小班数学比较多少教案目标 小班数学比较高矮教案(模板13篇)

幼儿园教案的制定应结合具体情境，充分考虑幼儿的发展水平和成长需求。在这里，我们为您提供了一些高中教案范文，希望对您的备课工作有所帮助。

小班数学比较多少教案目标篇一

1、教会幼儿区别高矮，初步掌握高矮的相对关系。

2、教幼儿一些简单的比较方法，发展幼儿观察、比较、判断能力。

3、了解生病的症状，知道生病后身体不舒服要及时告诉家长和老师。

4、初步了解健康的小常识。

重点：区别高矮和一样高及学习比较高矮的方法。

小班健康教育教案《区别高矮》

难点：理解高矮的相对关系。

准备：课件三副、布一块、日常生活中能比较高矮的实物若干

一、教幼儿区别高矮和一样高

1、出示课件一，图为由于生活习惯不同，健康情况不同，长得高矮不同的'两个孪生姐妹，让幼儿通过观察比较，找出她们的不同点（结合卫生习惯教育引入高和矮）。

2、逐一出示实物，让幼儿比一比，谁高谁矮，还是一样高。

3、请两个小朋友上来比比谁高谁矮，还是一样高，再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮，还是一样高。

4、请幼儿说说自己熟悉的东西中什么是可以比较高矮的。

二、教幼儿一些比较高矮的方法

1、请一高一矮两个小朋友，矮的站在凳子上，前面用一块布遮住，让幼儿判断，谁高谁矮。当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把物体放在同一高度。

2、出示课件二，图上有一棵树距离近，一棵树距离远，让幼儿判断树的高矮，当幼儿发生争论时，拉回较远的那棵树，让幼儿再次进行比较，然后告诉幼儿比较高矮时，要把物体放在相近的地方，否则不确。

三、告诉幼儿简单的高矮的相对关系

1、请一高一矮两个小朋友比较，再让高的小朋友跟老师比较或让矮的跟更矮的小朋友比较，使幼儿知道：高的小朋友跟矮的小朋友比是高的，跟老师比是矮的，矮的小朋友跟高的小朋友比是矮的，但跟更矮的小朋友比是高的。告诉幼儿单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2、请三个小朋友上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

3、发给每个幼儿纸和笔，请每个幼儿依次画高矮不同的三棵树。

激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对活动的探索欲望。

小班数学比较多少教案目标篇二

活动目标：

1.引导幼儿比较物体的不同，并初步感知高矮的关系。

2.培养幼儿观察和比较的能力。

活动准备：

教具准备.高矮不同后面贴磁铁然后圆柱体卡片.高矮不同的粉笔

学具准备.每个幼儿有2－3块高矮不同的积木。

活动过程：

1.预备活动.师幼互相问候。

小小飞机飞呀飞呀飞得高，我的小小飞机轰隆隆隆响，现在已经到站请你停下来，轰----“蹲下来”）。请小朋友回座位。

还有2张也请比一比哪个高（把第2张贴在黑板上），那这个圆柱就是最（矮）的（也把第3张贴在黑板上）。

小结.用手指着图片一个比一个矮，反过来指一个比一个高。（也进行了排序）高和矮是相反的对应关系。

高矮不同的粉笔举高小朋友说高，举矮的小朋友说矮，也反复几次。

常规）老师要请坐得好举手的小朋友回答（请1个小朋友和老师比一比：老师高.小朋友矮，大树高.小树矮，桌子高.椅子

矮.

高，那些东西矮。

教学反思：

在这次活动中我设计的是中班数学活动《比高矮》。

教学目标有两点：

一是逐步培养孩子观察、比较能力和思维的敏捷性。

二是学习区分高矮，感知高矮的相对性，并说出比较结果。

教学重点是：通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮的相对性。教学难点是学习高矮排序，能在一组物体中找出比某物高（矮）的其余物体。

这节数学课的教学中我设计了五个环节。第一环节我以观察贴绒教具，目测比较高矮引入新课，导出课题。第二环节我设计了让幼儿和幼儿小组比高矮活动，使幼儿用眼睛去发现比较高矮。第三部分通过一系列的操作和练习使幼儿对高矮的学习进行巩固，并让幼儿说出寻找的结果。第四部分我设计了实践操作——按高矮排序，让幼儿动手操作感知高矮的不同。第五部分我设计了让幼儿到户外寻找物体比较高矮。把学习和生活联系起来。

这节课教学中我能按备课的设想去讲授完成教学内容，通过这节课的课后反思认识到几点不足：

在幼儿动手操作比物体高矮时，过于牵制幼儿引着幼儿说出比较结果（此块设计时怕幼儿出现随意表达影响教学效果，这一课下来我有这样的感受，幼儿天真的话语才是幼儿的天性，不应该怕幼儿说错，说错时可以及时给予纠正。在练习

说高矮时有的幼儿还出现了怯场不敢表达，这也是我在以后的教学中注意的加强幼儿语言方面的训练，教幼儿说完整话。

通过这次活动，我的收获是：不论是活动设计上，还是活动准备上，一定要进行反复推敲，怎样的设计，怎样的准备才适合本班幼儿的年龄特点，才有利于幼儿的发散思维，才有助于活动的成功;我们都应仔细地研究，只要我们认真地备课，那么每次活动也就都有希望成功。

小班数学比较多少教案目标篇三

1、学习一些简单的比较高矮的方法，发展幼儿的观察、比较和判断的能力。

2、学习在比较高矮的过程中，懂得高矮的比较是相对的。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

投放材料

（一）区别高矮和一样高

1、分散探索：

（1）带幼儿到操场上自由寻找比较操场上的各个物品“什么比什么高，什么比什么矮”。

（2）在能比较高矮的情况下，引导幼儿寻找，操场上有什么东西是“一样高”的。

2、集中探索：

（1）请幼儿回答在自己探索比较的结果。

（2）请几位幼儿上前比身高，全体幼儿讨论“谁比谁高”，“谁比谁矮”“谁和谁一样高”。

（3）每队请一名幼儿将本队的’同伴按从高到矮的顺序排列。全体幼儿做监督。

（二）探索高矮的相对论

1、请一高一矮两名幼儿比较身高，然后高的幼儿和教师比较。让幼儿发现，某个东西的高矮是不能绝对的，看它和谁比较（高的幼儿和矮个比是高的，跟高个比是矮）。

2、请幼儿在同伴中寻找一个比自己高的小朋友，然后想办法让自己变得比他（她）高。通过自己的探索，明白高矮的相对论。

（三）小结总评。

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

小班数学比较多少教案目标篇四

一、导入：

参观商店，引起兴趣。

（出示手偶小熊）指导语：“小朋友，你们好，今天我的商店开业，请你们一起去参观一下吧！”（请幼儿有序地参观

小熊商店）

二、展开：

1.观察商品，发现不同。

提问：

（1）“小熊商店里都有什么物品？”“每一种有几个？”

（2）“仔细看看这三件物品有什么不一样？”（大小不一样）

2.整理商品，学习比较三个物品的大小。

小熊：“小朋友，我的商品有大有小，摆得非常不整齐，你们能帮我给它们排好队吗？”

（1）请幼儿每人选择一种商品，先比较大小，再按一定的规律摆放。（引导幼儿自己区分大小并排序）

（2）请幼儿分别说说自己是按什么规律摆放的。（如：从大到小或从小到大）

指导语:“小熊，你看我们小朋友摆得整齐吗？”

小熊：“你们摆得非常整齐，谢谢，我这里有许多动物图片送给你们表示感谢。”（幼儿每人三张画面相同但大小不同的动物图片）

3.请幼儿利用图片进行三个物品的大小比较练习。

小熊：“请小朋友把三张图片放在桌子上，看看它们有什么不同。”

（1）请幼儿自己摆放图片并寻找不同。（大小不一样）

小熊：“我的动物朋友要一起做游戏了，请你们按照大小不同帮它们排好队吧！”

（2）请幼儿练习将三只动物分别按从大到小或从小到大的顺序排队。（教师巡回指导，请幼儿分别按照两种方法排队）

4.观看幼儿用书（“小猪”第9页），请幼儿辨别三个物品的大小。

小熊：“今天我还给小朋友带来了你们喜欢的《幼儿用书》，请你们看看上面的物体有什么不同？”

（1）请幼儿观看《幼儿用书》，说说上面有什么，有什么不同。

（2）请幼儿根据教师要求，给相应的物品涂上颜色。（例：最大的花，最小的自行车，不大不小的电视机等）

（三）结束

小熊：“小朋友都是爱动脑筋的好孩子，欢迎你们到我的商店买东西。”

（1）请幼儿到小熊的商店买一件自己喜欢的物品，要说明买大的还是买小的。

（2）请幼儿自己玩自己买到的商品，活动结束。

小班数学比较多少教案目标篇五

活动目标：

1、通过目测比较高矮，知道什么高，什么矮，感知高矮的相对性。

2、学习按高矮排序，能在一组物体中找出比某物高（矮）的其余物体。

活动准备：积木、瓶子、套娃、纸盒等幼儿每人一份

活动过程：

一、目测比较物体的高矮

1、出示一棵树，请幼儿说说是高的.还是矮的？

2、分别出示第二、三棵树，幼儿判断哪棵树高，哪棵树矮？你是怎么知道的？

二、比高矮，感知高矮的相对性。

1、请一位幼儿，能知道他是高还是矮？

2、两位幼儿比，谁长的高，谁长的矮？

重点引导幼儿说清：谁比谁高，谁比谁矮？

3、小结：高和矮是要通过比较以后才能知道，只有一个人或者一个东西时不能判断高矮。

三、按高矮排序

1、幼儿自选一种操作材料，按高矮排序。

2、引导幼儿一起检查、纠正。

重点引导：用目测的方法仔细观察比较。

3、另选一种材料，按高矮排序。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班数学比较多少教案目标篇六

1、引导幼儿用一一对应的方法，找出较大的物体，会比较大小。

2、培养幼儿的初步分析、比较能力。

3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

1、课件-数学卡。

2、不同大小，相同形状的图片，形状标记、大小标记各若干个。

1、出示数学卡比较

教师：森林中大象和蚂蚁是好朋友，大象和蚂蚁虽然身材不一样，但是他们互相帮助，大象的身材大，小蚂蚁坐在大象

的背上开心的玩。

(1)小朋友看看，小蚂蚁的身体和大象的身体比起来有什么不同?

(小蚂蚁的身体小，大象的身体大)

(3)小狗和小蜜蜂也来玩了，小蜜蜂和小猫的身体谁更小呢?我们用小圆点把他画出来吧。

2、出示数学卡比较。妈妈的衣服和孩子的衣服哪一个更大一些呢?

(1)请幼儿观察比较图片中衣服，鞋子的大小。

(幼儿相互说一说)

(2)请幼儿联想生活中，爸爸、妈妈和自己的衣服鞋子的大小。

(3)请小朋友看这三张图片，你认识他们吗?

(小鸡，蝴蝶，大象。)

教师：最大的动物，我们用圆圈画出来，最小的动物，我们用圆点画出来。

(幼儿说，教师画)

3、按标记将相同形状、不同颜色的图形片分类。

出示这些图形片：

(1)这是什么图形片?该回哪个家?

(幼儿讲，老师操作大图形片，我送你到大标记的家;

小图形片我送你到小标记的家。)

(2)请幼儿把余下的图形片送回家。

(要求幼儿边操作边讲述操作过程)

4、游戏活动：《大丰收》

小班数学比较多少教案目标篇七

1、按大小特征排序并进行相应的匹配。

2、体验数学集体游戏的快乐。

3、发展目测力、判断力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

皮球大小各1个，图片，幼儿操作材料人手一份。

一、引题(出示大熊和小熊)

师:今天老师请来了两位客人，你们瞧!他们是谁啊?出示图片(小熊大熊)两只熊哪里不一样?你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊!为什么?(大熊要大，小熊要小)

师:你们都认识了这两位客人了，你们怎么跟他们打招呼啊?(大熊好，小熊好)

二、实物直观比大小

师:大熊和小熊想来做运动带来了一个球(出示大皮球).你们说这个球应该给谁呢?

你们觉得这个球是大球还是小球啊?为什么?

(小结):原来，我们可以用眼睛看的方法比较出大小，一个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一起比，两件东西一起比才能知道谁大谁小.(目测法)

三、幼儿实物探索

师:两只熊啊，今天还带了很多东西我们一起去看看?有什么呀?请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上.教师和幼儿边说边检验。

四、按大到小排序

师:你们的小眼睛真灵，现在我要加大难度靠考考你们，咦?又滚来一个球，现在三个球请你说说看哪个最大哪个最小?请个幼儿来从大到小来排排队，再请个幼儿从小到大排排队。

五、分辨图片大小

小结:大熊要找大的动物做朋友，小熊要找小的动物做朋友，剩下来的动物就可以和中间的熊做朋友了。

六、幼儿操作，检验

师:动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了，你们拿出来看看，请幼儿举起手中大的动物摇摇，再举起最小的动物摇摇(幼儿上来粘贴)现在请你们帮他们找朋友吧.

师:你们看，大熊中熊，小熊他们的朋友可真多啊，我们来看看这些动物是不是他们的好朋友?(比对大小，如发现错误，请幼儿指出纠正)

七、延伸活动

这时候我有个好办法，我们可以把两块饼干重叠在一起，一边对齐，看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

现在请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一起比一比看看谁的大，谁的小。

八、舞蹈游戏:三只熊(用身体动作来表示大小)

师:今天大家都很开心，我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧，我们用身体来表示大熊，我们用缩起来动作来表示小熊，好好一起来跳舞吧。

小班数学比较多少教案目标篇八

小朋友应该逐步掌握数字的大小了，通过形象教学，以使儿童正确判断7以内数的多少。

要求幼儿听清老师的`问题，并在集体面前大声地回答。

贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个（图一），贴绒数字5、6、7，实物卡（图二~八）。

第一、二组：3排点图卡（图九）若干张，数字印章，印泥，幼儿用书画面25；第三组：看标记贴图形纸卡，糨糊，各种图形纸片；第四组：填空格图卡，点子印章；第五组：添、去点作业纸，铅笔；第六组：印比6、6少的点子纸，印章。

1 集体活动。

（1）逐一出示图二~八，“请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么？”

（2）正确判断7以内数量。

出示图一，“黑板上有什么？”“哪种颜色的圆片最多？哪种颜色的圆片最少？你是怎么知道的？为什么我看时觉得红圆片最多，橘黄圆片最少？谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。”启发幼儿将每种颜色片片排成一行，“现在看看谁最多、谁最
少？”“你是从哪里看出来的。”“引导幼儿将三排圆片一一对应比较）请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

（3）小结。

要想知道谁多谁少，不能看物体大、小，也不能看排队长、短。而是要数一数每排有几个，才能比出谁多谁少。

2 小组活动。

一、二组，给最多的点子印数字。三组，看标记贴图形。

四组，按序填空格。五组，添、去点子。

六组，印比6、7少的点子。

教师重点指导第一、二组的。

3 活动评价。

表扬能边操作边讲述的幼儿，并提醒幼儿将游戏材料整理好。

小班数学比较多少教案目标篇九

1.引导幼儿步入神奇的数学领域。

2.帮助幼儿理解物体轻重所具有的相对性，掌握正确的比较方法。

3.幼儿能够正确比较物体的轻重。

4.培养幼儿比较和判断的`能力。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

图片两幅;小筐子一个;铁球、皮球、棉团各一个;绒毛玩具小猫、小鸡、小老鼠、狮子各两个。场地画有迷宫图。

首先请幼儿画一画，把第一幅图中重的物体下面画。

比一比，比较第二幅图中桶和袋子谁重，谁轻?

试一试，完成以上任务后，幼儿在筐中用自己的方法比较铁球、皮球和棉团的重量，将最重的给爸爸，比较重的给妈妈，最轻的给自己。

玩一玩，三人快速来到迷宫前，放下手中的物品。手持重物者(爸爸)走蓝线，手持最轻物品者走红线(孩子)，妈妈作裁判。爸爸和孩子分别从起点出发，依次比较两动物的重量，取重量重的动物前行，沿线走到终点，又快又正确者为胜。

以前，孩子们总认为大的物体就重小的物体就轻。他们是从外在感官上去判断物体的轻重，却不知物体的轻重可以测量。所以我设计的这节课以幼儿操作为主探索比较物体轻重的方法。

小班数学比较多少教案目标篇十

1、按大小特征排序并进行相应的匹配。

2、体验数学集体游戏的快乐。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、

敏捷性。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

皮球大小各1个，图片，幼儿操作材料人手一份。

一、引题（出示大熊和小熊）

师：今天老师请来了两位客人，你们瞧！他们是谁啊？出示图片（小熊大熊）两只熊哪里不一样？你们能猜出谁是大熊谁是小熊啊！为什么？（大熊要大，小熊要小）

师：你们都认识了这两位客人了，你们怎么跟他们打招呼啊？（大熊好，小熊好）

你们觉得这个球是大球还是小球啊？为什么？

（小结）：原来，我们可以用眼睛看的方法比较出大小，一个东西是不能比大小的，只有找个好朋友跟它一起比，两件东西一起比才能知道谁大谁小。（目测法）

三、幼儿实物探索

师：两只熊啊，今天还带了很多东西我们一起去看看？有什么呀？请你找出大的东西用手上的贴贴纸贴在它身上。教师和幼儿边说边检验。

四、按大到小排序

师：你们的小眼睛真灵，现在我要加大难度靠考考你们，咦？又滚来一个球，现在三个球请你说说看哪个最大哪个最小？请个幼儿来从大到小来排排队，再请个幼儿从小到大排排队。

五、分辨图片大小

小结：大熊要找大的动物做朋友，小熊要找小的动物做朋友，剩下来的动物就可以和中间的熊做朋友了。

六、幼儿操作，检验

师：动物园里还有很多其他的动物都已经放在你们的小凳子底下了，你们拿出来看看，请幼儿举起手中大的动物摇摇，再举起最小的动物摇摇（幼儿上来粘贴）现在请你们帮他们找朋友吧。

师：你们看，大熊中熊，小熊他们的朋友可真多啊，我们来看看这些动物是不是他们的好朋友？（比对大小，如发现错误，请幼儿指出纠正）

七、延伸活动

这时候我有个好办法，我们可以把两块饼干重叠在一起，一边对齐，看看哪个有多出来边缘那就哪个比较大。

现在请小朋友到后面每人拿一块饼干和不同颜色的好朋友叠在一起比一比看看谁的大，谁的小。

八、舞蹈游戏：三只熊（用身体动作来表示大小）

师：今天大家都很开心，我们来学学大熊和小熊的动作来跳舞吧，我们用身体来表示大熊，我们用缩起来动作来表示小熊，好好一起来跳舞吧。

本节课我能按我的教学目标完成我的教学任务。我通过大量的实物让幼儿比较大小一样大，在第一环节出示盆子让幼儿比较大、小一样大时，大多数的孩子能通过观察比较找出大盆、小盆、一样大的盆。在集体操作练习这个环节是突破教学教学重难点的环节，我为孩子们准备了一个绿色的大圆形、一个黄色的小圆形、两个蓝色的一样大的圆形。在操作过程

中我清楚地观察到每个孩子的发展水平，能力强弱，大部分孩子都能积极参与，但有部分孩子操作目的不明确，这可能我给他们准备的圆形太多，以至导致一些孩子不懂得怎样拿。在第三环节游戏中我进行了一些调整，孩子的兴致最高，通过活动延伸这一环节巩固了孩子对大小的认识，但在摸到物体后孩子对物体的描述还欠佳。在日后的语言表达能力方面还得多加强培养。

小班数学比较多少教案目标篇十一

2、幼儿帮大大小小区分生活用品，联系生活找大小。“在宝宝家是不是也是这样呢？”

3、幼儿钓鱼送给大大小小

（1）师：大大和小小要吃早餐了，你们知道它们最喜欢吃什么吗？

（2）教师交代要求

（3）幼儿钓鱼，分别送给大大和小小

小班数学比较多少教案目标篇十二

活动目标：

1、能直观比较两物(或人)的高矮。

2、能直接操作图卡直接比较图卡人物的高矮。

活动准备：

高矮不同的玩偶数个。

人物图卡数张。

活动过程：

2、幼儿直观比较两玩偶的高矮，并回答。

3、教师请两位幼儿到前面比较高矮。(先找两位身高差异较大的，再找两位身高差不多高的。第二种情况时，幼儿如果回答“一样高”也可以。)

4、教师将幼儿每三人分成一组，请幼儿两两互相比较(以背对背站在一起的方式)，另一个人轮流练习判断。(教师可以到幼儿旁边询问谁高谁矮)

6、教师在黑板上画一条线代表地面，并说明：你们和其他同学比身高的时候，都是站在地上比的，所以娃娃图卡要比身高，脚也要先对齐，再看谁比较高。

7、教师重复5、6的操作，那出其他的人物图卡重新布题。

9、请幼儿拿出娃娃图卡，将手上拿故事书的娃娃和拿积木的娃娃图卡放在框框中比一比。

10、教师提醒：比身高时，娃娃的脚要对齐框框中的底线。

11、幼儿任意选择2个娃娃图卡，重复练习判断高和矮。

12、教师可以在角落摆放身高不同的玩具数个，让幼儿不断练习比较。

小结：让幼儿了解和同学比较身高的方法，以及操作娃娃图卡比较身高时，脚要对齐底线的做法。

小班数学比较多少教案目标篇十三

展需要，而且在游戏中自然渗透数学的概念，达到“玩中学，玩中教”的目的。

教学目标:

1、区别高矮，初步掌握高矮的相对关系；

2、了解一些简单的比较方法，发展观察、比较和判断能力。

教学准备:

课件、布一块。

教学过程:

一、区别高矮

1、出示课件（一）：高矮不同的双胞胎姐妹，让幼儿通过观察比较，找出她们的不同点。（引入高和矮）

2、请两个幼儿上来比比谁高谁矮，再请全体幼儿互相比比，谁高谁矮。

二、了解比较高矮的方法

1、请一高一矮两个幼儿，矮的站在凳子上，前面用一块布遮住，让幼儿判断谁高谁矮。当幼儿发生错觉时，揭开谜底，并告诉幼儿比较高矮时要把物体放在同一高度。

2、出示课件（二）：两棵树，让幼儿判断树的高矮，当幼儿发生争论时，拉回较远的那棵树，让幼儿再次进行比较，然后告诉幼儿比较高矮时，要把物体放在相近的地方，否则不准。

三、初步掌握高矮的相对关系

1、请两个幼儿比较高矮，再让高的幼儿跟老师比，或让矮的幼儿跟更矮的幼儿比，使幼儿知道：单独的某样东西是不能定高矮的，要看它跟什么比较。

2、请三个幼儿上来，再请一个幼儿为他们从高到矮排队，并说出谁高谁矮，谁比谁高，谁比谁矮。

四、延伸活动：请全体幼儿课后分组按从高到矮或从矮到高玩排队游戏。