

圆面积应用教学反思 分数乘法应用题教学反思(模板12篇)

运动会是全体学生展现自己的舞台，每个人都能找到自己的闪光点。如何设计富有吸引力的宣传海报和标语，突出运动会的独特魅力，是我们需要解决的难题。以下是一些精选的运动会宣传语，在活动中大放异彩。

圆面积应用教学反思篇一

本节课中，找准单位“1”，写出数量关系式是解分数应用题的关键。因此在新课之前，我出示了这样一组练习做铺垫：

(背投出示)

1、列式解答

(1) 20的 $\frac{1}{5}$ 是多少？(2) 6的 $\frac{3}{4}$ 是多少？

求一个数的几分之几是多少，用乘法来计算。

2、找单位“1”，说关系式

(1)、男生占总人数的 $\frac{2}{3}$ 。

(2)、红花占总数的 $\frac{5}{6}$ 。

(3)、一本书，读了 $\frac{3}{4}$ 。

(4)、一条路，还剩下 $\frac{1}{4}$ 没有修。

为本节课的新知识做好了准备。

二、创设严谨的思维训练，提高学生的思维和分析能力。

小学生思维处于无序思维向有序思维的过渡阶段。因此，教师要积极地引导和帮助学生过渡这个阶段，训练思维的条理性。在教学这节课时，我特别注重让学生分析表示数量间关系的句子，也就是关键句，在关键句中找出哪个量是单位“1”，哪一个是比较的量，然后分析分率的意义，根据题意画线段图，根据线段图列出等量关系，寻求已知量和未知量，根据关系进行解答。

三、注重孩子的全体参与，让孩子在动手操作中理解题意。

解答分数问题的关键是弄清楚题中的数量关系，这也是课堂教学的重难点。运用直观的线段图来表示题中的数量关系，有助于学生理解题意。在这节课上，我让每个孩子动手，在理解题意的基础上画出线段图，然后让学生观察、分析、比较，鼓励学生互相讨论，得出哪种线段图最完整，能够看图就能知道题的意思。这一环节使每一位学生都积极认真的参与到学习之中。

这节课也有不尽人意的地方。因为这一段学习的都是分数乘法，学生更多的时候不认真审题，分析数量关系，往往想也不想看到分数就与整数相乘，就知道列乘法算式，好像在套模式。看来学生对分数乘法的认识还是不那么理解。我想，学习了分数除法应用题，与除法进行对比练习后，学生可能才会有更深刻的理解。

圆面积应用教学反思篇二

分数乘法应用题大致可分为两部分：一部分应用题中的已知数是分数，但数量关系和解答方法与整数应用题相同；另一部分应用题是由于分数乘法意义的扩展而新出现的。本节课教学就属于“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的意义的应用，它是分数应用题中最基本的。不仅分数乘法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学

生掌握这种应用题的解答方法具有重要的意义。教学本课后的感受是：

- 1、开始结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义。对分数的意义进一步加深认识。
- 2、复习求一个数的几分之几是多少的文字题，为学习相应的分数应用题做准备。
- 3、在教学中我只注重了根据分数意义来分析题意，而忽视了对单位“1”的理解，重点应放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的，为以后应用题教学做好铺垫。
- 4、以后在教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他老师请教，取长补短。特别是多向同年级的老师学习，提高自己的教学水平。
- 5、在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习

圆面积应用教学反思篇三

分数除法应用题，历来都是教学中的难点。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我主要从以下几个方面入手：

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题。教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多有关人体构造的知识，增加了学生的知识面。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别。学生通过交流对比，亲自感受它们的异同，找出它们的内在联系与区别，亲身感受应用题中数量之间的关系，然后想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

在解答应用题的时候，我鼓励学生尽可能地找出多种方法，让学生从多角度去考虑，这样做可以拓展学生思维，引导学生懂得多角度分析问题，解决问题。充分让学生亲身体验，让学生在探究中加深对分数除法应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入深层次的学习做好充分的准备。

分数除法应用题教学反思9

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些

数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

(1) 形式能否再开放一些

(2) 优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”

圆面积应用教学反思篇四

这次的连片教研我教学的内容是《整理和复习稍复杂的分数应用题》，下面我谈谈我们教研组在设计这节课的思路以及教学后的一些反思。

1、教学内容贴近学生的生活。

因为复习课中没有现成的例题，所以本节课要自己选择和组织教学材料，因此我们设计让学生说说苹果，梨，2个和三分之一的关系，从中提取需要的数学问题进行复习，并且根据关系句由学生自己编题，编出求一个数比另一个数多几分之几或少几分之几的应用题，以及较复杂的分数百分数应用题。这样本来很枯燥的分数应用题的复习题材变得生活化，使学习材料具有丰富的现实背景，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学的趣味和作用。

2、围绕复习知识点组织教学。

在整节课教学中都围绕苹果，梨和三分之一组织教学让学生从这已知信息中提出不同的数学问题，不断的变化数学问题，解决不同的问题。让学生变化已知和问题，编成不同的应用题，从而沟通了知识之间的内在联系，又较好地照顾了学生的个别差异，让他们在自己选择信息、编题目的过程中进一步地把握了应用题的结构和数量关系，也培养了学生获取信息的能力。

3、运用不同的方法帮助孩子理解。

在本节课中，学生编出的每道应用题我都设计了线段图，让学生不仅通过分析题意理解应用题，如果孩子掌握不好的问题我出示线段图让孩子借助线段图理解题意，鼓励学生充分发表自己的意见，保护学生探究知识的积极性。

在于老师的评课过程中我深深感受到于老师的那种一切从孩子出发，教学为孩子服务的精神，反思我的这节课我感觉自己的课堂没有真正从孩子考虑，本节课的设计更多的是为了整节课的流畅性，没有从根本想到孩子的理解能力和解决问题的情况，基于这些我又进行了这节课的重建，相信有了这节课的经验，有了于老师一对一的现场点评，今后我的课堂

会更加关注学生的发展。

圆面积应用教学反思篇五

[教学反思]：纵观本堂课，学生学习热情高涨，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行，教学效果较好。试想如果教师走进教室先来一顿严厉地批评，再苦口婆心地把自己认为最好的方法教给学生，学生还能享受到学习的乐趣吗？他们还能不怕数学吗？反思教学过程，我认为成功的最大原因在于教师进行换位思考，“以学为本，因学论教”，注重学生的感受，想学生所想，把设计教案改成符合学生实际情况的学案，充分调动学生的学习兴趣。

一、切合学生实际，挖掘合适的学习素材

再好的教材，也不可能做到将每地、每班、每生的实际情况编为书本的例题。尽管书上的分数应用题大都是学生实际生活中可能会出现的情况，但毕竟是假设性、想象性的，和学生还是有一定的距离。作为一线教师，要做一个有心人，在领会教材编写意图的基础上，切合学生实际，挖掘最有利于学习的学生自己身边的素材。本课以学生自己所在班的学生数作为编题素材，由书本数学向生活数学转变，消除了学生对分数应用题的神秘感和恐惧感，让他们真切地感受到数学就在我们身边，便于学习活动生动活泼地开展。

二、根据学生需要，创设良好的学习氛围

“课要上得有趣”。这样才能使课堂上的学生也像生活中一样神采飞扬、充满活力。本课的教学活动根据所学所练知识的特点以及学生的年龄特点，努力营造宽松、和谐、民主的学习知识和思考问题的氛围。为学生创造良性竞争机会、发挥小组合作学习的优势，使学生学习由原来的个人竞争变成团体合作，给每位学生创设发表意见的机会，从而提高学习效率。

三、促进学生发展，奉献自主的空间时间

在课堂教学中，教师真正把课堂还给学生，奉献给学生自主的空间和时间。课堂中学生曾两次通过小组合作，学生间互相学习、互相帮助、共同成长、共同提高，解题方法的小结及应用题的结构特征也由学生自主分析比较得出，使“发挥学生的主体性”不再是一句空话。从而使课堂焕发生命力，更有效地促进学生的发展。

圆面积应用教学反思篇六

分数除法应用题，历来都是教学中的难点。要突破这个难点，让学生透彻理解这类型的应用题，就要抓住乘除法之间的内在联系，通过运用转化、对比，使学生了解这类分数应用题特征，再借助线段图，分析题中的数量关系，找出解题规律。我主要从以下几个方面入手：

本来人体的机体构造对于小学生来说是一个很有趣的问题。教学一开始我把人体的彩图展现在学生面前，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。使学生从中了解到更多有关人体构造的知识，增加了学生的知识面。

教学中，为让学生认识解答分数除法应用题的关键是什么，我故意用乘法应用题与例题作比较，让学生从中发现与乘法应用题的区别。学生通过交流对比，亲自感受它们的异同，找出它们的内在联系与区别，亲身感受应用题中数量之间的关系，然后想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答分数除法应用题的关键也是从题目的关键句找出数量之间的相等关系，再列出方程。

在解答应用题的时候，我鼓励学生尽可能地找出多种方法，让学生从多角度去考虑，这样做可以拓展学生思维，引导学生懂得多角度分析问题，解决问题。充分让学生亲身体验，

让学生在探究中加深对分数除法应用题数量关系及解法的'理解，提高能力，为学生进入深层次的学习做好充分的准备。

圆面积应用教学反思篇七

1、通过日常生活中的事例进行旧知识的复习，学习就能将新旧知识与日常生活联系起来，思考现实中的'数量关系更有效地激发了对新知识的求知欲，激发他们勇于探究，及早进入最佳的学习状况，为学习新知识作良好的准备。

2、依据学生认识发生、发展的规律，本节课注重了学生发展的数学学习应该提供多样的活动方式，充分考虑学生的主体，让学生主动参与，乐于探究，勤于动手，积极讨论交流，培养学生获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作能力，发展了学生创新意识和实践能力。

3、《数学课程标准》指出：“遵循学生学习数学的心理规律。强调从学生已有的生活经验出发”教学中，学生在分析数量关系时，学生首先用已掌握的方法找准单位“1”，再理解关键句的含义，最后明确数量关系，列式解答，遵循了循序渐进的规律。运用所学的知识和方法解决问题。

圆面积应用教学反思篇八

对于分数乘除法应用题，学生刚刚学完感到很乱，很难！

其实不然，我们都知道这部分知识是有规律可循的，只是学生一一学完之后就乱了，混了，针对这种情况，我把分数乘除法的所有类型全部给出了一组对比练习，内容一样，只是单位“1”不同，经过这样6组的对比练习，学生就很容易发现以前讲的规律的实用性了，进而使他记住这个规律，这一节课下来，大多数的同学都能掌握方法，但在实际应用的过程中，总是不按照讲的方法去思考，特别是后进生，你讲的全能听懂，做题多数不会，你引导这问他就会了，这就说明

学生没有良好的学习习惯，不把老师归纳的知识往心里记。

还有一个问题就是计算不准的现象特别严重。列式正确，计算错误的同学不止一两个。所以在今后的教学中，要不断的给他们总结方法，也让他们养成总结规律方法的好习惯，并把计算的训练常抓不懈。

分数除法应用题教学反思6

应用题的教学是小学一至六年级数学教学的重要内容，也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视，特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题，更是重中之重，因为它是小学毕业考试的必考内容。一些老教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法，如“是、占、比、相当于后面是单位“1”；知“1”求几用乘法，知几求“1”用除法”等等。这些方法看似行之有效，在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往，学生便走上了生搬硬套的模式，许多同学在并不理解题意的情况下，也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的，许多学生虽然会熟练的解答应用题，但却不会在实际生活中加以运用，原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现，在这里找不到“是、占、比、相当于”，也就找不到标准量，学生因此无从下手。

而我教学时，所说的话并不多，除了“谁能说出这一题的数量关系式？”“谁会解答？”“还有其他的方法吗？”“说说看”“有没有不同的意见”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，当学生一次听不明白，需要再讲一遍时，我也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，我决不暗示；学生能说出的，我决不讲解；学生能解决的，我决不插手。由于我在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发

现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。我在教学中准确把握自己的地位。我真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义教育思想。

在巩固练习中，我通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。

圆面积应用教学反思篇九

一以导促学学而有法。

教学顾名思义是先教后学。这里的教，不是填鸭式的满堂灌，而是一种“导与启”。引导学生学会学习，启迪学生学会思考。如在复习铺垫时，设计问题情景，让学生说说“看到一组数中的两个数有什么想说的”这个开放型的问题。为学习新知做了很好的铺垫，为学生创造性的思维打下伏笔。

二、以导促思思而有方

学生以前学习归一应用题时已经有了基础，这里只是在归一应用题的基础上加深了一步。基础好的学生通过自学就能解决例题，关键是如何让学困生思考问题时有方向、有目标，找准新知与旧知的切入点。为此我采用分层教学法。对基础

差的学生采用个别辅导，指点思路，鼓励学生自己去想，并让基础好的学生在学习过程中给与帮助。并要求学生“能不能根据复习题得到一点启示？”这样学生对新知就有了一个思考的方向。

三、以导促新新而有奇

学习的根本目标是会灵活的应用，有独特的创造。教学中，我把培养学生的创造力作为教学目标，在“导”的基础上，诱发学生创新。在学生掌握例题后，设计“有更妙的解法吗？”，这一问促使学生进一步思考，避免思维钝化。这样很快就有学生想到“是不是这道题一定要先归一，再求总数和？”学生有了逆向思维，必然有创造性思维的萌芽。

圆面积应用教学反思篇十

分数、百分数应用题复习是小学数学第十二册总复习中的教学内容。这个教学内容包括了三大类，一是求分率？二是求单位1的几（百）分之几是多少？三是求单位1的量？这三大类的学习，一是让学生弄清每一类的数量关系，以及三类之间的联系与区别，二是让学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题，并能让学生体会到百分数在生活的运用是十分广泛的。

小学数学新课程标准强调数学与现实生活的联系，而且要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。因此，本课第一环节我就设计成：根据班级男生和女生的人数，让学生提出一些与分数、百分数有关的数学问题，进行解答，归纳整理分数基本应用题类型；再让学生把上面解答的应用题的问题作为已知条件，进行变式练习。在上述教学实践中，最基本的题目，让成绩下层的学生能够列式算，达到巩固目的。第二层练习，目的是让中等的同通过对比，达到熟练和融会贯通的作用，而最后的发展

变化题练习，是让成优秀学生吃的饱，尽可能让所有的学生都能有所收获。

在分数应用题的教学中，我认为让学生理解一个数乘分数的意义是前提：即求一个数的几分之几用乘法。因此，在教学分数乘法的意义时，一定要引导学生理解并掌握好其意义，同时渗透一些求一个数（或量）的几分之几的数量关系的训练。在这个基础上，教学分数应用题时先找到表示数量关系的句子，确定单位1是关键，再根据分数乘法的意义写出数量关系式，确定解答方法。理解了分数乘法的意义，找准单位1，学生会很准确地找出数量关系，能准确地解答分数乘、除法应用题。因为分数乘法应用题和除法应用题的数量关系相同，只是已知条件和所求问题不同。因此，在数学知识的教学中，不能单纯的教一种知识，要注意知识之间的密切联系，教前要想后，教今天要想明天。能提前渗透的知识一定不要错过渗透机会。

加强分数乘、除法应用题的对比性练习。分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。因此，在教学时要加强对比，使学生在对比中求新、求异、求同、求实；要灵活多变，使学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好效果。

注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。让学生把做过的6道分数应用题进行分类，并说说分类的依据，学生在学习小组内充分讨论交流，分析比较了三类应用题的解题方法的基础上，进行归纳总结：单位1是已知的量时，如果是求一个数的几分之几是多少就用乘法，如果是求一个数是另一个数的几分之几就用除法；当单位1是未知的量时用除法计算或用方程从而使形成系统的、完整的、明确的知识网，进一步培养学生解答应用题的能力。

在注重数学生活化的同时，认识数学教学的本质，发展学生

思维不容忽视。生活是一个开放的大环境，加强教学的生活化，有利于学生发散思维的培养。

圆面积应用教学反思篇十一

在教学较复杂的分数乘法应用题时，我是这样设计本节课教学过程的：

1、复习时我设计了找单位“1”和写数量相等关系式的练习，是为了学习新课做准备。

2、出示新课，让学生找单位“1”，画线段图分析。

引到学生想：画图时，先画什么，再画什么？怎样画？

3、根据线段图，写关系式。

4、根据关系式列算式，并解答。

学生根据自己的想法，列出了两种不同的数量关系式，根据不同的关系式，列出了两种不同的算式。但是，在讲解算式的每一步算的是何时，有一部分人对第二种算法中括号部分算的是何，有点模糊，不能清楚地表述出来。在教学后，我真正感觉到，要让学生理解一个分率表示什么量的重要性，虽然在教学中也注意到了这点，但因为单位1加几分之几这样的分率是学生第一次接触到，因此要更为重视与注意引导学生理解它们的含义。

本课通过教学设计与实践操作，并反思教学过程，颇有收获。在以后的教学中，我要更深入地研究理解教材，把握其重难点，更深入地研究理解学生，考虑他们的学习方式，理解不同的教学设计对学生成长的利弊，力求使教学设计得更有利于他们去体验、去理解，注重对学生学习方法、学习情感的培养，从而真正促进学生的发展，培养他们良好的学习与思

维品质。

圆面积应用教学反思篇十二

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

《国家数学课程标准》指出：“数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了5种解题方法，其中有3种是我们平时不常用的，第5种是我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，原本素不相识的师生在短短40分钟的时间里就产生了情感上的交融。学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模

式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

(1) 形式能否再开放一些

(2) 优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”