

2023年六年级数学第一单元的知识点总结 (优质8篇)

考试总结是对自己学习态度和学习计划的一种反思和补充，有利于提升学习动力。以下是小编为大家准备的军训总结样本，希望对大家写作有所帮助。

六年级数学第一单元的知识点总结篇一

1、正数有：8、+1.5、73.2、+6.1
负数有：-7.3、-42、-8.42

2、-2400元
3、略，负五分之二

4、比数学测试平均分低3分
5、左，右

6、小07、5-78、2-3

9□(1)-5°C—1°C

(2) 吉林上海

(3) 最高气温：吉林北京石家庄太原天津上海

最低气温：吉林太原石家庄北京天津上海

10、(1)+0.05米水面高于标准水位0.05米

—0.8米水面低于标准水位0.8米

□2□+0.45

六年级数学第一单元的知识点总结篇二

- 1、一种盐水的含盐率是20%，盐与水的比是（）。
- 2、生产同样多的零件，小张用了4小时，小李用了6小时，小张和小李工作效率的最简比是（）。
- 3、从甲地到乙地，客车要行驶4时，货车要行驶5时，客车的速度与货车的速度比是（），货车的速度比客车慢（）%。
- 4、100克糖溶在水里，制成的糖水的含糖率为12.5%，如果再加200克水，这时糖与糖水的比是（）。
- 5、若从六（1）班调全班人数的 $\frac{1}{10}$ 到六（2）班，则两班人数相等，原来六（1）班与六（2）班的人数比是（）。
- 6、把甲队人数的 $\frac{1}{4}$ 调入乙队，这时两队人数相等，甲队与乙队原人数的比为（）。
- 7、六（1）班今天到校40人，请病假的5人，该班的出勤率是（）。
- 8、把一个半径是10cm的圆拼成接成一个近似的长方形后，长方形的周长是（），面积是（）。
- 8、两个数的差相当于被减数的40%，减数与差的比是（）。
- 9、（）米比9米多40%，9米比（）少55%，200千克比160千克多（）%；160千克比200千克少（）%；16米比（）米多它的60%；（）比32少30%。
- 10、钟面上时针的长1dm，一昼夜时针扫过的面积是（）。
- 11、一根水管，第一次截去全长的 $\frac{1}{4}$ ，第二次截去余下的 $\frac{2}{3}$ ，

两次共截去全长的()。

12、某种皮衣价格为1650元，打八折出售可盈利10%。那么若以1650元出售，可盈利()元。

13、正方形边长增加10%，它的面积增加()%。

六年级数学第一单元的知识点总结篇三

分数乘法简便计算，是学生学习了分数加减法混合运算，整数、小数的简便计算的基础上进行学习的，然而，原以为学生已学过了整数和小数的简便运算，分数乘法简便运算又只应用乘法交换律、结合律和分配律，学生掌握肯定不错。事实证明上课效果还不错，可是作业中错误率极高。回顾了这节课的教学，整节课通过学生预习反馈，自主举例验证，尝试解决，交流讨论，自主总结等方法，发展学生的自主学习解决问题能力。却忽略了让学生理解知识这个最根本的教学目标。问题主要有以下三种：

一是混合运算和简便计算题混淆，乱用简便运算。

二是分配律用错的最多，原先的整数、小数利用乘法分配率进行简便计算就是简便计算的难点，碰到分数出错率就更多了。

三是分数加减法混合运算与分数乘法计算混淆。针对这些现象我采取了以下措施：

一引导学生回顾分数乘法和加减法的意义，理解各自的意义；

二联系分数乘法和加减法各自的计算方法，并采取针对性练习；

四是加强审题的训练，让学生学会判断。

五是加强对比练习，认真分析哪些可以简便，哪些不能简便。

其实最主要还是抓班级里学习有困难的学生，因为这些错误类型几乎都是由他们所创。

六年级数学第一单元的知识点总结篇四

小学数学人教版第12册42页—43页。

1、通过动手操作实验，推导出圆锥体体积的计算方法，并能运用公式计算圆锥体的体积。

2、通过学生动脑、动手，培养学生的思维能力和空间想象能力。

3、培养学生个人的自主学习能力和小组合作学习的能力。

掌握圆锥体体积公式的推导。

1、等底等高的圆柱体和圆锥体6套，大小不同的圆柱体和圆锥体6套、水槽6套。

2、多媒体课件设计。

1、怎样计算圆柱的体积？（板书：圆柱体的体积=底面积×高）

2、一个圆柱的底面积是60平方分米，高15分米，它的体积是多少立方分米？

3、圆锥有什么特征？

学生回答后，教师用课件演示：屏幕上显示一个圆锥体，将它的底面、侧面、高和顶点闪烁。

今天我们就利用这些知识探讨新的问题————怎样计算圆锥的体积。（板书课题）

1、探讨圆锥的体积公式

教师：怎样探讨圆锥的体积计算公式呢？在回答这个问题之前，请同学们先想一想，我们是怎样知道圆柱体积公式的：

学生回答，教师板书：圆柱————（转化）————长方体圆柱体积公式————（推导）长方体体积公式。

教师：借鉴这种方法，为了我们研究圆锥体体积的方便，每个组都准备了一个圆柱体和一个圆锥体。你们小组比比看，这两个形体有什么相同的地方？学生操作比较。

（1）提问学生：你发现到什么？（这个圆柱体和这个圆锥体的形状有什么关系）

（学生得出：底面积相等，高也相等）底面积相等，高也相等，用数学语言说就叫“等底等高”。（板书：等底等高）

（2）为什么？既然这两个形体是等底等高的，那么我们就跟求圆柱体体积一样，就用“底面积 \times 高”来求圆锥体体积行不行？（不行，因为圆锥体的体积小）

教师：（把圆锥体套在透明的圆柱体里）是啊，圆锥体的体积小，那你估计一下这两个形体的体积大小有什么样的倍数关系？（指名发言）

水和圆柱体、圆锥体做实验。怎样做这个实验由小组同学自己商量，但最后要向同学们汇报，你们组做实验的圆柱体和圆锥体在体积大小上有什么样的倍数关系。

(3) 学生分组做实验。

a□谁来汇报一下，你们组是怎样做实验的？

b□你们做实验的圆柱体和圆锥体在体积大小上发现有什么倍数关系？

(学生发言：圆柱体的体积是圆锥体体积的3倍)

同学们得出这个结论非常重要，其他组也是这样的吗？

我们学过用字母表示数，谁来把这个公式整理一下？（指名发言）

学生回答后，教师整理归纳：不是任何一个圆锥体的体积都是任何一个圆柱体体积的。（老师拿起一个小圆锥、一个大圆柱）如果老师把这个大圆锥体里装满了水，往这个小圆柱体里倒，倒三次能倒满吗？（不能）为什么你们做实验的圆锥体里装满了水往圆柱体里倒，倒三次能倒满呢？（因为是等底等高的圆柱体和圆锥体）

(老师在体积公式与“等底等高”四个字上连线)

现在我们得到的这个结论就更完整了。（指名反复叙述公式）

今后我们求圆锥体体积就用这种方法来计算。

a□学生完成后，进行小组交流。

b□你是怎样想的和怎样解决问题的。（提问学生多人）

c□教师板书：

$\times 19 \times 12 = 76$ （立方厘米）

答：它的体积是76立方米。

2、练习题。

一个圆锥体，半径为6cm，高为18cm，体积是多少？（学生在黑板上只列式，反馈）

3、出示例2：要求学生自己读题，理解题意思。

在打谷场上，有一个近似于圆锥形的小麦堆，测得底面直径是4米，高是1.2米，每立方米小麦约重735千克，这堆小麦约有多少千克？（得数保留整千克）

（1）提问：从题目中你知道什么？

4、比较：例1和例2有什么地方不同？

（1）直接告诉了我们底面积，而（2）没有直接告诉，要求我们先求出底面积，再求出圆锥体积；（2）例1是直接求体积，例2是求出体积后再求重量。

我们已经学会了求圆锥体的体积，现在我们来解决有关圆锥体体积的问题。

2、选择题。每道题下面有3个答案，你认为哪个答案正确就用手指数表示。

（1）一个圆锥体的体积是a立方米，和它等底等高的圆柱体体积是（ ）。

（1）立方米。

□2□3a立方米。

(3) 9立方米。

(1) 6立方米。

(2) 3立方米。

(3) 2立方米。

2、学生操作：

看看我们的教室是什么体？（长方体）

要在我们的教室里放一个尽可能大的圆锥体，想一想，怎样放体积最大？（小组讨论）

指名发言。当争论不出结果时，让学生以小组为单位动手测量数据：教室长12m□宽6m□高4m□并板书出来，再比较怎样放体积最大的圆锥体。

这节课你有什么收获？

书本44页第3、4、5。

六年级数学第一单元的知识点总结篇五

1、出示复习题。（投影片）

(1) 整数乘法的意义是什么？

(2) 列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

5个12是多少？9个11是多少？8个6是多少？

(3) 计算： $1/6+2/6+3/6$ $3/10+3/10+3/10$

计算 $\frac{3}{10}+\frac{3}{10}+\frac{3}{10}$ 时向学生提问：这道题有什么特点？计算时把什么做分子？使学生看到三个加数都相同，计算时3个3连加的结果做分子，分母不变。

2、引出课题。

分数加法是否也有简便算法？今天我们学习分数乘法。（板书课题：分数乘整数）

六年级数学第一单元的知识点总结篇六

1. 一台织布机每小时织布6米，要织792米布需要多少小时？(先写出数量关系式再解答)

2. 饲养小组养鸭76只，是养鸡只数的4倍，饲养小组养鸡和鸭共多少只？

3. 小亮家到学校2100米，用了15分钟，小亮每分钟走多少米？(先写出数量关系式再解答)

六年级数学第一单元的知识点总结篇七

1、教材第4页“做一做”的第1、2题。

2、 $\frac{4}{9}$ 的 $\frac{1}{3}$ 是（ ）， $\frac{3}{4}$ 的 $\frac{1}{5}$ 是（ ）。

3、一块地是 $\frac{4}{5}$ 公顷，这块地的 $\frac{1}{7}$ 是（ ）公顷。

4、一堆水泥重 $\frac{15}{16}$ 吨，用去 $\frac{3}{7}$ ，用去（ ）吨，还剩下总数的（ ）。

5、1千克面条 $\frac{3}{2}$ 元，王大妈买了 $\frac{7}{10}$ 千克面条，共花了（ ）元。

6、一个长方形的宽是 $\frac{5}{18}$ 米，长是宽的4倍，这个长方形的面积是（ ）平方米。

六年级数学第一单元的知识点总结篇八

分数乘法是在前面学生掌握了整数乘法、分数加减法、分数的意义和性质等知识的基础上进行教学的。

1、明晰分数乘法的意义。分数乘法包含两种情况：一种是分数乘整数，另一种是分数乘分数。在教学分数乘整数的意义中又分为两种情况：一是分数乘整数；二是整数乘分数。虽然它们的计算方法相同，但是表示的意义却不相同。学生非常容易在此处出现意义上的模糊。例如： $\frac{2}{3} \times 4$ 表示4个 $\frac{2}{3}$ 是多少，而 $4 \times \frac{2}{3}$ 表示4的 $\frac{2}{3}$ 是多少。教学分数乘分数的意义时，学生出错较少，能够清晰的表示出分数乘分数的意义。

2、明确分数乘法的计算方法。在教学中，对于分数乘整数的计算方法要让学生明确分数的分子与整数相乘的积作分子，分母不变；而对于分数乘分数的计算方法要让学生明确分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。在计算中先约分，再计算，会使计算变得简便。

1、学生在计算分数乘整数时，还是有个别同学把整数和分子约分计算，还有的出现先计算，再约分，容易出现约分后的分数不是最简分数。

2、在计算小数乘分数时，学生容易出现小数与分母约分后得整数的现象。

3、在简便方法计算时，学生容易出现应用乘法分配律进行计算的错误。特别是形如 $\frac{2}{9} - \frac{2}{9} \times \frac{7}{16}$ 这样的题目，学生往往不知道是应该应用乘法分配律来进行计算。

1、强调分数乘整数的计算方法，特别是整数必须要与分母约

分。

2、强化练习形如 $2/9-2/9\times 7/16$ 这样的题目，避免学生在此题目上出错。