

2023年信息技术能力提升教研组研修计划 (通用8篇)

制定学习计划还可以帮助我们培养时间管理能力和自我管理能力。以下是一些学习高手的学习计划，希望对大家有所帮助。

信息技术能力提升教研组研修计划篇一

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

信息技术能力提升教研组研修计划篇二

1、通过聆听专家教授的讲解，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。

信息技术能力提升教研组研修计划篇三

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，它能够提升我们的书面表达能力，快快来写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编精心整理的信息技术应用能力个人研修总结（精选8篇），仅供参考，欢迎大家阅读。

信息技术能力提升教研组研修计划篇四

高台县第三中学 赵志峰 根据我的计划，我在工作之余，抽出大量时间，现已经全部完成计划上内容的学习。通过学习，自己的认知水平和专业技能有了全面提高，基于信息技术条件下的应用能力有了彻底的改头换面。我通过这一段时间的努力学习，使我收获颇丰，现做总结如下：

一分耕耘一份收获，我天天坐在电脑前聆听专家、学者们的精心讲解，并且学习时间已经大大超过了要求的学习时间。通过学习使我深深地认识到了，一名合格教师不仅要掌握相应的专业知识，而且还要有应用信息技术的能力，也明白了我今后努力的方向。21世纪是电子时代，是信息技术的时代。教师是知识的传播者，也是信息技术的传播者，所以教师要学习信息技术，提高自己应用信息技术的能力。

网，这些都是硬伤，我们想也没办法。不过按要求，有条件要上，没条件也要硬上。总之，我们是硬着头皮上。

经过学习，现已完成了以下的学习任务。通过这段时间的培训和学习，让我认识到当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的'获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上此次信息技术

应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

用多媒体信息技术和利用互联网搜集资料。我的教学行为有了很大的改进，师生关系融洽了，课堂气氛活跃了，学生学习的积极性提高了。总之，在今后的工作中，继续学习，把学到的知识与理论应用到教学中。

2017年11月10日，在这个寒冷而又温湿的季节里，我有幸参加了培训学习，这无疑是在我的教育教学成长上添上一道亮丽的彩虹。为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我以在培训期间制定了一套自我研修方案。

一、指导思想

通过专家的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展。

二、研修目标

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。
- 2、提高自己对信息技术应用在生物教学中应用的理解能力和操作能力。
- 3、能结合有关信息技术应用能力，针对生物教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。

三、研修方式及内容

1、积极学习

珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。无论专家报告何种风格，都坚持在最快的是时间内调整思路，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足。

2、聆听请教

对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力向寻求专家帮助解决。积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位学员交流学习，拿出自己的问题请教各位学员，与各位学员共同探讨。

3、反思提升

每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志，发表在班级培训平台上，与各位学员共同交流探讨不断提升自己的信息技术在生物教学中应用能力。

4、学以致用

兴趣，促进学生自主学习。合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足。

有老师说，好学才能博学，博学才能让教学生动有意义。一个教师的认知背景是怎样的，他的学生的能力就是怎样的。作为一名教师，只有不断学习，更新自己的认知背景，才能得到学生的喜欢。俗话说，要给学生一碗水，教师必须要有一桶水，我们要树立终身学习的观念，做一名新型的，符合时代要求的教师。希望能得到导师的指导，助我成长！

羊圈中学 杨雯

2017年11月10日

信息技术能力提升教研组研修计划篇五

信息技术的研究包括科学，技术，工程以及管理等学科，这些学科在信息的管理，传递和处理中的应用，相关的软件和设备及其相互作用。

信息技术的应用包括计算机硬件和软件、网络和通讯技术、应用软件开发工具等。计算机和互联网普及以来，人们日益普遍的使用计算机来生产、处理、交换和传播各种形式的信息（如书籍、商业文件、报刊、唱片、电影、电视节目、语音、图形、图像等）。

信息技术能力提升教研组研修计划篇六

我有幸参加了“国培计划”-陕西省农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

- 1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一线教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一线教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富

的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了坚实的基础。

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

1、此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块2：教师工作坊研修中以下几个方面的内容收获颇多：一是初中化学教学中运用虚拟实验工具的策略；二是初中化学课堂教学提问与反思的教学策略；三是初中化学课堂提问与反思的教学策略；四是对初中化学拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在化学教学中，教师要关注化学实验、关注教学目标、关注学生参与、关注课堂

效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此，教师应努力为学生的化学活动创造条件，“化学实验”则是学生化学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“化学实验”，学生便有了“做”化学的机会，用好这些“化学实验”学生将有机会体验化学、经历化学。

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的`感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略??这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

这次研修，使我耳目一新。通过深入学习，知道了作为一名

教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，才能适应社会，适应学生。这次培训我感觉增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，只有不断进行教学观念的更新，树立新的教学观，转变教学方法，才能讲出好课，才能讲出学生喜欢的课。在日常教学中，我们经常是一本教科书，一本教案就是教学的全部，往往在教学中教师千言万语，学生无动于衷，根本没有兴趣听老师在前面大讲理论，在实践中根本无法运用，这些理论应该由实践来支撑。

信息技术能力提升教研组研修计划篇七

我有幸参加了“国培计划[20xx]”—陕西省农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

- 1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

- 2、随着信息化快速发展，作为一线教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一线教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法

和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

1、此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块2：教师工作坊研修中以下几个方面的内容收获颇多：一是初中化学教学中运用虚拟实验工具的策略；二是初中化学课堂教学提问与反思的教学策略；三是初中化学课堂提问与反思的教学策略；四是对初中化学拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。通过学习使我认识到在化学教学中，教师要关注化学实验、关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此，教师应努力为学生的化学活动创造条件，“化学实验”则是学生化学活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。用好“化学实验”，学生便有了“做”化学

的机会，用好这些“化学实验”学生将有机会体验化学、经历化学。

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略??这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

这次研修，使我耳目一新。通过深入学习，知道了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，才能适应社会，适应学生。这次培训我感觉增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，只有不断进行教学观念

的更新，树立新的教学观，转变教学方法，才能讲出好课，才能讲出学生喜欢的课。在日常教学中，我们经常是一本教科书，一本教案就是教学的全部，往往在教学中教师千言万语，学生无动于衷，根本没有兴趣听老师在前面大讲理论，在实践中根本无法运用，这些理论应该由实践来支撑。

信息技术能力提升教研组研修计划篇八

我校在上级有关部门和校长的正确领导下，积极开展校本研修，立足于学校实际，立足于课堂教学，针对教育教学或管理中出现的问题进行研究，做到切实解决问题，注重经验的积累，并及时进行反思、总结，把解决问题的方法形成论文。在落实此项工作中，我们采取多种方式，如做好校本研修课题研究、教师互助，集体备课、听课评课等，实际效果显著，从而提高教学效益，提升了教师专业化的发展水平，初步构建了符合学校实际的校本研修机制，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅地开展起来，为将来形成办学特色奠定了坚实基础，使学校的教育教学水平和管理水平明显得到提高。具体分为以下几方面：

我们把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每周各教研组利用教研学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训工作制度化、日常化。

1、校长重视，率先垂范。校长在开学初的全干会上，就向全体教师传达强化教学工作的中心地位，强化教师的质量意识。引导教师们全面、准确地领会教育局的要求，规范自己的课堂教学，鉴于我校教师尚有一部分没有参加过新课标培训，我们利用业余学习时间，以学科组为单位组织教师学习新课程标准，转变教学思想，改进教学方法。通过一系列分层次的学习，全校教师对课堂教学规范化，新课标化有了准确、全面的认识。为促进课堂教学的规范化和新课标化奠定了良

好的思想基础。

2、专业引领，搭建平台。没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，我们举办了教学研讨会；邀请教研中心的教研员和教师共同探讨课堂教学规范化和新课标化。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

（1）校内：开展新老教师传帮带活动，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校“青年教师基本功大赛”，让他们在讲台上展露风采等。另外，学校邀请外校教师来我校听课、座谈，在我校校本研修中得到了有效的开展。

围绕学校的重点工作“落实新课改、聚焦课堂、提升教育质量”，我们倡导学校的教研活动必须与科研相结合，及时总结、发现课堂教学中存在的问题与不足，使教研活动课题化、系列化，营造教学研究的氛围，构建资源共享平台，实现“以研促教”的转变。因此，今年我们进一步加强教研组建设，除了抓教研组常规工作外，重点抓课堂教学的研究。

2、立足岗位、以赛促研。学校通过举行大型的教学研讨活动，如开展学校“青年教师汇报课”活动，取得了预期的效果。我校的师资队伍结构以青年教师为主体。为促进青年教师在思想和业务等方面尽快地提高，使教师胜任课堂教学，学校举办了青年教师基本功大赛，在准备过程中充分发挥中老年

教师在培养青年教师方面的积极作用，精心指导青年教师，使其在各个方面都不同程度的提高。同时学校还规定了青年教师要重视教育理论学习，要逐渐坚定献身教育事业的理想，尽快熟悉中学课程标准、教材教法，初步掌握教育教学规律，并注意形成自己的教学风格。同时学校定期举办青年教师阶段性“汇报课”、名优教师“示范课”的课堂教学展示活动，教师们结合课堂教学、结合课改的先进教育理念，提出自己不同的看法，不仅肯定上课的成功之处，而且更多地是能抓住课堂教学中的热点、疑点、难点问题，进行争论、商榷和研讨，通过研讨，教师的备课、说课、教学反思、研究课堂教学的能力得到进一步的锤炼与提高；而且大家形成了共识，就是为了更好地研究和贯彻落实新的教育理念，更好地改进自己的课堂教学方法，提高课堂的实效性，提高课堂教学质量；真正使教研组工作成为教学研究和研究教学。在加强师资队伍建设的系列活动中，领导和教师、老教师和青年通过交流、沟通，加强了彼此之间的了解，工作中配合得更加默契，使我们这支新成立的队伍得到了磨合，激发了每名教师的潜能，达到了最优化的组合。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位教师要主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。

1、教研主题专题化。在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题，确定主要发言人，会后要上交发言稿。

2、探索备课制度化。总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课

实效。

3、教研行为个性化。做到人人有课题，每一位任课教师选择一个教学问题进行有针对性的研究，并做好研究记录，写好论文，时间可以是一学年。

4、完善教研组制度。稳步推进新教材的实施，继续探索课堂教学改革，开展并完善各科组的有针对性的教学研讨周活动，每两周一次教研活动。让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂。

1、组织到位。学校形成一个校长亲自抓、教学处具体抓、各教研组协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

4、管理到位。校长办公室、教学处共同负责校本研修工作的日常管理。

仅半年里，由于学校对校本研修工作的重视，注重引导教师适时总结教学经验、反思教学过程、撰写经验论文，提高教师的论文写作水平，学校汇总各教师的研修成果，形成了文字材料。许多教师的论文、设计等被评为优秀科研论文或在区级以上刊物发表。

总之，通过全校教师的不懈努力，各方面取得了一定的成效和进步，初步形成校本管理制度和校本研修的机制，但这仅仅是点滴成绩。今后，学校研修的质量还有待于进一步提高；

教师课题研究的质量还需改进。新学期校本研修工作重点是要做好本年度的研修总结、评价工作，做好20xx-20xx学年校本研修课题研究工作，继续把校本研修与课堂教学紧密结合，努力寻找研究的突破口，提高课堂的实效性及教师的专技水平；进一步做实校本研修，更注重过程的管理，从而使学校校本研修工作不断的完善、发展、创新。