2023年教书育人楷模候选人及事迹材料(大全8篇)

编辑在修改作品时需要注重细节，比如文法、标点和用词等方面的问题。编辑需要保持敬业精神和持续学习的态度，紧跟时代的发展和潮流。小编为大家收集了一些关于编辑的书籍和文献资料，希望能够给大家提供更深入的学习资源。

教书育人楷模候选人及事迹材料篇一

教育和研究，是我的职业也是志向，只有不断追求卓越，做得更好，才无愧于党和人民给予的崇高荣誉－－高松。

高松在大学时代就树立了崇高的人生理想，明确要通过科学研究实现个人对社会的贡献，并最终实现一名共产党员的人生价值。早在本科期间，高松已经在徐光宪院士领导的实验室做论文，读研后跟随徐光宪院士从事科学研究。多年来，他致力于配位化学与分子磁性研究，在发现新的磁现象、发展新类型分子磁体方面开展了深入系统的研究工作，研究成果处于国际领先水平。

他曾获国家自然科学二等奖、教育部自然科学一等奖、中国青年科技奖、中国分析测试协会科学技术一等奖和教育部长江学者特聘教授等荣誉，获国家自然科学基金委杰出青年科学基金资助。对化学的热爱与执著、对祖国基础科学研究的强烈责任心，促使他在科学的道路上披荆斩棘、乐此不疲。30年来，高松将自己的全部心血奉献给了中国化学事业。为了节约科研成本、高效测定分子的磁性质，他曾和同事们扎根实验室，在实验室的行军床上度过一个又一个不眠之夜。

高松热爱教书育人事业，以培养国家需要的创新型人才、为建设创新型国家源源不断地注入新鲜力量为己任，倾注了极大的热情和心血。多年来，高松始终坚持每学年为本科生和

研究生主讲基础课和专业基础课程，每次课前他都花大量时间准备，注重把学科最前沿的知识传授给学生，使本科生一进校门就能与院士面对面交流。他坚持教学要根据实践的需要，更新教材，改进教学方法，拓展阅读文献。他不辞劳苦，亲自主编本科生基础课教材《普通化学（生物类）》。

他承担本科生“无机化学”的教学工作，每次课前他都要做足准备，对于如何组织课堂教学，特别是如何通过问题的设置来增强与学生的互动，引导学生阅读最新或经典文献，加深对无机化学基本概念与原理的理解等方面，进行了许多有益的探索。他从学生的学习需要出发，在教授研究生课程“群论与化学”时，考虑到数学推导多、理解难度大，为了便于学生理解，他放弃简单方便且可以重复使用的ppt形式，而是一直坚持使用板书，对学生进行推引，并充分进行互动，尽量使学生在真正意义上理解群论在化学中的应用。

“是高老师的人格魅力最终指引了我的人生航向”，这是学生们在谈到高松时说得最多的话。高松爱生如子，时刻以学生的成长成才为己任。有位学生因家庭经济困难，心理压力过大，影响了学业，高松悄悄地为学生偿还助学贷款，以解除他学习的后顾之忧；有位学生在科研道路上遇到困难，失去信心，高松积极为其设计成长路径，耐心教导，使其逐渐走上学术正轨。“他十分尊重学生的想法，无论是科研上的，还是人生道路上的，他都会仔细聆听，合理分析，从来不会将自己的意愿强加给学生。”他的一位博士生这样说。有位学生在研究单离子磁体时曾一度对求解稀土离子的低激发能谱感到困惑，苦于实验条件所限很难再突破，因此曾对是否继续从事化学研究有所动摇。

然而在高松主持的第12届分子磁体国际会议上，在听到来自美国国家强磁场实验室专家的报告后，这位学生看到了解决困扰他的学术问题的曙光。高松还为他深入地分析了该研究的国际进展状况和可能的突破点，使这位学生最终坚定了自己的科研道路。来，高松培养博士生17名，其中，一人获全

国百篇优秀博士论文奖，为培养分子磁体领域的下一代中坚力量奠定了坚实基础。

高松10余年间曾任化学学院党委副书记、副院长、院长等职务。在就任院长大会上，他表示，任院长期间的最大心愿就是“创造一个更好的环境和氛围，让更多的人能够发挥自己的作用，特别是为年轻的教师和学生创造更多的机会”。他以学院发展为己任，善于对事情作出快速准确的判断，带动班子其他成员为学院发展尽心尽力，积极引进优秀青年学术带头人，使化学学院各学科发展齐头并进，学院风清气正、团结和谐，成为一个人才济济的“大”院：院士9人、长江学者特聘教授15人、国家自然科学基金委杰出青年基金获得者30人，有2个国家重点实验室、2个教育部重点实验室，国家科技部批准北京大学化学学院与中国科学院化学研究所联合筹建“北京分子科学国家实验室”。学院学科综合排名稳居全国高校之首。据esi统计，在化学类排名前1%的全世界950个化学研究单位中，北京大学发表论文数居第17位；被引论文数居第35位。

高松还将管理服务工作拓展到化学界。他担任中国化学会常务理事、北京化学会副理事长、国家自然科学基金委第六届全委会委员、国务院学位委员会第六届学科评议组化学组成员等职务，对中国化学学科的发展倾尽全力，主动担责，深得同行好评。他认为，基础研究只有带动和促进同行一起进步才会对科学事业的发展作出更大贡献。他们将实验室仪器向国内和国际同行开放，经常帮助其他研究组进行样品的磁性测试，并开展了广泛的科研合作。他和同事们的努力推动了我国分子磁体研究的发展。

“谦和、宽容、平实和坦诚”是同行、同事和学生对高松的一致评价。国家自然科学基金委的同行、学院的同事、研究组的合作者提到高松都是交口称赞，大家都认为他合作意识强，为人低调，从不抱怨。他热心助人，对于他人的要求从来是能帮就帮，想别人永远比想自己多。他谦和宽容，困难

面前总是主动承担、荣誉面前总是主动避让，几十年如一日。

“我是北京大学化学与分子工程学院的教师高松”，这是高松对外自称时用得最多的称谓。虽然已经是赫赫有名的院士、年轻有为的化学家，但是，在高松的内心，“教师”才是自己的“第一身份”。繁重的科研任务和琐碎的行政事务并没有影响他对学生的培养。相反，他把能利用的一切时间尽可能地留给学生，坚持每周三晚上和学生开组会。除了经常推荐一些最新文献给学生，他也会亲自看、亲自讲。他经常把相关杂志的最新动态介绍给大家，遇到与组里研究方向有关的文章，他还会通过电子邮件及时发给相关人。他用自己的人格魅力默默影响和深深感染着周围的每一个人。

入党至今20多年，高松锲而不舍地钻研、长期默默地奉献，始终以自己的执著、坚守、努力与奋斗实践着自己对科学事业的坚持、对人生的崇高追求，实践着他入党时的誓言。这是他作为一名共产党员的崇高追求，这种追求还将支持着他取得更大的成绩。

教书育人楷模候选人及事迹材料篇二

曾经看央视《感动中国》这个节目，总会报道一两个扎根于乡村或山区的先进教育工作者的事迹感动着国人，令人为之震撼。从事了教育工作之后，使我更能深深地体味到这些深入到乡村或灵魂深处的人物的崇高品质，也更能体会到他们的无私奉献及无悔精神，对他们肃然起敬。

林州模范教师王生英便是这样一位楷模，是教师的精神领袖：她扎根山区30载，犹如一枝傲雪红梅，用残疾之躯搏击多舛的命运，谱写了自我人生的华丽乐章。我们读懂王生英，方可继承其优秀品质。

一、须得读懂大山

“山”在文化传统中是厚重的，是世代山民安身立命的处所。然而，“山”也表征着传统的闭塞、愚昧、僵化与保守。封闭的群山，告别陈旧的传统，拥抱崭新的现代，对有限的生存圈的突破，已成为世代山居的年轻一代的心灵渴望。然而，悠久而强固的传统大山，去谈何容易!它需要的是敢为天下先的勇气，更需要的是冲出包围的行动，甚至需要付出几代人前仆后继的代价。山里的人终究是挣扎着走出去了，然而，有一个人却选择坚守在这里，她就是教师王生英。

她的留守，是为了更多的人走出大山。只有她的留守，才能换来更多人走出去的希望。因此她是真正读懂大山文化的人!

二、她不是“高大全”，她只是“有用的人”

在当代文学“十七年”作家的文学作品中，充斥了“高大全”式的人物。他们都是尽善尽美的人，无论其思想、道德抑或行动。

而王生英老师，她却是一个腿脚不甚灵活的’残疾人。在数几十年的从教生涯中，她每天除了走上几公里的山路外，还要穿过大河……越是艰苦卓绝的环境越能激发人的意志力。一身兼数职的教学工作，她竟没有任何怨言，“只要你乐意去做，就没有苦和累”。就是本着这样一种积极乐观的态度，她愿意把山区的教育工作坚守到底。她认为自己只是一个平凡的人做着平凡的事情，但她更觉得自己是个幸福的人，因为她发现了自我的价值，她是个“有用的人”。

是的，当一个人有所奉献的时候，她的心灵必然是富足的，她的人生也必然折射出不平凡的光。

三、须得自我学习

作为一名教师，我是怀着极大的热情投入到工作岗位中去的。我热爱自己的教学工作，也希望自己可以做得尽善尽美。但

在工作的过程中，我也发现自己的浮躁、不能吃苦耐劳、遇到困难便满腹牢骚…这些都是需要亟待解决的问题。学习王生英老师的事迹，使我下定决心渐渐改正缺点，有所进步!

近几日看傅雷先生的《傅雷家书》，书上有这么几句话深深地触动着我：“世界上最有力的论证莫过于实际行动，最有效的教育莫如以身作则”。实在妙绝!而王生英老师正是这种教育实践的一个典型，更是我们所借鉴的榜样!

教书育人楷模候选人及事迹材料篇三

5月24日我们迎来了何校长的师德培训课，听后我感慨颇深。

我从事教师这个职业已经是第x个年头了。对于教师这个职业，我抱怨，不满，觉得付出与收获不平衡，从未规划过自己的职业生涯，教师只是我生存的一种技能。而何校长的培训改变了我的想法，让我懂得把教育当成一项事业来追求。热爱自己的教师工作，关注每一个学生健康成长。在培训中何校长指出，在播种和收获之间有一段时间叫做等待。教师要拥有理想，热爱教育;了解学生，学会沟通;简单的教，快乐的学;规范教学，充满激情;加强学习，学会研究;互相学习，共同提高;心里健康，自我调适。抱怨没有用，不满没有用，只有端正自己的态度，把教育当做自己的事业来追求，热爱教育事业，才能在教师的道路上，越走越宽敞，越走越顺。由此我觉得我们应该调整自己的心态。才能把简单的机械的工作做的更有意义。为此我认为要做好以下几点：

一、爱，是成为智慧型老师的前提。教育家苏霍姆林斯基说过，没有爱就没有教育，这充分说明，爱，是教育的前提。智慧型老师必须是懂得爱，懂得施爱，懂得用爱润泽学生心灵的圣者。当代社会，孩子的`家境非常复杂，尤其是独生子女多，留守孩子多，单亲家庭多，老师的爱就尤其重要，懂得爱的作用，那么工作就有了源泉，教育就有了凭借。以爱作法宝，建立和谐的师生关系，工作自然会事半功倍。新型

的师生的关系带来的是师生合作，交流、民主和平等，这为培养学生的健全人格提供了强大保障。

二、勤总结，多反思从理论上提高自己的水平，并有效地指导我们的教学。从今天起，我要多多练习，笔耕不辍，像苏霍姆林斯基那样，守住自己心灵的净土，躬耕精神的园圃，把困惑变成收获，把收获变成经验，让不懈的写作成为精神的自觉;笔耕不辍，对教育现象进行思索，对教育问题进行研究，促进自我的专业成长，争取成为一个研究型的老师。行走在学习的’路上，越发觉得自身的不足，细细梳理着收获与思考的同时，有个想法在心中越发明确。那就是：在深感差距中追求自己的希望，在明确方向中坚定自己的信念——专业素养，好好修炼，笔耕不辍，厚积薄发促进自我的专业成长，争取成为一个研究型的老师。

教书育人楷模候选人及事迹材料篇四

孟夏时节，麦浪滚滚，丰收在望。

看色、看粒、看长势……小满节气后，一场全国小麦新品种观摩会在杨凌举行。观摩团追随着麦浪，实地观摩了“西农511”“伟隆169”“西农926”等一系列饱含着科技创新元素的杨凌小麦新品种，见证了科技创新引领种业高质量发展的磅礴力量。

“杨凌示范区围绕国家重大战略和旱区农业发展需求，积极开展农业科技创新，在小麦良种繁育方面取得了一系列具有重要支撑作用的创新成果，成功探索出一条以科技创新驱动农业现代化的特色发展路子。”中国工程院院士、小麦国家工程实验室主任许为钢说。

以科技创新为窗口，来自全国的专家学者把杨凌比喻为“旱区种业硅谷”，充分肯定了杨凌在种业科技攻关、种业企业建设、种质资源抢救性保护等方面，为打赢种业“翻身仗”，

保障国家粮食安全作出了卓越贡献。

如今，西北农林科技大学吉万全教授团队正向着优质强筋、抗赤霉病和条锈病绿色小麦“进军”，马翎健教授团队致力于选育酿酒专用小麦等优质专用小麦新品种，闵东红教授课题组则正在全力攻克抗旱节水转基因小麦新品种培育技术难题……基础研究、靶向育种、生物育种正方兴未艾。

25年来，杨凌示范区扎实履行国家使命，大力实施农业科技创新驱动发展战略，将科技创新能力转化为区域发展动力，走出了一条建平台、打硬仗、促开放之路：

从旱区作物逆境生物学国家重点实验室到黄土高原土壤侵蚀与旱地农业国家重点实验室，从杨凌种业创新中心到中国杨凌耕地保护与质量提升创新中心，从果业、畜牧、食品工程等农业产业创新中心到秦创原农业板块创新驱动平台，杨凌示范区始终坚持把科技创新作为发展的“一号工程”，不断加强各类创新平台建设，先后建设省部级以上科技创新平台97个，成为建设干旱半干旱地区农业科技创新推广核心区的“加速器”。

正如中国工程院院士、西北农林科技大学教授、杨凌种业创新中心主任康振生所说，杨凌为农作物种业与现代生物技术集合、促进传统种业改进，做好研发和科技成果转化提供了平台，为我国农业特别是旱区农业发展贡献力量提供了新机遇。

知名种业企业先正达、科迪华和陕西省杂交油菜中心、金棚种业等种业科研院所、企业纷纷落地杨凌，各类农业科技创新要素持续聚集，杨凌农业创新高地作用越来越明显。同时，充分发挥示范区体制优势和西北农林科技大学、杨凌职业技术学院等科教人才智库作用，大力推进区校融合、协同创新，探索形成了“农科教相结合、产学研一体化”发展的新机制，区域协同创新能力显著增强。

近年来，杨凌以建设上海合作组织农业技术交流培训示范基地为契机，充分发挥示范区和自贸区双区叠加优势，深入推进国际农业交流、培训、示范，先后成立了丝绸之路农业教育科技创新联盟，建设了一批国际农业科技合作园区，更多蕴含“杨凌基因”的“金种子”走出国门，在丝绸之路沿线国家和上合组织成员国开出了绚烂的“农科之花”。

25年来，杨凌示范区在小麦遗传育种与条锈病防控、牛羊体细胞克隆、苹果抗逆生物学、动物胚胎干细胞研究及黄土高原水土保持与生态建设等方面取得重要突破。建立了干旱半干旱地区小麦、玉米、油菜、马铃薯、苹果等生物育种技术体系，审定通过的农作物新品种达768个、苹果新品种12个，为我国实现科技自立自强奠定了坚实基础。

“科研成果涌现，是杨凌示范区多年来在科技创新重点领域长期坚持研发取得成果的集中体现，也是深化改革激发活力、加强政策引导激励，以及科技创新投入、金融等协同推进的结果。”中国工程院院士、中国农业大学教授康绍忠说。

教书育人楷模候选人及事迹材料篇五

王洪春，女，汉族，52岁，重庆市开县白泉乡平安希望中心小学一级教师。坚守山区教育30多年□20xx年主动申请到最偏远、交通不便的群岭村校任教，用啤酒箱子当床，用破麻袋分隔男女厕所，在屋檐下做饭，在极其艰苦的条件下，坚持教书育人，成绩突出。关爱农村留守孩子，帮扶培养6个留守儿童，自费为学校买挂图、体育用品。曾获全国模范教师、全国中小学优秀班主任、重庆市师德先进个人等荣誉称号。

海拔1700米的高山上，一位50多岁的女教师独守着破旧的村校，靠着坚强的毅力和一颗为山区孩子无私奉献的爱心战胜了无尽的困苦、恐惧和孤独，为孩子们撑起了一片希望的晴空。

她就是王洪春，一个普普通通的女教师，为山区教育奉献了30年，选择了大山，挑起了重担，她的事迹让无数人感动、称赞。

王洪春本是离县城较近的和谦镇人，因被大山小伙子刘权明的憨厚感动而随嫁到了最偏远的白泉。又因为她与生俱来的亲和力和对孩子的喜爱当了一名农村小学教师，开始了教书育人的生命征程。

30年来，她坚守在大山的深处，克服了重重困难。她把自己的一切都奉献给了农村的小学教育，奉献给了渴求知识的一代又一代的山村孩子，用她慈母般的情怀呵护着每一个孩子。

白泉乡是开县最偏僻、最贫困的一个乡，30年前，这里还不通公路，要想去一趟县城，徒步翻山越岭，要走上三天三夜。而王洪春又选择了这个乡最偏远的村校扎下了根，一晃就是30年。

30年来，王洪春爱生如子。在30年的教师生涯中，她自始至终关心照顾每一个学生，在她班上学习的每一个学生的家庭状况、学生的生活和学习情况她都了如指掌。她对困难的学生总是给予无微不至关心，要是哪个学生因为家庭的贫困而失学，她总会从微薄的工资里面挤出一部分钱给学生垫书杂费，说服他们复学。一个又一个，一年又一年，垫的钱越来越多，还她的却很少，30年来，究竟给学生垫了多少费用，她自己也记不清了，因此，也让她自己的生活也经常举步维艰。

王洪春家在农村，她每天上完课还必须干农活，但是几十年来，她在工作上从来没有拖过后腿，对学习差的学生她也总是悉心辅导，从不放弃一个后进生。每天傍晚，她总是走村串户，到学生家里去家访，去辅导学习差的学生，经常到了半夜才打着火把回家。

20xx年8月，处于1700米高山上的群岭二校急需教师，但是很难找到一个合适的人选。正在学校领导焦头烂额之际，49岁的王洪春老师做出了一个让所有人都不敢相信的决定，她自愿申请到群岭二校任教。一个女教师，到一所荒凉得古庙一样的学校教书，这让所有知道的人都大吃一惊。

群岭村校是全乡最偏远、环境最恶劣的村校。海拔1700米的山梁上，一间破旧的土墙教室，两边的陡坡延伸至让人恐惧的深谷。从场镇到那里，要走4个小时山路。以往的老师，没有谁在学校待上过一年。

因为之前没去过群岭，开学前，王洪春让丈夫刘权明先上山看看。刘权明回来后，久久没说话。“只要有路，我就能爬上去。”听了妻子这话。刘权明开始默默为她收拾上山的被条、换洗衣服、方便面和咸菜。

群岭二校地处群山之颠，四面迎风，泥巴墙，瓦屋顶。校园总占地面积38.9平方。开学头一天，夫妻俩背着东西，早上8点从家里出发，下午2点才走到学校。

来到学校，王洪春愣住了——30平方米的教室被隔成两间，一间是教室，容纳两个年级的复式班，一间是老师卧室兼厨房。教室里，3只脚的课桌就有6张。一个没有门的厕所，中间挂了条麻袋分出男女。王洪春让丈夫维修桌凳，自己打扫清洁。两间屋，清理出的老鼠屎装了一筲箕，还发现4张蛇蜕下的皮。

当天晚上，因未带床，王洪春和丈夫将纸板铺在地上睡，没电，就点蜡烛。一周后，学校才通电，丈夫也从家里搬来一个床垫，放在借来的6个啤酒箱上，算是床，一直用到现在。

几个留守孩子和王老师住在一起，除了上课，王老师还要煮饭或者方便面和学生一起吃。由于卧室太窄，王洪春不敢在里面生火，山上电压低，又不能用电饭锅，所以王老师把灶

搬到了屋外的空地上，下雨天又搬到屋里。她做饭的灶就是一只瓷盆，上面再放一个“三脚”和一口锅，看起来有些像过家家，却让人觉得心酸。由于这里海拔高，群岭山上，每年冬天两个多月大雪封山。没有水，她就将干净点的雪放在锅里，融化后做饭。但不管多干净的雪，融化后的水都是黑的。她不敢喝，王老师只好干吃方便面。刚刚到群岭村校的一年里，她和学生就吃了七八十箱方便面，三年吃了多少箱方便面她自己也说不清了。

条件越是艰苦，王老师越是努力地工作，因为她认为在这里生活的人太不容易了。她希望能多为孩子们充电，让孩子们长大了凭自己的实力改变命运，尽管她担任的是复式班，但她对教学工作丝毫没有怠慢。对于学生作业，无论课堂作业，还是家庭作业，她都一丝不苟地批改，而且还在一个本子上详细地记录了“作业反馈信息”。学校领导问她：“这么多的作业你怎么改完的？”她却平淡地说：“反正没事，改点作业充实一些。”

王洪春老师是82年前的民师，没有经过专业训练，但她时时刻刻都在学习。在她的备课本和教科书上，到处能看到那些“循规蹈矩”的小字，那是她钻研教材的见证。在村小有很多课余时间，王老师除了改作业和辅导学生，就把大量的时间用来备课和学习。她说：“闲着也是闲着，有事做还好些。”在她简单的床铺底下，有很多书，她说没地方放，只好放棉絮下面了。

群岭二校由于是白泉乡条件最差、环境最恶劣的村校，曾经几度派人去，都被那里的境况吓退了，在那里最需要老师的时候，年近半百的王洪春却主动申请去任教，这事却让她在那里付出了常人难以想象的代价。

在白马泉这块贫瘠的土地上，农村人光靠种庄稼维持生计是不行了。于是有劳动能力的人纷纷外出打工，留守儿童便成了教育过程中严峻的问题，据统计，白泉的在校生中，留守

儿童占50 %，留守儿童的家中的大人大多数是“老弱病残”，家里的活计变得特别忙，再加上学校路途遥远，接送孩子也就成了大问题，见此情形，王洪春老师主动给孩子做中午饭。每天中午王老师都要用那简陋得不能再简陋的灶台里给十几个孩子做饭。

家长们见王老师待孩子特别好，有些离学校远的就干脆把孩子送到王老师那儿住。仅仅十多个平方的寝室里，住着王老师和四个孩子，他们小的四岁，最大的有六岁。白天，王老师要为他们热洗脸水、洗脸、梳头、做饭，晚上，还得在三更、四更时分叫醒孩子陪他们上厕所，否则就会尿床。王老师每天给所有孩子上完课，便和这四个留守儿童一起玩。在王老师这里，老师、厨师、管理员全由她一个承担起来了。当同事问她累不累的时候，她却用了一句最普通的话回答：“比起那些脸朝黄土背朝天的农民，我就好耍多了。”

孩子们没有床，王老师就把自家的钢丝床背了上去；高山上没有零食，她便在街上买了背上去免费给孩子吃；孩子们没水喝，她便在简单的灶台里给他们烧开水；孩子们没活动场所，她便让自己的丈夫用木头做了一个乒乓球台，她还买了如跳绳等许多体育用品，给孩子们玩；她还自己掏钱买了拼音挂图、教字挂图、汉字挂图等张贴在教室的墙壁上。

也就是因为她的用心良苦，现在不仅让本校学生爱校如家，中心校回去的孩子也爱去那里玩。也就是因为她的善良和蔼，山上许多大姑娘也拿她当自己的妈妈，跟她谈心，请教她一些生活小常识。在这里，王老师得到了全体村民的尊重和信赖，王老师也不再孤单，因为在这里她有许多亲人。

在王洪春主动申请上山之初，有人怀疑她在那里坚持不了半年，也有人说她是为了出名。而今天，王老师不仅坚持了下来，当然也出了名，她的事迹让无数人感动，也受到众多媒体的关注，但这不是她上山的初衷。出了名的王老师还是和以前一样，默默的坚守在1700米的高山之巅，默默地辛勤工

作，既当老师，又当保姆，默默地忍受着孤寂和艰辛，用自己柔弱的双肩为大山孩子撑起一片希望的蓝天。

春风化雨，润物无声。春华秋实，30年的倾情投入，30年的辛勤耕耘。王洪春以她大山般的朴实和坚毅，真诚待人，踏实做事，无私奉献，赢得了学生的敬仰，家长的尊重，社会的好评。她多次被评为优秀教师，优秀班主任。她的感人事迹不仅受到社会各界和许多媒体的关注□20xx年，她再次被学校评为模范教师，县“十佳班主任”□20xx年评为重庆市师德先进个人□20xx年被人力资源和社会保障部和教育部评为全国模范教师、教育部和全国妇联评为全国巾帼标兵、教育部评为全国优秀班主任。并当选为市县两级妇代会代表。面对这些荣誉，王老师却说：“其实我做的都是分内之事，平常事，我只是希望我退休后，能有人继续上来照顾这个山上的孩子，他们需要用知识来改变命运。”王老师就是这样平凡的一个女人，和这里的许多女人一样，放假回家了是个贤妻良母。然而如此柔弱的肩膀却挑起了大山的脊梁，为山区教育事业奉献了她近乎一生的心血。如今，年过半百的她仍然坚守着那座大山，坚守着那里的孩子。

教书育人楷模候选人及事迹材料篇六

曾经看央视《感动中国》这个节目，总会报道一两个扎根于乡村或山区的先进教育工作者的事迹感动着国人，令人为之震撼。从事了教育工作之后，使我更能深深地体味到这些深入到乡村或大山灵魂深处的人物的崇高品质，也更能体会到他们的无私奉献及无悔精神，对他们肃然起敬。

林州模范教师王生英便是这样一位楷模，是教师的精神领袖：她扎根山区30载，犹如一枝傲雪红梅，用残疾之躯搏击多舛的命运，谱写了自我人生的华丽乐章。我们需要读懂王生英，方可继承其优秀品质。

“山”在文化传统中是厚重的，是世代山民安身立命的处所。

然而，“山”也表征着传统的闭塞、愚昧、僵化与保守。走出封闭的群山，告别陈旧的传统，拥抱崭新的现代，对有限的生存圈的突破，已成为世代山居的年轻一代的心灵渴望。然而，悠久而强固的传统大山，走出去谈何容易！它需要的是敢为天下先的勇气，更需要的是冲出包围的行动，甚至需要付出几代人前仆后继的代价。山里的人终究是挣扎着走出去了，然而，有一个人却选择坚守在这里，她就是教师王生英。

她的留守，是为了更多的人走出大山。只有她的留守，才能换来更多人走出去的希望。因此她是真正读懂大山文化的人！

在当代文学“十七年”作家的文学作品中，充斥了“高大全”式的人物。他们都是尽善尽美的人，无论其思想、道德抑或行动。

而王生英老师，她却是一个腿脚不甚灵活的残疾人。在数几十年的从教生涯中，她每天除了走上几公里的山路外，还要穿过大河……越是艰苦卓绝的环境越能激发人的意志力。一身兼数职的教学工作，她竟没有任何怨言，“只要你乐意去做，就没有苦和累”。就是本着这样一种积极乐观的态度，她愿意把山区的教育工作坚守到底。她认为自己只是一个平凡的人做着平凡的.事情，但她更觉得自己是个幸福的人，因为她发现了自我的价值，她是个“有用的人”。

是的，当一个人有所奉献的时候，她的心灵必然是富足的，她的人生也必然折射出不平凡的光。

作为一名教师，我是怀着极大的热情投入到工作岗位中去的。我热爱自己的教学工作，也希望自己可以做得尽善尽美。但在工作的过程中，我也发现自己的浮躁、不能吃苦耐劳、遇到困难便满腹牢骚…。。。这些都是需要亟待解决的问题。学习王生英老师的事迹，使我下定决心渐渐改正缺点，有所进步！

教书育人楷模候选人及事迹材料篇七

80后的xx区新世纪小学何xx老师，今年6月终于实现了人生梦想：成为一名光荣的中共党员！他工作兢兢业业，肯吃苦，肯挑重担，除了正常的毕业班英语教学工作，何xx老师还承担着学校教科室工作。他先后荣获“江苏省书香家庭”、“区英语学科带头人”、“区优秀青年教师”、“区优秀班主任”、“区群众体育先进个人”、“区教师读书之星”等称号，用朴实的行动谱写美丽的教育人生。

他是一名健康阳光的小学男教师：性格开朗，为人随和。对待工作一丝不苟，对待学生和蔼可亲，在学校开展的“谁是你最喜爱的老师”活动中，孩子们对他的评价是：课堂活泼生动，语言诙谐幽默，我们都爱上他的课！

他是一名苦干实干的一线教师：基本功扎实，多次参加各种教育教学竞赛活动，屡获殊荣。所教英语学科屡次在区、学校质量调研中名列前茅。最近几年在区课堂大比武中均获优质课，教案评比、读书征文、班主任演讲比赛中均收获一等奖。

他是xx小学英语教育的排头兵：作为xx区小学英语为数不多的男教师之一，他积极加入课改的队伍，努力打造自主、灵动、和谐的课堂，形成了特色鲜明的教学风格。近几年，他多次开设英语学科的市、区、片级公开课、示范课与讲座。作为区教师发展中心聘用的“讲师团”成员之一，为了把最新的教学理念传递到基层学校，自己首先努力学习各种教育理论、先进的教育方法，虚心向同行请教，一次次磨课，一遍遍完善教案，工作到深夜已成常态。每次的送培活动，通过反馈来看，参训教师深受启发，印象深刻，他自己也在活动中得到“脱胎换骨”的提升！

他是一名“用心治班”的班主任。所带班级班风纯正、学习氛围浓厚、师生关系民主和谐。积极组织学生参加学校的各

项活动：校运动会团体总分第一；跳长绳：团体第一；拔河：优胜奖；艺术节、英语节、科技节，优秀组织奖。班级文化建设很有特色：“乐知班”的孩子，乐于求知、知难而上。在重视文化学习的同时，他也十分重视学生的体育锻炼：踢足球，跳长绳，接力跑，师生同技，其乐融融！

他是一名“身先示范”的班主任。每天早晨7：20前进入班级，和孩子们一起打扫卫生，擦窗户，捡纸屑，自己带头干。三四年级时，厕所是他们的`包干区，学生不怎么会打扫，他坚持亲自带着学生打扫，无视脏与臭，用钳子捡起异物，疏通下水道。每天晚上6：30后才离开学校。作为毕业班的老师，精细化管理学生与因材施教相结合，对优等生注重培养自主学习能力，多积累与扩展；对学困生作业当面批，堂堂清，坚持每天辅导后进生，对学生有耐心、爱心，更有信心！

他是一名科研能力很强的教师。何老师热爱读书，自己征订多种教学杂志，坚持利用业余时间进行教育研究。近几年的教研成果颇丰，拥有已结题的市级课题4个、区级课题3个，省市区论文获奖若干，在《教学月刊》、《小学教学设计—英语》、《英语周报》、《班主任之友》陆续发表文章20余篇，发表题材广泛，涉及教学论文，教案设计、教育叙事、教学随笔、班主任工作等方面，这得益于他广泛的阅读、科学的研究。

何老师具有良好的职业道德、强烈的事业心和工作责任感。定期开展家访活动，关注孩子心理健康。走家串户，了解问题学生的家庭状况，加强家校沟通，寻找问题症结。牺牲课余与休息时间免费为贫困生、后进生进行辅导，不计报酬，不图回报，受到广大家长赞许与肯定！

班上原来有一个孩子叫晶晶，智力水平不高，父母都来自福建某山区，小学均未毕业，家里还有一个妹妹和一个刚出生的弟弟，一家租住在浦珠花园门口一间狭小的门面房内，父亲做点小生意，母亲照看一家，身为老大的她，家长的关心

自然很少。五年级时，何老师接手了她所在的班级，当时孩子的成绩年级倒数第一，数学还考过4分，26个字母也念不周全，作为班主任和英语老师的何老师，找到家长，了解情况，主动承担起孩子的辅导义务，严寒酷暑阻挡不了登门辅导的步伐，长期坚持、绝不放弃，从基础补起，孩子的成绩从十几分到二十几、三十几分，慢慢地突破六十分、七十分。一晃两年过去了，老师付出了巨大心血，但没有接受家长的一分钱，家长感激不尽，逢人就夸何老师好！正是这样辛勤付出的老师，给我们的教育事业增添了光彩！

何老师兴趣爱好广泛，除了读书，还爱好运动、音乐。当孩子们学习劳累时，他会主动带孩子一起去操场放松一下，踢踢球，跑跑步！课堂上，也会弹弹吉他，用音乐调节孩子的学习，师生同乐！

20xx年10月，何xx老师积极响应区政府和教育局的号召，毅然决定去西部偏远地区陕西镇安支教，并选择支教时间最长的报名！作为一名普通的人民教师，何老师正用他的朴实、诚实、踏实践行着教书育人的重任。用他的爱心、耐心、信心托起明天的太阳！

教书育人楷模候选人及事迹材料篇八

去年秋收时节，榆林市定边县堆子梁镇营盘梁村的玉米喜获丰收，田间地头一派繁忙景象。“自从种上西北农林科技大学薛吉全教授团队培育的‘陕单609’‘陕单650’‘陕单636’玉米新品种逐年增产，收入一年比一年高。”提及这几年的收成，玉米种植大户高海宽喜不自胜。

种植面积从20亩到630亩，亩均种植密度由4000株增加至5500株，每亩产量也从700公斤提高至1000余公斤，年纯收入40万元，高海宽不仅自己尝到了良种的甜头，还带动周边农户种植近20万亩。

成果转化推广是农业提质增效的关键举措。杨凌示范区依托西北农林科技大学科研优势、育种技术、示范推广等优势，充分发挥国家（杨凌）农业技术转移中心和国家（杨凌）旱区植物品种权交易中心作用，把杨凌农业科技成果送到了千家万户。

“杨凌示范区持续完善科技成果转化和推广体系融合，在推进区校融合、一体发展上取得了显著成效，区域协同创新能力显著增强。”西北农林科技大学教授王征兵说。

不仅如此，杨凌还围绕国家粮食安全、生态安全和旱区农业发展等重大战略需求，不断做大做强农业科技示范推广文章，探索形成了一系列新经验、新模式，尤其是围绕科技成果转化难问题，探索形成了大学试验站、产业链、农科培训等“六种推广模式”，打通了农业科技推广的“最后一公里”。

25年来，杨凌累计推广新品种新技术2700项，并在全国18个省（区、市）建成农业科技示范推广基地350个，年示范推广面积1亿亩，推广效益达到235亿元。同时，围绕国家脱贫攻坚战略，充分发挥杨凌农科教优势，探索形成了“建设农业科技示范推广基地、做给农民看，开展农业科技培训、教会农民干，引导农业产业化龙头企业参与、带着农民干”的科技扶贫工作模式，数以亿计的农民从中受益。

值得一提的是，一年一度的杨凌农高会已成功举办28届，跻身全国5a级农业综合展会序列并获国际展览业协会□ufi□认证、中国驰名商标，成为国内一流、国际知名的农业展会品牌，为我国西部地区农业科技成果转化搭建了重要平台。

“杨凌示范区探索形成了多种示范推广路径，科技成果得到快速转化示范，为保障国家粮食安全、发展旱区特色农业脱贫攻坚等发挥了重要作用。”中国农业科学院作物科学研究所研究员李立会说。