

最新人教版道德与法治一年级教案(模板16篇)

幼儿园教案能够促进教师对教学内容的深入思考和准确把握。下面是一些教案模板的实例，供大家参考和学习，希望对大家有所帮助。

人教版道德与法治一年级教案篇一

教学目标：

1、认识班级科任老师，愿意和老师交往。

教学重点：

1、愿意和老师交往

2、知道自己班级的各科任教老师

3、学习与老师说话（交流），感受老师的关爱

4、结合教师节，启蒙学生爱师、尊师的感情

教学过程：

活动准备：

1、教师自己童年照片一张、学生照片数张。

2、游戏道具。

3、剪刀、纸张、水彩笔等。

4、实物投影仪、图片。

5、分调查小组，发调查表。

活动一：

1、猜一猜老师手中的照片是谁。（有一张是老师小时候的）

2、老师讲一件自己的童年趣事。

3、师生同乐做游戏。

活动二：

1、课前小调查。

分组调查自己班里的老师每天要上多少节课、批改多少本作业、备课要花多少时间。

2、观察课本第9页的图，说一说图中的小朋友和老师在做什么。

3、想一想，说一说老师还帮过我们什么。

4、角色扮演，猜一猜我演的是哪位老师。

5、公布调查结果，教师小结。

让学生感受教师工作的辛苦，激发对教师的爱。

活动三：

1、让学生课前请教父母或高年级的`同学：9月10日是什么节日？

2、观察课本上的画面，说说小朋友们在干什么。

3、动手做一做给老师的贺卡。

把自己想告诉老师的话写或画在贺卡上，不会可以请大人帮忙。

4、情景判断：他们做得对吗？（投影显示图片）

情景一：见到老师不打招呼。

情景二：问教师问题时不用礼貌语言。

引导学生懂得爱老师应从语言、行为中体现出来。

5、填一填。

当我——一时，我会告诉老师。

（1）开心（2）不高兴（3）紧张、害怕（4）有不懂的问题

（5）有小秘密（引导学生多与老师交往）

6、教师小结。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

人教版道德与法治一年级教案篇二

1. 知道用文字叙述的应用题也有2个已知条件和1个问题.
2. 掌握求总数和求剩余的加、减应用题的解答方法.
3. 能正确解答求总数和求剩余的加减法应用题，会写单位名称，会口述答话.

教学重点

掌握解答求总数和求剩余的加减应用题的解答方法.

教学难点

读懂题意，正确地分析解答应用题.

教具学具准备

教师准备口算卡片、投影片.

学生准备10个圆片.

教学步骤

一、铺垫孕伏.

口算 $8+3=9$ $9-7=8$ $8+5=10$ $10-8=10+5=$

9 4 10 7 7 7 4 10 5

二、探究新知.

1. 导入.

以表格的形式出示例4的内容.

指名读题. 引导学生分析, 这道题已知条件是什么? 问题是什么? 怎样解答?

教师把表格去掉, 把条件和问题连接起来成为例4. 同时揭示课题: 这就是我们今天学习的用文字叙述的应用题. (板书: 应用题)

2. 教学例4.

(1) 引导学生读题, 找已知条件和问题.

(2) 引导学生列式计算.

要求一共有多少只羊, 应怎样列式?

引导学生回答, 要求一共有多少只羊? 就是把草地上的8只羊和又来的3只羊合起来, 也就是把8和3合起来, 用加法算, 列式为 $8+3=11$. (教师板书)

(3) 学写单位名称并口述答话.

算式中的8、3和11分别表示什么?

引导学生回答, 8表示草地上有8只羊, 3表示又来了3只羊, 11表示一共有11只羊.

教师说明, 为了看清楚算出的是羊的只数, 我们要在得数11的后边写上“只”字并且把“只”字用括号括起来, 表示求出的一共有11只羊. 这个“只”字叫做“单位名称”. (教师板书)

请同学们一起口述答话，

(4) 请同学们读一读例4的算式，说出单位名称，并且口述答话。

3. 反馈学习.

山上有8只猴，又跑来5只，一共有多少只？

4. 教学例5.

(1) 出示例5：学校里有9个足球，借走7个，还剩多少个？

引导学生读题，找出两个已知条件和所求的问题。

(2) 引导学生列式计算。

想一想，要求还剩多少个用什么方法计算？

(3) 引导学生写出单位名称和答话。

算式中的9、7、2各表示什么？单位名称是什么？

引导学生得出，9表示有9个足球，7表示借走了7个足球，得数2表示还剩下2个足球，单位名称是“个”。（板书：个）

指定2~3名同学口述答话。

5. 反馈练习.

小华有10本练习本，用了8本，还剩多少本？

人教版道德与法治一年级教案篇三

教学目标

1.1知识与技能:

(1)通过学习活动,使学生能直观认识长方体、正方体、平行四边形、三角形和圆等平面图形,能正确辨认和区分这些图形。

(2)通过拼、摆、画、折、找等活动,使学生能直观地初步感知平面图形的特征和平面图形与日常生活的密切联系。

1.2过程与方法:在经历观察、比较,描画活动过程中,让学生感悟到立体图形与平面图形的区别。丰富学生的直观体验,发展空间观念。

1.3情感态度与价值观:在亲身经历学习过程中,培养学生初步的观察能力、动手操作能力和语言表达能力,同时体会到生活中处处存在着数学,数学知识来源于生活,服务于生活,从而激发学生积极参与探求新知的兴趣。

教学重难点

2.1教学重点:能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

2.2教学难点:引导学生从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

2.3考点分析:认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形,正确辨认和区分这些图形。

教学工具

多媒体课件、积木、立体图形物体和平面图形卡片、钉子板。

教学过程

复习立体图形

(复习立体图形的名称和特点)

师：同学们还认识这些老朋友吗？我们一起喊出它们的名字，好不好？

生：好。

师：同学们记得很清楚。今天我们就来认识“图形家族”里的新朋友——认识平面图形。

动手操作，认识平面图形

(一)学生动手，拓出平面图形

课件呈现主题图

- 1.你有什么方法能在纸上得到这些立体图形的“面”呢？
- 2.学生动手操作，利用不同形状的物体在本子上描、画、印、拓出各种平面图形，小组交流自己画图的过程与方法。

(二)认识长方形

- 1.课件呈现长方形：从哪一种形状的物体得到这种图形的？
- 2.让学生在长方体物体上找一找，摸一摸，说一说。
- 3.谁能帮这样的图形取个名呢？板书：长方形。
- 4.讲述生活中长方形的例子。

课件出示生活中的物品图片。

师：我们生活中的长方形可多了呢！下面请同学们指出图片中的长方形。

(书、电视机、方桌子、相框、纸巾盒等等)

5. 让学生自己说出生活中长方形的例子。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

(三) 认识正方形和圆

1. 教师指着贴在黑板上的正方形和圆问：这些图形又分别是用哪一种物体的面画出来的？在这些物体的面上，还能找到这样的图形吗？像这样的图形又分别叫什么呢？(在相应图形处板书：正方形、圆)

2. 举例讲述生活中的正方形和圆。

课件出示生活中带有正方形或圆的物品图片。

师：我们生活中的正方形和圆也不少呢！下面请同学们指出图片中的正方形和圆吧。

正方形的有(魔方、正方形纸巾盒，桌子的面、收纳盒、小坐凳等等)

圆的有(纽扣、圆形石英挂钟、菜板、铜钱、盘子等等)

3. 在初步认识新知的基础上，说说自己生活中见过的正方形和圆。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

(四) 认识三角形

1. 你能把一张正方形或长方形的纸对折成同样的两部分吗?有几种折法?谁愿意介绍自己是怎么折的?利用展台展示学生的折法。
2. 你能沿着折痕剪一剪，分一分吗?学生分组动手操作、归类、观察，并在组内交流、反馈。然后运用多媒体展台选择性的展示学生分的结果。
3. 问：在上面两组图形中，你发现了新的图形吗?(板书：三角形)
4. 举例讲述生活中的三角形。

课件出示生活中带有三角形的物品图片。

师：我们生活中的三角形也很多!下面请同学们认一认图片中的三角形吧。

三角形的有(警示牌、自行车架、三角形蛋糕等等)

5. 学生寻找并说说生活中见过的三角形形状的物体有哪些?

(五) 认识平行四边形

1. 用这两个完全一样的三角形可以拼成什么样的图形?可以拼出几种图形?
2. 小组合作，动手操作，将拼成的新图形放在多媒体展台展示。
3. 引导学生观察平行四边形，指着平行四边形问：这种图形

叫什么？

4. 小结：像这样的图形叫做平行四边形，板书：平行四边形

5. 你在生活中见到过平行四边形吗？(课件演示篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等)

(六) 归类整理：

1. 课件呈现多个图形，让学生分别说说每个各是什么图形？

2. 说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

【设计意图：通过学生的分类整理和说一说，让学生进一步感知所学平面图形的特征。】

巩固应用

(一)p3“做一做” 的第1题：

1. 在图中找出平面图形

2. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

(二)p3“做一做” 的第2题：

1. 图中的小朋友在做什么？

2. 你能用今天所学的平面图形画一幅自己喜欢的画吗？

3. 学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。

4. 展览学生作品，师生评价。

(三)p5“练习一” 的第1题：涂一涂

(四)p5“练习一”的第2题：把各种图形的序号填在括号里。

课后小结

这节课我们学习了认识平面图形，平面图形广泛的应用在我们的生活中，同学们回到家里去找一找，看看家里哪些物品有这样的图形。生活中处处有数学，数学中的奥妙和乐趣是无穷的，我们每一个人都应该学好它。老师希望在以后的数学课上，大家再积极再活跃一点，我们要在快乐中学习，在快乐中成长。

板书

第1节认识平面图形

1. 复习立体图形

2. 认识平面图形

长方形

正方形

圆

三角形

平行四边形

3. 巩固练习

人教版道德与法治一年级教案篇四

一年级上册《品德与生活》第六单元的教育主题是“下雪

啦”。本单元是由“玩雪”、“雪花雪花我问你”、“雪中生活”、“可爱的小雪花”四部分组成。教材根据东北气候特点和人们生活特点设计，充分体现了东北地方特色。《玩雪》一课注意从学生生活实际切入，让学生讨论下雪天开展的玩雪活动和游戏，交流玩中的快乐。在玩雪中学习自然常识和科学知识，有利于学生的主动参与和自主学习。

教学标：

- 1、在欣赏雪景及玩雪的游戏活动中培养学生亲近自然、热爱自然的情感，从而激发学生对自然现象浓厚的好奇心。
- 2、通过欣赏雪天的美景及感受雪天给人们带来的不便，使学生认识到每件事情都具有好坏两个方面。
- 3、在除雪活动中培养学生的团队精神，让学生体会到劳动的快乐。
- 4、能根据天气和季节变化注意防冻保暖，学会自我保护。在玩雪时能注意安全。在活动中养成文明守纪的良好习惯。

东北的冬天冰天雪地，具有浓郁的地方特色，特别是下雪更是令孩子们高兴的事。让学生通过这样一件高兴愉快的事来了解大自然的神奇与美丽，关注人们生活的变化，在这种研究性学习中，培养学生乐于实践和探究的精神，能起到寓教于乐的作用。

一、课前准备

- 1、教师收集有关雪花、雪景资料，制作成多媒体课件。
- 3、准备放大镜、照相机等，并通知家长为学生准备玩雪用品及除雪用具。

4、提醒孩子们记录下雪时间，并指导他们观察雪天的美丽景色及雪天人们生活的不便。

二、教学过程

（一）雪天的美景

谜语导入：

美丽展示：

1、播放课件：课件展示雪天的美丽景色，学生边观察边抒情。

（感受自然之美，体会自然的魅力）

2、学生交流课外玩雪的情况，体会玩雪游戏带来的快乐。

3、播放课件：展示“雪雕”作品，感受雪世界的神奇。

（大自然鬼斧神工，创造出无数奇异的景观，雾凇，就是自然造物的一个神来之笔。体现人与自然和谐。）

4、播放课件：《雪赞》配乐抒情诗。

（通过观看录像，感受雪世界的奇妙，激发学生的审美情趣。）

（二）雪天的不便

过渡：每件事情都有好和坏两个方面，雪在给我们带来快乐的同时，也人们的生活带来了许多不便。

1、播放课件：展示雪天人们生活不便的照片。

2、学生讲述自己亲身经历的发生在雪天故事。

过渡：为了防止各种麻烦事的发生，政府下达了一条关于雪后及时除雪的命令，所以也就有了“下雪就是命令！”（投影打出这六个字）的说法。每逢下雪天，雪停后，人们都会主动拿着除雪用具走出家门“扫雪”，又来到单位扫雪。

3、播放当天早晨校园师生及学生家长主动除雪的视频。

（每播放一段视频，适时打出字幕：

安全小提示：雪后温度降低，一定要注意保暖！

雪天路滑，一定要注意出行安全！

防寒小提示：冬天耳朵最容易冻伤，一定要注意保暖！

课件结束语：在劳动中绽放美丽，在劳动中收获快乐！

（三）玩雪，除雪

1、教师提防护及安全要求。

2、学生开始玩雪、除雪。

人教版道德与法治一年级教案篇五

1. 了解什么是应用题的已知条件和问题，初步理解一步应用题的结构。

2. 会联系加减法的含义解答有图有文字的一步计算应用题。

3. 培养初步的分析、判断和推理能力。

教学重点

有图有文字应用题的解答。

教学难点

解答有图有文字的减法应用题.

教具学具准备

教师准备教科书第88页例5的两幅图的图画，独立作业的投影片.

学生准备教科书第88页数学游戏的口算卡片和得数卡片.

教学步骤

一、铺垫孕伏.

$$6 \square 2 \square 9 \square 4 \square 9 \square 9 \square$$

$$9 \square 3 \square 3 \square 5 \square 4 \square 6 \square$$

$$9 \square 7 \square 9 \square 6 \square 9 \square 5 \square$$

$$2 \square 7 \square 9 \square 2 \square 9 \square 8 \square$$

统计2分钟以内做完的人数及正确率. 指名说一说计算 $9+3$ 和 $9+7$ 应该怎样想.

二、探究新知.

1. 导入.

师：图中先告诉我们什么？又告诉我们什么？

引导学生回答：图中先告诉我们树上有3只鸟，又告诉我们又飞来6只.

师：求一共是多少只该怎样算呢？

(2) 揭示课题。

2. 教学例5左边的加法应用题。

(1) 学生讨论：题里告诉了什么？还告诉了什么？让我们求什么？

(2) 求一共是多少只怎样计算呢？

(3) 让学生把教科书第88页例5左题的算式补充完整。

(4) 反馈练习。

完成“做一做”左边的加法题（小兔图）。

先让学生说一说题中的条件和问题分别是什么，怎样计算，然后让学生填书上的空。

3. 教学例5右边的减法应用题。

让学生自由读一读题，找出题中的两个已知条件和1个问题。

师：求还剩几个应该怎样想，怎样列式呢？

(3) 让学生把教科书第88页例5右边的减法应用题的算式补充完整。

人教版道德与法治一年级教案篇六

教学目标

1. 鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。

2. 创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。(重点)

3. 在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。(难点)

课前准备

1. 带有课文插图的课件。读书汇报卡。(教师)

2. 学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。(学生)

课时安排

1课时。

教学过程

一、借助名言，激发情感

1. 引发交流：同学们，你们喜欢读书吗?最近读了什么书?书中有哪些有趣的故事?快来给老师讲一讲。

2. 小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐!正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐!(板书课文题目)

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

二、借助插图，感受亲子阅读

1. 课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？（图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。）
2. 课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。
3. 启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的？（高兴）请你带着这种情感再来读这一句话。
4. 小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀！你有过这样的读书经历吗？你和爸爸妈妈在一起读过什么书？怎样阅读的？和小组伙伴说一说。
5. 全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的？

(1) 家长读给孩子听；(2) 孩子读给家长听；(3) 家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受？

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢？

6. 发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每一个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程

中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

三、借助插图，体验阅读成就

1. 课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说什么？
2. 教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。
3. 小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。
4. 全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

四、借助插图，选择阅读类型

1. 课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。注意观察她正在翻阅哪种书。
2. 指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”
3. 小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。
4. 小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事

的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

五、借助插图，学会拼音阅读

1. 课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？
2. 讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？
3. 课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候怎样读书。
4. 小结：我们刚刚成为一年级的的小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

六、布置作业

1. 请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。
2. 与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活

动。

教学反思

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目(图画书和拼音读物)和阅读方式(亲子共读和借助拼音阅读)，并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

人教版道德与法治一年级教案篇七

教学目标

1. 知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

教学重难点

【教学重点】：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

【教学难点】：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

教学过程

一、故事激趣复习铺垫。

1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画……(梅花)，小鸡画……(竹叶)，小鸭子画……(枫叶)，小马画……(月牙)。

2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？

课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。

4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来学习这个知识。

二、自主操作体验特征。

(一)摸一摸，初步感知“平面”。

1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样的。

2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

3. 交流、汇报。

师：谁来说说你摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？

当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

(二)描一描，体验“面从体生”。

1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是有困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪……

老师要肯定学生想出的各种办法。

2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面……………。

5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

（三）分一分，体验特征。

1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备

各种图形若干个)

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。

小组长上前展示小组的分类情况。

师：能说说你们是怎样分类的吗？

4. 认识各种图形的特征及名称。

(1) 认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？(手指着长方形这类图形)

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两两条长长的边，两条短短的边。(说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。)

师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。(在这类图形的上面板书：长方形。)

(2) 认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着正方形这类图形)

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的个角，四条直直的边，并且每一条边一样长。

师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，

每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

(3) 认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？(手指着平行四边形这类图形)

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？

学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中有两边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。（板书：平行四边形。）

(4) 认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着三角形这类图形)

引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。（板书：三角形）

(5) 认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆形。（板书：圆形）

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

(四)找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面是长方形……

4. 欣赏生活中的平面图形。(课件出示)

三、分层作业、拓展提高。

1. 猜一猜，白云下面是什么图形。

师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？

学生猜图形。

师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。要是老师都把他們混在一起，你还能辨认出来吗？(课件出示第二个练习)

2. 填一填。(书第5页第2题)

师：请同学们打开书本第5页，自己独立完成第2题，做完后请在小组里交流做法。

生独立完成，完成后在小组里交流。

3. 数一数(书第5页第3题)。

学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

【设计意图：通过不同的层次的3个练习，主要是让学生进一步掌握各种平面图形的特征，能区别、辨认出它们。

四、创意图案、延伸创造。(书第3页第2题)。

1. 师：用立体图形上的不同图形，能画出许多美丽的图案。请欣赏。(课件出示图案)

2. 师：请同学们用立体图形上不同图形，描画出自己喜欢的图案。

3. 学生自主画出自己喜欢的图案，并在小组里交流画法。

4. 展示同学的作品。

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？你能说说长方形是怎样的吗？正方形呢……

人教版道德与法治一年级教案篇八

1、会认天地人你我他6个生字。

2、正确、流利地读6个生字。

3、知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

生字卡片，相关的课件。

1课时

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

1. 看图说话，出示书本封面，你看到了什么？引出天、地、人□
(ppt1)

2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？

3. 请小老师带领大家轻声跟读(两遍)。

4、出示课题□(ppt2)

1. 给生字组词

好朋友可以这样找，给他组个词语，例如每天，谁再来试一试□(ppt3)

2、读天的生字卡片

小朋友真热心，你瞧，天天带着好朋友来了。出示生字卡片读一读。

出示地(ppt3)

4、天天走向前去问：“地，你怎么了？”地说：“我和朋友走散了，我找不到他们了。”

小朋友让我们一起来帮助地找到好朋友吧!谁来组词。

5、读生字卡片地。

6、有了小朋友的帮助，天和地手拉手，一起往前走，这时出现了拦路虎，你们瞧是谁?人。人说了天和地你们要想走过去也可以，必须猜对我背面的词语宝宝。小朋友让我们一起来猜一猜人的后面有哪些词语宝宝吧!读生字卡片地。

7、小朋友的声音真响亮，走出了迷宫之后，天地人都成了三个好朋友。

8、课件操：儿歌找朋友

1、小朋友，你们有自己的好朋友吗?其实我们来到学校生活，我们前后左右的小朋友都是我们的好朋友，现在让我们玩个游戏，前后四个人互相介绍自己的名字，其他小朋友用最快的速度记住其中三个名字，一会儿用上我叫xxx[]你叫xxx[]他叫xxx[]介绍前后同学。

2、出示生字你我他，你有什么办法记住它们[](ppt5)

相近：他一地

区别：他她它(ppt6)

小朋友，上了半天课，老师都饿了，你们饿了吗?现在让我们一起去摘苹果吧[](ppt7)

用苹果树上的其中一个词语说一句话。

通过今天的学习，你学会了什么。

1、读词语

天空天气田地草地土地家人老人你们我们你们他们

2、任意选择上面的两个词语，各说一句话。

3、亲子阅读半小时。

人教版道德与法治一年级教案篇九

1、会认天地人你我他6个生字。

2、正确、流利地读6个生字。

3、知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。教学准备：生字卡片，相关的课件。

培优辅差

小组合作

2课时

第一课时

一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话，分别出示天地人你我他的图片。

2、指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？

3、结合具体实例，引导学生理解里。

三、图文结合，学习生字

1、图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。

2、教师放慢语速范读，学生轻声跟读（两遍）。

四、读准字音。

1、学生自由读生字，同桌交流。

2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？

3、读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

五、认识生字。

1、出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

六、认识田字格，指导书写一

1、认识田字格。

2、引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

3、拍手读儿歌：田字格、四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

4、指导书写一。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

七、布置作业

- 1、找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。
- 2、学写本课生字。

第二课时

一、巩固生字

1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

做找朋友游戏。

2、我会记。

你是怎么记住这些字的？

全班交流。鼓励学生用自己喜欢的'方法识记。

3、我会用。

摘果子说词语或句子。

选生字卡填空。

交流：我们周围还有哪些地方用上了这一课的生字？

三、指导书写天地人

- 1、观察课本中田字格里的范字。
- 2、说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)
- 3、教师范写二三，边写边讲述书写要领。
- 4、学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。
- 5、讲评：讲评后，学生继续练写。

四、课堂小结

人教版道德与法治一年级教案篇十

教科书p6内容。

1. 认识6个生字。
2. 培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

会读、会认本课的6个生字。

认识6个生字，培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

1. 小朋友，今天老师给大家带来了一幅美丽的图画。你们看，多美的图画呀！你能把你看到的告诉大家吗？（引导学生练习说话）
2. 师根据学生的回答，出示“天”“地”“人”三个字。

师：同学们，看，这三个字急着跑出来和大家打招呼了，你们想和它们做朋友吗？那这节课我们就来想办法认识它们吧！

1. 学生借助图画自由读字。
2. 小组内交流识字。
3. 教师范读，生跟读，读准字音。
4. 小组内互助学习，读准字音。
5. 指名认读生字，教师相机正音，重点指导“天”“地”“人”的读音。
6. 给“天”“地”“人”三个字找朋友（扩词练习）。

1. 指名试读，全班同学帮助纠正。
2. 请读对的学生当“小老师”领读一遍。
3. 指名说说自己一些好的识字方法。

（1）开火车读生字。

（2）师说字音，让学生找出相应的生字卡并举起。

（3）三个同学一组，轮流指着身边的小朋友并说出“你”“我”“他”。

天地人

天地人你我他

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的

方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

人教版道德与法治一年级教案篇十一

第一课时

教学内容：4——5页1——5的认识例1——例3

教学目标：1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

二、教学例1

(1)出示图，看图，用数字说一句话

(2)想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3)按照数字顺序从1说道5

三、教学例2

(1)摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92)在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？……

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

小结：2可以表示任何个数使用的物体。

小组讨论：说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

教学内容：5页例4，6页课堂活动3、4，12页练习一1、2

教学目标：1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点；规范书写1-5各数

教学过程：一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有几个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

四、课堂练习

12页1、2

一年级数学教案2：《10》

教学内容：

教材分析：

学生在前面刚刚认识了1-10各数，这部分内容是在数数的基础上学习数的大小比较。教材呈现的是拔河比赛的场面。首先利用两边拔河人数不相等，引导学生学习比较两个数的大小，接着利用跑过来的同学加入到比赛中，使两边人数相等，学习两数相等的关系。允许学生有不同的比较方法，最终要学会用一一对应的方法比较数的大小。

教学目标：

- 1、在拔河的情境中通过数数、比较活动，体验多少的比较方法。
- 2、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义，会用符号来表示比较的结果。
- 3、使学生初步体会到生活中处处有数学，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义。

教学难点：

会用“ $>$ ”、“ $<$ ”表示比较的结果。

教学关键：

掌握比较多少的方法。

教学准备：

小圆片、课件、小圆片

教学过程：

一、激趣导入

同学们，你们玩过拔河比赛吗？谁能说说应该怎样进行这个比赛？那今天组织我们班的同学来进行拔河比赛，分为两组，一组10个人，二组9个人，我们一起去玩吧！（课件出示情境图）

你看到了什么？有什么问题要问？

二、认识大于号、小于号

师

1、比赛怎么还没开始呢？怎样才能知道哪边人数多，哪边人数少？你有什么好办法？（学生思考后交流）

2、汇报展示：谁能说说你的好方法？（老师利用教具与学具组织学生自己来摆一摆，找出比较的方法。并将学生的作品进行展示，通过摆一摆的过程让学生们自己找到的方法，最后教师给予指导。）

3、由拔河比赛以及上面的展示来引出9比10小，10比9大。在数学上有一对符号可以表示数的大小关系。

出示课件

10比9大可以写成： $10 > 9$ ，读作：10大于9

9比10小可以写成： $9 < 10$ ，读作：9小于10

4、接着仔细观察这两个式子，你有什么好办法区分大于号和小于号呢？

(引导学生交流，可以用儿歌如：大口朝大数，尖尖朝小数，大口朝左大于号，大口朝右小于号；可以用手指如：把左手食指和中指撑开，形成一个小于号，“大口朝右小于号”，把右手食指和中指撑开，形成一个大于号，“大口朝左大于号”，等等。)

三、认识等于号

1、现在我们再回到拔河的场地看看，现在可以比赛了吗？为什么？同桌之间讨论，并派代表自愿的将结果进行展示。

2、你能像刚才那样用圆片摆一摆，使别人一眼就看出两边的人数同样多吗？

3、同样多用哪个符号表示呢？你知道吗？

出示课件：10等于10可以写成 $10=10$ ，读作：10等于10

四、练习与拓展

第一题：比一比：谁更多呢

第二题：比较大小

第三题：练习使用“”“”

在比赛现场还有许多啦啦队员，哪边的人数多呢？你能用大于、小于表示吗？试一试！同桌相互说一说。

五、总结与延伸

师：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

师：下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

一年级数学教案3：《11~20各数的认识》

教学目标：

1. 使学生能正确数出11—20物体的个数。
2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

人教版道德与法治一年级教案篇十二

教学目标：

1、体验家庭生活的欢乐和幸福。学会关心父母。

2、和父母更多地接触、更好地沟通、学习沟通方法。

教学重难点：

- 1、培养孩子的沟通和父母的沟通，以及合作的意识。
- 2、发展讨论学习的技能，培养合作意识。

教学教具：

- 1、投影机、电脑、橡皮泥

教学过程：

一：导入主题

- 1、课前谈话

家庭。

- 2、自由讨论，互相交流自己家里有哪些主要成员，每一个人的特点，生日、生肖、爱好等。
- 3、画一个小屋代表自己的家。

二、分享——我的家

- 1、你是怎样跟父母问好，打招呼；做游戏，向父母表达自己的意愿？
- 2、讨论你是怎样让家长知道你关心和感激他们的呢？
- 3、讨论：你做了什么事情是父母感到最开心呢？

三、实践操作

- 1、扮演怎样让父母沟通？
- 2、表演在家里怎样帮父母的忙，父母又是怎样开心的？

四、总结：

你听到同学说我的家，你有什么想法呢？

五、板书：

我为家人做事情——我的家——讨论交流

人教版道德与法治一年级教案篇十三

情感与态度：通过游戏等活动，认识并喜欢班级的老师和同学，愿意与他们交往。

行为与习惯：能用自己喜欢的方式自我介绍，能熟悉新老师、新同学，适应新环境。

知识与技能：学习人际交往的基本技能，消除与人交往的陌生感和羞怯感。

过程与方法：通过游戏等活动认识并熟悉新老师、新同学。

通过游戏等活动引导学生认识并熟悉自己的新同学、新老师在游戏过程中如何很好的介绍自己。

教师准备：

- 1、歌曲《找朋友》
- 2、准备自己的照片
- 3、全校老师的集体照。

学生准备：彩笔、画纸、才艺展示、剪刀、胶水、相片。

2课时

第一课时完成教材p8—p9页内容，话题为“我的新伙伴”。

第二课时完成教材p10—p12页内容，话题为“老师，您好”。

活动一：请你认识我

师：今天，老师为你们请来了一位朋友。（出示老师的照片）你们认识他么？想了解他么？

活动二：我来认识你

1、师：你们已经认识我了。你在班上还认识哪些同学呢？是怎么认识的？

（学生发言）

3、学生提出让教师和同学认识自己的办法，如站起来做自我介绍等。

4、师：在自我介绍的时候，除了介绍自己的名字、年龄、喜欢什么，还可以介绍什么呀？

（可以告诉大家自己住在哪儿，家里的电话是多少，自己有什么特长等）

5、学生在小组里做自我介绍。

要求：四个人互相说一说自己的情况。可以说自己的名字、年龄、喜欢什么、会做什么等。说的时候一个一个的说。当别的小朋友在说的时候，请你安静的听，这表示你很有礼貌，会尊重别人。别人一定很想和你做朋友的。

6、师：哪个勇敢的小朋友愿意做自我介绍，让大家认识你啊？

（个别学生上台介绍。教师注意引导学生大方、有礼貌地介绍自己的姓名、年龄、爱好等基本情况。对学生好的介绍方法和与众不同的介绍方法，教师要加以肯定与激励。）

7、师：听了刚才几位同学精彩的介绍，我对你们有了进一步的了解。不过，我们班有这么多名同学，都像刚才那么介绍，要花很长的时间，而且容易忘记。同学们还能想出什么好办法，让大家更快更牢地记住你呢？可以先跟你前后左右的小伙伴说说你的想法。

（学生跟前后左右的伙伴交流自己的想法）

8、指导学生做名片。

（1）老师出示各种各样的名片，指导学生认识名片。（在哪里见过？知道名片是干什么用的么？上面可以写些什么、画些什么呢？）

（2）师生共同制作名片，老师巡视帮忙。

9、老师播放《找朋友》的歌曲，制作好的学生拿着名片介绍自己。可以走到想交朋友的同学那里把自己的名片送给对方。

活动三：我的朋友多

1、游戏：击鼓传花。

规则：当花落到谁的手上，谁就要大声的介绍一下自己。如果已经介绍过的小朋友就为大家表演一个节目。介绍或者表演完后，看看谁愿意跟你交朋友。

2、引导兴趣爱好相同的学生一起介绍。老师为兴趣爱好相同的同学合影留念。

3、师：我们一起来看看，你们认识了多少新朋友？你们是怎么认识的？

4、学生交流。（通过相互交流，进一步帮助学生认识更多的朋友，并学习更多交朋友的好办法。）

5、教师总结：今天我们在有趣的活动中感受到了学校生活的快乐，认识了许多新朋友。以后我们就要在这个温暖的集体中一起生活、学习、游戏了，我希望大家都能成为好朋友，成为一名快乐的小学生。

课后拓展：

回到家试着将你今天认识的好朋友画下来，下节课给他看。

板书：

我的新伙伴

（学生名片展示）

活动一、找找我认识的老师

1、说说哪些老师给我们上过课？

2、除了给我们上课的老师外，你还认识哪些老师？是怎样认识的？

3、师出示全校老师照片，学生找一找自己认识的老师。

活动二：请你猜猜他是谁

师：这些老师你们都认识了，下面我们来做一个小游戏，：猜猜他是谁。要求：说出一位老师的特点，不说她的名字，让大家猜一猜你说的是哪位老师。

1、师示范：这位老师头发……眼睛……皮肤……读课文的声音可好听了。是你们的班主任。

2、学生说，大家共同猜。

活动三：我和老师之间的故事

师：听这些老师说，他们可喜欢我们班的同学了。因为你们上课守纪律，爱动脑发言，作业认真，还团结友爱……你们喜欢你们的老师么？我想你们和老师之间一定有一些小故事。

1、引导学生阅读p11页的图片。

2、讲讲自己和老师之间的小故事。

活动四：特别的爱送给老师

1、老师出示各种情景，学生讨论后表演。

(1) 下课了，老师和同学们要走出教室……

(2) 在走廊里，你看见老师手里拿着很多东西，有备课本，本子，杯子，尺子等……

(3) 办公室里，老师和你说话……

(4) 放学了，要离开学校回家了，你在校门口看到音乐老师……

(5) 上课了，你看见老师拿着黑板擦在擦黑板……

2、学生分组讨论后讲一讲或者演一演。

3、听歌曲《每当我轻轻走过老师窗前》

板书：

老师您好

9月10日是教师节

人教版道德与法治一年级教案篇十四

- 1、感受人们欢度国庆的喜悦之情。
- 2、用自己的方式（唱跳写画）表达对祖国妈妈的热爱。
- 3、知道我国的国名及国庆日，为自己是中国人而自豪。

知道我国的国名及国庆日。为自己是中国人而自豪。

- 1、师生共同搜集人们欢度国庆的图文资料，如阅兵式、文艺演出等。
- 2、开国大典的录像资料。
- 3、有关中国人民庆祝国庆的录相片。

两课时。

本课内容：

- 1、通过各种图片、录像资料，感受人们欢度国庆的喜悦之情。
- 2、知道我国的国名和国庆日，为自己是中国人而自豪。

教学设计：

教学过程设计：

一、谈话引入课题

2、教师引导：我们每个人都有自己的生日，我们的祖国妈妈也有自己的生日，这节课我们就来了解一下有关祖国妈妈生日的事情。

老师板书课题：祖国妈妈的生日

二、介绍祖国及国庆节的由来

1、教师介绍：祖国就是自己的国家，每个人都出生在一个国家里，而且他的祖祖辈辈都可能生活在这个国家。这个国家就是他的祖国。我们生长的这片土地养育了我们，就像我们的妈妈养育我们一样，所以，我们就亲切地称祖国为妈妈。

2、祖国妈妈的生日是哪一天呢？

指导学生观看开国大典的录像，说明：我们的祖国妈妈名叫中华人民共和国，她是在诞生的，从此，就成为她的生日，我们称之为国庆节。

三、庆祝国庆节

2、以小组形式展示课前调查的图片、照片等资料，分别介绍不同地方的人们是如何庆祝国庆的。

3、观看十一庆典的录像。讨论：为什么大家会热烈庆祝这个日子？（简单举例建国五十年来所取得的重大成就，使学生们深深感受到中国人民的伟大，为自己是中国人而感到自豪。）

四、小结：我们都热爱自己的妈妈，大家用各种各样的形式，庆祝祖国妈妈的生日，以此表达自己对祖国妈妈的热爱。我们小朋友用什么方式庆祝祖国妈妈的生日？今天，我们都回

家好好想一想，下节课我们一起来做一做。

本课内容：以自己的方式（做唱跳写画）表达对祖国妈妈的热爱。

过程设计：

一、谈话：

二、我们为祖国妈妈祝贺生日

1、想一想：国庆节时人们都用什么方式来为祖国妈妈庆祝生日？

2、说一说：你想用什么方式庆祝祖国妈妈的生日？

3、根据学生的特长，以小组为单位用各种形式庆祝祖国妈妈的生日。例如：做手工，画画，唱歌跳舞，诗朗诵，写书法作品等。

4、分组来展示各组

三、小结：

在祖国妈妈生日这一天我们要表达对妈妈的爱，更重要的是要在平时努力学习，做个对祖国有用的好孩子，这是对祖国妈妈的报答。

人教版道德与法治一年级教案篇十五

主题目标：

1、了解并遵守小学生的行为规则。

2、能在大人的督促下，初步养成良好的学习、劳动和生活的

习惯。

活动准备：

老师：录像带、抹布、备忘表、扫帚、衣服。

活动课时：2课时

具体活动过程：

活动案例一我的学校生活要这样

1、讨论：

(1) 上学2周，你觉得上小学和幼儿园有什么不一样？

(2) 怎样做才算一名合格的小学生？

老师小结：同学们说的真好！这节课，我们就要谈谈、学学我们小学生应该在学校怎样做，在家里怎样做，才算是一名合格的小学生所为。

2、学习小学生守则。（教室两旁挂的守则就够了。）

4、老师：除了遵守课堂纪律，搞好学习，我们小学生还要学会劳动。你会劳动吗？劳动是什么呢？（就是扫地、擦桌子、倒垃圾……等）

(1) 学生示范劳动。

(2) 看附页p62纠正错误的劳动方法。

(3) 老师示范劳动。（班级打扫卫生的方法）

(4) 小结：不仅在学校，我们要劳动；在家里，我们也要做力所

能及的家务活。下节课，老师检查同学们的劳动情况。

5、每课小故事。（《科普知识故事》）

活动案例二我们的家庭生活要这样做

1、检查上一节课所学的内容。

(1)怎样做才算一名合格的小学生?想想上节课我们都讲了哪些小学生的行为习惯?

(2)考察劳动技能是否掌握。

(1)学生小组讨论，自由发言。

(2)看看书上提示是什么?p13页，哪些事情应该我们做?

(3)“叠被子、穿衣服、整理书包、洗脸刷牙……”你会吗?请小朋友上讲台做。

(4)先示范“穿衣服”。(2—3名学生演示)

(5)再示范“整理书包”。(2—3名学生演示，老师示范，全班做)

3、学写上学备忘录。

(1)看书讲“明明上学的故事”。

(2)讨论虽然明明知道这样做，可是他每天上学时总是手忙脚乱，不知道先做什么，后做什么;这些事情应该什么时候怎样做才不会乱套?(学生自由作答)

(3)老师教学生写“上学备忘录”。

我的上学备忘录

早上：7：00起床(穿衣、叠被、刷牙、洗脸)

7：15—7：30吃早饭

7：30上学(背书包、带红领巾、水瓶)

中午：12：00—12：30拿饭盒吃午餐

12：30—13：30午休

下午：1、写作业。(回家后)

2、收拾书包、看课表准备明天的书和作业本。

3、看动画片。

4、睡觉前，检查书包、衣服、闹钟。

(4)学生自己制定自己的“上学备忘录”。

(5)老师小结：

通过这节课的学习，大家要记住：自己的事情自己做。自己的床前贴好上学备忘录，书桌前贴好课表、时间表。只有这样，我们才能有序地做好每天的事情，成为一名合格的小学生。

4、每课小故事。(《科普知识故事》)

人教版道德与法治一年级教案篇十六

(一)认识秋天收获的一些果实、种子和蔬菜，了解植物的果实和种子与人的生活之间的密切关系，感受大自然的养育之

情。同时，在参与观察、分类、制作和交流等活动中，体验自制作品的成就感，感受欣赏他人与被他人欣赏的愉悦。

(二)通过观察秋天收获的果实和种子的特征，培养学生观察能力、比较能力和分类能力。

(三)知道几种常见植物果实和种子的形态，初步学会给果实和种子分类的方法，学会制作简单的种子标本，进一步认识秋天的显著特征。

让学生感受到秋天是一个收获的季节。

果实和种子不同的分类方法。

(一)说一说都有哪些果实在秋天成熟？

(二)想一想：秋天，有哪些新上市的蔬菜和粮食？

(三)看图片：说说你都看到了哪些实物？你认为秋天是个什么样的季节？

(四)教师将果实按小组分给学生，说一说都有哪些果实。

(五)分别说一说自己组内的果实是什么样的。

(六)小组合作：将小组内的果实进行分类，并说一说是怎样分类的。

(七)在按不同的方法进行分类，比一比哪个小组分类方法多。

(八)同样方法，认识植物的种子，并按不同方法进行分类。

(九)教师讲解如何保存种子，学着制作简单的种子标本。

(十)果实和种子与我们的生活息息相关，举例说说他们为人

类提供了哪些食品和用品。

(十一)用树叶、果实、种子做做装饰品，相互欣赏。