

# 最新化学第一学期教学工作计划(模板10篇)

教师工作计划可以帮助教师合理分配精力和资源，提高工作成果。下面是一些优秀党委党支部工作计划的范文，供大家参考和学习。

## 化学第一学期教学工作计划篇一

19、20、22三个班的化学教学工作。自进入高三以来，充分认识到化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体教师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。关注新教材和新课标的变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校开展了多种的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，

不断提高自身的教学水平。注重抓纲务本，摆正关系。避免走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。为此，在高三化学教学过程中，始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：1. 教材和复习资料的关系。2. 重视基础和培养能力的关系。3. 化学学科和其他学科知识的关系。4. 练习量和复习效率的关系。

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，力求做到使学生亲其师信其道。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

在长期的教育工作过程中，深深地体会到教育是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作

者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的重要使命。

## 化学第一学期教学工作计划篇二

本年度我担任高三（1）、（2）班的化学教学工作，并兼高三（1）班的班主任工作。这届学生是自己从高一带上来的，第一次带高三，感觉压力很大，需要学习的地方很多。

因此，在每一天的教学工作中，我兢兢业业，踏踏实实，丝毫不敢有所懈怠，惟恐出现任何差错，影响了学生的前途。

以下是对这一学期化学教学工作的总结。

我们高三备课组统一计划：第一阶段的‘基础复习，稳扎稳打，打好基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、《有机化学》基本教材为线索，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。

在复习课的教学过程中，我感觉不能简单的将知识点进行堆积，师生应互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

给学生提出以下两个要求：

## (1) 回归课本，精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，回归教材，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

## (2) 做一道题会一道，通几道。

练习不在于多，而在于精。在练习过程中，如果遇到不懂或者模糊的知识点，要马上复习，找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

每次考试，都是一次练兵，重要的是发现学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

1、知识复习中，构建知识框架和体系，让知识点融会贯通，再由此上升为学生的解题能力，这个能力还有点吃力，有待提高。

- 2、例题、习题的选择讲解还不够典型，今后要精心设计，要有梯度，要有逻辑，这样才能学生学得轻松，效率高。
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，多鼓励、表扬学生。
- 4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养
- 5、还要多做题，多反思，多学习。

## 化学第一学期教学工作计划篇三

本年度我担任高三（11）、（14）班的化学教学工作，并兼高三（14）班的班主任工作。这届学生是自己从高一带上来的，第一次带高三，感觉压力很大，需要学习的地方很多。

因此，在每一天的教学工作中，我兢兢业业，踏踏实实，丝毫不敢有所懈怠，惟恐出现任何差错，影响了学生的前途。

以下是对这一学期化学教学工作的总结。

我们高三备课组统一计划：第一阶段的基础复习，稳扎稳打，打好基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、《有机化学》基本教材为线索，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。

在复习课的教学过程中，我感觉不能简单的将知识点进行堆积，师生应互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的

知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

给学生提出以下两个要求：

(1) 回归课本，精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，回归教材，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

(2) 做一道题会一道，通几道。

练习不在于多，而在于精。在练习过程中，如果遇到不懂或者模糊的知识点，要马上复习，找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

每次考试，都是一次练兵，重要的是发现学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时

失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

1、知识复习中，构建知识框架和体系，让知识点融会贯通，再由此上升为学生的解题能力，这个能力还有点吃力，有待提高。

2、例题、习题的选择讲解还不够典型，今后要精心设计，要有梯度，要有逻辑，这样才能学生学得轻松，效率高。

3、要注意提升学生的信心和兴趣，多鼓励、表扬学生。

4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养

5、还要多做题，多反思，多学习。

## 化学第一学期教学工作计划篇四

本学期担任高三6、8两个班级的化学教学工作，深感责任重大，丝毫不敢放松自己。而且本届学生基础相对来说比较薄，需要探索的东西多，教学任务繁重。但是经过一个学期师生的共同努力，我与学生的关系处理得比较好，大大提高了学生学习学习的兴趣，取得了较好的学习效果。现总结如下：

在进行高三教学的开始，我首先和备课组的老师一起制定了一个详细的复习计划，认真研究新课标教学大纲、考试说明和近三年课改区的高考试题，明确重要的知识考点和能力考查标准，把准复习方向，以大纲考纲为指针，以高中化学新课标主干知识为主线，挖掘好模块中的知识点，对模块作恰当的归纳和提炼，适度的扩展和提高，既要注重模块的单元或专题内的知识联系，找准知识的结合点加以梳理、归类 and 整理，并通过一定的组织方式有机结合，从而顺利构建模块知识体系和结构，这样有利于学生在分析、解决问题时，能准确、快速的'在大脑储存库中提取知识，促进学生综合能力的提高。在复习课中，构建概念图可以帮助学生复习以前的

知识、整合和连贯新旧知识，建立良好的知识结构，把概念图作为专题复习的导引和框架。

夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实深厚的基础知识，解题效率、综合能力就不可能提高。教学中以“夯实基础，滚动提高”为指导思想，以“低起点，小坡度，密台阶，逐个突破”为复习策略，强调基础基础再基础，“主干内容多次循环，能力训练分步到位，双基知识反复落实”，以扎实的基础应对百变的试题。以“教材”为本，不脱离教材，不搞题海战术，注意构建好各单元知识网络，加强知识间的内在联系，注意系统性，在复习方法和策略上抓住核心知识，结合事例分析帮助学生理解。

在教学中注重以知识为载体来培养学生的能力，通过设计典型练习题组，训练和培养学生对知识的应用能力，培养学生综合分析能力、处理问题能力以及解决实际问题的能力，另外还要注重对学生读图、识图和分析图表能力的培养，培养学生从化学图表中获取信息的能力和图文转化能力。此外，在教学中还要注重提高学生的学习迁移能力，使学生学会举一反三、融会贯通。提高学生的学习迁移能力，主要应做到以下几点：

(2) 强化正迁移，原有的知识越有概括性，正迁移的可能性就越大，在教学中要引导学生理清化学学科内各部分知识的联系，理清化学与物理、生物、数学等学科的联系，弄清化学学科的概念、原理、知识要点，使所学知识具有概括性、系统性，实现最大可能的学习正迁移。

在备考复习中，要有意识去关注社会现实、关注生活、关注人体健康以及环境问题的重大热点问题。高考题往往以这些热点信息作为出题素材，情境新，问题热，但考查考生的仍是对学科基础知识的理解和运用，此类题目往往起点高，落点低，许多问题的答案其实就在我们课本上，在教学中要注意“热点回归教材”，因为热点只是外壳，是背景材料，相关

的知识体系才是考查的内容，要找准热点问题与教材的融会点，复习时随时将热点问题融入课本知识。

以上是我这学期在教学上所做的一些工作，有一定的不足之处，这里我把它小结出来，是希望有经验的老师能给予指导。

## 化学第一学期教学工作计划篇五

今年我担任初三2班的化学教学工作，化学是初三新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要

有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

## 化学第一学期教学工作计划篇六

在上学期里，严格依据制定的学期的教学工作计划，一步一个脚印地完成第一轮复习。提前给各项工作预留了缓冲量，从而保证教学工作的顺利开展，并要努力做到保质保量。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况的集体备课活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高三化学备课组，力争做到：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周三的集体备课活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次集体备课活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，全备课组共享。每次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时评讲，及时反馈。

坚持每周一次的化学限时训练，每次训练有总结，有表扬与批评，及时鼓励后进，表扬先进，使之形成良好地竞争氛围，学习效果好。

认真进行培优工作，力争壮大优生队伍。本学期开学之初，根据每次质量检测的结果，及时调整偏科生队伍，力争把每位偏科的学生牢牢聚拢在老师周围，时刻关注他们的成长，给他们更多地鼓励。

虽然，在过去的一学期中，我们经过不断地努力，但学生的学业成绩却与我们的辛苦付出不成正比。但是，我们会一如既往地坚持，坚持无怨无悔地付出，坚持无微不至地关怀，坚持教师的良知。在就要开始的新学期里，我们将充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学创造更辉煌的成绩。

## 化学第一学期教学工作计划篇七

### 二、20xx届高三化学复习的策略

#### 1. 熟悉《考试大纲》，把握命题方向

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结

合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

2. 认真研究近几年高考试卷，了解试卷的变化：

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

3. 复习资料使用《与名师对话》：教师应认真收集高考信息资料、试题，分析筛选。

三、复习阶段的安排：

化学总复习主要采用三轮复习模式

1. 第一轮系统复习阶段□20xx年x月至20xx年x月初

2. 第二轮专题复习阶段□20xx年x月中旬至20xx年x月

3. 第三轮综合复习阶段□20xx年x月

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

## 化学第一学期教学工作计划篇八

化学是初三新开的学科，学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来的探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

我们的学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好；很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

化学学科有它自身的优势化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实

验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质；探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况；学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导，以提高成绩。

在教学工作中对学生要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

## 化学第一学期教学工作计划篇九

新课标人教版教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但知识点间的联系较差，因此我在备课时，参考和分析了很多

有关资料，尽量根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法、方式，认真写好教学纲要，尽量使知识点的教学有条理性，学生较易学和理解。同时课后及时对刚上完的课作出总结，写好教学后记，记录自己的不足和收获，从而对自己的教学方法和方式进行改进，努力提高自己的教学水平。

本届新高一，学苗质量不高，学习基础差，有些学生没有学习动力，甚至厌学情绪，上课听不懂，或者不听甚至上课讲话。面对如此学情，碧血上课强做好各方面准备，知识方面，心理方面。

人教版新教材在编排上增添了不少实验和有关图画，图文并茂，提高了学生的学习兴趣，但对学生的实验能力水平的要求也更高了。在教学中，我根据本校的实验设备条件，把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当播放一些实验影片。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。还严格要求学生，指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论，加强学生的实验表达能力，提高学生的综合实验水平。

因为前几年一直在高三教学（教材、教法还是老模式），第一次教新课材，经验不足（不知道新教材怎么教），在教学中难免会遇到不少问题，比如说在教学的设计、教学方法和方式，教学难度控制等方面。为了更好地进行教学，达到较好的教学效果，在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课（尤其是同级的老师），学习别人的优点，克服自己的不足，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。

作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发现学生存在的一些问题。布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点我都提前几天把手里资料看一遍，题做

一遍，为了防止学生抄答案，并同时要求学生在习题上直接修改，把错的选项修改过来，涉及到的反应方程式写出来，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

我教的二个班中，大部分同学上课还是很认真（因为我是班主任），学习劲头也较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些有趣的化学故事，提高他们的兴趣；对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；对于由于基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等一类的学生，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么等等。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上及时地表扬他们。经过一段时间的努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步！

在这一学期的教学中，我最大的体会是要想教好书，尤其是要上好新课标的课，得不断的充电和不断的学习，尽快完善自己的知识体系，提高优化处理教材的能力、进行资源优化整合的能力以及进行良好课堂教学设计的能力。在教学中，平时多阅读一些不错的化学杂志，如《中学化学教与学》、《化学教育》等。学习其他化学同行的先进经验和进行教学交流；同时认真进行教学总结，写好教学后记，并及时整理有关资料，以不断提高自己的教学水平。

在这一学期的教学工作中，也存在着一些不足，如：教学经验不足，在教材处理和难度控制上有时不当；有时时间较紧，上课语速过快，学生消化不及等。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步！

李文财

20xx—01—24

## 化学第一学期教学工作计划篇十

本期我担任九（8、9、10）班化学教学工作。通过一期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重学生基础。现将本学期的教学法工作总结如下。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩差，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上多思考多动脑筋，多留心，做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生，以提高学生学习化学的积极性和学习化学的兴趣。

让学生从基础着手，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化

学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准

备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意帮助学生改善学习态度，改进学习方法，以提高学习成绩。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，与学生共同商讨学习化学的好方法、好主意、好想法。

存在的不足是：

- 1、学生掌握的化学知识不牢。
- 2、学生实验探究能力较弱。
- 3、学生运用化学知识的能力较弱，成绩较差。
- 4、我对学情掌握不够准确，过高估计了的水平，因此在教与学的环节上存在脱节。

5、我的化学教学经验不够丰富，重难点掌握不准确。

努力方面是：

1、努力提高业务水平，及时请其他老师学习、请教。

2、加强学生的实验操作训练，培养学生综合运用化学知识的能力。

3、严格要求学生。

4、提高学生的学习效率，把所学的化学知识用于实际生活。

5、下功夫备好每一节课，保证每节课的教学效果。