

图形分类二中班数学教案(大全18篇)

教案是教师在教学过程中制定的一份详细计划，它可以指导教师进行教学活动。我觉得我们需要准备一个二年级的教案。以下是一些符合高二教学要求的教案模板，供大家参考和借鉴。

图形分类二中班数学教案篇一

- 1、通过拼摆图形，感知长方形、三角形、正方形与大正方形之间的转换关系。
- 2、在情境游戏中主动探索，感受拼图的乐趣。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1□ppt课件

- 2、幼儿操作纸、不同颜色和大小几何图形若干、胶棒、小动物头像

师：动物新村要装修外墙是墙砖设计师，走我们一起和去看看维尼设计的墙砖吧！

1、巩固对图形的认识

师：房子的外墙要贴墙砖，瞧，我们一起来看看动物们都运来哪些漂亮的墙砖？（出示各种图形）

2、初步感知部分与整体的组合关系

师：这么多漂亮的砖头。也不知道小动物都喜欢什么样的，我们一起来问问他们吧！

幼儿向小动物提问：灰兔、灰兔，你最喜欢什么形状的墙砖呢？（幻灯演示两个三角形拼贴）

幼儿向小动物提问：花牛、花牛，你最喜欢什么形状的的墙砖呢？（幻灯演示拼贴）

羊羊的演示方式同上。

1、交代要求

师：维尼给你灰兔、花牛、羊羊家贴漂亮墙砖的事在动物新村传开了，大家都想请维尼来铺墙砖，这次小动物们会运来什么样的砖头呢？（动画点击：出现4个小正方形、4个小三角形）

2、幼儿探索

师：看到4个小图形，维尼犯难了，小朋友先试试看，能不能拼到正方形的白墙上去？（幼儿动手拼摆探索）

3、集体拼摆

投影仪上打出：大房子，提供众多对应图形，让孩子上前展示探索结果。

4、总结规律

小结：看来4个小正方形和4个小三角形是可以拼到大正方形墙上的，我们赶紧把这个秘密维尼吧！（幻灯将图形拼贴完整）

师：看到动物们的新家这么漂亮，维尼要马上回到了自己家，

决定把自己的房子也重新打扮一下。

1、出示图形，幼儿拼摆

出示三块墙砖：1个长方形、2个一样大的小正方形

师：维尼想用这三块墙砖铺到正方形的墙上吗，请小朋友们先摆一摆能不能用这三块墙砖拼成大正方形？（提醒幼儿拼摆的时候不能让墙砖贴到白墙外面，要边对边，角对角）

2. 幼儿展示，总结规律

教师小结：维尼的家用一个高高的长方形，2个小正方形墙砖打扮出来了，其实用大图形和小图形组合，也可以拼成大正方形的。

师：动物朋友们都想来铺墙砖，他们房子的白墙都要装修，那我们一起来帮帮忙吧！

1、交代要求

师：动物朋友们都想让自己的房子漂亮，每个动物房子贴的方法都不一样，如果墙砖都一样的话。

他们该找不到自己的家了！

2、操作指导

3、交流方法

本次活动的选材是来源于中班幼儿学期目标中有“图形拼摆”的知识，可以让幼儿在拼摆中感知图形的整体与部分间的关系，同时幼儿对图形拼摆兴趣浓厚，《铺墙砖》活动可以让幼儿在图形拼摆中提升认知，在此有一下收货：

1、《纲要》中指出数学教育的主要目标和价值取向是使儿童体会到数学与人类社会的密切联系，《指南》中数学认知中的第一条目标便指出，“学数学最重要的便是让幼儿感知生活中数学的有用和有趣，从而让幼儿认识到生活中有很多的形状，《铺墙砖》活动正是用情景体现了数学在生活中的重要作用。

2、《指南》中指出，几何图形作为整个数学概念结构中的重要方面，认识几何图形能帮助幼儿对客观世界中形形色色的物体做出辨认和区分，发展幼儿的空间知觉能力和初步的空间想象力。

3、在本次数学活动中，注重了幼儿的探索性、操作性，主要体现在通过让幼儿拼摆图形，感知长方形、三角形、正方形与大正方形间的关系，让幼儿反复操作、不断探索。先通过观看ppt感知，然后让幼儿亲自动手拼摆，在拼摆中发现图形间的奥秘，充分调动了幼儿操作的积极性。

4、针对中班幼儿年龄“喜欢情境、乐于助人”的特点，活动中设置了以“帮忙”的情节为线索贯穿于整个活动，带动了幼儿参与活动的兴趣。通过拼摆图形，开阔幼儿思维，发掘图形的多种组合形式，让幼儿动手、动脑，在探索中提升对图形间的认识。

本次活动幼儿参与活动的积极性较高，但也有不足之处：

1、由于活动是面向全体的活动，活动中拼摆次数较多，材料准备较多，发材料收材料的方式掌握的不妥，导致活动显得紧张。

2、在数学活动中教师的语言既要严谨，也要明确，便于幼儿理解活动的目的，在今后的数学活动中要注意。

活动后在班级内进行了二次拼摆，幼儿思维得到了拓展，拼

摆出了不同的组合，感受到了图形的不同组合方式，可见，该活动给幼儿提供的思维空间较大，便于幼儿探索。

图形分类二中班数学教案篇二

- 1、认识图形，锻炼幼儿的辨识能力和认知能力。
- 2、让幼儿从认知的图形中，延伸到生活中的实物。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点：从图形到实物的延伸

难点：让幼儿理解图形，幼儿辨识能力和认知能力的培养

活动准备

正方形、长方形、圆形、三角形及一些实物图形

1、准备课程

引导幼儿识别图形，分发道具

2、教师说出每个图形名称，让幼儿把相应图形拿出来

3、手工课，引导幼儿自己动手拼图形，看看这些图形能拼出什么形状

4、图形延伸，举例说明，桌子、凳子、火柴盒、小镜子等实物是什么图形，相应分类。

5、引导幼儿发现自己身边有哪些图形。

活动结束

幼儿在认识图形的'时候，需要做到对图形的理解，在实物和图形之间要做到匹配，锻炼幼儿的辨识和认知能力，让幼儿在游戏的过程中达到学习的目的。

图形分类二中班数学教案篇三

1、尝试对正方形、长方形等几何图形进行分割。

2、探索图形分割的不同形式，能用语言表达和交流探索的过程和结果。

知识经验准备：幼儿已经认识各种简单的几何图形，如：正方形、长方形、三角形、圆形等，了解图形拼合的方法。

物质准备：房子图、正方形、长方形、三角形、半圆形的图形、剪刀、固体胶。

（一）第一次操作

1、引导幼儿根据观察窗户的不同形状，尝试用自己的方法安装玻璃。

师：我们一起来看看这些窗户都是什么形状的？找一找有没有合适的玻璃？这该怎么办？怎样才能剪得刚刚好又不浪费材料？你们都说很多的方法，我们一起来试一试吧！

（1）观察比较窗户与玻璃的不同。

（2）发现问题：想想怎样才能让每块窗户都安上合适的玻璃。

2、幼儿操作，师观察指导。

3、交流分享。

(1) 师：是怎么安装玻璃的？这个图形是怎么来的？你来试试，先折一下然后比一下，合不合适，好的合适了，我们就剪下来。

(2) 你把什么图形分割成什么图形？分割成几块？

(5) 原来我们要对角或者对边折一折、压一压、然后打开沿着直线剪下来。

4、发现图形分割的简单关系

小朋友真能干，原来正方形能分割成两个长方形也能分割成两个三角形，圆形能分割成两个半圆形，无论这些形状怎样分割，合起来都能变回原来的大图形，这回帮老师解决了大难题。

区域活动中鼓励幼儿用图形分割或者拼合的方式制作自己喜欢的玻璃安装窗户。

图形分类二中班数学教案篇四

1. 通过观察、比较，能正确判断图形的三个特征。

2. 发展幼儿辨别、分析、归纳和运用的能力。

3. 能用语言表述操作过程和结果。

活动流程：

1. 出示身份证，激发幼儿兴趣。

2. 示范制作图形身份证。
3. 幼儿操作，教师巡回指导。
4. 活动延伸。

活动记录

1. 师：小朋友，你们看，这是什么？身份证上有什么？
 2. 教师示范做第一个图形的形状、颜色、大小标记，其他几个图形的标记请个别幼儿示范操作。
1. 提出操作要求：在图形后面的第一格画上大小标记、第二格画形状标记、第三格画颜色标记。
 2. 幼儿操作，表示出每个图形的三个特征。
1. 幼儿相互交流，说说给什么样的图形做了身份证，用了哪些标记。
 2. 在益智区中，继续自主操作。

活动反思

活动一开始，以身份证引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。通过课件的演示和记录示范，调动了幼儿的多种感官。幼儿对图形的外部特征和形状、颜色、大小的特征标记有了比较感性的认识，为接下来的操作活动打好基础。操作过程中，大部分孩子都能积极动脑，独立地完成记录任务。但也有个别幼儿将特征标记记错了。在集体验证、相互交流时，能力强的幼儿能指出个别幼儿做错的地方。同伴间的互动比较好。操作度、亲和度体现明显。通过教师图片的演示，幼儿对图形身份证有了比较感性地了解。在做图形身份证的时候，很多幼儿都能把所观察到的几何图形特征完整的描述出来。通

过本次活动，幼儿的观察能力得到了一定地培养，对图形特征的了解也加深了。

图形分类二中班数学教案篇五

1. 学习将物品按用途分类。
2. 根据物品的共同特征设计标记。
3. 仔活动中学习，能够有条理的对物品进行收拾和整理。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

ppt图片、幼儿之前要有按标记分类的知识积累、黑色水笔、白纸。

1. 首先以圣诞节到了，帮助托板的小朋友整理收到的礼物为情景展开活动，出示图片，让幼儿知有哪些礼物。
2. 首先让幼儿自主分类（有的按形状、有的按颜色、有的按质量的软硬等等），并让幼儿说出为什么这样分。
3. 以托班只有三个箱子为由，引导幼儿按物品的用途分三类，把那个问他们为什么这样分？（引导幼儿说出吃的、用的、玩的）
4. 分好后，为了让托班的小朋友更容易的辨认箱子里的东西是什么，引导幼儿说出做标记，并在纸上画出来。

在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示得实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，课程就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴

趣，又不会分散幼儿的注意力。一节课的活动下来，总体上的还是不错的。老师的建议是：应该多加一些家具类的或者幼儿部常见的物品进行分类，这样加大了难度，拓展了幼儿的认知面，如果仅限于幼儿常见的物品的话，拓展的部分就无法显现。

图形分类二中班数学教案篇六

“分类”是数学活动中的一个重要内容，在日常生活中也经常要运用。比如：超市里物品的摆放、图书馆里的图书的摆放、家中整理房间等等都要运用到有关的分类知识。新《纲要》中指出要让幼儿从生活和游戏中感受事物并体验到数学活动的乐趣和重要性。为了将枯燥、逻辑性较强的数学知识变得生动、浅显易懂，并能融入孩子们感兴趣的操作活动中去，我设计了本次活动。整个活动以孩子们熟悉的火车为活动题材，将“为货运火车装运货物”的游戏贯穿始终。活动中，让孩子们主动探索、尝试操作，在玩、试、想、做、议中不断发现问题，解决问题，从而获得有关分类的经验。从而发展幼儿的合作、协商、操作能力，让幼儿充分体验到数学的重要性和有趣性。

- 1、鼓励幼儿尝试探索“分类装货物”的方法。
 - 2、发展幼儿的合作、协商能力和倾听能力。
 - 3、体验数学活动的乐趣，分享成功的喜悦和快乐。
 - 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
 - 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 1、幼儿对火车已有初步的感性认识。

2、16块火车外形的底板（15块小的，1块大的），各种货物卡片，各种图形片。

3、多媒体课件。

一、创设活动情境，激发幼儿活动的兴趣。

1、多媒体演示，让幼儿观察、了解火车分为客运火车和货运火车两种。

“小朋友，看，我们来到了哪儿？”

2、“五一劳动节刚过，装运货物的工人叔叔们又开始繁忙地工作了，他们想请我们小朋友帮忙，一起装运货物，你们愿意吗？”

二、操作活动。

1、幼儿分组合作，第一次尝试装运货物。（为一节车厢的火车装运货物）

（1）请幼儿观察认识各种物品，初步感性认识“分类”。

（2）请幼儿尝试装运货物，并为车厢设计标记。

活动要求：幼儿四人一组，分配角色，协商讨论选出小组负责人及操作结果汇报员。（要求每组幼儿全部完成任务，重点指导能力弱的幼儿完成任务，体验成功的喜悦）

（3）汇报操作结果。

2、第二次尝试装运货物。（为两、三节车厢的火车装运货物）

（1）幼儿尝试装运货物，并为每节车厢设计标记。

活动要求：首先完成两节车厢的操作任务，在验货认可之后将列车放回货场后方能操作三节车厢的操作。（两节车厢的操作是满足能力中等幼儿的需求，三节车厢的操作是为能力强的幼儿提供提高能力机会。）

（2）请个别幼儿讲一讲：你们是怎样摆放的？

3、幼儿集体合作装运货物。（将具体的'实物操作卡片换成抽象的图形卡片）

（1）出示一列大火车。

“现在，我们要把这些木材分别运送给三位客人。一位是南京的客人，他要红色的木材；一位是北京的客人，他要圆形的木材；还有一位是新疆的客人，他要的是大的木材。请你们想一想，该怎样摆放这些木材？”

（2）请幼儿自己检验“劳动成果”，体验成功的喜悦和快乐。

三、活动延伸。

1、小结集体操作情况，发现交集分类的现象，为下次活动打基础。

2、幼儿开着火车出活动室，结束活动。

兴趣是幼儿学习的源泉，活动中一开始，我直接出示了身份证，一下子激起了孩子们对活动的兴趣。孩子们在仔细观察的过程中，知道了身份证表明的一些特征，使得为下面的环节——做好铺垫。《指南》中也指出“利用生活和游戏中的实际情境，激发幼儿的认识兴趣和探究欲望”。活动中我引导幼儿积极参与，主动探索，使幼儿知道图形有不同的特征。我提供给大量的操作材料，让幼儿在充足的材料中愉快操作、自由探索，感知图形的特征，尽量以倾听者、引导者的身份

参与活动，让每一位孩子想说，敢说，有机会说，把枯燥的数学知识转变成幼儿乐于接受的、有趣的形式。在活动中提供幼儿展现的机会，很好地锻炼了幼儿的语言表达能力。整个活动中，孩子们积极性较高，也乐意参与操作活动，在介绍自己制作的身份证时，幼儿上来时能大胆大方准确地讲述，活动目标也基本达到。另外孩子们积极参与学习讨论，通过自己的努力，最后找到了“礼物”，让他们既有了成功地体验，也建立了孩子们的自信心。

图形分类二中班数学教案篇七

1、通过活动，让幼儿在操作游戏中复习巩固对圆形、三角形、长方形、正方形的认识和分类。

2、让幼儿大胆想象，运用几何图形进行拼搭创造。

1、电脑一体机□ppt课件、投影仪等。

2、操作材料：各种圆形、正方形、长方形、三角形若干、水彩笔、胶水、剪刀等。

□XXXXXX

（一）复习巩固对图形的认识。

1、点击课件——出示圆形图片。

提问：这是什么图形？（圆形）

2、点击课件——出示排放了圆形、正方形、长方形、三角形等物品的图片。

提问：小朋友看看有哪些物品是圆形的？（果盒、抱枕、手表）

点击鼠标——圆形物品跳动着归类到圆圈里。

（复习巩固对正方形、长方形、三角形的认识方法同上）

教学设想：采用幼儿最喜爱的游戏形式巩固对图形的认识，让幼儿在游戏中体会成功的喜悦，从而更积极主动地投入活动，这游戏是传统教学方法无法实现的，同时也激发了幼儿对计算机这一现代教育技术的兴趣。

提问：这是什么？它是由哪些图形拼成的。

（2）分别点击花、房子、热带鱼、机器人方法同上。

（三）幼儿自由拼物体，鼓励幼儿大胆想象。

小朋友，图形娃娃也想和我们做个游戏。小朋友看，盘子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，用它们拼成你喜欢的'物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。

教学设想：

1、准备五个难度不一样的范例，适应不同孩子的发展水平。

2、多媒体的恰当运用，自动出现拼图过程，克服了传统教学老师手忙脚乱地边讲边贴，幼儿看不清的弊端。同时，在整个拼图过程中伴有音乐，使孩子在观察的同时，得到美的享受。

3、幼儿大胆想象，发展他们的想象力和思维能力。

（四）用投影仪把部分幼儿的作品展示给全体幼儿欣赏。

（五）引导幼儿运用物体组合画面讲述故事。

1、演示多媒体课件（其内容在拼物体的基础上，把物体组合成画面，并伴有音乐。）

（1）提问：这幅画是由哪些物体拼成的。

（2）老师把这幅画编成故事讲述。

2、幼儿分组自由组合画面，鼓励幼儿勇敢地、大胆地、毫无顾虑地按自己的想法去组合画面，并编成故事讲给大家听。

3、教师积极评价，活动结束。

本环节在前面几个环节的基础上，进一步提高要求，一方面发展了幼儿的动手操作能力和想象力，另一方面发展了幼儿口语表达能力。

图形分类二中班数学教案篇八

活动目标：

1、学习3的组成，知道3分成两份有2种分法。

2、在活动中，正确记录分合式，并会整理自己的操作材料。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

1、幼儿人手一份数量是3的图片。

2、ppt课件，小猫头饰一个，两个圈。

3、幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

活动重难点

1、知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。

2、在游戏中学习3的组成，体验同伴合作的快乐。

活动过程：

（一）导入活动。

教师出示小猫头饰”看，谁来了呀？”

（二）学习3的组成。

2、出示ppt课件，幼儿自主学习3的分成。

师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？

幼：3只桃子。

幼：3个蘑菇。

幼：3条小鱼。

那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的'分法记录下来。

评：通过让幼儿来帮助小猫给它的好朋友分好吃的，给好朋友小兔、小猴这一”任务“，在活动一开始就使幼儿的角色一下子就转变了过来，激发了幼儿学习的兴趣，激起了幼儿参与活动的热情。

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的？请你用一句好听的话来说。”（在ppt上展示幼儿的分法）

幼：我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

师：“还有其他分法吗？”

幼：我把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，2条小鱼分给了小兔，1条小鱼给了小猴。

评：具体形象的小动物角色，使幼儿有话可说，通过自己动手尝试操作的事情，幼儿也较易掌握并表达出来。他们根据自己的喜好，把数量为3的食物分给了小兔、小猴，从而掌握3分成2份有两种分法，本环节充分体现了幼儿的自主性。

教师小结

师：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

评：在幼儿操作后发现了3的两种分法后，教师再小结，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念。

师：“请你来告诉大家，你是数字宝宝几，你找到的好朋友是几？”

幼：我是数字宝宝1，我找到的是数字宝宝2，我们一起过了魔洞。

幼：我是数字宝宝2，我找到的是数字宝宝1。

老师或幼儿记录1和2合起来是3，2和1合起来是3，大家一起学念。

评：通过创设“过魔洞”这一情境，让幼儿变成数字宝宝，去找好朋友过魔洞，再一次激起了幼儿的学习兴趣，又起到了生生互动的作用。通过游戏幼儿知道了哪两个合起来是3，并会尝试着用一句好听的话来表达出来。本环节转换自然协调，又充分注意到了动静交替，不会让幼儿感到枯燥乏味，相反的是让幼儿体验到了成功的喜悦和与同伴合作的快乐。

活动延伸：

在区角活动中练习2、3的组成。

活动反思：

本次活动改变了以往数学活动中以“教师教，幼儿学”为主的教学模式，创设了“给小动物分食物”“与好朋友过魔洞”等游戏情境，让幼儿在玩中学，在快乐中学，充分激发了幼儿的学习兴趣。整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，从而知道了3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。

图形分类二中班数学教案篇九

一、集体活动。

1、学习用两个特征标记记录图形和数量。

展示教学挂图，引导幼儿观察画面，说一说：图上有什么？它是由什么图形组成的？这些三角形有什么不一样？（大小不一样，颜色不一样）启发幼儿想一想：可以用哪些标记并放在图形两边的横线上，再引导幼儿数一数，每种图形的数量，请幼儿报数字，教师进行记录。

2、按标记给图形娃娃找家。

二、操作活动。

1、第一、二、三组：看标记记录图形数量。

指导幼儿观察画面，说说：图上有什么？是由什么图形组成的？有多少？可以用哪些标记记录？引导幼儿看图按标记记录图形的数量。

2、第四、五、六组：

（1、）看特征标记选图形。

观察图形标记，请你根据图形的两个特征，剪贴相应。

（2、）看图说说：图上有什么？请你依样接画红旗和轮船。

三、活动评价。

请个别幼儿讲述自己的操作材料，其他幼儿对照自己的操作材料进行检查和评价，教师进行简单的小结。

1、学习用两个特征标记记录图形，并正确地记录图形的数量。

2、继续学习按两个特征标记选择相应的图形。

3、能大声地讲述操作材料。

教具：图片2张学具：幼儿操作材料。

图形分类二中班数学教案篇十

- 1、学习按图形的两个特征标记分类并正确记录其数量。
- 2、培养幼儿用语言讲述操作结果的习惯。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

图形拼图一幅，标记卡、数字卡若干，各种图形若干，数字印章，印泥、操作用纸若干。

一、集体教学活动

- 1、学习用两个特征标记对图形进行分类。

以集体、个别、小组的形式，学习用两个标记卡记录三角形、长方形的不同点。

- 2、学习按标记记录数量

幼儿一次按标记集体、分组操作记录相应图形的数量(用数字卡表示)。

引导幼儿学习讲述操作结果

要求幼儿看着标记图，说一说，图中有几个什么样的图形。

二、幼儿操作活动

1、分类游戏(幼儿分别取自己的图形卡片)

看一看，说一说，你的图形是什么颜色的. 什么形状的。看教培养幼儿用语言讲述操作结果的习惯。

图形分类二中班数学教案篇十一

3、乐意参与操作活动，能用语言表达操作情况，促进语言与思维同步发展；

能按物体的颜色进行分类计数，用语言大胆表述自己的分类标准（为什么这样分）。

正确计数分类结果，并用自己的方法记录分类计数结果。

1、教具：一套大号红绿两色的苹果、红黄蓝三色的糖若干；数字卡、羊村背景图，音乐《郊游》《我们一起喜羊羊》。

2、学具：小号红绿两色的苹果、红黄蓝三色的糖若干；数字卡，操作盘、桌布（操作底板）

（一）、探究活动：帮懒洋洋分苹果（红绿两种颜色）

1、师：出示邀请函，告诉大家一个好消息！羊村要开patty了，村长邀请我们去参加羊村patty呢！小朋友们想去吗？我们开着汽车出发吧！

2、幼儿操作：分苹果。

师：为了今天的羊村patty羊羊们准备了好多好吃的呢，看一看谁来了？出示“懒羊羊”引出活动，懒洋洋请大家吃苹果，师：盘子里有很多苹果，现在我们来看看这些苹果有什么不一样？（幼儿观察后发现颜色不一样）

师：懒洋洋觉得这么多苹果放在一个盘子里太挤了，想把它们分开摆放到桌子上请小朋友吃，小朋友觉得懒洋洋会怎么摆放这些苹果？现在就请你们试一试，帮懒洋洋分一分摆一摆吧！（幼儿操作“苹果”进行“分苹果”（红绿两种颜色的苹果），幼儿自由探究、分类，老师巡回观察。

4、教师记录、总结幼儿的分类方法，并引导幼儿得出哪一种分法最清楚、最彻底的结论。根据幼儿的回答，老师在黑板上做好标记和记录，师：你们觉得哪一位小朋友的分法最好？为什么？（幼儿自由畅谈自己的理由）师小结按颜色分类最好。

5、再次“分苹果”：现在大家都用这个好方法来试一下吧。

（二）、计数，并学习记录分类计数结果。

1、计数分类结果。师：小朋友刚刚帮懒洋洋把苹果分得很好，可是它还想知道每一种颜色的苹果各有几个，我们一起来帮它数一数好吗？（幼儿计数每一种苹果的数量，把相应数字卡摆放在苹果旁边。）

2、幼儿计数分类（不同的苹果的数量）结果，老师示范记录结果。

3、小结：好了，老师已经记录下了刚才小朋友分苹果的方法和数出的结果了，懒洋洋能清楚地知道每种颜色的苹果有多少了。

4、小朋友们真棒，现在请小朋友们帮忙把苹果按颜色分类摆放在自助餐桌上，（请幼儿把苹果按颜色分类）请小朋友不要摆错哦！

（三）、操作：美羊羊分糖（按颜色分类计数）

1、出示“美羊羊和棒棒糖”教具，师：美羊羊看到你们帮助懒羊羊分苹果了，方法非常好，想请你们帮她分棒棒糖，小朋友觉得怎么摆放这些棒棒糖呢？现在就请你们试一试，帮美洋洋分一分摆一摆吧！（红黄蓝三种颜色的棒棒糖）。

2、幼儿利用“操作卡”分棒棒糖，展示、讲述自己的操作。（教师巡回观察，指导有困难的幼儿）

3、幼儿计数，并记录分类结果。师：小朋友分得很好，把不同颜色的棒棒糖放到了不同的盘子里，那么每种棒棒糖究竟有几个呢？请大家数一数每个盘子里的棒棒糖吧。（幼儿计数）师：现在请小朋友把自己数出来的结果像老师刚才一样记录下来告诉美羊羊吧！先分类再按照每种的数量摆上相应数字，把分好的棒棒糖按颜色分类摆放到自助餐桌上。

四、结束活动，幼儿作品评价与展示。

师：羊村patty开始了！我们一起品尝美味然后在一起跳舞吧！走出活动室结束！

图形分类二中班数学教案篇十二

“有用的植物”这一主题活动的开展，经过了一段时间的探索，孩子们发现了植物的许多秘密，特别在“绿色菜篮子”这个小主题中，正值秋季，更是一个收获的季节，作为农村的孩子，离幼儿的生活经验比较近，孩子们区别蔬菜的‘不同品种，了解蔬菜的品种越来越多。除了蔬菜，在菜地里孩子们也对其它农作物发生兴趣。花生就其中的一样，孩子们既熟悉又爱吃，于是我将这现成的实物教材牵引到本次主题活动中。为了进一步让孩子们去探索、发现花生的秘密，因此我预设了本次“剥花生”的活动。目的让幼儿在轻松愉快的活动氛围中，尝试学习用数字、符号来记录花生的数量，感知发现花生果里花生仁数量的不同。老师根据幼儿能力的不同，提出了不同层次的操作要求，使每个幼儿都能在原有的

基础上得到提升。通过活动更让幼儿感受到劳动的乐趣，并与同伴共同分享成功的快乐。

- 1、感知花生的特征，知道花生中花生仁的数量是不同的。
- 2、学习用数字、符号记录花生的数量。
- 3、尝试有计划、有条理地进行多次剥花生、做记录的活动。

1、花生果每组一盘（提供的花生仁的数量不等）、每组一盒彩笔，两只空盘、小碗；记录纸人手一份。

2、活动前洗净双手。

1、以猜谜语的方式引出“花生”。

谜语：麻房子，红帐子，里面住着白胖子。

2、猜猜花生有几颗观察盘中的花生，说说它们有什么不同。

3、讨论记录方法

想一想怎样才能记清楚第一颗花生里有几颗花生仁？

怎样记录？（师生共同讨论）

4、探索体验

幼儿剥花生并作记录。

教师观察幼儿的操作行为并给予幼儿适当的指导。

5、交流分享幼儿相互交流介绍自己的记录情况。

与同伴共同分享、品尝花生。

图形分类二中班数学教案篇十三

学习按物品的两个特征分类。

尝试自己制定分类标准，进行分类。

大的和小的’红、黄、蓝、绿色圆形卡片、三角形卡片及正方形卡片若干块。

小篮子。

分类提示标志。

形式：小组

- 1、出示形状卡片，请幼儿描述它们的颜色、大小和形状。
- 2、老师先将两个分类提示标志贴在一个小篮子上，请幼儿按照标志要求，将符合条件的卡片放入篮子。
- 3、将其他的分类标志两两贴在每个小篮子上，请幼儿按照形状、颜色、大小其中的两个标准进行分类。
- 4、请幼儿尝试自己制定包含两个特征的分类标准，并把相应的分类提示标志贴在小篮子上，对卡片进行分类。

能按物品的两个特征来分类。

能按自己制定的两种分类标准进行分类。

图形分类二中班数学教案篇十四

1. 在教师的引导下，主动观察和操作，找出事物的不同特征。
2. 尝试按两种以上的特征将物体分类。

3. 有一定的观察和比较能力，能大胆讲述自己的分类方法。

4. 发展目测力、判断力。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 教具：四座不同的小房子；大小、颜色不同的积木若干；大小、颜色不同的各种水果玩具若干。动物小狗、小鸡、小猫、小鸭的头饰。

2. 学具：操作卡、铅笔人手一份。

一、集体活动

1. 教师出示小猫、小狗、小鸭、小鸡的头饰。

师：小动物在森林里盖房子，让我们看看这些房子漂亮吗？（出示四座小房子，让小朋友观察。）

2. 引导小朋友观察，并说出每座小房子的不同特征，如房顶的形状、颜色；有没有窗户；门的形状、颜色等，鼓励小朋友大胆的说出这些房子的各种特征。

3. 小动物找家：教师以小动物的口吻说出这些房子的各种特征，请小朋友为小动物找到家。

如：“汪汪汪，我的房子是红色的圆顶房子”，那么请小朋友根据这两个特征，为小狗找家。同上方法，根据教师的指令，按两个特征为其他小朋友找家。

4. 四个小朋友分别戴上小狗、小鸡、小猫、小鸭头饰，任选一个房子，说出两个特征。如：“我的房子是没有窗户的小房子”。

二、操作活动

1. 分积木。

(1) 每个小朋友一盒大小、形状、颜色的积木，自己先练习按两种特征分类。

如：“红色的大积木在一边，其他形状的放另一边。”

(2) 教师口述指令、小朋友找出积木举起来。

如：“黄色的圆积木”。小朋友就把符合这两个特征的积木举起来。

3. 操作卡练习：给饼涂颜色。

图形分类二中班数学教案篇十五

1、识别各种特征的笔，尝试按笔的不同的特征进行一维、二维的分类。

2、发展幼儿观察、辨别、归案的能力，体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

蜡笔，油画棒（红黄两色）各4支，勾线笔、铅笔（红黑两色）各40支，篮子若干，托盘若干，蒙氏架两个。

一、导入活动，感知一维

1、师：你们知道制笔厂吗？（是生产笔的地方）今天老师要带你们到制笔厂帮忙好吗？

小结：工厂里的叔叔请我们帮忙，要给这批笔分一分，你们愿意吗？

师：那怎么分呢？他们的第一道工序给了我们两个标志，你

们说怎么分？

小结：刚才我们根据男孩、女孩的标志把笔分了一次。看看第二道工序可以怎么分呢？

请男孩子、女孩子根据不一样的一维分笔。贴上标志。

小结：刚才我们按颜色（**）分法完成了第二道工序。

二、进行二维的示范练习操作

1、你们干的太好了，制笔厂又生产了一批新的笔，你们看有什么笔？（勾线笔、铅笔）

他们有什么不一样？（颜色、种类、有盖无盖、长短）

出示“红色的勾线笔”“黑色的铅笔”“红色的铅笔”“黑色的勾线笔”四个笔盒。

一个个笔筒解说，教师示范两个笔筒，其余两个请幼儿操作。

3、这个工序怎么做你们明白了吗？那好，请你们每个人找到一份工作材料，按照笔筒上的要求完成这道工序。完成以后请把笔筒放到货架上。

4、幼儿操作，教师巡回指导。

5、检验小结：看看分对了没有？

三、活动延伸，感知三维

1、师：看看制笔厂还有些不同的标志，你们看看是什么？谁知道？

2、出示几张三维的标志，让幼儿认识标志，感知三维

3、师：你们真棒，瞧，制笔厂的厂长要来夸我们了。（请一个老师来夸小朋友工作做的好，送给每个孩子一支笔）

4、在给孩子送笔的环节中，自然结束教学活动。（得胜园区 钱 聪）

图形分类二中班数学教案篇十六

“分类”是数学活动中的一个重要内容，在日常生活中也经常要运用。比如：超市里物品的摆放、图书馆里的图书的摆放、家中整理房间等等都要运用到有关的分类知识。新《纲要》中指出要让幼儿从生活和游戏中感受事物并体验到数学活动的乐趣和重要性。为了将枯燥、逻辑性较强的数学知识变得生动、浅显易懂，并能融入孩子们感兴趣的操作活动中去，我设计了本次活动。

整个活动以孩子们感兴趣的大头儿子为活动题材，将游戏贯穿始终。活动中，让孩子们主动探索、尝试操作，在玩、试、想、做中不断发现问题，解决问题，从而获得有关分类的经验。从而发展幼儿的合作、协商、操作能力，让幼儿充分体验到数学的重要性和有趣性。

1、通过交流、讨论知道二次分类的方法。

2、.在理解二次分类的基础上，尝试操作分类并用符号进行记录。

3、在数学活动中，体验动手操作的乐趣。

1、课件、音乐《大头儿子和小头爸爸》

2、分类图4个、货架图2个、水果盘4个

3、7个帽子：3个红（1大，2小）4个黄（2大，2小）

6个苹果：3个红（2大，1小）3个青（2大，1小）

4、标记：大小、颜色

5、20套操作材料人手一套：饼干、西瓜、棒棒糖、饮料

6、记录纸、笔、展板

一、 播放音乐《大头儿子和小头爸爸》引起幼儿的兴趣

——今天老师给小朋友带来一首音乐，让我们一起来听一听吧

——这是哪部动画片中的音乐？（《大头儿子和小头爸爸》）

——你们喜欢看吗？那让我们一起来欣赏吧。

二、 播放课件（分段）

1、 买帽子

2、 分帽子，引导幼儿根据帽子的不同特征进行二次分类（出示货架图、分类图）

a□引导幼儿根据一种条件进行分类

——我们大家帮忙先整理一下这些帽子吧！小朋友们看看该如何整理呢？（把红色和黄色分开，把大的和小的分开）

——（出示货架图）我们一起来试一试，先按颜色来分。

（出示分类图）还可以用这样的表格来分类。

b□引导幼儿进行二次分类

——（出示分类图）货架上的帽子还可以再分吗？（红色帽子还可以分成大的和小的，黄色也可以）

c□给分类图做标记

——我这里还有一些标记，一起来看看都有哪些？（有表示大小和颜色的）

——那么大家来猜一猜这些标记该放在表格哪里呢？

——还有其他的分法吗？

d□了解二次分类的方法

——小朋友们看一看这张分类图，你发现了什么秘密？（越分越少，最下面的两个加起来和她上面一格的帽子数量一样多）

总结：向我们这样先根据物品的一种特征分类，再根据它们的另一种特征再次进行分类就是二次分类。（分了两次）

3、通过分苹果，巩固二次分类（方法同上）

——我们一起来帮帮大头儿子吧。

这些苹果该怎样来分呢？

三、动手操作进行二次分类，并记录（展板）

——围裙妈妈的生日宴会上还有许多好吃的东西需要分类，我们看看都有什么？（有饼干、西瓜、棒棒糖、饮料）今天我们看看哪个小朋友最棒能把这些东西按照二次分类分好，围裙妈妈还有个要求：请把你的分类方法记录下来，可以向老师这样记录，也可以选择你自己喜欢的方法记录。可以到

后面去取你想分的物品。

——谁愿意来说一说，你分的是什么？你是怎么分的？（材料收好）

谁分的也是××，但是和他的分法不一样？

——谁还愿意来说一说，你分的是什么？你是怎么分的？（材料收好）

谁分的也是××，但是和他的分法不一样？

——请把记录纸贴到展板上（分类放）

四、 结束——课件

图形分类二中班数学教案篇十七

- 1、能按照一个以上的共同特征给纽扣分类，会记录分类结果。
- 2、复习点数6以内数量的技能。
- 3、乐于参与操作活动，感受发现的快乐。

大记录纸一张；幼儿人手一份纽扣、二个盘子、一张记录纸、铅笔；投影设备。

一、 导入：观察老师衣服上的`纽扣，数数有几粒。

二、 观察多样的纽扣。

1、师：小朋友，这些都是什么呀？(纽扣)数数一共有几粒？这些纽扣是什么样的？(幼儿相互交流)

3、师：这些纽扣挤在一起，多难受呀，请小朋友按纽扣上的

一个相同特点把纽扣分成两份，还要在记录纸上写下来。

- 4、观察记录纸，说说标记的意思，讨论记录方法。
- 5、请一个幼儿表演分类方法并记录。
- 6、鼓励幼儿尝试用多种方法分类与记录。教师巡回指导。
- 7、请个别幼儿展示记录结果，表演并讲述分类方法。

三、纽扣拼画。

- 1、师：纽扣除了可以扣住衣物，还可以拼成漂亮的图画呢。你能用纽扣拼出什么呢？请你数数你拼了几粒纽扣。
- 2、展示幼儿拼画作品，个别幼儿讲述，其余互相欣赏。

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

图形分类二中班数学教案篇十八

- 1、学习按图形的两个特征标记分类并正确记录其数量。
- 2、培养幼儿用语言讲述操作结果的习惯。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

图形拼图一幅，标记卡、数字卡若干，各种图形若干，数字

印章，印泥、操作用纸若干。

一、集体教学活动

1、学习用两个特征标记对图形进行分类。

以集体、个别、小组的形式，学习用两个标记卡记录三角形、长方形的不同点。

2、学习按标记记录数量

幼儿一次按标记集体、分组操作记录相应图形的数量（用数字卡表示）。

3、引导幼儿学习讲述操作结果

要求幼儿看着标记图，说一说，图中有几个什么样的图形。

二、幼儿操作活动

1、分类游戏（幼儿分别取自己的图形卡片）

看一看，说一说，你的图形是什么颜色的什么形状的。看教师出示标记图，图形特征与标记相符的幼儿，举起卡片站起来。

送图形回家，要求图形必须符合门牌号。

2、记数活动

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，

“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。