集团合作改编而成的。具有如下的特点：

- 1、教材内容体系的安排由浅入深，循序渐进，由简单到复杂逐步过渡；重视新旧知识的结合和语言现象的复现。
- 2、体例体系新，教材创造了国内最新版课标英语教材编写体例、体系，编写思路清晰，符合学生认知发展规律，方便初学者培养英语学习兴趣，从而很快进入英语学习的状态。单元按语言功能意念项目编排，每一话题四个小节(section)按听说读写的语言技能编排。
- 3、语言地道，对话之中融入情感态度和文化意识，使学生能在交流中用英语介绍祖国文化，加深对中华民族文化的理解。
- 4、好教易学，教材充分体现新课标的指导思想，把任务型教学与交际教学法灵活地运用于英语课堂。

本期要复习完成好初中三年来所学的全部内容。本期的重点是对初中三年来所学的语法和常用表达法进行归类，如：各种时态，近义词的辨析；难点是名词的拓展用法和动词短语，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结。利用多媒体图文并茂、生动活泼地呈现教学内容，把语言学习和实际生活结合起来，增强学生的听说能力。并通过开展各种任务性活动，巩固所学的知识。鼓励学生通过思考、体

验、参与、合作等方式来学习，增强学生独立思考的良好习惯以及口语表达和合作学习的能力；通过阅读训练，培养学生根据不同的阅读任务，运用适宜的阅读策略获取信息的本领，达到提高学生的英语理解能力和语言运用能力的目的。同时，注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机；并让他们了解英语交际中常用的体态语，鼓励学生借助手势、表情等非语言手段来提高交际效果；采用形式多样的写作练习，培养学生的想象力和提高学生的写作技巧。并及时总结语法和日常用语，巩固所学语言知识，使学生对语言功能的认识，由感性上升到理性。在培养学生听说读写语言技能的基础上，开展综合探究活动进一步拓展学生的语言知识，提高学生的语言技能。具体说来就是：

- 1、紧抓课堂教学，落实好每一个语言知识点，做到当堂内容当堂掌握，狠抓各轮复习要点的落实。
- 2、提高他们对知识点的敏锐性，特别是在篇章的运用。
- 3、对于名词、形容词、动词的拓展用法和动词短语的落实要常抓不懈。
- 4、每天一套听力训练要保证，特别是加强间接获取信息能力的培养。
- 5、加强篇章训练，特别是词义猜测题和选标题的巡礼。
- 6、强化书面表达的规范性。

week4□八下

week5□九年级全册

week6□第二轮复习开始专项复习动词时态及语态



week7□动词短语

week8□非谓语动词

week9□名词和不定代词

week10□形容词和副词(四月调考)

week11□从句

week13□第三轮复习开始语篇综合训练

week14□语篇综合训练

week15□语篇综合训练

week16□语篇综合训练

week17□模考(五月调考)

week18□模考

week19□备战中考

week20□期末工作

校内

五人一轮：高娟、田丹、杜琴荣、邱翠珍、周妍

校际

田丹、邱翠珍、杜琴荣、周妍、高娟

五人一轮：高娟、田丹、杜琴荣、邱翠珍、周妍

田丹、杜琴荣、邱翠珍、周妍、高娟

## 初中英语备课组长教学计划篇三

XXXXXX

以深入贯彻教学理念。认真总结牛津英语上一届初三的教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对听力和阅读能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，为明年的中考奠定基础。

9月份：

- 1、认真制订授课计划，两周一个chapter且每一个chapter测验一次自己命题，提前备好1~2周的课。
- 2、安排好备课组内互相听课人员，继续做好互相听课，互相评课工作，取长补短，努力提高自己的教学业务水平。
- 3、第四周为迎接区进修学院“二期课改”视导工作，组内成员群策群力，集体备课，给进修学院领导留下好印象。
- 4、出好两个单元的测验卷，包括月考卷，且认真做好试卷分析工作。
- 5、适当布置国庆长假的作业。

10月份：

- 1、利用课余时间，加强听力和阅读能力的训练，使学生在这方面的能力得到进一步的提高，因为，这是中考的重点，也是难点。

2、搜集历年来中考的英语的好的试题，建立中考英语题库，为下学期总复习作准备。

3、第七周组内陆敏建要开一节高级教师展示课，我们组内成员献计献策，集体讨论，使她的课上得圆满成功。

4、出好第三、四单元测试卷，且做好试卷分析工作。

5、做好期中复习指导工作。

6、期中考试。

11月份：

1、认真做好试卷的质量分析工作，且做好书面材料。

2、进行一次听力、阅读理解赛，然后选出前50名学生参加区里的阅读竞赛，为学校争光。

3、为参加区科普英语竞赛的同学，继续加练辅导，力争比去年取得更好的成绩。

4、出好五单元的测验卷，如11月份的统考卷。

12月份：

1、做好11月份月考卷的质量分析工作。

2、有机会争取走出去听课或了解有关中考信息，尽量少走弯路。

3、出好第七单元的测试卷和12月份的月考卷。

4、适当布置元旦节的作业。

1月份：

- 1、做好期末复习指导工作。
- 2、期末考试且做好期末大考的质量分析工作。
- 3、适当合理布置寒假作业。

## 初中英语备课组长教学计划篇四

根据《普通高中英语课程标准（实验）》，从我校学生的实践水平、实际能力出发，我们备课组制定适合我校学生现状的而且切实可行的高一英语教学计划，在暑假衔接教育复习的基础上，进一步增强初中英语知识的再现率，帮助学生准备形成比较完整的英语知识信息网络，通过切合我们学生实际的教学来确保绝大部分学生尽快适应高中英语的学习，从而让学生尽快提高综合英语运用能力，并最终达到高考的要求和运用英语的能力；与此同时在课堂上以及课后培养学生良好的应试心理和应试技能。

- 1、根据高一新学生对高中学习很陌生的实际情况，更多的从情感教学入手，注意学生情绪变化，健全学生的人格，树立学生的学习、考试信心，充分保护部分学习能力较差学生们的脆弱的自尊心，培养他们的良好学习习惯，使他们能够具有良好的学习态度和学习的意志。
- 2、加强备课组成员教学的计划性，认真、严格地按照教学计划进行教学，切不可教学的随意性和盲目性，少做、不做无用功。加强集体备课，将任务分工到人，各尽其职，同时又要加强团结合作，充分利用集体智慧来解决各种问题，从而让我们英语学科取得好成绩。
- 3、积极参加市区教研活动，不断地向兄弟学校的老师们学习，吸收兄弟学校先进的教学理念和教学方法，并根据实际情况

不时地调整教学思路，提高教学效率。

4、加强课堂教学管理，真正做到管教管导不可以课上只顾自己讲不顾学生的参与，平时进一步加强对学生考试答卷的规范要求，特别是解题方面的规范，争取做到不让学生因为不规范而导致的失分。加强辅导课堂上定时定量的训练，提高学生的解题速度和效率。要求指导学生学会归纳错题，并且能够学会去分析解决问题，不断地扫除学习中障碍。

5、充分利用午自习下午辅导课以及晚自习的时间，同学生进行谈心，了解学生中存在的各种问题；进行个别强化辅导；进行重点解答疑难问题；进行听力、单选等的专项训练。合理、充分地利用提高英语成绩的时间。

6、切实做到新授课和复习课等的实用性，不搞花架子，不浪费学生的宝贵时间。让学习、练习、考试、讲解更科学化、合理化。对什么内容该课后做、什么内容该课上练、什么时候该考一定要安排合理、科学，不可以随意。对一些考的或练的要进行批改、分析、认真讲解，对普遍存在的问题还要进行巩固强化。

7、密切关注新高考模式的信息，尽早的准备三年后的高考，平时注意收集信息，注意高考英语的动向。

1、以“英语周报”，“学生双语报”，“高中新课程英语学习评价手册”等上的内容为主认真的完成每单元的教学任务。

2、以上面的材料的听力部分为主训练学生的听的能力。

3、以上面材料的语法内容部分为主来完成语法的学习。

1、搞好新学生的衔接教育。

2、认真的学习新课程标准，并结合我校的实际情况，构思适

合我们的教学方法。

- 3、对学生提出高中阶段的学习要求。
- 4、规范学生的听课，复习，笔记等的要求。
- 1、按照新课程标准的要求进行词汇大过关。
- 2、重点突出词组的训练。
- 3、完成听力训练（每周至少两次）。
- 4、狠抓答题的规范。
- 5、完成“英语周报”，“学生双语报”，等上面的’练习。
- 6、要求学生认真地看平时整理的错题集，帮助学生解决学习中的难题。
- 7、做好学生的每一次考前心理辅导工作以及应试注意事项。

## 初中英语备课组长教学计划篇五

邓清花，林松花，陈迎谦，吴夏仙，文云霏，李真姐，高丽花。

以新课程实验改革的重要思想为指导，深入贯彻教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，现阶段最重要的是激发学生学习英语的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了从思想上给予引导之外；在教学上，有针对性、目的性、有系统、有计划地上好课。

全面落实素质教育的各项要求，学理念、求发展，积极探索课改精神，更新教育观念，以质量为中心，全面稳步地提高

七年级英语教育教学质量。

(一) 加强教育理论学习，提高教师理论素养

1、通过学习《课程标准》领悟《新课标》中的教学理念，建立全新的教学观念，灵活的课程体系，多元、开放的课程评价标准，重视基础，适应个性需求。关注学生情感，提高学生自主学习能力，为学生构建发展的平台。努力将新观念、新思路渗透到英语课堂教学之中，以提高课堂教学效率。

2、全组英语老师要加强理论学习，不断反思、探索、提高自身素质。

1、认真备好课，上好课，通过做游戏、唱英文歌，单词比赛等多种形式，多利电化教学，激发学生学习英语的兴趣和积极性。

2、教学上和生活中注意困村施教，做到一视同仁，关心差生，对其循循善诱，耐心教育。

3、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

4、多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间及晚温辅导其学习。

5、开展“四人”学习小组，互相帮助，取长补短，共同前进。

(二) 狠抓教学常规落实，深化教育教学改革

1、进一步抓好“教学常规”的学习和实施工作，使教研、备课活动制度化。

2、加深、加强集体备课。每周至少活动一次，每次有中心发言人，定活动主题，不走形式，不敷衍了事，切实解决教学

中的一些实际问题。

3、加强组内成员业务学习，适应现代教学。

3-4月份：

1、第一次备课组会议，认真制订授课计划。

2、第二次备课组会议，动员本备课组成员积极参与信息技术与英语学科整合学竞赛、多媒体课件制作竞赛。

3、七年级书写竞赛。

5月份：

1、第三次备课组会议，认真备战课堂教学达标活动研讨课，安排好备课组内互相听课人员，继续做好互相听课，互相评课工作，取长补短，努力提高自己的教学业务水平。

2、期中考试及试卷分析工作、单词竞赛。

3、第一次常规教学检查、第四次备课组会议

6月份：

1、第五次备课组会议，第二次常规教学检查

2、第六次备课组会议，教育科研成果评选、业务学习

3、七年级第二次单词竞赛、备课组活动学期总结、资料整理归档

4、期终考试。



## 初中英语备课组长教学计划篇六

以新课程实验改革的思想为指导，深入贯彻教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，现阶段最重要的是激发学生学习英语的兴趣和积极性，帮助他们增强信心，克服困难。除了从思想上给予引导之外；在教学上，有针对性、目的性、有系统、有计划地上好课。

全面落实素质教育的各项要求，学理念、求发展，积极探索课改精神，更新教育观念，以质量为中心，全面稳步地提高七年级英语教育教学质量。

### (一)加强教育理论学习，提高教师理论素养

1、通过学习《课程标准》领悟《新课标》中的.教学理念，建立全新的教学观念，灵活的课程体系，多元、开放的课程评价标准，重视基础，适应个性需求。关注学生情感，提高学生自主学习能力，为学生构建发展的平台。努力将新观念、新思路渗透到英语课堂教学之中，以提高课堂教学效率。

2、全组英语老师要加强理论学习，不断反思、探索、提高自身素质。

1、认真备好课，上好课，通过做游戏、唱英文歌，单词比赛等多种形式，多利电化教学，激发学生学习英语的兴趣和积极性。

2、教学上和生活中注意困村施教，做到一视同仁，关心差生，对其循循善诱，耐心教育。

3、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

4、多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间

及晚温辅导其学习。5、开展“四人”学习小组，互相帮助，取长补短，共同前进。

## (二) 狠抓教学常规落实，深化教育教学改革

1、进一步抓好“教学常规”的学习和实施工作，使教研、备课活动制度化。

2、加深、加强集体备课。每周至少活动一次，每次有中心发言人，定活动主题，不走形式，不敷衍了事，切实解决教学中的一些实际问题。

3、加强组内成员业务学习，适应现代教学。

### 3-4月份：

1、第一次备课组会议，认真制订授课计划。

2、第二次备课组会议，动员本备课组成员积极参与信息技术与英语学科整合学竞赛、多媒体课件制作竞赛。

3、七年级书写竞赛。

### 5月份：

1、第三次备课组会议，认真备战课堂教学达标活动研讨课，安排好备课组内互相听课人员，继续做好互相听课，互相评课工作，取长补短，努力提高自己的教学业务水平。

2、期中考试及试卷分析工作、单词竞赛。

3、第一次常规教学检查、第四次备课组会议

### 6月份：

- 1、第五次备课组会议，第二次常规教学检查
- 2、第六次备课组会议，教育科研成果评选、业务学习
- 3、七年级第二次单词竞赛、备课组活动学期总结、资料整理归档
- 4、期终考试。

## 初中英语备课组长教学计划篇七

以课改精神为工作指导，抓好备课组教研、教学工作，使其真正收到实际效果。积极贯彻教务处工作计划，切实减轻学生的课业负担，不断优化教学过程，提高教学质量，控制学生分化，培养富有创新精神和创新能力的高素质人才。

- 1、培养学生学习语言的能力，全面提高学生听、说、读、写方面的综合语言运用能力，以符合素质教育的要求。
- 2、对学生审题、答题的应试能力做有计划的训练和指导，以对应试教育之需，重点控制学生分化。
- 3、通过有计划的教学，争取实现本届学生英语水平在七中历史上“英弱”的突破。全组一定积极努力，争取实现“一年出低谷，两年上台阶，三年创辉煌”的目标。

初一：继续培养学生学习英语的兴趣，注重语音教学，把好书写关，强调朗读背诵的重要性，继续阅读习惯的培养，做好的积累，为初二打好基础。

初二：学生已掌握了良好的学习方法，兴趣盎然地进入到学习英语的状态中，教师帮学生做好知识系统化、知识点的串化的工作，督促并有措施地使知识牢固，做好量的积累。较之初一要加大强化阅读，语法、听力、书面表达也要跟上步

伐，重点工作在于控制学生的分化现象。

初三：巩固夯实，能力拔高，实现质的飞跃。

1、备课组有8位老师，根据教学工作需要，继续把组员分成4组，实现伙伴互助，以老带小，以旧带新，加大团队力量，完成高质量授课。

2、每个组完成正常授课以外，要为某一个专项（听、说、读、写）负责，并做出具体的策划和长远的实施经组内讨论后统一执行。

3、有坚持，有剔除，有推广，大胆尝试。继续贯彻六步教学法，继续坚持大小备课，落实超周备课；本学期在原有导学提纲的基础上，我们全组通力合作，由我和薛老师带头，对其进行了补充和剔除；推广多媒体课件和电子教案的使用。新的导学提纲对教师提出更高的要求，多媒体课件的分工优化和集体使用势必真正让老师们意识到集体备课不是负担，所有这些都是为课堂服务的，实现资源共享，品尝集体备课的乐趣。

4、继上学期开展特色学科，我们先后举行了单词和阅读竞赛，在学生当中颇有影响，这学期继续开展英语单词竞赛，英语阅读马拉松活动，组织学生参加全国英语翻译大赛，营造氛围，激发学生学英语兴趣，掀起学习英语的热潮。

5、听力：上好听力课，注重听与说的结合，处理好输入与输出的关系，由吕老师和张雪峰负责其他老师使用好语音教室，做好听力训练计划，上好语音课。

6、朗读背诵：继续坚持每日检查学生朗读背诵情况，模式：老师—小组长—组员，继续培养学生复述课文的能力。

7、继续上学期的常规阅读，要求写出读书心得，坚持每周一

次阅读摘要检查，培养优秀生。

8、坚持课前一分钟、听写、小卷使用、周测，扎实知识、循序渐进，减小差距，缩小两极分化。

9、响应学校号召，带领全组教师尽量多听课，多研讨，积极主动参与优质课展示和观摩活动，借此提高教师业务素质。

## 初中英语备课组长教学计划篇八

本学期是高一年级第一学期，学生刚刚完成初中学习，对高中的学习特点和方法不熟悉。高中教学不同于初中的是：强调学习习惯和学习能力的培养，对知识的深层次系统理解，词汇量要求达到2800，在听说读写各方面也提出了很高要求。

本届高一学生总共900多人，学生基础普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。根据这个实际情况，本组打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极自主化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，指导学生广泛开展英语精读和泛读，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1. 积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，

共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2. 加强课堂教学的探讨与研究，优化课堂教学。组内教师相互随堂听课，相互促进，共同提高。每周安排一次组内公开课，每人每周听课不少于一节。鼓励组内教师随时随地不拘形式探讨教学问题，促进年轻教师的快速成长，并积极参加组外，校外的听课，学习活动。

3. 抓好常规教学的备，教，批，辅，考，评等环节，从学生的具体实情出发，落实好分层教学的具体措施。要抓好基础知识落实的程度，抓好尖子生的能力提高、基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

4. 加强词汇的记忆和日常的阅读训练。词汇是英语的基础，因此要紧抓词汇和词组的记忆，利用课外阅读材料和自选阅读材料，不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考而做准备。可利用课堂或者早读检查各本单元单词和词组记忆情况。

5. 抓实日常教学工作。定期检查学生课堂笔记、课外作业等。平时每一堂课前或课后，对一些基础知识坚持采取听写、翻译或课堂提问的方式，每个单元的重点词汇、词组和句型逐个过关。

6. 积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

7. 适时组织英语竞赛活动，提高学生学习英语的兴趣。

8. 要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的能力。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，养成在课堂上

尽量不说汉语而用英语交流的习惯。早自习强调学生“开口”，形成读，背的习惯，每周训练一次写作，培养写作能力。

## 初中英语备课组长教学计划篇九

本备课组以学校教育工作计划为指导，贯彻落实教研组工作计划，贯彻新课标，变革师生学习方式，培养实践创新能力，立足以学生发展为中心，注重学生学习方式及思维能力的养成，全面提高本年级英语教育质量。我校英语备课组特制定了初三第一学期工作计划。

1、有些学生平时学习成绩较佳，但考试总是心慌，临场发挥欠佳。在设计每一课时，要考虑学生在教学过程中的“心理健康效益”。在情感融洽的氛围中，激发学生强烈的求知欲。从跃跃欲试发展到埋头探索，通过观察比较，分析思索，逐步深化自己的认识程度，并从中提高自己的认识能力和技巧。

2、两极分化严重。教师要热情关心帮助学生克服心理障碍，点燃学生进取的火花，动之以情，晓之以理，树立他们的自信心。同时指导帮助，对差生进行个别谈话，帮助他们找出暂时落后的原因，帮助他们制定计划，指导学习方法，具体辅导基础知识。

3、听力和口语水平有待进一步提高。

在日常教学中打好语法基础，强化听说读写练习，创造教师启动，师生互动，学生主动的共同发展课堂，全面提高学生的听、说、读写能力。

1、制定中学生学习方法常规，包括预习、上课、作业、复习、考试和课外学习等。在学习过程中，掌握科学的学习方法，全面提高英语素质。

2、注重教学过程中学生的心理健康效益。在日常教学中仔细观察，分析学生心理的个别特点，在全面指导学生学习方法时，根据大多数学生的情况，有所侧重。在对个别学生指导时，帮助其确立正确的学习方法，坚持表扬鼓励为主，使学生充满信心。尊重学生，信任学生，珍惜学生所取得的微小成功，使学生形成良好的学习习惯。

3、大胆革新英语教学方式。培养学生的实践能力和创新精神，突出学生学习的主体性，主动性和独立性。

4、控制两极分化的加剧

(1) 细致调查，做到心中有数。课上使后进生乐学，积极主动参与教学活动，多发言，养成大胆提问的习惯，使之享受成功的快乐；作业中出现的问题，不管大小，及时面批纠正，防患于未然。

(2) 营造课堂气氛，提高学习效益。课堂上要快节奏、高密度，充分调动学生的积极性。师生对话，说好“每日英语”，营造浓厚的课堂气氛，培养学生的听说能力。课堂教学交际化，以学生活动为主，教师指导为辅，调动学生的积极性，激发学习兴趣，增强求知欲，提高教学效果。复习旧知识，引出新知识，多角度训练。巩固旧知识，呈现新知识，力求当堂掌握，提高课堂效率。

5、加大听力、口语训练量。

从教学实际科学地分析学生的知识结构与能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。

6、提高阶段复习效率。复习教学要体现英语新课程标准的要求和教学理念。加大阅读量的训练，认真处理好新授课与复



习的关系。坚持在新授中渗透基础知识和基本技能的复习。认真处理好知识与能力的关系。重视基础知识的复习和实际运用能力的培养。认真处理好授课与实践的关系。增加学生语言实践的时间和机会。认真处理好听、说、读、写间的关系。突出听、读、写训练。认真处理好书本复习与增加新语言材料的关系。以增加新语言材料为主。

7、抓好测验命题质量，结合和把握中考命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

8、坚持每周二备课组活动，同时，本组教师将会互相听课、评课，以提高彼此的教学技能。

我们将继续本着团结一致，勤沟通，勤研究，重探索，重实效的原则，在总结以往经验教训的前提下，完成初三英语备课组的各项任务。

## **初中英语备课组长教学计划篇十**

1、认真研究教材，找到适合我校高一学生的教学方法、

1、认真参与教研活动，加强理论学习，努力将新的教学理论融入课堂教学，不断创新、

英语竞赛活动比如演讲比赛、书法比赛、英文歌曲大赛，以提高学生学习英语的兴趣、

## **初中英语备课组长教学计划篇十一**

本学期，我们将本着 " 培养良好学习习惯，迈好高中第一步 " 的指导思想，做好组内事务，组织好教育、教学工作. 新课程标准下的高一英语教学既注重基础知识的考查又强调培养灵活运用能力.

为了适应这一趋势，提高教学质量，在教学中我们将在努力培养学生良好学习习惯的基础上狠抓基础知识，拓宽词汇，提高课堂容量与效益，注重提高学生自主学习和合作学习的能力，通过学生合作探究与师生互动，提高学生英语成绩，培养学生终身学习的能力。

1. 精心研究教材，结合学生实际寻找适合我校高一学生的教学方法。

2. 开展小组合作学习，努力提高课堂效率，从激发学生的学习主动性入手，提高教学质量。

3. 使全体学生通过一学期的高中英语学习，培养良好的英语学习习惯，词汇量得以扩充，在听、说、读、写各方面的能力都有相应的提高。

1. 认真参加教研活动，加强理论学习，努力把新的教学理论融入到课堂教学当中去，不断创新。

2. 坚持集体备课活动，发挥集体的聪明才智。坚持每周一次的集体备课活动，每单元的导学案主备课教师先展示导学案、陈述备课思路，再集体讨论、研究教材，确立重点和难点，并讨论每单元小题测试的内容，然后再由老师分工合作，收集改编资料形成单元测试卷，做到精选精练，突出应用与能力，此外，集体研讨教学过程中遇到不清楚、难以把握的内容共同研究。

3. 积极开展组内相互听课活动，做到取长补短，共同提高。平均每周安排一次组内公开课，鼓励组内老师相互之间多听常规课。同时继续做好“师徒结对”活动，互相促进，抓好老带新工作，加强对新教师的课前指导、课内跟踪、课后总结，帮助新教师迅速提高业务水平，适应工作需要。

4. 抓实日常教学工作，优化课堂教学，提高课堂效率。同时

培养学生自主学习、合作学习的能力，注重对学生的过程评价，激发学生学习主动性和积极性，本着“教书育人、以人为本”的态度，让学生有更大的发展空间。

5. 培养习惯，夯实基础. 定期检查学生课堂笔记、错题订正、课外摘抄等. 除了课上的小组合作探究学习成果展示外，平时还要利用每堂课前或课后，对一些基础知识坚持采取听写、背诵、翻译或课堂提问等方式，让学生每个单元的重点词汇、词组和句型逐个过关，在每个单元内容结束后，对学生进行一次基础过关小题测试，并做到及时批阅和讲评，认真写好讲评课教案.

6. 拓宽教材，不断扩大学生阅读量，增加学生的词汇量. 利用课外阅读材料、自选阅读材料以及校本教材，不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考早做准备.

7. 积极推进素质教育，开展各种课外活动注重培养学生综合语言运用能力. 以班级为单位开展研究性学习，比如如何提高中学生的英语阅读能力，注重发挥学生的主体性. 适时组织英语社团活动，每学期至少组织一次英语竞赛活动比如演讲比赛、书法比赛、英文歌曲大赛，以提高学生学习英语的兴趣.