

最新动手做数学课题开题报告(精选7篇)

开题报告对于一篇学术论文的写作起到了承上启下的作用。以下是小编为大家收集的辞职报告范文，供大家参考和借鉴。

动手做数学课题开题报告篇一

课题研究的负责人：1037

课题研究的组成人员[]cnrencai

课题研究人所在单位：中国人才网

一、课题研究的背景。

新课程标准指出：对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。进行小学低段数学课堂评价策略的研究首先要立足于低段小学生的年龄特点，小学一二年级的学生由于年龄小，注意力不够集中，多数学生还没有养成良好的学习习惯，因此在课堂上教师要时刻观察他们的一言一行，采用全面有效地评价来激励他们，才能使课堂学习高效，学生才能好学乐学。其次，针对教师对学生在课堂上的评价现状，我们也存在许多问题，与新课程标准所倡导新的教学理念和要求，有一定的距离。如：评价方式单一，教师的霸权主义严重，学生之间缺乏自我评价与互相评价，不能体现学生在评价体系中的主体地位；评价不够全面，注重对知识和学习结果的评价，忽视对情感与态度的评价；评价的激励程度不高；不能很好地抓住课堂预设之外，随机出现“教学资源”做出有效的评价，更好地促进教学等等。

因此，作为一名低段的小学数学教师，更应该积极投身于小

学低段数学课堂评价策略的研究，加强理论学习，善于总结自己在数学课堂上有效的评价策略，以便有效地改进教学，提高教学质量。

二、对小学低段数学课堂评价策略的界定

课题的研究以《(版)数学新课程标准》中的“评价理念”为指导思想。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不是仅评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程转变。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高的评价技艺，在关注学生整体发展的基础上，更关注学生个体的进步和多方面的发展，建立多元化的评价体系。

通过课题的研究，希望能建立合理、有效的数学课堂评价策略，一方面能促进数学课堂中教学目标地高效达成，另一方面能解决一部分数学课堂教学中的困惑或困难。

因此，基于课程标准对课堂评价提出的要求、低段学生的特点和我们教师自身的特点，本课题紧紧扣牢新课程的相关理念进行课堂教学评价策略的研究。在教师原有知识结构及个人业务素质的基础上，以小学数学课堂为主阵地，以课例为载体，通过课堂观察、案例分析、实践研究和总结经验形成论文、教学反思等方面的教师自身的行动研究，来探究低段数学课堂有效的教学评价策略，从而提高小学低段数学教学的质量，建立起适合低段数学课堂教学的评价策略。

三、理论原则

1、科学性原则。

体现现代教育思想，符合课程标准的要求，突出学生的年龄特点，遵循教育教学的规律。

2、实效性原则。

从本校低段数学课堂出发，追求落实课程标准的有效性与可行性。

3、可行性原则。

选择的评价符合学生的年龄特点，便于教学实践的思考与把握。

4、发展性原则。

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

四、课题研究方法与活动方式

(一)活动方式

本课题组将研究的整个过程定位在“学习、研究、实践”这三者结合点上，要求每个研究人员在自己的课堂上根据学生的特点要善于对学生进行评价，善于观察学生的反应，写好观察记录，作好一次专题汇报，搞好一节优质研究课，写好一份阶段性研究总结，撰写一篇有价值的研究论文，以完善研究过程的各个阶段，达到过程化管理的目的。

动手做数学课题开题报告篇二

兴趣是最好的老师，兴趣也是培养学生创新能力以及激发学生求知欲望的原动力。

在教学实践当中，发现只有将学生学习知识的兴趣激发出来，学生才会更加积极主动地投入到数学学习活动中来，认为学

习数学知识是一件如此轻松快乐的事情。

因此，教师在设计问题时，一定要突出问题的趣味性，让学生在愉悦的课堂氛围中学到所需要的知识。

例如，在教学“垂直与平行”相关知识时，教师就可以这样问学生：“平行的定义为什么要强调在同一平面内呢？”很多学生都觉得加不加这个条件没有关系，这个时候，教师可以让学生进行讨论，但学生通过讨论后就发现了这个条件是必须加的。

可见，提问时，适当的让学生之间展开讨论很有必要。

二、提问要抓住知识间的相互联系

数学知识具有很强的系统性，不仅严谨，知识之间更存在着很多共同的要素，相近的问题情境以及相似的思维方式，教学时，教师只要找到具有沟通新旧知识的共同因素，就能有效地将各知识进行迁移。

提问时，还要遵循着由浅入深以及以旧引新的提问原则，提高问题的效率。

例如，在教学“三角形面积的计算”这节内容时，大部分学生都掌握了一些长、正方形和平行四边形面积的计算方法，以及用割补的方法来解决平行四边形面积的计算策略，因此，教师可以设计如下几个问题，让学生通过动手操作、观察分析以及自主探索或者是合作交流的方式进行问题的解决。

3. 学生可以动手测量数据，然后再填写实验操作的报告，最后找出求一个三角形面积的一般方法。

教师在使用迁移法进行提问时，要注意加强对学生基础知识的巩固，将新旧知识之间的内在联系进行渗透，为接下来的

迁移类推做好充分的准备，从而更好地帮助学生解决问题，掌握更多有用的知识内容。

三、提问要兼顾宽泛性和指向性

教师在提问时，要使得所提出来的问题“大气”，不能太小，对于一些显而易见的答案，一问一答的问题等要尽量减少。

“大问题”必须要具有现实性的、有意义且富有挑战性的问题，同时必须是指向明确的，问题的提出依据本节课的教学要求以及知识点的难易程度，针对本课的教学重点、难点，设计出符合学生认知结构的问题。

例如，在教学“年、月、日”这节内容时，教师就可以为学生创设这样一个问题：“周末的时候，只要爸爸休息或者是妈妈休息，他们就会带着小红出去玩，这不12月份到了……”的教学情境，情境教学呈现之后学生的情绪也随之高涨起来。

这个时候，数学教师提出“小红会想些什么呢？”的问题，这一问题一经提出立刻引发了学生的积极思考和讨论。

一方面这个问题具有一定的复杂性，它是一个包含了很多小问题的大问题，这个大问题需要利用一定的数学知识或者是数学方法，经历一个过程来解决，故此，具有很强的挑战性；另一方面，这个问题也贴近学生的实际生活，容易在学生间引起共鸣，问题直指要寻找共同的休息日这一教学活动，具有一定的指向性。

四、学生创造机会，使学生去思、去想、去问

在数学教学的过程中，数学教师既要在每节课上为学生创造一些质疑的机会，还要让学生真正开动脑筋去思考问题，自己提出一些有价值的问题或者是自己不懂的问题，把课堂提问的时间真正利用起来，真正地将提问的价值发挥出来。

为了让学生会提问题且提出一些有价值的问题，教师可以在教学时有意识地对学生进行一定的训练，站在学生的角度上去看待问题，以学生的身份去示范提问题。

例如，在教学“角的认识”这节内容时，对于教材中什么是角，角各部分的名称，“角的大小和边的长短是没有关系的”这些内容，大部分学生都已经知道了。

这个时候，我就问学生还有什么问题不明白的吗？”很多学生都答道“没问题。”

为了检测学生对知识的掌握程度，我提出一些问题来考验学生：“角的大小为什么和边的长短没有关系呢？”经过讨论，学生明白了角的边主要是射线，射线是没有长短的，因此，角的大小是和边的长短没有关系的，角的大小主要取决于两条边张开的大小。

可见，教师在提问时，要从学生的角度示范提出问题，这样就能在引导学生提出问题的同时，有效培养学生积极思考问题以及解决问题的能力。

为了有效提高数学课堂教学质量，教师加强提问环节的设计，活跃课堂的教学氛围，能最大限度地实现加强学生理解知识的效果，这样才能将新课程改革的精神落到实处，更好地发挥出数学课堂提问的价值。

作者：国占岭单位：河北省隆尧县白家寨中心小学

动手做数学课题开题报告篇三

课题名称：小学英语词汇课教学方法研究

课题研究的背景和意义

词汇是语言学习的基础，小学词汇教学在小学英语教学中占有非常重要的地位，现行小学教材中也把词汇教学列为独立的课时教学内容和重点，作为小学英语教师，努力做好词汇教学，并研究出最高效实用的词汇课教学方法对长期英语教学来说是事半功倍且又必须做好的事情。

目前课堂中大多数老师针对词汇教学采用的方式多为机械的重复和操练，容易使学生对英语学习产生厌烦情绪。通过本课题研究，力求使学生通过观察、发现、归纳等方式，掌握语言规律，形成有效的学习单词策略，体验学习的乐趣。

课题名称的界定和解读

关键词：小学英语词汇课教学方法

词汇课：既以词汇包括单词或者短语为主要教学内容的课堂教学。

教学方法：为了完成教学目标所采用的方法和手段，在本课题中是指为了完成词汇教学任务而采用的各种教学手段，包括教具及准备。

本课题旨在研究小学英语而非中学或者其他教学形式的词汇教学方法，且是词汇教学的具体可行教学方法，与实际教学紧密相连。通过教师充分发挥自己的创造性，在词汇教学中设计不同形式的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高词汇教学的效率。

课题研究的步骤和举措

通过本课题的研究，探索新的词汇教学方式，解决课题教学单调效率低的问题，提高小学英语词汇教学效果。

一：课题研究的步骤：

第一阶段:课题研究的准备阶段(5月-206月)

- 1、学习相关教育教学理论，制定好研究计划和方案。
- 2、进行初步研究，了解目前词汇课教学现状，包括对学生学习和识记词汇的方式以及教师教授词汇的教学方法进行记录和整理。

第二阶段：课题研究的实施阶段(年7月-2013年3月)

- 1、小结调查情况，和课题组老师及其他同行老师进行交流讨论，总结出词汇课教学方法。
- 2、对词汇教学方法进行课堂实践，反复验证。
- 3、集体制作教具、课件，展示词汇教学初步成果。
- 4、收集资料，总结出小学英语教学词汇最有效的教学方法。
- 5、完善教学方法，请专家老师指导，改进。

第三阶段：课题研究的总结阶段(2013年4月-2013年5月)

- 1、对研究资料进行归纳整理。
- 2、撰写结题报告。
- 3、撰写相关论文。

二、课题研究举措：

- 1、认真进行理论学习，扩大知识面。
- 2、耐心细致的了解目前教学现状，及时记录，反思。
- 3、采用多种教学方式，准备各种素材，辅助教学。
- 4、多和同行及指导老师交流。

5、坚决按照研究计划进行，优化课堂，保证课题研究时间。

课题成果的预期和呈现

1、课题结题报告。

2、制作的词汇教学单词卡片及图片。

3、词汇教学随笔感悟数篇。

5、教学课件。

动手做数学课题开题报告篇四

个案研究法要求研究者主要从本学科和小学低段学生的年龄特点出发，针对平时的课堂教学认真观察每一个学生，对有效的评价策略进行个案研究最终提炼出结论。

2. 本课题以文献分析法。

文献分析法作为学习理论、收集信息的主要方法，其中信息资料主要来源于教育理论书籍、报刊杂志以及网络下载的相关资料等。通过这些资料信息的分析与研究，可达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外涵，并制定研究目标与实施方案等目的。

五、研究条件和人员特点

1. 研究能力和实践基础

本课题组主持人是安康市一小骨干教师，陕西省课改新秀，具有较强的研究水平和组织能力。多年专门从事小学数学课堂教学研究，有较强的实践基础，对开展研究十分有利。

2. 人员特点

课题组其他成员都是一线的数学青年教师，新课程理念吸取快，并能及时实践于课堂教学，便于迅速提升自己的教育教学理念，改革课堂教学。

六、预期的目标和结果

1. 通过本课题的研究，探索和总结出一套适应新课改的小学数学课堂评价策略，更好地服务于教育教学。
2. 通过本课题的研究，促使小学低段的数学教师掌握有效的课堂评价策略，提高自己的课堂教学水平。
3. 通过本课题的研究，促使小学低段学生在数学课堂上的有效学习，激发学生学习数学的兴趣，使每位学生对数学好学、乐学。

七、进度安排。

(一)、4月至5月:准备阶段。

课题组成员讨论研究课题，明确研究的意义、内容、方法和步骤;结合个人情况制定研究计划。

(二)、206月至年10月:理论提升阶段。

1. 3013年5月至6月，理论学习阶段。对课题研究内容进行理论学习，并且结合教学实践深刻体会，与同组成员进行交流，撰写教学反思。

2. 2013年7至8月，理论提高阶段。结合上一阶段的教学实践，反思提升，撰写教学案例。

(三)、2013年10月至1月:教学实践阶段。

每人准备一节汇报课，展示课堂评价策略，课题组成员一起交流经验，取长补短，共同提高，撰写相应的教学案例或论文。

(四)、202月至3月:总结阶段。

总结课堂评价的策略及相关教学经验，收集课堂研究成果，完成课堂报告或论文。

(五)、年4月至5月：验证阶段

对课题报告、研究结果进行验证，反思得失、修改完善。

动手做数学课题开题报告篇五

浅谈数学课堂导学案教学模式下教师教学习性的改变

作者/王梅

摘要：教学习性是指教师在长期的生活与实践中，逐渐习得并内化而成的教学信念和行为倾向系统。“导学案”课堂教学模式基本方法是“先学后教，以学定教，当堂训练”，它体现了“以人为本、教学合一”的理念，在这种教学模式下，教师的教学习性获得了改变，促进了教师的成长。

关键词：导学案；教学理念；教学习性影响

一、问题的提出

教学习性是指教师在长期的生活与实践中，逐渐习得并内化而成的教学信念和行为倾向系统，是教师内隐的教学观念和行为习惯。数学课堂中“导学案”教学模式一定程度上打破了传统教学现状中教师为主体和主导的现象，教师习性有了一定意义的改变。

在新课程改革实践中，关于如何推进教师教学行为的变革已经有了较多的研究，但改造教师旧有教学习性的实践层面的探索并未得到足够的重视。

二、数学课堂“导学案”教学模式的理论基础和实施方式

建构主义学习理论强调，学生的学习活动必须与任务或问题相结合，以探索问题来引导和维持学习者的学习兴趣和动机。

“导学案”教学模式由建构主义“任务驱动教学方法”演变而来。导学案是集教师的“导案”、学生的“学案”“练案”和综合性评价于一体的导学性文本。

它的基本方法是“先学后教，以学定教，当堂训练”，体现了“以人为本、教学合一”的理念。学生借助“导学案”自主学习，初步掌握基础知识、概念、理清知识线索，并尝试用掌握的知识解答“学案”中的问题，进行自我能力训练或讨论交流，并在“学案”上作相关的学习记录。学生能独立完成的内容，就可先学习基础，剩余部分在课堂教学讨论中解决，从而提高课堂教学效率的教学方法。

三、“导学案”课堂教学模式对教师教学习性的影响

创造性实践的过程。学生学习总是从已知到未知，从低级到高级循序渐进的认知过程和从知识点到知识体系的形成过程。这个过程在教学中应理解为学生从自己的主观意识出发，利用自己已有的知识和经验，对学习内容进行主动的、有选择性的信息加工过程。“导学案”课堂教学模式完全符合学生的认知活动。通过对数学教学活动的实践，教师在教学过程中，对教师教学环节的影响可体现在以下几个方面。

1. 对教师备课的影响

发上。

2. 对教师讲课的影响

传统意义上的讲课是教师组织协调教学内容，是一个侧重于讲授、指导、归纳的过程，主要着眼于教师呈现知识与演示技能。在“导学案”课堂教学模式下教师讲课不仅是讲授教学内容，还必须关注教学手段和学生等各方面因素的关系，解决各方面的矛盾，使学生发生认知结构上的变化。教师主要着眼于指导行为，以“产婆”的身份代替传统教学中主宰和监护人的身份，用启发、助产、归纳和定义等步骤，代替片面传授知识的一个全新的讲课模式。这有效避免了传统以教师为中心的课堂中教学内容过多，进度过快，学生因承受知识载重太多而疲劳，效果不佳的现象。

3. 对作业批改与课堂辅导的影响

一般教学情况下，学生的作业是书写或刻画在纸面上，教师判断“是”或“否”，而在“导学案”课堂教学模式下对学生作业批改和辅导注重教师和学生的双边活动，注重教师与学生的交流环境。在“导学案”课堂教学模式中，教师对作业批改与课堂辅导的启发作用是任何其他教学手段和工具所无法替代的，教师的主导作用是根据学生的学习基础、心理因素、智力和非智力因素等方面存在的差异，设计和安排教学，让不同层次的学生都参与到学习过程中来。这无疑对教师的素质提出了更高的要求。

4. 对学生听课的影响

在传统课堂教学模式中，学生的听课往往是被动的，大容量、快节奏的学习内容，往往课堂单调、沉闷。而在“导学案”课堂教学模式下学生以求索和体验代替了被动学习。学生参与教学过程的积极性和主动性提高，教师与学生之间的双向互动一直以来都是较为提倡的，既有知识的传授、反馈、扩展，又有感情的交流，学习效果较好。

“导学案”课堂教学模式与传统课堂讲授模式差异显著，促进了教师专业化成长。“导学案”教学模式建立在建构主义理论基础之上。“导学案”课堂教学模式对教师教学习性的影响是显著的，这种教学模式首先改变了教师的教学理念，其次改变了教师的经历。教师自己独特的教学经历影响着自己的教学习性。因此，在这个过程中教师会不断调整自己，努力从实践中总结和反思自己的教学行为和教学经验，并结合自己的个性风格，把许多自己和他人的科学的的教学行为不断内化、强化和固化为自己的教学习性。

参考文献：

[1] [法] 布迪厄。实践感[m] 蒋梓骅，译。南京：译林出版社，2003.

[2] 张华，刘宇。试论课程变革的文化问题。教育发展研究，2007.

（作者单位宿迁经贸高等职业技术学校）

动手做数学课题开题报告篇六

小学数学课堂评价语

一、质疑时的评价

（一）表扬

1、你的这个问题差点把全班同学都难倒，希望今后能多听到这样高水平的问题。

2、你能提出这样的问题，说明你已经比别人更早地学习这个知识了，这很好。

- 3、你提的问题很有研究价值，说说你是怎么想到的？
- 4、你这个问题，老师都没想到，真是好样的。
- 5、你的问题正是老师想问的，我们想到一块了。
- 6、这么有创新的问题，你是怎么想的？
- 7、这个问题值得大家来思考。
- 8、你提的问题，老师还没想到呢，真了不起！
- 9、你能大胆提出自己不懂的寺方，具有科学家的探索精神，老师喜欢你！
- 10、你提的问题正是我们这节课要解决的重要问题，你提得很准。
- 11、发明创造就是从发现问题开始的，今天你已迈出了创造的步伐。

(二)鼓励

- 1、发现问题比解决问题更难，会提问问题的同学就是爱动脑子同学。
- 2、你能提出这样的问题，说明你已经进步了。
- 3、再想想，怎样问得恰当？
- 4、再试试看，你一定能提出比刚才更好的问题。
- 5、你很会动脑筋，可是你提的问题还应再琢磨一下。
- 6、你的猜想真了不起，假如能把猜想和探索与实践紧密结合，那就更棒了。
- 7、现在你会提问，老师相信你以后会变得乐于提问、善于提问。

(三)否定

- 1、能大胆地提出问题，其实就是一个良好的开端。
- 2、你提的问题虽然比较简单，但也是经过自己思考的。

二、发言时的. 评价

(一) 表扬

1、你的发言简直让人刮目相看，太精彩了！2、你的想法很独特，了不起。3、你很有自己独特的见解。

5、他(她)的发言很精彩，大家不想表示一下吗？6、(即兴鼓掌)你的发言得到同学们的认可！(翘起大拇指)7、你真像个小老师，说得头头是道。8、太棒了！你能再让大家欣赏一次吗？9、你的思路新颖流畅，启发了老师和小朋友。10、今天，你的想法让老师大吃一惊。11、你说得非常好，让老师都佩服。12、你值得班里每一个小朋友学习！13、我为你感到骄傲！14、你真厉害！(竖起大拇指)15、你这么能干，告诉我们，你是怎么学会的？16、这样分析确实高人一筹。17、棒！这是最有独创的见解。18、回答问题又响亮又正确，大家要向你学习。20、你的解法很简单，给所有小朋友提供方便！21、你的回答打动了老师和每一个同学，能让我们再欣赏一次吗？22、你今天出色的表现让老师非常的惊喜，相信明天的你会更出色。23、能从多个角度来阐明你的观点，真棒！24、你的娓娓道来，让人听了耳目一新。

(二) 鼓励

1、大胆些，当你举起小手时，你已经挺了不起，如果能大声地说出你的想法，那就更了不起。2、如果你能把这个想法说得连贯些，那就更好了。3、你一天比一天进步，要对自己有信心！4、没关系，让老师帮助你，你们再来试试看。5、马上就要成功了，你再仔细想一想！6、能否让全班小朋友都听到你优美而生动的发言？7、如果能让小朋友一下子就明白你的意思，就更好！8、明天的数学课老师看到的肯定是一个全新的你们！9、如果你能换一个角度思考，没准算法会更简便！10、你很有潜力，只要能发挥你的优势，每天都有新的收获。11、你能大胆举手，这就是一大进步！12、你今天说话声音

很响亮，如果能说得更简洁就更好了。13、能经常看到你高高举起的小手吗？14、你的想法很独特，我们一起来试试。

(三) 否定

1、你已经离成功很近了，再坐下想想好吗？2、你的勇气，我很佩服！如果在发言前，多问几个为什么，或多想几个方案，那就更好了。3、噢，这个问题你再考虑一下。4、老师发现你特聪明，如果你上课认真听，你定是班里最棒的！5、请你认真听同学的发言好吗？学会倾听同学的发言是一种品质，养成这种品质你将会受益终身。

三、小组合作

(一) 表扬

1、这个小组合作得非常好，既快又好。2、你们小组真棒！既分工明确，又善于合作。3、这个小组合作得很好，每位同学都能为解决问题献计献策。4、你们都在积极参与了，真棒！5、你们小组的想法很独特，别的小组没想到的解法，你们小组却想到了。6、你们小组的同学很有责任感，能大胆地说出自己的想法。7、你们小组的合作方法值得学习。8、有了你们这样一群合作小伙伴，就没有难解决的事。9、你是小组中的核心，有了你，你们这组的讨论就特别生动。10、第x小组的同学团结协作，出色地完成任务。11、集体的力量大于一切，你们已经证明了。

(二) 鼓励

1、集体的智慧不可低估，只要你肯投入进去，你就有所收获。2、你们分工很明确，但能不能合作得好些？3、小组合作时，你听得认真，看得仔细，能否自己也发表见解呢？4、分工具体恰当，如果能把各个想法有序地组织起来，就更妙了。5、组员之间要分工合作，这样才能发挥小组的优势呀！6、如果

你们能分工明确，那会合作得更顺利。7、合作为什么未成功，能好好反思一下吗？8、能接纳别人见解的小组，才是最有合作精神的小组。

四、动手操作

(一)表扬

1、真是双能工巧手。2、你的动手能力很强。3、你的操作很规范。4、棒极了，你能向大家介绍一下吗？5、你拥有了一双巧手，恭喜你！6、你的手真巧，摆得又对又快，而且还很美。7、你真是个爱动脑筋的孩子，能做出这么有新意的东西。8、你制作的图形既准确又美观，老师真的很佩服你。9、你的设计别具一格，很有创意。10、你是一个小能人。11、你在动手操作时态度非常认真。12、老师发现了一个动作特别快的同学，你们想向他取经吗？13、正是有了认真的实践，才有了智慧的火花。

(二)鼓励

(三)否定

1、别灰心，失败了不重要，重要的是能找出失败的原因。2、这次没做好不要泄气，下次重新再来。3、你为什么没做好？找找原因。4、很多知识都是手上“玩”出来的，操作的时候请主动参与好吗？5、你有一个聪明的大脑，只要你踏踏实实地实践，肯定会取得丰硕的成果。

动手做数学课题开题报告篇七

课题研究的背景和意义

词汇是语言学习的基础，小学词汇教学在小学英语教学中占有非常重要的地位，现行小学教材中也把词汇教学列为独立

的课时教学内容和重点，作为小学英语教师，努力做好词汇教学，并研究出最高效实用的词汇课教学方法对长期英语教学来说是事半功倍且又必须做好的事情。

目前课堂中大多数老师针对词汇教学采用的方式多为机械的重复和操练，容易使学生对英语学习产生厌烦情绪。通过本课题研究，力求使学生通过观察、发现、归纳等方式，掌握语言规律，形成有效的学习单词策略，体验学习的乐趣。

课题名称的界定和解读

关键词：小学英语词汇课教学方法

词汇课：既以词汇包括单词或者短语为主要教学内容的课堂教学。

教学方法：为了完成教学目标所采用的方法和手段，在本课题中是指为了完成词汇教学任务而采用的各种教学手段，包括教具及准备。

本课题旨在研究小学英语而非中学或者其他教学形式的词汇教学方法，且是词汇教学的具体可行教学方法，与实际教学紧密相连。通过教师充分发挥自己的创造性，在词汇教学中设计不同形式的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高词汇教学的效率。

课题研究的步骤和举措

通过本课题的研究，探索新的词汇教学方式，解决课题教学单调效率低的问题，提高小学英语词汇教学效果。

一：课题研究的步骤：

第一阶段：课题研究的准备阶段(xx年5月-xx年6月)

- 1、学习相关教育教学理论，制定好研究计划和方案。
- 2、进行初步研究，了解目前词汇课教学现状，包括对学生学习和识记词汇的方式以及教师教授词汇的教学方法进行记录和整理。

第二阶段：课题研究的实施阶段(xx年7月-xx年3月)

- 1、小结调查情况，和课题组老师及其他同行老师进行交流讨论，总结出词汇课教学方法。
- 2、对词汇教学方法进行课堂实践，反复验证。
- 3、集体制作教具、课件，展示词汇教学初步成果。
- 4、收集资料，总结出小学英语教学词汇最有效的教学方法。
- 5、完善教学方法，请专家老师指导，改进。

第三阶段：课题研究的总结阶段(xx年4月-xx年5月)

- 1、对研究资料进行归纳整理。
- 2、撰写结题报告。
- 3、撰写相关论文。

二、课题研究举措：

- 1、认真进行理论学习，扩大知识面。
- 2、耐心细致的了解目前教学现状，及时记录，反思。
- 3、采用多种教学方式，准备各种素材，辅助教学。
- 4、多和同行及指导老师交流。
- 5、坚决按照研究计划进行，优化课堂，保证课题研究时间。

课题成果的预期和呈现

- 1、课题结题报告。
- 2、制作的词汇教学单词卡片及图片。
- 3、词汇教学随笔感悟数篇。
- 5、教学课件。