

大学生职业价值观的思考论文(通用8篇)

爱国不仅表现在言辞上，更体现在行动中。好的爱国标语应该简洁明了，富有感染力。为了让人们更好地感受到爱国精神，小编为大家整理了一些经典爱国标语，一起来读一读吧：

大学生职业价值观的思考论文篇一

大学生；职业价值观；影响因素；高等学校；毕业生

大学生的职业价值观是影响大学生就业的一个重要因素，许多大学生找不到理想的工作就是因为没有树立正确的职业价值观。因此，有必要以关注大学生的职业价值观为逻辑起点，以探寻大学生职业价值观的影响因素为切入点，以帮助大学生树立正确的职业价值观为手段，来分析解决大学生的就业问题。

随着大学生就业制度改革不断深化和大学生就业市场竞争的日趋激烈，大学生就业难已经成为一个社会普遍关注的热点问题。导致大学生就业难的因素是多维度的，但我们不可否认，大学生的职业价值观在其中起着十分微妙的作用，许多大学生就业难就是因为其职业价值观出现了问题。因此，我们很有必要以关注大学生的职业价值观为逻辑起点，以探寻大学生职业价值观的影响因素为切入点，以帮助大学生树立正确的职业价值观为手段，来帮助大学生解决就业问题。

职业价值观是人们依据自身和社会的需要对待职业、职业行为和工作结果的稳定而具有概括性和动力作用的一套信念系统，是和人们的个性心理倾向性、自身经验、经历、家庭背景、人们对职业的认知结构等都发生联系的价值取向过程，是影响职业选择的重要因素之一。它既表现在人们的择业观上，也表现在人们在具体工作中的工作态度上。国外职业价值观研究始于20世纪20~30年代，而我国对职业价值观的研

究却是从20世纪80年代时候开始的。在发达国家，青少年很早就接受了职业价值观教育，从学生时代起，他们就开始有目的地规划自己的未来生涯。而在我国，由于教育体制等多方面的原因，职业价值观教育一直未引起人们的高度重视，许多大学生在校时从未接受过职业价值观教育，甚至也未作过个人的职业生涯规划。自1999年以来，大学生就业形势越来越严峻，2003年全国大学本科毕业生约52万人待业；2004年约69万人待业；2005年约79万人待业；2006年约90万人待业，大学生就业难已经成为一个不可回避的社会问题。与此同时，有些职位、有些行业，甚至有些地区却出现了招不到人才的现象，“就业难与招聘难”的矛盾日益凸现，已构成了大学生就业的两难悖论。据调查，接近一半的大学生自我认识不清，不知道自己适合做什么，对自己的未来感到迷茫是造成这一现象的重要原因。因此，进行科学合理的职业价值观教育，引导大学生树立正确的职业价值观，帮助大学生认清未来工作的发展方向便成为解决大学生就业难的’逻辑性前提。

任何一个复杂的问题都是由一个甚至几个关节点组成。能否找出关节点便成为解决这一复杂问题的关键。大学生就业问题也不例外。它是由主观、客观等一系列因素构成的复杂体系。透过各种纷繁复杂的因素我们不难发现，大学生职业价值观已经成为大学生就业问题中一个不可或缺的环节。职业价值观是人在社会化过程中逐步形成的，是一个复杂的多维度的心理因素，是内部因素和外部因素综合作用的产物。就其外部因素而言，主要受家庭、学校、社会的影响；就其内部因素而言，主要受个人的需要、兴趣、能力、爱好、性格、气质的影响。

(一) 潜移默化的家庭因素

大学生在接受大学教育或者说是社会化教育之前，首先要接受的就是家庭教育。这就使得大学生职业价值观的形成不可避免地要受到其家庭因素的影响。父母作为孩子的第一任教

师，其价值取向、教育方式和言谈举止都会潜移默化地影响着孩子的价值取向，影响着他们对职业的评价和选择。这突出地表现在来自不同家庭背景的大学生职业认知和择业标准存在着显著的差异，一般而言来自干部和工人家庭的大学生比来自农民家庭的大学生更重视经济报酬、变动性、声望、工作环境；来自农民家庭的大学生更注重利他主义、监督关系等。此外，中国自古就具有浓厚的家庭观念。许多毕业生认为择业应该尊重父母的意愿，以报答父母的养育之恩。所以，很多毕业生在择业时包括地域的选择、职业的类型很大程度上都取决于父母的态度。

(二) 专业化的大学教育

专业化的大学教育是影响大学生职业价值观形成的直接因素。与中学教育不同，大学教育不再是基础性教育，而是为培养学生职业素养和职业能力的专业化教育。大学生在入学时就按专业门类由专职教师进行有计划、有目的的专业性教育。如果说入学前大学生对所学专业的认识是朦胧的甚至是幼稚的，那么毕业时他们的认识是较为深入全面的。此时的大学生不仅掌握了基本的专业知识和专业技能，而且能够宏观地把握所学专业的研究现状和发展趋势并在此基础上展开职业设想、形成职业认知、进行职业选择和职业评价。

(三) 变迁的社会环境

社会环境不是一成不变的，而是随着人类生产力的向前发展而不断发展变化的。社会环境的变迁打破了原有的利益格局，引起了社会职业数量、结构、层次的变化，进而改变了人们旧有的职业价值观念。大学生作为一个极其活跃而敏感的群体，其职业价值观的形成更易受社会环境变迁的影响。改革开放以来，人们普遍地关注物质利益和自我价值的实现，这些观念对在校大学生产生了深远的影响，致使他们在职业选择上更多地考虑经济因素，考虑是否有利于个人的发展等等。

(四) 独具特色的个人因素

通过调查发现，一些大学生所在的家庭背景、所受的大学教育和所处的社会环境是相似的，但他们的职业价值观却不尽相同，这就是因为职业价值观的形成除受上述因素影响外，还与人的个体因素有关，包括人的兴趣、爱好、能力、性格、气质等，其中兴趣和爱好是大学生形成职业价值观的前提性因素，大学生选择什么专业，从事什么职业往往是从兴趣、爱好出发的；能力是大学生形成职业价值观的基本因素，任何一种职业都需要所从事的人员具备一定的能力，只有这样，才能真正的做好这项工作，并形成正确的职业认知和评价；气质、性格是大学生形成职业价值观的稳定剂，具有不同气质、性格的人对不同职业有不同的适应性，同时不同职业对人的气质、性格的要求也不同。而且人的气质、性格是不易改变的，这就使得大学生对某种职业的看法、评价具有一定的稳定性。

影响大学生职业价值观的因素是多维度的，因而教育和引导是一项系统的工程，需要调动各方面的积极性，整合教育环境，形成引导大学生树立正确职业价值观的合力，帮助大学生从思想和现实中解决就业问题。

(一) 加强思想政治教育，引导大学生树立正确的职业理想

职业理想是指大学生在一定的世界观、人生观的指导下，对自己将来选择职业做出的想象和设计，是大学生面对纷繁复杂的社会职业而为自己设定的理想的奋斗目标。什么才是正确的职业理想呢？马克思认为“我们在选择职业时所应遵循的主要指针，是人类的幸福和我们自身的完善。不能认为这两种利益会彼此敌对，互相斗争，一方必须消灭另一方；人类的天性生成是这样：人们只有为了同时代人的完善，为了他们的幸福而工作，他自己才能达到完善。”这就是说社会需要既为人们选择职业提供了的动力和源泉，又为个人自我价值的实现提供了广阔的社会舞台。因此，大学生要强化为人

民服务的思想，以社会需求作为职业选择的出发点和归宿点，把个人的自我价值和社会需求有机地统一起来，在为社会国家的工作中充分地实现自我价值。

(二) 正确地评估自己，找准求职坐标

一个人无论从事什么工作都要亲身去实践。因此，正确的评估自己便成为职业选择的重要前提。大学生在进行自我评价时往往会陷入两个误区，一个是好高骛远，另一个则是妄自菲薄。好高骛远是因为大学生一直被认为是时代的骄子，但随着教育事业的迅速发展，我国大学教育已经由精英化发展到大众化，大学生应该清醒地认识到自己已经不再带有天之骄子的光环，只是社会中的普通一员。妄自菲薄则是因为随着高等教育的普及，社会竞争日益激烈，一些大学生在社会竞争中往往感觉不如人意，渐渐地产生了悲观失落的情绪。这两种错误的自我评价对大学生择业都有着极大的消极影响。大学生在择业前，应该综合考虑自己的职业兴趣、专业特长、实际能力、性格气质特点、家庭情况等，做出正确的自我评价，为找到理想的工作标定准确的坐标。

(三) 加强职业生涯规划。提高大学生自身素质

职业生涯规划，是指组织或者个人把个人发展与组织发展相结合，对决定个人职业生涯的个人因素、组织因素和社会因素等进行分析，制定有关个人一生中在事业发展上的战略设想与计划安排。帮助大学生进行职业生涯规划是大学生择业观教育的重要内容之一，它有助于大学生全面地了解将来所从事的职业，增强职业针对性和目的性，在学习过程中有目的的构建与职业目标相一致的能力结构、知识结构和素质结构，全面提高自身素质，为将来早上工作岗位打下坚实的基础。

(四) 整合学校教育和家庭教育，营造树立正确职业价值观的大环境

家庭教育与学校教育分别是影响大学生职业价值观的两大因素，但二者不是彼此割裂相互分开的，与此相反，二者是一个相互联系的整体。从时间角度而言，家庭教育是学校教育的前提和基础，学校教育是家庭教育的延伸和深化；从效能的角度讲，家庭教育与学校教育相互影响，相互作用，共同影响着大学生的职业选择。因此，在强调家庭教育、学校教育的同时，更应注重二者的有机结合，只有把二者融为一体，才能形成职业价值观教育的有效合力，才能为大学生树立正确的职业价值观营造良好的环境。

大学生职业价值观的思考论文篇二

大学生的职业价值观是大学生对于职业评价、职业选择、职业价值取向的总体看法，反映了他们对待职业的基本信念和态度，对大学生今后的职业生活有着关键性的指导作用。如何正确认识大学生职业价值观的特点，教育和引导大学生树立科学的职业价值观，不仅关系到他们今后的职业发展，而且关系到国家未来。因此，引导大学生形成适应社会主义市场经济发展的职业价值观，是高校思想政治教育的一个重要任务。

作者：许天心 作者单位：河南师范大学，教育科学学院，河南，新乡，453007 刊名：世纪桥英文刊名 *bridge of century* 年，卷(期)： ” “ (7) 分类号 *g64* 关键词：大学生职业价值观 科学建构教育

大学生职业价值观的思考论文篇三

大学生、职业价值观、现状

现如今大学生的职业选择是由职业价值观所决定的，它反映了大学生的职业需求与社会供求之间的关系。目前大多数的学生在求职时呈现出了一定的态势即更趋向于东部沿海发达地区，且对于择业的期望值普遍偏高，在具体的职业选择上又呈现出多元化的趋势等现象。对于大学生职业价值观的分

析可以看出这是与我国目前的经济发展态势存在着密不可分的关系，另外也与高校针对大学生求职教育的缺失有着关联。因此，为了更好的利用人才，必须从大学生的职业教育抓起，使得大学生的求职呈现出更理想化的趋势。

“职业价值观也称职业意向，是个人希望从事某项职业的态度倾向，也就是个人对某一项职业的希望、愿望和向往。”它是个人职业价值观的具体反映，一般情况下，职业价值观主要包括三个要素，第一个因素主要是从自我认定角度而言，即个人的兴趣爱好与本职工作是否适合，工作是否具有挑战性，能否发挥自己的才能，能否得到培训的机会，与个人发展相关的要素成为了求职人员必须考虑的因素。第二因素是薪酬待遇方面即福利是否好、能否提供“四金一险”，工作的稳定性如何，交通是否便利快捷，一切与工作环境相关的因素构成了求职者应该考虑的第二个因素。第三个因素包括所就职的单位或企业是否具有社会知名度，在社会上公众对其的认知情况如何，涉及就职单位的声望因素。目前大学生职业价值观呈现出了一定的发展态势，下文就其现状进行分析。

职业价值观是一个复杂的多维度的心理因素，对职业的选择和衡量有多种要素的参与。能发挥自己的才能是毕业生择业时考虑的首要因素，他们更注重个人才能的发挥与空间的提升，对自我价值的追求成为了反映大学生求职的一个主导需要。大学生更强调自我发展、机会均等、公平竞争。众所周知，好的发展空间是与城市经济发展有关的，发达城市自然会给毕业生提供良好的发展空间。反之，小的地区在发展空间上存在着缺陷，这直接导致了大学生求职时在择业地点上优先考虑大城市、沿海开放城市，这是他们自我实现的首选地。有利于发挥自己的才能、自我发展是毕业生择业时考虑的首要因素，大学生在择业取向上也倾向于选择那些更有利于自我发展的大城市。发达城市不仅提供了良好的发展空间同时也能够提供丰厚的工资收入，在保障大学生的生活同时又提供了其发展的机会，因此大学毕业生在择业取向上优先选择那些经济收入高、工作条件好的大城市及一些经济发达

地区。

随着我国经济发展速度和城市化进程的不断加快，大学毕业生在求职时对于发达城市及地区的偏向窥见一斑。然而，大学生在选择发达城市的同时也希望得到丰厚的薪酬，这也导致了目前大学生求职价值观所存在的另一个境况即择业期望值增高，也就是说大学生期望获得的职业位置对其在物质、精神上的需求满足程度。大学生在经过寒窗苦读之后都希望以后能获得一份更好的满足物质生活和精神生活需求的工作，但这种需求的满足同时又受到自身条件和客观因素的制约。然而现如今的大学生却没能很好的认识自身条件的有限性，对于择业的期望值没有把握好度，走入了期望值过高的择业误区。大学生在择业时看重经济报酬的倾向不但日益明显，而且与实际薪酬水平有相当的差距，并表现出了超前的理想化。

多元化的社会发展趋势必然导致大学毕业生的择业自主性增强，同时在择业时也有了很大的选择面。大学求职生在行业选择上倾向于国有企业、科研教育部门、民营或乡镇个体企业等，传统的就业热点行业如从政经商做学问已经有了很大的改变，就业热点虽带有普遍的倾向性，但分散性与多元性也日益突出。国家机关、国营企业有较强的稳定性，且有丰厚的收入，也能够为求职者提供较大的发展空间吸引了求职者的兴趣。而对于科研教育部门求职的增多也显示出了大学生愿意从事社会声望较高，实际收入稳定的职业，这是他们对自我习得知识的一种肯定。当然最大的改变在于大学生对于中小企业的青睐，我国中小企业数量大、涉及面广、发展迅猛，经营范围几乎涉及所有行业和领域，对于大学生所学专业的需求也相对其他部门较大，所以大学生在择业时作出的选择更加地多元化。总而言之，目前的大学生职业价值观现状在很多方面均有体现，上述三点仅是简单的分析了目前存在的主要的三种状况，现象的存在并然有其本质的原因，基于上述现状，下文就对现状作出思考，以引导大学生求职价值观趋向合理性。”

对于大学生求职价值观现状的思考，主要集中于两个方面，一是学校教育问题，二是学生自身思想的转变。大学教育是大学生职业价值观形成的最直接的因素，当代大学生生长在一个市场竞争激烈、就业形势严峻的年代，大学生的就业问题已经成为了社会关注的热点问题，而学校教育在承担大学生知识传授的同时，更应该注重对大学生思想品质的培养。让大学生清晰的认识到国家的发展不应只停留在发达地区，大学生应该转变就业观念，在不发达地区凭借自己的学识同样能够得到更好的发展，而且对国家整体进步的贡献是巨大的。目前学校对于大学生的求职教育更多的受到市场指挥棒的牵制，高校过于看重学生的就业率，使得求职教育更多的受到市场的影响，注重对大学生择业技巧的培训，而轻视对大学生职业价值观的教育。

另外，大学生自身思想的转变也是重要的。市场经济对大学生择业带来的最大冲击在于令其择业行为呈现前所未有的世俗化倾向，表现为以功利为择业的主要标准。面对现实问题，大学生在追求物质利益的同时应该对自我有一个清晰地认识，明白自身素质存在的局限性，对于择业的期望值应该有一个度的把握，同时对于在发达地区的就业能够认清形势。只有在了解自身的优势和不足后，才能够更好的分析出所学专业在社会上的需求趋势，合理调整就业期望值。针对现状的思索还有很多，我们必须认识到只有通过了解大学生的择业价值观表现出来的特点、内容和趋向，才能对症下药，从源头上着手，改变现状中存在的因素，而对积极的符合社会发展的就业因素进行鼓励，使得大学生能够树立正确的求职价值观，使其顺利就业。

大学生职业价值观的思考论文篇四

论文摘要：

职业价值观是影响大学生职业选择的心理核心因素，对这一问题的深入探讨对于引导学生转变择业观念，树立正确的职

业价值观尤为重要。20世纪xx年代以来，我国有关大学生职业价值观的研究主要包括职业价值定义、职业价值观的结构和维度、职业价值观的特点等方面。当前我国对大学生职业价值观的研究还存在定义不确定、研究工具单一、对职业价值观的结构存在争议、研究群体的分类视阈狭窄等问题。今后，大学生职业价值观的研究将向方法综合化、研究对象更为广泛和交叉研究的方向发展。

职业价值观是职业选择的核心心理因素，对职业选择和职业动机具有导向作用，对职业认识、职业选择和职业生涯发展具有重要的影响。大学生的职业价值观是大学生这一特殊社会群体对待职业的一种信念和态度，对他们今后的职业生活起着关键性的指导作用，不仅决定了他们的择业行为，而且对于他们的工作态度、工作积极性，乃至对社会的稳定和发展都有重要的影响。对这一问题的研究能够使教育工作者更加了解当前大学生职业价值观的状况，对于引导和教育大学生转变择业观念，树立科学的职业价值观，具有重要意义。

一、大学生职业价值观的研究现状

西方国家从20世纪30年代就开始研究职业价值观，我国从20世纪80年代后才有学者陆续开始研究。xx年代开始，国内关于职业价值观的研究成果日益增多，总体上可分为以下三方面内容。

1. 职业价值观定义

国内学者关于职业价值观的定义表述各不相同。黄希庭等认为，职业价值观是人们对社会职业的需求所表现出来的评价，是人生价值观在职业问题上的反映，是人生价值观的一个重要方面。凌文轻等认为，职业观就是价值观在职业选择上的体现，也可称为择业观，它是人们对待职业的一种信念和态度，或是人们在职业生活中表现出来的一种价值取向[。金盛华等认为，职业价值观是个体评价和选择职业的标准。这些

是当前职业价值观研究中比较有代表性的几个定义。

2. 职业价值观的结构和维度

3. 大学生职业价值观特点研究

二、当前大学生职业价值观研究存在的问题

1. 职业价值观定义不确定

根据文献统计。目前国内关于职业价值观的定义有十几种，表述不一致，学者大都根据各自的研究角度，采用不同的职业价值观定义，缺乏一个统一的操作性定义，使得研究的标准不一，结论差异很大，验证困难。”

2. 研究工具单一

从20世纪xx年代至今，国内关于大学生职业价值观的研究大多采用问卷法。通过因素分析确定职业价值观的结构或维度。同时作一些比较研究。由于受取样的局限，研究的结果不能代表当代大学生的职业价值观维度，只能代表一个区域或特定群体的职业价值观状况。另外，有些研究直接采用国外翻译的问卷，对问卷没有进行本土化验证研究。由于中西方存在文化差异，测验只能体现中国大学生职业价值观结构中包含的部分，对于未包含的部分很难测查，因此测验存在误差。金盛华等将问卷与深度访谈相结合，并采用质性研究计算机辅助软件[nvivo]进行编码，这一研究方法将成为今后类似研究的重要参考。

3. 对职业价值观的结构仍存争议

阴国恩研究认为，从整体上看，大学生的职业价值观具有较大的一致性，这种一致性体现在不因他们所在的学校、专业科类、性别等不同而不同，尽管在一些具体的职业价值选项

上存在一定的差异。目前，国内的研究从修订到验证性研究，学者都根据自己的操作性定义进行独立研究。既然大学生职业价值观存在一致性，就应该大范围取样，构建统一的大学职业价值观结构，编制统一的职业价值观量表。

4. 研究群体的分类视阈狭窄

目前，多数研究中，在研究群体的分类上主要有科类（文理分类）、性别、年级等分类，而对于高职专科生、本科生、研究生及多科类对比研究甚少，对于不同家庭状况、不同生源地、不同经济区域大学生职业价值观缺乏研究，对于残疾学生等大学生弱势群体的职业价值观状况也缺乏研究。加强这些方面的研究能够使高校就业教育更有针对性。

三、职业价值观研究发展方向

近来，国内在大学生职业价值观研究方面取得了一系列的成果，但职业价值观作为人的一种心理倾向，具有稳定性又具有变异性，尤其是当社会改革时，职业价值观会发生迅速变化。近年来，我国高等教育已由“精英化”进入到“大众化”阶段，高校毕业生就业制度也由原来的“计划分配”转变为“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的就业机制，这必将引起大学生职业价值观的转变。价值观相对于社会变化又存在滞后性，转变需要一段的时间。因此，必须加强对大学生职业价值观的深入研究，了解大学生职业价值观的状况，帮助学生树立正确择业观念，为引导大学生、家长 and 全社会转变择业观念提供科学依据。

1. 研究方法

综合运用多种方法开展研究，在问卷调查的基础上，将参与性观察、深度访谈等研究方法结合运用。深入了解大学生对职业的真实评价和职业选择的标准。目前，有些学生愿意到一些基层和艰苦的地方就业，实现自己的人生价值，但迫于

父母、亲朋的压力而提高择业标准。前者是大学生真实职业价值观的体现，后者是外在强加的价值观，这就要求结合深度访谈方法了解大学生择业的真实标准。

有些方法得到的数据不易于量化，因此要做好非量化资料的科学统计工作，从庞杂的资料中寻找出意义所在，并为其实质内容建立出理论架构。当前质性研究的分析软件主要是nvivo[]这套软件全名为nustvivo[]其中nust为non-numerical unstructured data by techniques of indexing searching and theorizing的简称，意指可供非数值、非结构性数据的索引搜寻系统及帮助建构理论的辅助工具，是目前质性研究最新、功能最强大的软件之一。

2. 研究对象

目前关于不同性别、不同科类（如师范类、医学类等）大学生职业价值观特点研究已经取得了一系列的进展，但研究者都是从各自的取样出发进行研究，因此得出的结果在职业教育领域缺乏针对性和普遍性，缺乏对高等教育不同教育阶段、不同教育层次学生职业价值观的比较研究。同样，面对当前严峻的就业形势，高职专科学学生、本科生和研究生对就业形势的反应存在差异，择业观念大不相同，需要针对这三个教育层次进行横向比较。同时，应加强大学生职业价值观与外在的意志价值观的相关研究，研究大学生职业价值观与社会整体价值观、家庭职业价值观的相关性。这样，就能更清楚大学生职业价值观的真实性，为高校职业教育提供借鉴，为职业咨询提供参考。

3. 在交叉研究中寻找应用的落脚点

职业价值观是职业指导和心理学研究的交叉课题，目前的研究更多地侧重在心理学方面，有影响的研究成果多发表在心理学的重要刊物上，这对于促进心理学的发展具有重要的意义。然而，大学生的职业价值观研究，要更多地应用到就业

教育实践，为就业教育服务。目前，高校已经把就业指导课作为必修或必选课程，作为高等教育人才培养的重要方面。就业指导是一门由多门学科支撑的新学科。心理学是就业指导的重要支撑学科，因此，今后的研究中要在这两门学科中寻找交叉领域开展研究，并将研究成果及时地应用到就业教育实践当中，切实发挥理论研究的指导作用，推动我国就业教育的理论进步，促进就业指导学科的发展。

大学生职业价值观的思考论文篇五

内容摘要：本文依据2007年6月淮阴师范学院历史与社会学系社会工作专业学生对淮阴师范学院大学生进行抽样调查，描述了淮阴师范学院大学生的职业价值取向，分析了当代大学生的择业倾向与影响因素，提出了大学生应树立的正确职业价值观，并对高校的价值观教育提出几点建议。

关键词：大学生职业价值观

一、问题的提出

随着高校的扩招，大学生越来越多，这所带来的就业压力逐渐成为社会关注焦点，大学生在选择职业时都会受到一定动机的支配，而择业的动机一般都是由价值观决定的。价值观在职业选择上的体现，就是“职业价值观”。大学生的职业价值观是他们人生价值观的一个重要组成部分，它使学生的择业行为带有一定的选择性和指向性，对学生的择业决策起着指导性和决定性的作用。同时，职业价值观也影响到学生在某个具体工作中的态度，影响着他们以什么样的姿态投入到新的生活和工作环境中。当代大学生的职业价值观在日趋激烈的就业压力中已发生了巨大的变化，这对我国高校价值观教育来说是一个巨大的冲击和挑战，大学生职业价值观的改变不再是某个高校的个案问题，而已演变为一个社会问题。价值观的合理与否直接影响到一个人的人生方向，通过对大学生职业价值观的调查研究，引导教育大学生树立正确的就业

观，适应就业形势，满足社会需要，以促进毕业生及时、充分、顺利就业，对于高等教育的健康发展以及社会的稳定都具有重要的意义。具体说来，本文将集中研究以下两个问题：

第二，阐明大学生应树立的正确职业价值观，并对高校的职业价值观教育提出几点建议。

二、方法

1、调查对象

本次调查是以淮阴师范学院全体在校大学生为调查总体，采用多阶段随机抽

样方法选取调查对象。具体做法是：先在淮阴师范学院的所有系科中随机抽取5

个系，在所抽中的`每个系中，随机抽取2个班级，最后在每个抽中的班级里，按简单随机抽样的方法随机抽取10名学生，总共抽取了100人。这100人就构成本次调查的样本。

2、资料收集方法

本次调查采取问卷法收集资料。问卷由三部分共20个问题构成，第一部分为基本情况，主要询问了被调查者的性别、专业属性、专业兴趣、家乡、理想月收入、以及家庭经济状况等。第二部分为择业态度，主要调查了职业的社会地位、劳动强度、工资待遇、地理位置等对大学生择业的影响。第三部分为择业方向与理想，主要调查了择业者理想中的单位性质，以及大学生对自主创业和未来就业形势的看法。所有问卷均由笔者本人发放与回收，实际发放问卷100份，回收有效问卷100份，有效回收率100%。实际调查样本的构成情况见表1。

表1调查样本的构成情况。单位：人（%）

3、资料整理与分析

全部问卷的数据经检查核实后编码，并录入电脑，利用spss11.5统计分析软

件进行数据分析，分析的类型主要是变量的描述统计和双变量的交互分类统计。

大学生职业价值观的思考论文篇六

职业价值观是一个复杂的多维度的心理因素，对职业的选择和衡量有多种要素的参与。能发挥自己的才能是毕业生择业时考虑的首要因素，他们更注重个人才能的发挥与空间的提升，对自我价值的追求成为了反映大学生求职的一个主导需要。大学生更强调自我发展、机会均等、公平竞争。众所周知，好的发展空间是与城市经济发展有关的，发达城市自然会给毕业生提供良好的发展空间。反之，小的地区在发展空间上存在着缺陷，这直接导致了大学生求职时在择业地点上优先考虑大城市、沿海开放城市，这是他们自我实现的首选地。有利于发挥自己的才能、自我发展是毕业生择业时考虑的首要因素，大学生在择业取向上也倾向于选择那些更有利于自我发展的大城市。发达城市不仅提供了良好的发展空间同时也能够提供丰厚的工资收入，在保障大学生的生活同时又提供了其发展的机会，因此大学毕业生在择业取向上优先选择那些经济收入高、工作条件好的大城市及一些经济发达地区。

随着我国经济发展速度和城市化进程的不断加快，大学毕业生在求职时对于发达城市及地区的偏向窥见一斑。然而，大学生在选择发达城市的同时也希望得到丰厚的薪酬，这也导致了目前大学生求职价值观所存在的另一个境况即择业期望值增高，也就是说大学生期望获得的职业位置对其在物质、

精神上的需求满足程度。大学生在经过寒窗苦读之后都希望以后能获得一份更好的满足物质生活和精神生活需求的工作，但这种需求的'满足同时又受到自身条件和客观因素的制约。然而现如今的大学生却没能很好的认识自身条件的有限性，对于择业的期望值没有把握好度，走入了期望值过高的择业误区。大学生在择业时看重经济报酬的倾向不但日益明显，而且与实际薪酬水平有相当的差距，并表现出了超前的理想化。

多元化的社会发展趋势必然导致大学毕业生的择业自主性增强，同时在择业时也有了很大的选择面。大学求职生在行业选择上倾向于国有企业、科研教育部门、民营或乡镇个体企业等，传统的就业热点行业如从政经商做学问已经有了很大的改变，就业热点虽带有普遍的倾向性，但分散性与多元性也日益突出。国家机关、国营企业有较强的稳定性，且有丰厚的收入，也能够为求职者提供较大的发展空间吸引了求职者的兴趣。而对于科研教育部门求职的增多也显示出了大学生愿意从事社会声望较高，实际收入稳定的职业，这是他们对自我习得知识的一种肯定。当然最大的改变在于大学生对于中小企业的青睐，我国中小企业数量大、涉及面广、发展迅猛，经营范围几乎涉及所有行业和领域，对于大学生所学专业的需求也相对其他部门较大，所以大学生在择业时作出的选择更加地多元化。总而言之，目前的大学生职业价值观现状在很多方面均有体现，上述三点仅是简单的分析了目前存在的主要的三种状况，现象的存在并然有其本质的原因，基于上述现状，下文就对现状作出思考，以引导大学生求职价值观趋向合理性。”

大学生职业价值观的思考论文篇七

论述了矿产资源预测研究一直是矿床勘查研究的. 热点, 对现代矿产勘查和评价具有重要的指导意义. 随着地质数据收集技术和处理技术的迅速发展, 成矿预测理论日趋完善, 研究方法向着综合化、定量化、精细化的方向发展, 提出了在未来一定

时期内,借助gis技术,实现系统化、信息化和可视化的多源信息综合成矿预测以及深部隐伏矿(床)体的”定位“预测,将成为研究的主要方向.

作者:张磊zhanglei作者单位:河南省有色金属地质矿产局第一地质大队刊名:现代矿业英文刊名□modernmining年,卷(期):200925(6)分类号□p964关键词:矿产资源预测定量预测gis技术

大学生职业价值观的思考论文篇八

论文关键词:新建地方本科院校化学系职业价值观就业能力调查

论文摘要:问卷调查新建地方本科院校化学系毕业生职业价值观和就业能力,分析得到该类大学生职业价值观和就业能力的特点,比较了专科和本科学生的不同,并探讨了职业价值观与就业能力的相互关系。

1引言

目前全国普通高等学校有1100多所,其中最近7年时间里共新增设本科院校160多所,新建的地方本科院校与重点本科院校和校龄较长的院校相比,在许多方面都存在着较大的差距,但是在我国实现大众教育的道路上,这些新建地方本科院校却担任着重要的角色。我国大学生就业的问题在全社会就业总量矛盾和结构性矛盾并存的大背景下,随着以来本科生扩大招生规模和学生们陆续毕业而显得尤其突出,新建本科院校更是如此川。化学和相关专业开设院校较多,新建地方本科院校化学系在最终的毕业分配等相关方面,无论在地位上还是在经验上,和一些重点院校相比都处于相对劣势。了解和掌握当代学生就业能力和职业价值观的情况,对于在新建本科院校化学系中确定工作重点、把握工作方向、根据实际社会背景调整并顺应形势需求设定工作目标等均有重要意义。

基于以上原因我们在新建本科院校化学系中进行了该方面的调查研究。

2方法

2.1被试的选择

本研究选择了河北省内廊坊师范学院、唐山师范学院和邯郸学院3所新建地方本科院校化学系专科和本科毕业生班学生作为被试，对其进行问卷调查。发放问卷295份，回收有效问卷267份，其中专科125份，本科142份。

2.2测试材料

根据研究的思路和目的，采用浙江大学许小东教授等编制的《大学生就业能力和职业价值观测量问卷》，问卷共分三部分。第一部分主要记录被试的基本信息。第二部分考察被试者的职业价值观，共有33个项目，分为7个维度：物质、环境、成就、发展、创造、独立、利他，问卷采用李科特7点评分，其中职业价值观的记分从1-7分别是从“完全不考虑”到“着重考虑”。第三部分考察被试者的就业能力，问卷共包括23个项目，分为4个维度：认知能力、沟通合作、个人可靠性、自我意识，问卷也采用李科特7点评分，其中就业能力的记分从1-7分别是从“完全赞同”到“一点也不同意”。按照问卷设计，职业价值观的得分越高，表明具有相应维度的高价值观，就业能力得分越低，表明相应维度的就业能力越强。

本研究对毕业生就业能力和职业价值观测量问卷进行了信度分析，就业能力信度系数为0.935；职业价值观为0.976；这说明本研究采用的问卷具有较高的重测信度。

2.3结果的统计

全部数据都采用spss13.0进行统计。主要分析方法有描述统

计、方差分析、相关分析、多元线性回归分析等。

3结果与分析

3.1大学生职业价值观的特点

通过表1看出，该类大学生价值观中，一在环境、发展方面考虑较多，说明他们比较一重视工作环境和个人发展。在利他方面考一虑较少，可以看出他们的责任感不够强。这一些与对其他类型院校大学生的调查结果是一致的，说明大学生的职业价值观在这些一方面具有普遍性。但该类大学生价值观中在成就方面考虑最少，说明他们在管理权一力、成就感方面没有强烈的渴望。这可能是因为目前新建地方本科院校化学系开设的主要专业如化学教育、应用化工、化工制药一等在老牌本科院校中普遍存在，新建学校一还没有形成自己的专业特色，导致毕业生，与老牌本科院校相比没有优势，存在一定一自卑感，认为自身素质和能力与其相比存一在一定差距，所以对工作成就没有过高的期望。以上看出该类大学生在择业时除了考虑社会环境等外部因素外，更多考虑的是自身因素。

3.2大学生就业能力的特点

由表2数据可以看出该类大学生具有很高的个人可靠性，比较自律。这与他们所学的专业有关，化学是一门以实验为基础的科学，长期严格的实验训练，使他们养成了认真严谨的科学态度，形成了诚实、具有责任感的好品质，提高了对工作合理安排的能力。该类大学生还具有良好的沟通组织能力，这与这些地方院校多由原来的师范专科院校发展而来有关，以前的师范传统使得这些地方院校非常重视学生语言表达能力、组织能力、沟通合作能力等的培养。但这类大学生在分析能力、学习能力、自我意识、自信等方面表现欠佳，这与这些学校是新建本科院校有关，学生入学基础水平相对较低，在学校整体氛围和管理水平上与老牌本科院校相比还存在一

定差距。

3.3 专科与本科大学生职业价值观的比较

该类本科和专科大学生在环境、发展、创造、独立、利他、物质方面有显著性差异，显著性水平均小于0.05。进一步分析如表3所示，专科生在些方面的得分要明显低于于本科生，表明专科生在些方面的要求低于本科生。但他们在成就方面表现相似，对于成就感都没有强烈的渴望，这说明新建地方本科院校的学生对自己普遍缺乏自信心。

3.4 专科与本科大学生就业能力的比较

该类本科和专科大学生在个人可靠性方面有显著性差异，进一步分析显示，他们都具有很好的个人可靠性，但本科生个人可靠性均值低于专科生，表明本科生个人可靠性要优于专科生。这说明通过化学专业知识的学习，确实有利于培养学生诚实、守信、认真、具有责任感的良好品质，由于接受教育的时间长短不同，使他们个人可靠性出现差异。但在沟通合作、认知能力、自我意识方面表现相似。

3.5 大学生职业价值观与就业能力相关分析

数据分析表明，该类大学生职业价值观中各因素对认知能力、沟通合作、自我意识都无明显影响，但职业价值观中环境、发展、创造、独立四个因素对大学生个人可靠性有影响，以个人可靠性作为因变量，以职业价值观作为自变量，环境、发展、创造、独立进入了回归方程，可以得出标准回归方程为： $\text{个人可靠性} = 0.024\text{环境} + 0.081\text{创造} - 0.137\text{发展} - 0.197\text{独立}$ 。通过目系数可以看出该类大学生中发展价值观高、独立性强的个体个人可靠性越强，环境、创造价值观低的个体个人可靠性越强。

4 结论

4.1新建地方本科院校化学系学生职业价值观中具有大学生价值观的普遍性如环境、发展方面考虑较多，利他方面考虑较少，但也具有该类院校的自身的特点，如成就方面考虑较少。

4.2新建地方本科院校化学系学生具有很高的个人可靠性和沟通合作能力，但认知能力和自我意识表现欠佳。

4.3新建地方本科院校化学系专科和本科学生在环境、发展、创造、独立、利他、物质方面有显著性差异，在个人可靠性方面有显著性差异。

4.4该类大学生的职业价值观对就业能力中认知能力、沟通合作、自我意识无明显影响，但对个人可靠性会产生显著影响。