2023年健康活动情绪温度计教案 幼儿园中班健康教案情绪温度计(精选8篇)

中班教案是指中班教师按照幼儿园教育教学大纲和教学计划，对教学内容进行整理和梳理的一种教育教学工具。这些幼儿园教案范文能够给老师们提供一些建议和思路，帮助他们更好地编写教案。

健康活动情绪温度计教案篇一

1、了解日常生活中高兴和生气的事情。

2、尝试运用肢体动作、记录的表达方式来表现各种表情。

小铃一对；图片一张（一面是笑脸，一面是没有五官的脸）；自制大魔方一个（六块大正方形墙塑板拼搭而成的正方体，在正方体的六个面上分别贴有不同的表情图）；数码相机一部和电脑一台。

让小朋友们尝试表现高兴与生气的不同表情，懂得要笑脸对待朋友。

1、有节奏的敲几下小铃，“丁丁，丁丁，快过来画画。”教师边说边做出呼唤动作。

“丁丁真是个粗心的小画家，没画完，他就走了。”

2、“那我们一看他画了什么？”出示没有五官的脸的图片。“这张画丁丁少画了什么呀？”幼儿回答的同时教师当场添画上五官，教师要故意添画一个生气的五官。“这个小朋友怎么了？”请小朋友观察生气脸的图片，回答问题“从哪里看出他很生气？”“平时，你碰到什么事也会生气不开心？”

引出幼儿生气的事件。

：经常生气是不好的，生气的时候，小脸也特别难看。生气对人的身体也不好。别人生气的时候，你也会觉得不开心。

3、“张老师有个好办法让它高兴起来。”这时，故做在与生气脸说悄悄话。

翻图片，出示笑脸图。“瞧，现在怎么了？”请小朋友观察高兴脸的图片，回答问题“从哪里看出他很高兴？”“平时，你在什么时候也会很开心呢？” 引出幼儿高兴的事件。

4、做“变脸”游戏。

出示大魔方。“让我们一看，这是一个大魔方。魔方上有什么呀？”引导幼儿去观察魔方上六个不同的表情，并尝试着去表现。“魔方的本领可大了，它能让你一会儿笑，一会儿哭，我们和魔方一起来游戏吧！”（当魔方最上面一个表情是笑脸，幼儿们就表现出开心的样子。）第一次，请个别幼儿先来尝试。第二次，分成男女两队，依次进行尝试。在与魔方游戏的同时，请一位老师协助，将游戏中小朋友表现出的不同表情用数码相机记录下来。

5、欣赏不同的表情。“刚才老师把我们小朋友各种不同的表情，用照相机拍下来了，我们一看。”教师把照相机连接到电脑上，把记录了孩子们自己的表情一一呈现给幼儿
看。“笑脸好看，还是生气的脸好看？”

：小朋友们也喜欢笑脸，笑脸最漂亮了，所以我们对待好朋友应该笑脸来面对。希望我们小朋友来幼儿园也要高高兴兴的，这样，我们的身体会更健康。

6、“小朋友都喜欢高兴的脸，那我们把好朋友高兴的脸画下来。”让小朋友找好朋友面对面坐，互相观察好朋友的笑脸，

在纸上记录，结束活动。

健康活动情绪温度计教案篇二

1、知道豆制品主要是黄豆加工制成的，是价廉但很有营养的食品。

2、认识豆制品，乐意吃各种豆制品。

3、能积极参与讨论，大胆地说出自己的认识。

1、请家长帮助幼儿准备1—2种豆制品，并简单介绍其名称及吃法。

2、黄豆爷爷头饰一个。

3、实物：豆腐、黄豆一把。豆浆机，电炒锅等。

4、幼儿用书。

（一）猜谜语，引起幼儿兴趣。

1、谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香,营养很好，做菜做汤。（幼儿猜谜）

2、教师出示豆腐，讨论豆腐是什么做成的。出示黄豆，让幼儿知道黄豆或其他豆子做成的食品叫豆制品。

（二）引导幼儿看课件：《黄豆爷爷找宝宝》。

1、教师：课件里的这些豆制品你见过吗？你能说出他们的名字吗？

2、教师：怎样吃豆制品才更有营养。（举例）

（三）游戏“黄豆爷爷找宝宝”，认识多种豆制品。

1、教师戴上“黄豆爷爷”头饰，引起幼儿讨论。

教师：我的宝宝在那里？

2、请幼儿互相介绍自己知道的豆制品名字，并说说那些是自己吃过的？

（四）帮助幼儿认识豆制品的价值。

教师：豆制品虽然不是用肉做成的，但他的营养却和动物的肉一样丰富，而且只要花很少的钱就能买到。请幼儿现场用豆浆机制作豆浆的过程。

请幼儿现场观察用豆浆机制作豆浆的过程。

（五）引导幼儿讨论豆制品的吃法并尝试豆制品。

教师：请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？为什么这样烧？教师小结：豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养会更丰富、更全面，味道会更鲜美。

品尝菜肴：脆豆腐炒肉末。

教师现场炒制脆豆腐炒肉末，简单介绍其加工方法，幼儿用牙签品尝，引起幼儿爱吃豆制品的兴趣和愿望，让幼儿知道经常吃豆制品，身体会更健康。

在“娃娃家”、“菜场”、“小吃店”等游戏中提供各种材料制作的豆制品（海绵做的回卤干、豆腐以及纸剪得干丝等）让幼儿认认，玩玩。

1、活动中操作材料准备充分，满足了孩子探索的需要。

2、通过观看豆浆机将黄豆变成豆浆的制作过程，让幼儿体验到了食物变化的乐趣。如果能再丰富一些豆腐、百叶等豆制品的制作过程方面的资料就更容易让幼儿理解了。

3、通过《黄豆爷爷过生日》的故事很自然的引入新课，使孩子们在倾听故事的过程中认识了更多的豆制品朋友，了解了许多新鲜的知识。

4、用“品尝”各种各样的豆制品来吸引幼儿，极大地调动了幼儿对活动的积极性，从活动的效果看出幼儿能说出所尝豆制品的名称和味道。

健康活动情绪温度计教案篇三

幼儿园室内体育活动作为体育活动的一种组织形式，因其气候、场地等条件的影响，而逐步受到师生的青睐。作为传统游戏，“搭山洞”、“过山洞”活动能发挥幼儿的创造性和合作精神，深受幼儿喜欢。为了在雨天也能满足幼儿兴趣和锻炼的需要，在安全卫生的环境和教师的合理指导下，积极锻炼，增强体质，提高创造力和合作能力，教师精心设计组织了《有趣的山洞》室内体育活动。

1．积极参加结伴进行的“搭山洞”、“过山洞”的活动，发展创造力。

2．发展基本动作，提高肌肉的耐力和集体的协调性。

3．在活动中体验成功和合作活动的乐趣。

1．开始部分。幼儿面对老师四散站立，随音乐做奥运模仿操：跑步—打乒乓—掷标枪—射箭—游泳—划船—跳高等。

2．基本部分。

（1）幼儿尝试用身体的不同部位“搭山洞”。师：以前，我们玩过“钻山洞”的游戏，今天，我们来用自己的身体搭山洞，想一想、试一试，用身体能搭出怎样的山洞呢？幼儿自由探索，老师观察、指导，提醒幼儿注意安全。

（2）组织幼儿讨论大人、双人搭山洞的方法，并选去锻炼价值、安全性较高的方法进行集体练习。

（3）多人搭山洞。师：刚才我们打了许多有趣的单人和双人山洞，那么除了担任、双人可以搭山洞外，三个人、四个人……，许多人在一起能不能打出更有趣的山洞呢？幼儿尝试搭多人山洞，老师观察并加以指导。

（4）幼儿尝试多种过山洞的方法。教师启发幼儿探索多种过山洞的方法。（正面钻、侧身钻外，还用了匍匐前行、四肢贴地前行；仰躺于地、双脚蹬地后移等方法。）

（5）游戏：小侦察员。方法：幼儿分六路纵队，站在起点线后，听信号，以鱼贯的方式钻爬过前面高低、大小不一的山洞（山洞有三种□a每组推选二名幼儿搭成的.山洞□b拱形门□c铁圈），以不碰倒山洞、先钻过的一方为胜。游戏次数根据幼儿兴趣和活动量而定，每次游戏重新推选搭山洞的幼儿。

3．结束部分。师生在音乐游戏中相互捶捶背、敲敲腿，进行放松活动。

1．《有趣的山洞》这节课，不仅满足幼儿对体育活动的兴趣和需要，还充分利用了室内活动场地的条件，是一则在雨天也能进行的体育活动。

2．本活动以人体动作“搭山洞”进行游戏和活动，不需其它器械，简单易行，随时可做，有趣又实用。避免了一般体育活动中单调的动作练习带来的枯燥乏味，让幼儿学的快乐、练得轻松。

3．整个活动进行了合理的设计、调节，使活动动静交替，张弛有度，适合幼儿身心发展特点。

4．需要注意的是：活动中幼儿始终处于探索练习中，所以教师的观察、反馈显得尤为重要，既要调整好幼儿的活动量、活动密度、难度，又要注意个体差异，是不同发展水平的幼儿都能通过自己适度的努力，实现各自的目标。

健康活动情绪温度计教案篇四

1、在游戏的情境中，练习投掷，发展幼儿综合运动的能力。

2、激发幼儿勇敢、大胆、勇于接受挑战及保护小动物的情感。

3、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。

4、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。

5、培养幼儿健康活泼的性格。

练习有距离的投掷、投准

2、录音机，磁带

3、干毛巾若干

一、 热身准备：

1、（音乐声轻）师：你们看我是谁？(奥特曼)，奥特曼还有哪些动作？ 幼儿做动作，大家一起来模仿。

3、情感激发：“奥特曼队员请注意，怪兽来了”（广播声音）师：怪兽来了，你们怕不怕。

二、 打怪兽：

1、辨认怪兽

师：怪兽混在了小动物中间，你们能不能把怪兽找出来。 师：请两位奥特曼悄悄地把小动物送回家，可不能惊动怪兽。 师：怪兽非常的凶猛、狡猾，我们有什么办法可以又打到怪兽，又不让自己受伤。 （要求：与怪兽保持一定的距离，使用投掷球）

2、第一次打怪兽－－练习投掷

师：怪兽正在加能量，我们就趁他们加能量不能动时打他。 提出要求：打怪兽时要保护好自己，站在安全线后面。 教师指导幼儿动作－－肩上挥臂投掷 教师要求幼儿保持一定的距离进行投掷。

3、生活活动

师：和好朋友说说你打了那些怪兽，打了怪兽什么地方。 （幼儿擦汗、脱衣服）

4、打移动的怪兽－－练习投准 （听到音乐，怪兽复活）幼儿攻打移动的怪兽，直至怪兽逃跑。

要求：一定距离的投掷。

三、 寻找小动物

师：怪兽被我们打跑了，可是有许多小动物被他们抓到了山的那一边，这可怎么办呀！

提出要求：

1、救小动物的路上要自己想办法过障碍，在怪兽的家中（大

型运动器具）把小动物就出来，然后跑回来。

2、你们每次只能救一只小动物，救出小动物后要对他说一句安慰他的话，然后再把他送回到车上，再去救起他的小动物。

四、 活动延续：

师：请几位奥特曼先送小动物回家，其余的奥特曼和队长一起把我们的超级流星弹找回来，准备下次在和怪兽战斗。

在这节课的整个活动中，幼儿能积极主动参与到活动中来，并且情绪高涨，培养了幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，同时在体育活动中，还培养幼儿坚强勇敢、不怕困难的意志品质和主动乐观合作的态度，这与《纲要》中健康领域中的目标要求相吻合。

健康活动情绪温度计教案篇五

1、知道每个人都会有开心与不开心的时候，要经常保持愉快的性情。

2、学习用“情绪温度计”的方法记录自己每天的心情。

3、感受情绪与色彩的关系。

1、温度计（实物）一个，一张画好刻度的温度计图片。

2、幼儿用书：《情绪温度计》。

3、人手一支彩笔。

1、教师和幼儿观察温度计,了解温度计上的刻度。

教师出示温度计。

教师：你知道这是什么吗？它有什么用途？

幼儿结合自己的生活景仰说说温度计的用处。（知道温度计可以测量温度的高低，人们通过温度计可以知道天气的冷暖）。

教师和幼儿一同观察温度计的刻度，分清不同的温度。如：零度一上温度越来越高，零度以下的温度越来越低。

2、教师和幼儿看幼儿用书，学习记录自己情绪的方法。

教师引导幼儿看幼儿用书，讨论记录情绪的方法。

教师组织幼儿自由交流。教师：今天你的心情好吗？为什么？

3、教师引导幼儿讲述自己记录的内容。

教师组织幼儿互相欣赏记录表。

教师：请你给小伙伴看一看自己记录的“情绪温度计”，并说一说为什么这样记录。

教师请2~3名幼儿在集体面前讲述。

教师小结：我们可以用：“情绪温度计”记录自己每天不同的情绪变化。每个人要经常保持愉快的心情，这样才有利于身体的健康。

在这一环节，我可以在自己的示范的情绪温度计上记录自己的情绪，让幼儿把握要点。

这里，我作了小结：我们每个人都会有开心的时候和不开心的时候，“情绪温度计”可以帮助我们记录自己的心情。

在这一活动中，教师可启发幼儿在书上记录自己今天的心情。幼儿可以用鲜艳的`暖色（如红色）或自己喜欢的颜色在零度以上记录自己愉快的心情，用冷色（如黑色或自己不太喜欢的颜色）在零度以下记录自己的不开心；教师还可以启发幼儿在“温度计”上用不同的刻度表示开心与不开心的程度，如很开心、有一点儿开心、非常生气。另外，鼓励幼儿平时用情绪温度计记录自己的情绪，让自己天天都有“高兴、开心”的情绪，这样本另会学得更好，身体会更健康。

健康活动情绪温度计教案篇六

活动目标：

1、认识一些简单的交通标志，知道这些标志的含义。

2、培养幼儿的安全意识。、

3、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

活动准备

1、准备各种交通标志图片。

2、布娃娃一个。

活动过程

一、故事导入：

师：小朋友，今天早上有个小朋友委托我们帮他一个忙。到底是谁呢？她又遇到了什么困难呢？我们快一起来看看吧！（师出示布偶表演情景戏）师：前几天布娃娃奇奇新买了一

辆小汽车，这不今天早上她就开着她的小车去泰州游玩，但是一进城，她发现我们的马路上到处有着很多她不认识的标志，这些标志她从来没有看见过，也不知道是什么意思，所以她不敢开车进城，只好来请教我们小朋友来帮忙了！

二、认识交通标志师：

瞧！布娃娃奇奇把这些交通标志都给画了下来，我们快一起来看看它们都代表着什么意思吧！（师出示各种交通标志的图片，请幼儿自由发表自己的意见，试着说出这些分别是什么标志，分别代表着什么意思）幼儿举手回答：红绿灯、禁止停车、禁止行人通行、禁止非机动车辆通行等。

师：刚才小朋友都说出这些标志的意义，那到底说的对不对呢？老师来告诉你吧！（师详细讲解每个交通标志的名称及意义）列举。

游戏——我指你说：（教师可指出标志图片，让幼儿说出标志名称及含义，以让幼儿巩固复习）教师带领幼儿说标志的称及含义。

师：请小朋友说说自己还见过哪些交通标志？它能告诉我们什么？鼓励大胆回答的幼儿

三、交通标志作用大

师：现在我们都知道了很多交通工具的意义，那小朋友你们想象一下，如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？（幼儿自由想象回答，幼儿纷纷回答。）

师小结：交通标志在我们的生活中起着重要的作用，如果没有了交通标志，那马路上的车就会随意乱行，没有规则，互不谦让，很容易引起车祸；如果没有交通标志人们就不知道什么是停车场，那车辆就会随意停放，这对我们的行走和生

活都会造成很大的影响；如果没有了交通标志，上班的时候马路就会混乱，这样会影响人们的工作的等等，所以我们可以看出交通标志是社会生活环境中不可缺少的一种符号；是缺一不可的，我们都应该认真的去执行这些交通标志所表达的含义，自觉遵守交通规则，做一名优秀的交通小标兵。

教学反思：

这一活动认识标记，讲安全，与传统的教学方式有所不同：通过故事形式来组织活动，提高自我保护的能力，通过设计标记，在操作过程中认真积极地思索，通过讨论能积极用语言表达自己看到的想到的，或向老师提出自己感到困惑不解的问题，幼儿主动参与活动的情况在每个孩子身上表现不可能一样，因此，教师要关于观察，了解每个孩子，根据每个幼儿的不同特点，能上能下导他们主动参与活动。

健康活动情绪温度计教案篇七

活动目标：

1、知道每个人都会有开心与不开心的时候，要经常保持愉快的性情。

2、学习用“情绪温度计”的方法记录自己每天的心情。

3、感受情绪与色彩的关系。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

活动准备：

1、温度计（实物）一个，一张画好刻度的温度计图片。

2、幼儿用书：《情绪温度计》。

3、人手一支彩笔

活动过程：

1、教师和幼儿观察温度计,了解温度计上的刻度。

教师出示温度计。

教师：你知道这是什么吗？它有什么用途？

幼儿结合自己的生活景仰说说温度计的用处。（知道温度计可以测量温度的高低，人们通过温度计可以知道天气的冷暖）。

教师和幼儿一同观察温度计的刻度，分清不同的温度。如：零度一上温度越来越高，零度以下的温度越来越低。

2、教师和幼儿看幼儿用书，学习记录自己情绪的方法。

教师引导幼儿看幼儿用书，讨论记录情绪的`方法。

教师组织幼儿自由交流。

教师：今天你的心情好吗？为什么？

教师启发幼儿在书上记录自己今天的心情。幼儿可以用鲜艳的暖色（如红色）或自己喜欢的颜色在羚度以上记录自己愉快的心情，用冷色（如黑色或自己不太喜欢的颜色在零度以下记录自己的不开心；教师还可以启发幼儿在“温度计”上用不同的刻度表示开心与不开心的程度，如很开心、有一点儿开心、非常生气大呢感。

教师小结：我们每个人都会有开心的时候和不开心的时候，“情绪温度计”可以帮助我们记录自己的心情。

3、教师引导幼儿讲述自己记录的内容。

教师组织幼儿互相欣赏记录表。

教师：请你给小伙伴看一看自己记录的“情绪温度计”，并说一说为什么这样记录。

教师请2~3名幼儿在集体面前讲述。

教师小结：我们可以用：“情绪温度计”记录自己每天不同的情绪变化。每个人要经常保持愉快的心情，这样才有利于身体的健康。

健康活动情绪温度计教案篇八

1、知道人的情绪会变化，会用“情绪温度计”记录自己的情绪，对情绪有初步的认识。

2、懂得保持良好的情绪对身体有好处。

活动过程

一、通过谈话说说气温温度计的作用，知道气温的变化可以用温度计来测量。

1、教师出示气温温度计，请幼儿观看。

2、引导幼儿观察：

（1）看，这是什么呀？

（2）它是用来做什么的呢？

3、组织幼儿结合自己的生活经验自由回答。

4、：这是气温温度计，是用来表示温度变化的。

二、通过欣赏音乐旋律及情绪脸谱，体验不同情绪，知道人的情绪也是会发生变化的。

1、欣赏音乐旋律。

（1）老师这里有两段音乐，请小朋友听一听，听完之后说说你们有什么感受？

（2）引导幼儿倾听《快乐舞》和《小熊的葬礼》的音乐，感受自己情绪的变化。

（3）鼓励幼儿大胆讲述自己的想法。

（4）：《快乐舞》音乐比较欢快，让人听了很高兴，可是《小熊的葬礼》听了却让人很伤心。

2、引导幼儿欣赏情绪脸谱图。

（1）看，这些是什么呢？

（2）谁愿意说一说的。

（3）你有过这样的表情吗？什么时候有过？

（4）鼓励幼儿大胆讲述。

三、通过认识情绪温度计，知道情绪同气温一样会变化。

1、师：看，这是什么呀？你们认识吗？

2、组织幼儿大胆猜测。

3、老师介绍：这是情绪温度计，是用来测量我们情绪的，温度高表示高兴，温度低表示不高兴、伤心等。

4、组织幼儿和同伴说说自己的情绪。

5、引导幼儿根据自己的情绪调试情绪温度计。

6、师幼集体检查。

四、通过故事欣赏，了解情绪对健康的影响。

1、师：你喜欢什么样的情绪？为什么？什么样的情绪最让人舒服，对身体最有益？

2、组织幼儿自由讨论回答。

4、教师讲述故事《小兔过生日》、《长颈鹿丢了花帽子》，幼儿倾听。

5、通过这两个故事你明白了什么呢？

6、：我们知道了让自己天天都高兴、开心，这样我们的身体也会变得更健康。如果整天生气或是不开心，就会生病。