2023年有趣的溶解教案小班(实用8篇)

初一教案的编写需要反复修改和完善，教师应该及时总结教学经验，不断提高自己的教学水平。借鉴他人的三年级教案范文可以帮助我们更好地理解教案的编写要点和教学策略。

有趣的溶解教案小班篇一

一、情景故事“小鸭子买东西”导入。

二、实验操作：溶解现象。

（一）教师示范实验

1、观察糖和米在水里的溶解现象。

老师做实验，小朋友们观察。

（1）先用小勺舀一勺白糖放入空杯子里，让幼儿看看杯子里的白糖颜色和形状？（白色的、颗粒状）教师拿出一杯清水让一位幼儿尝尝温水的味道？（无味的）再向盛白糖的杯里倒入温水，让幼儿观察白糖在水里，教师用小勺搅拌几下，这时幼儿观察，白糖有啥变化？（白糖不见了）

（2）让幼儿尝尝杯子里的水有什么变化？（变甜了）

（3）教师小结：白糖在水里过一会不见了，水变甜了，我们就说白糖在水里溶解了。

（4）教师又拿出一杯清水，一些米，让幼儿观察米放进水里怎么样了？ （还能看见、不溶解）

（二）幼儿动手操作实验，进一步探索。

出示ppt□盐、红糖、小石子、沙子图片）图片上的东西会不会溶解呢？

（1）教师提出操作要求：老师将小朋友分成四个组，每个组的实验材料都是不一样的。每组小朋友都有一个装有实验材料的杯子、一根筷子。等老师帮忙倒入水后，幼儿用筷子搅拌，看这些东西在水里溶解了还是没有溶解。操作时要注意小心搅拌，一只手抓住杯子，一只手进行搅拌。

1）介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

2）让幼儿做小实验，观察结果如何。

3）请做实验的幼儿说一说你水里放的是什么？溶解了没有？鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。（在溶解的材料图片下面划对勾，没有溶解的材料图片下面划错误）

3、教师小结：小朋友真能干，都发现了有的东西能在水里溶解，有的东西不能在水里溶解。其实在我们的生活中还有许多东西可以溶解，也有许多东西不可以溶解，小朋友们可以回家和爸爸妈妈一起去发现。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

有趣的溶解教案小班篇二

一：认识实验材料。

1、逐一介绍食盐、糖、蜂蜜，食用油。

2、请幼儿看一看，摸一摸，闻一闻。

问题引导：能否食用？盐什么味道？糖和蜂蜜是什么味道？

如果把这些放水里会发生什么？猜一猜。

二：幼儿自主探索实验。

1、实验：溶于水

每位幼儿将一勺盐放入自己面前的1号杯，请幼儿观察变化。

提问：盐去哪了？（融解了）教师解释溶解的科学原理。

观察：还有一点盐溶解得慢，可以用什么办法来加快溶解速度？（搅拌）

2、实验：不溶于水

每位幼儿将一勺油放入自己面前的2号杯，请幼儿观察变化。

提问：油在哪？为什么浮在水面？（不溶于水）

三：幼儿观察教师实验。

1、教师将一勺糖放入水中，请幼儿观察变化，引导幼儿说“糖溶于水”。

2、区分油与蜂蜜。

教师帮助幼儿区分油与蜂蜜。颜色、

教师将一勺蜂蜜放入水中，观察蜂蜜有什么变化？（溶解慢）请幼儿搅拌，观察现象,引导幼儿说“蜂蜜溶于水”。

提问：如果搅拌油，油会溶于水吗？猜一猜。

请幼儿自主探索搅拌自己面前的2号杯。说一说实验结果。

四：活动小结。

1、幼儿讲述自己在实验中的发现。

2、教师提炼幼儿的实验发现，给予正确的科学道理。

有趣的溶解教案小班篇三

1.在动手操作中，对溶解的现象产生浓厚的观察兴趣和探究的欲望。

2.能用搅拌的方法了解溶解的现象，知道有些东西可以在水里溶解，有些不可以。

3.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4.在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5.激发幼儿对科学活动的兴趣。

有趣的溶解教案小班篇四

1.感知物质在水中的溶解现象，尝试用不同的方法加快溶解的速度。

2.仔细观察，积极动手探索，学习简单记录实验结果。

3.愿意参加科学活动，并能用简单的语言表达自己的发现。

1.白砂糖、糖块、透明玻璃杯、搅拌棒、冷热水、小锤子、点心盘等。

2.记录表笔

一、导入激趣，初步感知溶解的现象。

1.直接出示砂糖，并认识砂糖。

师：（出示砂糖）孩子们，认识这个是什么吗？（砂糖）说说它是什么样子的(白白的、细细的、小小的……）

2.调动幼儿的生活经验，以游戏的形式感知溶解的现象。

师：这些砂糖要和我们来捉迷藏，请你们帮砂糖找个地方藏藏好，老师为你们每人准备了一份砂糖，瞧这里就是玩捉迷藏的地方，藏的时候把糖要倒出来。记住地方只能藏一次哦！

3.幼儿自由选择地方藏糖。

师：好，每人拿一份砂糖轻轻地去藏吧，看谁藏的我找不到。（幼儿藏糖）4.带领幼儿一起找糖。

师：小朋友好了吗，把盖子放到旁边的空篓子上，我们一起来找着吧。

还有谁的糖我没有找到呢？（藏到了水里）（带领幼儿一起回座位坐下）师：哪里有啊，我怎么看不见呢？（原来砂糖溶解到了水里了）5．示范操作。

师：你们藏得真好，我也想来做做这个实验，看看是不是你们说的那样。

二、实验观察，了解不同的物质溶解的速度有快慢之分。

1.猜测砂糖与块糖的溶解速度是不是一样的。

2.幼儿实验操作并观察记录。

师：究竟会是谁溶解得快呢，就来比一比吧，我们两人一组，

一人拿方糖一人拿砂糖，我数123同时放入杯中，仔细观察糖在水里会发生什么变化，瞧我这里还有一张记录表，（拿出记录表）知道这是代表什么吗？哪个先溶解就在哪个下面打钩。准备好了吗？123放！（幼儿操作，仔细观察并记录）3.小结。

（1）请小朋友说说观察到的现象：你看到糖在水里有了什么变化？再拿出记录表说说谁溶得快（砂糖）（2）小结：砂糖的颗粒小，溶解的快，方糖颗粒大，溶解的慢。

三、动手探索，尝试用不同的方法加快溶解的速度。

1.发挥想象并回答可以怎样加快溶解的速度师：瞧！砂糖早就溶解完了，方糖还有呢，可是方糖想玩这个捉迷藏的游戏就必须让自己溶解的快一些，怎样就能让块糖溶得快点了呢？谁愿意来帮它想想。（幼儿回答）（搅拌、捣碎、加热）

2.尝试操作并记录

（1）师：你们说的这些方法管不管用呢，我们把方糖放到水里用你们想到的方法来试一试，和我的方糖糖比一比是不是的确比我的快，准备好后我说“123开始”一起放。

（2）幼儿选择方法并做准备师：工具都拿好了吗？123开始！

（3）和老师同时把糖放入水中观察实验结果。

（4）师：你们的方法真好，真的比我的快。

3.了解加热可以加快溶解的速度。

（2）仔细观察两个杯子中的变化。

（3）师：为什么同样的方糖在水里溶解的速度不一样呢，你们知道有什么秘密吗？我们摸一摸这两个杯子。

（4）小结：原来水的温度高了，溶解的速度也会变快呢。

四、小结，品尝糖水

1.师：孩子们，今天我们用了几种方法让溶解的速度变快的呢！

是的，我们用了搅拌、捣碎、加热三种方法使溶解的速度变快了，糖溶到了水里，水会变成什么味道呢？我们一起来尝尝吧！

2.师：除了今天这三种方法，还有什么方法可以加快溶解的速度呢，回家可以和爸爸妈妈一起想一想、试一试。

有趣的溶解教案小班篇五

《有趣的溶解》是一节大班科学活动，通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力，通过幼儿实验操作，使之了儿解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

活动目标：

1、通过幼儿实验操作，使之了儿解有的物体有被水溶解的特性，溶解了的物体虽改变了原有模样，但性质不变。

2、通过实验活动，激发幼儿观察事物变化的兴趣，训练幼儿手脑并用的能力。

3、丰富词汇：溶解、结晶体、固体、粉末状、盐、味精、调味品等，促进幼儿逻辑思维与连贯讲述能力的发展。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动准备：

1、实验用具、用品。每个幼儿一只小碗、一只食用匙;每组三只小碗，分别装有结晶体的果珍饮料、方糖、红糖;一盆热开水。

2、教师准备一只玻璃杯、一段蜡烛头、六支长蜡烛、一盒火柴、一只塑料桶、几只热水瓶。

3、将雨花石、鹅卵石等物浸泡在水中放在自然角。

活动过程：

1、观察引导，激发兴趣。

(1)教师出示一小段蜡烛，再将其放入装水的玻璃杯中，让幼儿观察有什么变化。

2、观察了解实验用品。

(1)教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品?

(2)请幼儿观察：碗内的果珍、方糖、红糖各是什么样子(形状)，什么颜色，什么滋味?(丰富词汇：结晶体、固体、粉末状)

3、开始做实验。

(1)让幼儿从上述三种食品中各取少许放在自己的小碗中，再加些热水。

(2)引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化?

活动反思：

开放式的科学教学必须为幼儿创作主动猜想，大胆实验，总结结果的机会，其中，师生间适当的应答方式，形成合作探究式的师生互动。在传统的教学模式中，教师总是提出已有标准答案的问题，尽量避免幼儿回答错误，这中提问不但抑制了幼儿的创作型，而且还使幼儿容易产生盲目服从权威的心态，不利于健全人格的发展。我们要实行开放式教学，师生间的交流应是平等的讨论。教师作为支持者和引导者，所起的作用是引导幼儿围绕某一话题进行交流，鼓励幼儿通过有兴趣的谈论自己的经验，发表自己的看法或问题。因此在讨论时教师应与幼儿同样热情的参与其中，并以平等的态度围绕话题提问，征求意见或表达自己的某些体验。在幼儿科学的探究中，丰富的可操作材料为每个幼儿都能运用多种感官，各种方式进行探索提供活动的条件，让幼儿自己选择所需要的材料，在操作的.过程中验证自己的猜测，寻找问题的答案。幼儿通过自主探索，不仅提高了动手动脑的能力，也发现了物体在放入水中会发生什么现象?活动中，在猜测物体放入水中会发生什么现象时，我发现幼儿个个兴趣高涨，各有各的观点，各有各的想法，争论的非常激烈，于是我适时引出下一个环节：做实验论证。幼儿的学习兴趣被调动起来课堂气氛很活跃。同时在幼儿做实验时，我通过观察，对个别幼儿进行了有针对性的指导，是他们对物体在水中发生的现象有了认识。

有趣的溶解教案小班篇六

开放式的科学教学必须为幼儿创作主动猜想，大胆实验，总结结果的机会，其中，师生间适当的应答方式，形成合作探究式的师生互动。在传统的教学模式中，教师总是提出已有标准答案的问题，尽量避免幼儿回答错误，这中提问不但抑制了幼儿的创作型，而且还使幼儿容易产生盲目服从权威的心态，不利于健全人格的发展。我们要实行开放式教学，师生间的交流应是平等的讨论。

有趣的溶解教案小班篇七

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象。

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

有趣的溶解教案小班篇八

1、喜欢探究溶解这一现象。

2、感知红糖能溶解于水，白砂不能溶于水。

3、养成自主探究实践的习惯。

人手两个一次性杯子；一个调羹；杯子里装有温开水；每组两碟白砂；两碟红糖。

一、谈话引入。

1、今天褚老师带来了一样东西，这是什么呀？是什么颜色的？（请幼儿猜测）

小结：这是一种糖，颜色有点红红的，黄黄的，它有一个好听的名字，叫红糖。我们跟红糖宝宝打个招呼吧。

2、（出示一杯水，一个调羹）我今天还带来了几样东西，一杯水，一个调羹，红糖宝宝想到水里面洗个澡澡。

提问：你们觉得红糖宝宝会发生什么事情呢？（幼儿想象）

二、幼儿自主操作探究。

1、幼儿操作，教师巡回指导

教师帮助幼儿发现溶解现象，引导孩子仔细观察。

2、幼儿讨论。

教师小结：原来调皮的红糖宝宝溶解到水里面去了，它和水宝宝做了好朋友，躲到水宝宝身体里了，跟我们玩捉迷藏呢。

三、第二次操作

2、幼儿操作，教师指导。

提问：白砂宝宝在水里面怎么样了？我们用调羹使劲的搅一搅，有没有发生变化呀？

3、幼儿交流。

白砂宝宝有没有溶解？有没有躲到水里？

教师小结：原来白砂不能溶解在水中。

那我们拿着这些东西到教室里再去试一试吧！