

2023年六的乘法口诀教案(优秀6篇)

六年级教案是教师在教学中对课程标准的细化和拓展的体现，它能够确保教学过程的科学性和系统性，促进学生的全面发展。别人的教案中的思路和设计可以给我们带来很多启发和灵感。

六的乘法口诀教案篇一

用乘法口诀求商（第一课时）

教学目标：1. 使学生抓住乘除联系理解乘法口诀求商的思路。
2. 使学生初步学会用乘法口诀求商的方法，并能算出除法算式的得数。

教学重点：使学生掌握用乘法口诀求商的方法。

教学难点：运用乘除法之间的联系，掌握口诀求商的思路。

教具学具准备：8个羽毛球图片、火柴根图片、口诀卡片、折叠卡片。

教学步骤

一、复习

1. 让学生按顺序背乘积不大于12的乘法口诀，
2. 出示填乘法口诀中的未知数卡片，打乱顺序让学生练习。

二（ ）得八、（ ）四得八、二（ ）一十、（ ）六十二、三（ ）得九、

() 三得六、三 () 十二.

3. 让学生读算式, 说出每个算式的意思.

$$6 \div 3 \square 2 \quad 12 \div 4 \square 3$$

如果学生只说出算式的一种含义, 启发学生说出另一种含义.

4. 出示火柴棍图:

六的乘法口诀教案篇二

1.1 知识与技能: 理解每一句8的乘法口诀的意义, 初步记熟8的乘法口诀, 能用乘法口诀进行简单计算。

1.2 过程与方法: 通过观察、分析8的乘法口诀, 初步培养孩子发现简单规律的能力。

1.3 情感态度价值观: 让学生在具体情境中感受乘法口诀形成的过程, 体验8的乘法口诀的来源。能通过合作、交流编制乘法口诀, 且能利用口诀解决简单的实际问题, 让学生获得成功的喜悦, 培养学生学习数学的兴趣。

教学重点: 理解每一句乘法口诀的意义, 初步掌握8的乘法口诀。

教学难点: 指导学生独立写出8的乘法口诀, 并记忆8的乘法口诀。

多媒体课件

(一) 复习导入

背诵7的乘法口诀。

计算乘法式题。

$$3 \times 4 = 12 \quad 6 \times 7 = 42 \quad 4 \times 2 = 8 \quad 2 \times 6 = 12 \quad 1 \times 7 = 7 \quad 7 \times 7 = 49$$

师：1~7的乘法口诀同学们学得真好，今天我们将学习8的乘法口诀，相信同学们也能自己编出8的乘法口诀，并能用这些口诀进行计算。板书课题：8的乘法口诀。

六的乘法口诀教案篇三

西师版课标教材第73页例1、例2，74页课堂活动及练习十七的部分题。

- 1、结合具体情境，让学生了解乘法与除法的关系，探索用乘法口诀求商的方法，并能用乘法口诀正确计算表内除法。
- 2、通过用乘法口诀求商，培养学生的逆向思维及观察能力。
- 3、创设生活情境，引导学生探究数学，激发学生学习数学的兴趣。

经历用乘法口诀求商的方法的探索过程，掌握用乘法口诀求商的方法，能正确求商。

经历用乘法口诀求商的方法的探索过程。

多媒体课件、钥匙

一、复习铺垫，导入新课

1、师生对口令

2、用口诀完成下面的题？

$$6\square\square=24$$

$$\square\square5=35$$

$$7\square\square=21$$

$$\square\square9=54$$

$$5\square\square=45$$

$$\square\square8=32$$

3、计算苹果。（课件出示：每个盘子装6个苹果，4个盘子装了多少个苹果？）

引导学生用已学知识，计算出苹果总数。

（1）一共有多少个苹果呢？你能用什么方法得出答案？

生列乘法算式： $6 \times 4 = 24$ （个）。

师：为什么这样列式？用哪句乘法口诀呢？

（2）指明说出所列的算式和所用的乘法口诀，板书在黑板的右边。

师问：孩子们表现真不错，你们为什么能这么快速而准确地计算出乘法算式呢？（用了乘法口诀）真了不起啊，学得牢，用得好，其实，乘法口诀还有别的用途呢？你们想知道吗？出示课题《用乘法口诀求商》。

二、创设情境，探究新知

1、初步探究用乘法口诀求商的方法。

师：孩子们，老师还请来了四位小客人，他们在干什么呢？
（课件出示：例1情境图）

问：筐里一共有多少个苹果？

生：24个问：按什么要求分呢？

生：仔细观察，理解题意。

生：分角色读题。

问：怎样列式？

生：24÷4=6问：你是怎么知道这道题的.商是6呢？你是怎样想的？小组交流。

师：看来用乘法口诀求商真快呀！

2、进一步探索用乘法口诀求商的方法。

课件出示：24个苹果，平均放在4个盘里，每盘放几个？

师：你是怎样算出这道题的商的？请和同桌说说自己的想法。

生：想4的乘法口诀中得数是24的口诀是：四（六）二十四，商是6. 3、议一议。

（1）上面两道除法算式的商是怎么算出来的？（用乘法口诀）

（2）从上面的计算中你发现了什么？（都有4、6、24这三个数字；根据四六二十四这句口诀，可以算出4×6=24，24÷4=6，24÷6=4；乘法算式中的积就是除法算式中的被除数，两个因数分别是除法算式中的除数和商）

三、巩固练习，拓展提升

- 1、看乘法算式，写除法算式。
- 2、说口诀求商。
- 3、课堂小游戏，智慧之锁。
- 4、走进文具店（生活中的除法）

师：孩子们，让我们拿起口诀这把钥匙去解决生活中的问题吧！

（1）欣赏文具，了解价格。

（2）解决问题18元可以买（ ）瓶胶水。6元可以买（ ）个铅笔刀。20元可以买（ ）支钢笔。

（3）拓展延伸妈妈给明明12元钱去买自己喜欢的东西，可以买哪些呢？

四、课堂小结

师：今天，你学到了什么？

五、板书设计

用乘法口诀求商

$4 \times 6 = 24$ 四六二十四积是24

$24 \div 6 = 4$ （四）六二十四商是4

$24 \div 4 = 6$ 四（六）二十四商是6

六的乘法口诀教案篇四

掌握用9的乘法口诀求商的方法。

培养学生迁移、思维和口头表达的能力。

培养学生正确计算的能力。

引导学生在自我探究中掌握用9的乘法口诀求商的方法。

正确运用9的乘法口诀求商。

多媒体课件等。

一、新课导入

填空

()九二十七八()七十二

四()三十六五()四十五

()九六十三六()五十四

抢答，说说你是怎样想的

$24 \div 8$ $21 \div 7$ $40 \div 5$ $28 \div 4$

引导学生说出求商的思路

二、探究新知

1、教学例2

预设：有27个气球，每行9个，共3行。

(1) 如果知道有27个气球，每行摆9个，怎么求一共可以摆几行呢？

(列式 $27 \div 9$)

怎么计算呢？用哪句口诀呢？

(三九二十七)

(2) 如果知道有27个气球，摆了3行，怎么求每行摆几个呢？

(列式 $27 \div 3$ ，根据口诀三九二十七可以计算出结果是9)

三、巩固练习

1、完成“做一做”1——3题。

(1) 让学生人人参与，将得数直接写在课本上。

(2) 在同一时间内看谁对的多。

(3) 尽可能的采用各个小组比赛的形式来完成，利用游戏的方式激发学生参与的积极性，同时加强学生对知识的掌握。

2、完成“练习八”第6题。

引导学生理解题意，学生独立思考后，指名回答，然后集体订正。

完成“练习八”第7题。

(1) 引导学生审题，从图中获取有用的信息，无论是获胜队还是负队，队员都是8个人。

(2) 独立思考后求出获胜队员平均每人可得几本书。

(3) 发散思维，利用图中收集的信息提出数学问题，答案不。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你收获了什么？有哪些疑问？谈谈你的想法。

第2课时用9的乘法口诀求商

$$27 \div 9 = 3$$

$$27 \div 3 = 9$$

获胜队员平均每人可得几本书？

$$48 \div 8 = 6 \text{ (本)}$$

六的乘法口诀教案篇五

课本p23页例1，练习五第1~3题。

通过对问题情境的探索，使学生在动手操作的基础上自己得出除法算式的商；通过比较分析的思维过程，使学生体验到可以用多种方法求商，感受到用口诀求商的简便；掌握用2~6的'乘法口诀求商。

培养学生的动手操作能力，初步观察、比较、抽象、概括能力以及语言表达能力。

培养学生合作学习的意识。

使学生学会求商的方法。

用多种方法求商。

情景图或课件等。

一、创设情境，引入新知

出示例1放大图，讲述猴妈妈给小猴分桃的故事。

六的乘法口诀教案篇六

教学内容：教科书第24页例2，做一做，练习五的第4~8题。

教学目标：

知识与能力：熟练学会用乘法口诀求商，体会乘除法算式的关系。

过程与方法：合作探究，体会乘除法算式的关系。

情感态度与价值观：激发学生学习的情趣，调动学生学习的积极性。促使学生逐步树立学好数学的信心。

教具准备：。

教学重点：用乘法口诀求商。

教学难点：体会乘除法算式的关系。

教学过程：

一、复习旧知

出示乘法口诀复习题。

二、创设情境

谈话：春天是美丽的，春天也是植树的季节，大家看植树的

小朋友们来了。

大家谈谈你从图中得到什么信息？

三、合作探究

1. 学生提数学问题。

第（1）个问题：每行栽4棵，6行栽多少棵？

请学生列出乘法算式： $4 \times 6 = 24$ （棵）。

提出什么样的问题才能把这个算式转变成除法算式？

2. 探讨方法。

（1）引导：可以结合我们以前学的把加法变成减法的做法。

（2）交流。请学生说一说探讨出的方法。

（3）根据学生探讨的情况，给予积极评价。并且，突出强调：乘、除法间的联系。要从算式的变化和算理上理解。

3. 让学生独立完成两个除法算式。

（1）交流。请学生说一说想的过程。

（2）请学生说一说使用了哪句乘法口诀？

根据学生的交流，教师重述：一个乘法算式可以转换成两个除法算式，相应的问题可以变成求其中的一个因数。

四、练习

1. 让学生独立完成做一做的第1、2题。

让学生说一说题意，再计算。

计算后，同桌互相说一说，怎样想出商。

2. 练习四的第6、7题。

练习时，注意让学生口述图意，提出问题，再写出算式。

五、总结

1. 请学生谈收获。

2. 教师总结。

板书设计：

用2-6的乘法口诀求商

$$4 \times 6 = 24 \text{ (棵)}$$

$$24 \div 4 = 6 \text{ (行)}$$

$$24 \div 6 = 4 \text{ (棵)}$$