

幼儿园教案有趣的书反思 幼儿园有趣的纸教案(优质9篇)

编写教案需要教师综合运用教学理论和实践经验，保证教学的有效性和可操作性。请大家仔细阅读以下小编为大家搜集的教案模板范文，相信会给您的教学工作带来一些新的思路和启发。

幼儿园教案有趣的书反思篇一

(1) 让幼儿初步了解复制的方法，并学习用各种复制的手段去尝试复制。

(2) 通过活动，使幼儿对复制物品产生浓厚的兴趣。

(3) 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

(4) 体验解决问题的成就感。

(1) 几组不同的材料：拓模复制（泥油及模具），印蓝纸复制（印蓝纸及白纸），印章复制（印章及白纸），透明纸复制（透明纸及图书）

(2) 电脑. 打印机. 复印机；录像片：饼干的制作过程。

(1) 引起幼儿对复制的兴趣。教师：这里有一幅漂亮的图画，想发给每人一张，可是一幅幅地画实在太慢了，请小朋友帮助想一个办法，能很快地得到许多一样的画。

(2) 幼儿操作各种材料，探索尝试各种复制的方法。

a. 介绍各种材料。（每组一种复制形式）

b.幼儿初步尝试复制，教师应积极给予幼儿必要的帮助和指导。

c.建议：幼儿换一种方式再次实践，尝试复制的多种方法。

(3) 拓展幼儿有关复制的经验。

还有什么复制的东西？录像：饼干的制作过程。先运用电脑、打印机、复印机复制出许多小图案，然后发给小朋友。

(如五角星、小花、小动物等图案)。

让孩子操作，在操作体验中，感受到复制的神奇。在这之后，再认识不同的复制方法，知道利用科学技术复制的、神奇。这样，孩子们从最贴近自己的操作的认识，向未知的拓展，更循序渐进。

幼儿园教案有趣的书反思篇二

1、 知道没有了可以用“0”来表示，引起幼儿对生活中出现的“0”的兴趣和思考。

2、 初步知道“0”在自然数列中的位置，懂得0比1小。

10只篮子，依次放入数量为9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1的实物玩具，第10只篮子内不放玩具。多媒体课件（有关“0”的课件，尺、温度计、门牌号、车牌、比分牌、球衣编号）。数字娃娃表演。每人一个数字。磁带《我的朋友在哪里》。

一、 引出数字“0”

1、 依次出示篮子里的玩具。提问：篮子里有什么？用数字几表示？（复习数字1—9）

2、 第10只篮子内没有放玩具，知道没有用数字“0”来表示。

3、 感知“0”的形状。

4、 让幼儿说说还有什么没有了也可以用“0”表示。

二、 讨论

1、 教师：你在什么地方见到过“0”。

2、 幼儿自由讲。老师放多媒体幻灯片，帮助幼儿理解“0”，在生活中的不同作用。

(1) 东西没有了用“0”表示，“0”表示没有。

(2) 湿度计上的“0”表示湿度0度，越往上温度越高，越往下的温度越低。

(3) 车牌、门牌、电话号码、年历、球衣上的“0”表示一个数字。

(4) 尺子上的“0”表示起点。

(5) 球赛时比分牌上的“0”表示没有进球，0：0表示平局，1：0表示一方进了一个球。

3、 总结。“0”的作用真大，不同的“0”表示不同的含义。

三、 观看表演

1、 复习0—10的排序。

2、 知道“0”在自然数列中的位置。

3、 启发幼儿说出“0”在什么情况下可以比其它数字大。

四、 游戏“找朋友”

1、要求两个数字娃娃做好朋友，比比谁大谁小，大数字娃娃站着，小的数字娃娃蹲下。

2、要求两个幼儿能听音乐找朋友，并能根据老师出示的数字用相应的身体表现出来。

幼儿园教案有趣的书反思篇三

1. 学习运用感官感知紫包菜的外形特征及构造特点。

2. 能积极参与探索和讨论活动。

3. 喜欢紫包菜并乐意品尝。

1. 幼儿已认识过常见的蔬菜，如青菜、包菜、茄子等。

2. 紫包菜若干(与幼儿人数相等)，紫包菜沙拉。篓子、托盘每桌一个，菜刀和案板各一块。关于紫包菜的课件(ppt)

一、观看图片，引发幼儿的猜想，激发探究的欲望

1. 出示ppt1(紫包菜的切面图，截取其中的一大部分。裁剪成一个长方形的漂亮画面。)

师：今天请大家欣赏一幅图片，仔细看看、想想，它像什么呢?(幼儿大胆、自由地猜想。)

2. 出示ppt2(紫包菜的一片叶子)

师：它到底是什么呢?我们接着往下看1

3. 出示ppt3(一棵完整的紫包菜)

师：现在看出来了吗?它是什么?

二、运用自己的感官，探索紫包菜的特征

(一)探索紫包菜的外部特征

1. 出示紫包菜，引起幼儿观察的兴趣。

师：今天，我把这神秘的东西带来了，看，这是什么？

师：想看看、摸摸紫包菜吗？每个人去选一个紫包菜，认真地观察，看看它长得是什么样子的！待会儿把你的发现告诉大家。

2. 幼儿自由观察紫包菜。

幼儿观察紫包菜时教师巡回指导，引导幼儿看看、摸摸、捏捏、闻闻、掂掂，多方面感知。

师：你发现了什么？（鼓励幼儿把自己的发现告诉大家）

(二)感知紫包菜的内部特点

1. 认识紫包菜的叶子。

师：紫包菜的身体里面会长什么样子呢？你有什么好方法知道？

师：好的，你来试一试。（个别幼儿尝试剥下一片叶子）这是什么呀？（出示剥下的叶子）它的叶子是什么样子的？（幼儿自由回答）

小结：叶子是紫色的，我们看到的白色是它的叶肉，叶肉是白色的。

2. 幼儿动手剥紫包菜。

师：叶子里面还会是叶子吗？每个人都去剥几片试试，把它剥

开，看看它身体里面长什么样子！（幼儿操作，教师个别指导帮助。）

3. 分享自己的发现。

师：你发现叶子里面是什么呢？你们看到了什么？

师：你为什么没有剥完？

小结：原来紫包菜身体都是一片一片的叶子紧紧地包在一起的呀！

4. 玩游戏“紫包菜”，进一步了解紫包菜的内部特征。

师：紫包菜真有趣。我们来做一个大大的紫包菜吧。

提醒幼儿叶子要一片一片地包上去！

5. 切紫包菜，感知紫包菜内部的美丽。

师：刚才，我们在想办法看看紫包菜里面时，有小朋友提出用切的办法，我们也来试一试！（教师操作，幼儿观察横切面。）

师：好漂亮的花纹呀！是不是很熟悉呢？在哪里看到过的呢？现在，我们知道一开始看到的那幅图片是什么了吧！这美丽的花纹就是紫包菜切下来的样子。从这美丽的花纹里我们也可以看到一层一层的叶子紧紧地包在一起。

三、联系已有生活经验，感知吃蔬菜的好处

1. 讨论蔬菜的好处。

师：你还吃过什么蔬菜？我们为什么要吃蔬菜呢？

小结：每一样蔬菜里面都有很丰富的营养，多吃紫包菜、青菜、菠菜……身体可以更健康，还可以防止感冒哦。

2. 欣赏用紫包菜做成的菜□(ppt图片三至四张)

四、活动结束：品尝紫包菜沙拉。

幼儿园教案有趣的书反思篇四

1、认识二分音符，四分音符和休止符。知道它们的名称，符号和特点。

2、能根据音符的符号拍出节奏，并创作节奏。

3、复习高音谱号和低音谱号。

课件（高音谱号，低音谱号，二分音符，四分音符，休止符）；小狗卡片若干个，小音符每人一份，纸，胶水，小星星若干个，音乐磁带，录音机一台。

1、律动：如果感到幸福你就拍拍手

“小朋友，你们想听着音乐跟老师做游戏吗？那请小朋友轻轻地站起来，小嘴巴不说话。”（边听音乐，边跳边拍手）

小朋友你们认识它们是谁吗？对了它们是高音妈妈和低音爸爸。它们带来了一些好朋友，我们看看带来了谁？（出示小狗）

这只黄色的小狗它喜欢叫一声，看看还有谁？这只红色的小狗喜欢叫两声。还有一个小狗来了，这只蓝色的小狗不喜欢叫的，所以它不出声。

好。我们拍着手一起来学一下小狗叫。

先在小朋友来看一下老师把小狗换一下位置，先在多了什么呀？

好，我们来拍一下。黄色的小狗带来了它的好朋友音符宝宝（出示四分音符）

这个黄色的音符宝宝和黄色的小狗一样，喜欢发出一声（师拍一下手）

这些音符宝宝都能拍出好听的节奏，现在请小朋友伸出小手跟老师拍一拍。

节奏：我看看哪个小朋友拍得好，愿意出来表演一下（请若干幼儿出来拍节奏，给予表扬）

（出示所有符号）高音妈妈和低音爸爸要带着音符宝宝回家了，我们来跟它们说再见。

高音妈妈再见，低音爸爸再见，二分音符宝宝再见，四分音符宝宝再见，休止符宝宝再见。

3、游戏：摘星星

（师先示范游戏玩法，再请幼儿进行游戏）游戏玩法：听音乐《闪烁的小星星》做动作，到音乐结束时，伸手摘星星，读出星星背后音符的名字和知道它的节奏。

4、操作：好听的节奏

请幼儿把自己桌面上的小音符粘在白纸上组成一个节奏，然后拍出自己所创作的节奏

幼儿园教案有趣的书反思篇五

- 1、萌发探索科学的兴趣和求知欲望、
- 2、初步了解光被物体挡住会出现影子的现象、
- 3、通过参与实践操作活动，感知影子的特征，体验与同伴合作的乐趣、
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、找影子卡片难易两份。

2、粉笔若干，为活动延伸中画影子做的准备。

3、白纸、手电、各种玩具等若干。在第二环节探索物体的特征用。

4、多功能教室开着幻灯机。为第一环节幼儿在光束前走过出现影子用。

1、激发兴趣。

带领幼儿从开着的幻灯机旁走过，出现自己的影子，让幼儿在前面做做不同的动作，感知影子的有趣，激发幼儿探索影子的兴趣。

提问：你们刚才看到了什么？（影子）如果幼儿说不出就请

一幼儿再次上来演示，其他幼儿观察。向幼儿介绍这个黑黑的就是他的影子。再次提问：为什么会有影子呢？如果幼儿

回答不出，就请一幼儿走到另外一边，让幼儿看看墙上有没有影子，让幼儿进行对比，有了对比幼儿很快就会明白：有了光，物体挡住光才会产生影子。

“老师还请来了一位好朋友，你们认识它吗？手电打开的时候，你看到了什么？”教师在墙上演示一下，出现亮的光。

2、自由探索。

提供探索材料，幼儿操作。

幼儿通过摆弄操作材料，让手电与物体之间产生影子，发现影子的特征，引导幼儿从观察影子的颜色、影子的形状来观察。

3、幼儿介绍、集体讲评，让幼儿获取影子的经验。提问：“在玩的时候你发现了什么？你是怎么玩的？”请个别有不同发现的幼儿来演示。

总结出：原来影子是黑色的，它只是一个轮廓，有好多东西在影子上看不到。

4、巩固练习。

进行找影子的练习，巩固幼儿对影子的认识。操作材料分成难易两份：一份是不同影子连线；另一份是在两种相似的影子中圈出与前面的图一模一样的影子，它可以提高幼儿观察能力和形态认知能力。

小动物要和影子做游戏，可是他们不知到自己的影子在哪里？你们愿意帮助他们找到自己的影子吗？讲解操作卡片做法。

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自己探

究、自己发现、自己提高。

幼儿园教案有趣的书反思篇六

- 1、萌发探索科学的兴趣和求知欲望、
- 2、初步了解光被物体挡住会出现影子的现象、
- 3、通过参与实践操作活动，感知影子的特征，体验与同伴合作的乐趣、
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、找影子卡片难易两份。

2、粉笔若干，为活动延伸中画影子做的准备。

3、白纸、手电、各种玩具等若干。在第二环节探索物体的特征用。

4、多功能教室开着幻灯机。为第一环节幼儿在光束前走过出现影子用。

1、激发兴趣。

带领幼儿从开着的幻灯机旁走过，出现自己的影子，让幼儿在前面做做不同的动作，感知影子的有趣，激发幼儿探索影子的兴趣。

提问：你们刚才看到了什么？（影子）如果幼儿说不出就请

一幼儿再次上来演示，其他幼儿观察。向幼儿介绍这个黑黑

的就是他的影子。再次提问：为什么会有影子呢？如果幼儿回答不出，就请一幼儿走到另外一边，让幼儿看看墙上有没有影子，让幼儿进行对比，有了对比幼儿很快就会明白：有了光，物体挡住光才会产生影子。

“老师还请来了一位好朋友，你们认识它吗？手电打开的时候，你看到了什么？”教师在墙上演示一下，出现亮的光。

2、自由探索。

提供探索材料，幼儿操作。

幼儿通过摆弄操作材料，让手电与物体之间产生影子，发现影子的特征，引导幼儿从观察影子的颜色、影子的形状来观察。

3、幼儿介绍、集体讲评，让幼儿获取影子的经验。提问：“在玩的时候你发现了什么？你是怎么玩的？”请个别有不同发现的幼儿来演示。

总结出：原来影子是黑色的，它只是一个轮廓，有好多东西在影子上看不到。

4、巩固练习。

进行找影子的练习，巩固幼儿对影子的认识。操作材料分成难易两份：一份是不同影子连线；另一份是在两种相似的影子中圈出与前面的图一模一样的影子，它可以提高幼儿观察能力和形态认知能力。

小动物要和影子做游戏，可是他们不知到自己的影子在哪里？你们愿意帮助他们找到自己的影子吗？讲解操作卡片做法。

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用

身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自我探究、自我发现、自我提高。

幼儿园教案有趣的书反思篇七

- 1、学会根据画面的实物，初步认读汉字“床、树、桌、椅、林、森”等。
- 2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字边旁的汉字与“木”有关。
- 3、积极参与用身体变换汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。

幼儿用书人手一册，笔人手一支。

一段木头，汉字卡片“木、林、森”。

一、出示一段木头，引导幼儿尝试探索汉字“木”。建议教师这样引导：

- 1、这是什么？（木头）
- 2、在黑板上写汉字“木”，启发幼儿认一认，读一读汉字。

二、引导幼儿打开幼儿用书，认识汉字：木、树、林、森。

- 1、看图说说：图上有什么？猜一猜，读一读汉字：木、树、林、森。
- 2、重点观察木、林、森，说说它们是由几个木组成的。使幼儿知道：“树”是由一个“木”组成的；林是由两个“木”组成的，森是由三个“木”组成的。

三、看图阅读汉字：床、桌、椅、柜、棋、栏杆，找出共同

之处，了解汉字的造字规律。

1、看图说说：图上有哪些物品？认一认，读一读旁边的汉字。

2、找一找，这些汉字有什么共同的地方？

3、想一想，为什么都有“木”字旁？

四、运用已有经验，扩展想象，感知各种“木”字旁的汉字。

1、你还见过哪些木制品？哪些字会有“木”字旁呢？

五、游戏活动：木、林、森。

1、启发幼儿用身体逐一表示汉字“木、林、森”，教师观察幼儿用身体摆出的动作，选择个别好的动作幼儿示范表演。

2、游戏开始，教师出示汉字卡片（木、林、森），让幼儿看汉字做动作，拼出相应的汉字。可采用听教师指令进行快速组合拼字活动，从而不断提高幼儿对阅读汉字的兴趣。

幼儿园教案有趣的书反思篇八

大班幼儿对排序(即序列)处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝

试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。

2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。

1、教师向

幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

1、提出问题：你是怎样跟物品娃娃排队的？

2、根据幼儿的操作结果，引导幼儿发现不同的排序方法。

2、幼儿自己选择物品，探索同一材料创造出不同的排序方法。

3、教师巡回观察，鼓励幼儿排出和别人不一样的方法。

4、交流探索结果

教师小结：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

在我们的生活中，什么地方会运用到排序的方法？(如：舞蹈的动作编排、昼夜的更替、服装的装饰??)

幼儿园教案有趣的书反思篇九

- 1、在猜测、证实桔瓢数量的过程中，积累估算的初步经验与不同的数数方法。
- 2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

大小不同的桔子、果盘、塑料筐、小碗、擦手毛巾、笔、统计表。

一、比较讨论大小桔子的数量。

- 1、教师语言导入：今天很冷，小朋友都吃早饭了吗？吃的什么？（请个别幼儿讲述，还可以请旁边的幼儿说刚才同伴说的答案，培养孩子的倾听能力）
- 2、你能把喜欢吃的东西用动作表示出来吗？（一幼儿做动作，其余孩子来猜，看谁猜的最接近。）
- 3、猜猜老师最喜欢吃什么？（幼儿猜测）看看，我最喜欢吃什么呀（出示大小两个桔子）他们有什么不一样？（提示孩子把话说长了，我们就会听的更清楚）教师小结：原来有的大，有的小，而且颜色也不一样。
- 4、出示大小两盘桔子小朋友来猜一猜，两盘桔子一样多吗？哪个多，哪个少？

你猜大桔子有几个？小桔子有几个？（引导孩子用目测的方法进行判断）怎样就知道盘子里究竟有几个桔子了？（数一数）教师带领孩子一边数一边排成一排，然后进行记录（大桔子有x，小

桔子有x)□

5、刚才一个一个数，数了几次(12次)。

(1)还可以怎么数，就能快一点(两个两个数，2、4、6、8、10、12，带领孩子一起数一数，是不是快一点?)

(2)还可以怎么数?再快一点?(3、6、9、12、)

(3)还有没有更快的呢?(6、12)教师小结：刚才我们找到了比一个一个数快的方法，可以两个一数或3个一数，其实还有更多办法，以后小朋友可以和爸爸妈妈去找一找，你会发现其中更多的奥秘。

6、刚才我们这个盘子里的大桔子多少个，小桔子呢?看看这两个盘子一样大吗?为什么一样大的盘子，装的桔子数量不一样呢?那我们把它装满，看谁装的多谁装的少(教师演示操作)咦，同样大的盘子为什么大桔子装的少，小桔子装的多呢?(幼儿讨论)教师小结：原来大桔子长的大，占的位置比较多，几个就把盘子装满了，而小桔子长的小占得位置比较少，所以就能多装一些。

二、猜测记录大小桔子里的瓢数。

1、你们吃过桔子了吗?桔子里有什么?(肉、汁、籽)

2、桔子里面那一片一片的它有个好听的名字叫瓢，你来猜猜大桔子里有几片瓢?(幼儿猜，教师用红笔进行记录，提醒孩子把话说长。)

3、小桔子里有几片瓢(幼儿猜，教师用红笔进行记录，提醒孩子把话说长。)

4、教师：你们猜的好像都是大桔子里的瓢多，小桔子的瓢少，究竟是不是这样的呢？想不想知道答案？那我们怎样来找答案？（剥开来）

三、验证大小桔子里的瓢数

1、桔子老师已经洗干净了，小朋友先把小手擦一擦，然后选一个自己喜欢的桔子剥开来，把桔子皮放在中间的篓子里，保持桌面干净才像中班的哥哥姐姐哦！

2、幼儿自己动手剥桔子。

3、剥好的小朋友先数一数，有多少片瓢？你是用什么办法数出来的？

4、交流数的方法和结果。

请你回答我三个问题：

1、你剥得是大桔子还是小桔子？

2、有多少片瓢？是怎么数出来的？请你用一句长长的话一起告诉我。

(1)请若干个幼儿介绍自己的操作方法、（以一片为中心开始数、一片一片数）谁剥大桔子的，有几片瓢？是怎么数的？还有谁的结果和他不一样？你是几片？（教师记录结果）剥小桔子的小朋友来告诉大家，有几片瓢？怎么数出来的？（记录结果）

(2)我是怎样数的呢？（教师演示分成两半，先数一半，再数一半）

(3)我还有一种数桔子的好办法，你们肯定会喜欢。（一片一片吃，边吃边数）

(4)你们想这样做吗?请小朋友用这个办法再数一次，边吃边数记在心里。

5、教师：桔子吃完了，刚才我们都猜大桔子的瓢多，小桔子的瓢少，现在让我们来看一看我们的记录结果。

大桔子最多多少片?(12)最少多少片?(9)小桔子最多多少片?。(11)最少多少片?(9)那是不是桔子大瓢就多，桔子小瓢就少呀?对了，桔子瓢的多少和桔子大小没有太大关系。如果小朋友还不相信的话，回家后还可以再来试一试，看看我们今天找到的答案对不对。

1、活动中通过猜一猜的形式，运用多种感官让孩子们来感受桔子的外形特征及颜色，能够更积极的激发孩子的思考同时更直观的帮助孩子积累巩固对于桔子的经验，活动形式比较“活”调动了兴趣，让每一个孩子都参与了进来，整个活动过程更自主，更活泼了。

2、在活动中给与了每个孩子动手操作的机会，让他们能够在操作中体验自己的猜测是否正确同时也让孩子感受到了成功的愉悦感，在剥一剥数一数的过程中每个孩子都非常的认真投入，也很乐意把自己的发现来告诉大家。

3、最后分桔子的环节让孩子们在潜移默化中学会了和同伴互相分享，让孩子们在和同伴的交往中逐步感受到分享的快乐，做中学的活动给与了孩子们充分的自主空间，在这样的活动形式中让孩子们更积极的参与同时也激发了孩子们之间的友情。