

# 最新教师假期读书心得体会(模板8篇)

教学反思可以促使教师对自己的教学方式和方法进行反思和调整，提高教学效果。军训是我们成长的机会，通过训练我们锻炼了自己的意志力和毅力。军训心得的写作可以借鉴他人的心得体会，但应该结合自身情况进行思考和表达。以下是一份来自军训经验丰富的前辈的总结和建议，对我们有很大的参考价值。

## 教师假期读书心得体会篇一

说起读书，长了这么大，还头一次审视读书。因为从自己当学生开始到身为人师，我们都时刻与书为伴，只不过我们太习以为常了，甚至没能好好静下心来，去品味以下读书的感觉和收获。

学生时代的读书感觉，一个字“累”，尽管自己没有在高中学业结束时，把所有的书都撕掉，烧掉，但也毫不吝啬的把它们装进口袋给卖掉了，可以想象那时候的书对学生的压抑。

走上工作岗位，发现在学校学的知识已经不能使自己从容的面对一个个活生生的求知面孔，甚至无法控制他们灵活的四肢，使得课堂内外，散乱不已。这时，一种再度学习的愿望油然而生！

先是看影像资料，听一听他们的育人技巧。后来发现，看影像资料局限性太强。变改为看书。随时随地都能翻阅，不受时间和空间的限制，看的书自然就多了起来。最初一个月两本，发展到一个月4本，读书笔记也用了有一个又一个。有时候，我还把自己的心得体会写在日记里，不时被女儿翻阅，她也有了写读书笔记和写日记的习惯。

自从看书以来，对书中的理论知识不太感兴趣，甚至感觉作

者有罗列无用的东西以充当作品的内容之嫌。对读书者来说，学不到任何东西。这可能就是人们为什么对现在的书有这么一种看法“现在不管是不是个人儿都能写书！”

对人类影响力的《论语》，我看完之后，方感觉出书人竟如此的不负责任，同样的一句话，竟在书中出现两次，并且命名在不同的章节中，赋予了完全不同的两个意思。看来尽信书，则不如无书。

读书中，我曾经发现了一个戏剧性的时刻：生病输液时，是我们读书的时刻。静静的躺在病床上，认真的读着每一句话，慢慢的去品味书中的道理和智慧。的缺陷就是无法把精彩的部分、哲理性的话语记录下来。等你有时间在去记时，也许找不着了，这时候是最可惜的了。

## 教师假期读书心得体会篇二

《成为有思想的教师》这本书上大学的时候哲学老师给我们推荐过，那时候也只是因为肖川这个人在我们的课堂上被提及，老师顺便给我们介绍了一下他的著作，一直都是这样觉得，虽一直想着什么时候有时间拜读一下，可为这本书一直找不出时间，但当这本书放在自己的桌上被读完的时候，便觉得相见恨晚，所幸，我还是有幸拜读这本《成为有思想的教师》，让作为老师的我少了些许遗憾。

怎样成为有思想的教师？这是我拿起这本书的时候想到的第一个问题。书上是直接给我答案吗？或者，通过自己的概括能找出答案吗？显然不是！本书分为七章，依次为：理想的教育、受过教育的人、教师与知识分子、师生之间、读书作文修身、快乐的工作、诗意的生活。每一章节的文章不多，多为一些大师的作品，但是每一篇大师的作品后面都有肖川教授的经典品悟，这就是精华，让我从书中找到了答案，怎样成为有思想的教师的答案。

要想成为一个有思想的教师，关键是在教学中要有真情。“没有真情，生活就是无边的荒漠，‘教育’也就只是一种敷衍和应付”。真情是教师专业成长中博爱的体现，也是高品质教育必然的最高要求。肖川教授独具匠心地引领我们重新面对教育中的爱。龙应台女士在《孩子，你慢慢来》中就愿意坐在石阶上为一个年仅5岁的小男孩——王爱莲等上一辈子，愿让他用笨拙的双手从从容容地结扎好一个完整的蝴蝶结后，给他获取成功的希望与惊喜，让他从未得到慰藉的心灵得以满足。请你多给孩子点儿时间和耐心，学会等待和宽容后定能感动他们。相信你的孩子也会因为有你这样的好老师而一步步地走向成功，从而感悟到成功的喜悦并不断地努力向上。这就是智慧型教师享受教育的快乐，这就是师生之间博大无私真爱的魅力所在，缺少了这些，我们的教育依旧是事倍功半徒劳的‘苦差事。智慧的形成固然是不断思考不断积累的过程，但光有这些还远远不够，对教育的追求还必须充满真情，必须充满仁爱之心，没有真情，没有对教育的执着追求，那就只能是一种敷衍和应付了。有了爱，今日的教育就会有金灿灿的阳光，有了爱，孩子们的明天就会变得更美好，有了爱，孩子们的明天就会变得更充实。

通读了此书，对我的教学真的有太大的帮助，真的是要多读书，读好书。我深深的体会到了，书是生命的源泉！我深刻的认识到自己在教育教学中所存在的问题和不足，在今后的工作中我会通过多读书，来提高自己的业务水平。

### 教师假期读书心得体会篇三

现在大家在谈论做教师太难了，社会的压力；家长的压力。所以老师们常常内心茫然，手足无措。今天我在新华书店看到了《今天怎样做教师》这本书，如获至宝，认真的读了起来，收获非浅。

教育是一种实践活动，作为一个教育工作者，我既想做好一个德育教育者，又想当好一个学科老师。可是这样的两手抓，

似乎在实践当中没有收到我想象的结果，往往顾此失彼！

在德育工作方面，我自认为我是负责任又尽心尽力的。对于每一个学生，一开始的时候我都给予平等的爱，但是后来我发现我的爱渐渐的变了：对于好学生听话好学的学生，我是打从心里喜欢他们；而对于那些老是犯错误而且屡教不改的学生，我甚至有点消极的情绪，可是越是这样这些不听话的学生越不听你的话，作业也不完成了，上课也就干脆不听，成绩不断下降。

我看了的李老师的案例我今天怎么去应对这种困惑。李老师说教师首先是一个教育者，然后才是一个学科老师。师爱是教师应尽的师德要求，教师对学生的爱是必须做到的，但这是一种职业的爱，而不是私人的爱。教师的爱是一种关心，一种关切，一种理解，一种宽容，一种帮助，教师在这种情况下是可以一视同仁地把这样的爱献给学生的。这才是人性的师爱！我明白了自己并不是放弃了学生，正是这个矛盾的爱的思想反映了我想做一个好教师！我相信经过时间的磨练，我一定可以做到真正的爱学生，做到怎么样的爱学生才能更好的让他们健康成长。

在教学方面，虽然我们标榜素质教育，但是到现在为止，恐怕我们不得不承认，在中国的教育中应试教育还是占有重要的地位。形势和现实所迫，我们不得不要求学生知识的掌握，不得不要求教师的教学水平不断的提高，这是我们教师压力的根源之一。

可是我们面临的最大问题就是大部分的学生都是贪玩的、不爱学习的；学生所感兴趣的并不是课堂上的东西，而是课外的东西，是外面的花花世界。看着学生令人头疼的分数，一定会令我们心里充满了压力。我们有时候都会困惑为什么学生的素质越来越差，为什么那么难教。其实这个当然有学生的原因，但是也有教师的原因。也许我们的课堂没有接近学生的生活心理水平，也许没有教学的艺术。李老师指导了我们，

学生的因素是我们不能完全把握的，但是教师的因素则可以由我们自己控制，我们要当一个合格的学科教师，一定要不断的提高自己的教学水平，用自己的知识魅力来吸引学生的学习兴趣。当然，最有效的方法还是与德育的配合，把握好课堂，认真备好课，认真上好每一节课。

作为一名老师，我正努力做好德育和教学这两方面的工作，我有信心我一定会找到平衡点，经验和不断的反思会让我不会顾此失彼，我也有信心自己一定可以变成一个优秀的教师！

## 教师假期读书心得体会篇四

暑假里，我们学习了2本书其中我最有感触地是有关于德育方面的讨论，下面作一：

德育是整个教育的灵魂，它是一门研究人的德性的形成规律的学科。概括的来说作者认为在德育教育的内容上，应从少年儿童学习生活的实际出发，使道德教育的内容更加贴近青少年成长和发展的实际。以孩子的实际行为与感觉为切入点的方式，把看似抽象空洞的道德信条与青少年的日常生活、学习结合起来，将道德教育真正贴近孩子们的心灵。

而在德育教育的方法上，应坚持以养成教育为基本方法，重视对少年儿童道德行为的培养。对于青少年而言，他们的思想意识和道德观念更多地来源于日常生活，来源于他们自己在社会实践中的亲身体验，他们往往是在实际生活的体验中，在行为习惯养成的基础上，伴随着自身的成长而认识到道德价值，树立起道德观念。

青少年道德品质的形成重在体验，而道德教育重在养成。

那么，怎样进行德育教育呢？结合作者的看法与我本身的教学经验，我想谈谈自己的确看法：

## 一、以理解、尊重为基础，以爱心为出发点。

理解就是理解学生的思想实际、心理实际和生活实际。班级德育工作的开展，学生德育素质的提高，必须遵守一切从实际出发这一分析、处理问题的原则。

尊重就是充分尊重学生的意见和要求、尊重学生的人格，平等待人。或许有些老师认为，小学生犯了错，只要训斥几声就可以了。其实，这样的想法是错误的。作为一名老师，即使学生犯了错误，对学生进行批评教育时，也应尊重学生的人格谆谆教导学生才能取得教育的效应。一味的训斥，只能促成学生逆反心理的产生，更不能挖苦、讽刺伤学生的心。教师对学生的理想尊重，就会使师生关系更为融洽、愉快。

其次老师要从爱心出发。爱心出发即是进行教育的前提，做为教师，要关心爱护班级的每一个学生，使学生感受到老师的批评教育，是预防生铁炼不成钢，是真心希望学生个个都能健康成长，真心希望学生个个都能成材。老师有爱心，学生也能更加爱戴老师，有利加深师生的感情，以使充分发挥情感教育作用。

## 二、营造良好的学习环境。

作为学生，他的大部份时间是在学校里度过的。班级即是学生的一个大家庭。营造良好的学习环境，对提高学生的德育素质，也起了一定的作用。作为一个教师，要注意对班风的建设，有了良好的班风，可以使学生在外部的影响中的作用是积极向上的。班风好的班级后进生少，就是因为良好的环境促进了后进生的转化，从而有效地提高了学生的德育素质。

反观目前我国的教育状况，对照作者提出的教育理念，我的感觉是：传统的德育教育中还存在着很大的不足：

首先，传统的德育教育虽然在内容上顾及到了学生的年龄特

征，能逐步做到由浅入深，由简至繁，但是在方法方式上却忽视了学生品德心理发展特点。就拿道德规范或知识学习来说，在儿童道德思维发展的初期，还未有完善的理性思维，其人际交往活动区域和与外界有效交流量较小时，直接向儿童传授具体的行为规范，先入为主，排斥一些不道德的行为影响，使正确的道德行为在大脑中形成条件反射，也许是有一定作用的。

但是，当儿童成长到一定年龄，逻辑思维开始发达，人际交往频繁，对外界社会交流和了解增多，单纯地进行灌输，容易使他们对所灌输的内容与外界现实的矛盾感到迷惑不解，导致其道德价值观的混乱，进而则会感到成人社会的虚伪，并对学校的道德教育产生反感。

可以说，学生中出现对德育工作的逆反心理和“抗药性”与此不无关系。总之，道德教育不应仅仅在内容上，也应该在所采取的方法和方式上适应学生的年龄发展水平。忽视学生心理发展变化，依然沿用大中小学生一个样的德育方式方法，必然劳而无功。

其次是忽视了儿童发展的时代特征。社会存在决定社会意识，每一代人都有他们特有的心理倾向。对上一代人极为有效的方法，若全盘照搬，对下一代则可能收效甚微。这就可以解释为什么一些德育方法在某个阶段或时期有效而在另一个阶段或另一个时期又不那么有效的现象。当今的社会新事物层出不穷，当代的青少年活泼好动、喜欢创新、变化和憧憬，老一套的方法和与他们时空距离较远的内容，对他们作用自然十分有限。无论是哪一个年级的学生，如果进行道德教育的方法比较单调和枯燥，缺乏生动性、趣味性和新鲜感，其效益必然递减。

第三是忽视了道德的内化过程，学生的道德认知过于感性化而理性程度不足。对中小學生采取带有一定强制性的方法进行道德行为准则的养成教育，对他们的言行举止符合社会

文明规范有很大作用。但如果道德教育未能通过学生自身的积极思维与情感体验使之内化，他们对道德规范和行为准则的认识和操作仅停留在知其然而不知其所以然的层面上，则难以培养其自律品质。因为他律必然是有时空条件限制的，当学生处于失去外部道德规范制约的环境中，不少人就可能会有不道德的言行。

第四是存在忽视道德教育形式和本质、道德认识、道德情感和道德实践有机联系和统一的倾向。在道德教育中，教育形式或教育方法本身不是目的，它们只是为了达到提高学生的道德认知水平，养成学生的道德行为习惯的手段。

单纯的活动不能达到这个目的，活动一定要和必要的事先和事后或进行当中的道德诱导和启发密切结合才能产生最大的效益，但在实际工作中，教师却往往忽视了这一点。如在开展学雷锋活动时，有的教师一味要求学生做好事，而忽视了必要的思想引导，没有帮助学生去正确认识学雷锋活动的实质。

再比如过去的野营拉练，虽然这是一种极有效的道德教育方法，但如果以为通过这个形式必然会使学生达到锻炼意志和培养吃苦耐劳精神的目的，而缺乏明确细致的道德教育目标和启发诱导，效果也可能并不显著。在情感教育中也存在片面性倾向，如仅仅强调了教师这一头以情感人，却未能很好地研究如何激发学生那一头的道德情感升华。

第五是忽视学生的潜在能动作用。学生到达一定年龄，自我意识开始发生质的变化，他们逐步形成自我评价标准，并根据这些标准逐步认识和评价自己的个性品质和内心世界，自我评价逐步成为他们行为的主要调节器，并开始调节、控制自我。

当然，学生的自我认识、评价存在着一定程度的主观片面性，他们评价别人的品质比较清楚，但评价自己的品质则显得模

糊和软弱无力，而且他们的自控能力还比较薄弱。如果学校、教师能引导学生从道德的角度正常地认识自我，评价自我，发挥他们进行自我道德教育的潜力，逐步深入地剖析自己个性品质中的优缺点，并设计和调节自我，加强自制力，就能推动他们的自我道德的发展和完善。但在我们学校目前的道德教育活动中仍存在由教师布置、组织、安排等包办代替、从头管到脚的现象，致使学生在品德和心理上不是有严惩的依赖性就是有很大的随意性，而缺乏自主性和自我教育的能力，自制力也得不到发展和提高。

这些不足是客观存在的，是不容忽视的。有了问题就必须寻求解决的办法。否则，我们的教育工作将很难向更高层次进步。我想这也是作者想告诉我们的吧。

我们一定要勤奋钻研教科研知识，努力探索、积极进取，为我们共同美好的教育之梦而献计献策吧！

## 教师假期读书心得体会篇五

“一天宛如一年，一年宛如一天，任时光流转，我还是我。一遍用了千遍，千遍只为一遍。当回忆久远，初心始现，我做了那么多改变，只是为了我心中不变……”歌曲《我变了，我没变》里的这段歌词，是对我30年的教育生涯的诠释，砥砺前行。

### 1、读书促成长。

作为教师，我是先天缺乏，因为我原本是一名代课教师，没有接受正规的师范教育。但我是一个不甘落后的人。正规师范毕业生站在讲台上是老师，我站在讲台上也是老师。下定决心，通过后天努力。我不但要当一名教师，而且要当一名优秀教师，过有尊严的教育生活。

虽有满腔的工作热情，却倍感自己的教学很薄弱。教学是个

良心活，要么干好，要么不干，没有第三种选择。于是，我翻阅了大量的教育教学专著、报刊杂志，学习先进的教育教学理念，比方我读的有《给教师的100条建议》，《如何做一名优秀的班主任》，《教师的专业化成长之路》等大量教育经典名著。我坚信术有专攻，有选择性读书很重要。专业化报刊书籍开启了我的教育智慧，提高了我的教学水平，让我的教学也变得游刃有余。我最想说的是读书不但提升了我的教育教学能力，也拓展了我的人生宽度。

我抓住每一次外出学习的时机，认真揣摩的教学设计，寻找自己成长的密码。专家的课例展示给我翻开了一个思考的空间，对教材，对学生，对教育，对人生的种种思考。在读书中，我受益着，思考着，行走着。

## 2、团队助成长。

独行速，众行远。同伴互助，团队合力，助力成长。

课堂是教师教育生命的主阵地。每当遇到教学上的困惑，我都会请教业务精湛的老教师，请他们听自己的课并给予指导。20xx年我参加了新乡市优质课大赛，这可是我第一次去市里讲课啊，学校领导、同事连续听了三遍我准备的课，每次都给予珍贵的意见和建议。晚上在家对着电脑，翻开课件，我像给学生上课那样，该讲的讲，该停的停，该写的写。第二天去新乡的路上还接到了同事的电话，告诉我一些课堂策略，教育机智。正是源于学校领导的支持，同事的帮助，我取得了新乡市优质课一等奖的好成绩。这对于我这个农村的小学教师是一种鼓励，也是一种鞭策。

现在，我作为一名骨干教师，我力争站在教育教学的前沿，把最新的教育理念输送给一线教师，就课堂当中的问题和教学中的困惑和老师们进行探讨，交流教学感受和最新的教学方法。

### 3、反思快成长。

学生是老师的影子，也是老师的作品。从专家，那里学到的先进理念，创新意识，敬业态度都会回归到学生身上。无论我带哪个班，学生参与班级管理那是必须的。你给学生一个时机，学生会还你一个惊喜。是学生让我不断鞭策和鼓励自己，与时俱进，是学生让我坚决了自己的选择，甘于奉献。

学而不思那么罔，思而不学那么殆。坚持写反思，一直是我的习惯。真心感觉到用心思考了，自己会学到更多。

曾经，我追求的是要把课上好，把班级管理好，现在更多考虑的是我怎样才能把课上得更好，为什么要这样上，针对不同的学生和班级，怎样管理才更科学更智慧。这也许就是对课堂教学和班级管理有了研究的意识吧。

南有钱梦龙，北有魏书生，他们都是初中毕业，我深知，后天努力很重要。因此，成为学习型、反思型、科研型、专家型的老师是我的成长规划！

成长，一直在路上，行走在经典阅读、专家引领、同伴互助、实践反思的道路上，也收获了诸多美丽的风景。我坚决自己的信念：从普通走向优秀，从优秀迈向卓越！

## 教师假期读书心得体会篇六

近来，我学习了《给教师的一百条建议》深有感触。明确了很多道理。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。教师，作为一种职业，承担着传播人类思想文化的重任，在人类社会发展中起着桥梁和纽带作用。随着新课程改革的实施，教师“一言堂”已全盘否定，学生是学习的主体，教师是学生

学习过程中的引导者，教师要成为研究者、专家和名师。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。

首先，教育事业是一个崇高的事业。教师对美好的事物应保持敏锐的态度。教师面对的孩子就是最美好的事物，他们有纯真的心灵、诚实的态度、自然的感情、善良的愿望，如果不能捕捉到那些美，你就辜负了造化的赐予。教师对美好事物保持高度的敏锐，才会发自内心的爱孩子，并因为爱而满心欢喜。教师要有“赤子之心”。做个很单纯、很简单、很好奇、很幼稚，有时有点傻劲的人。教师应有独立思想，让我经常思考教育问题，思考人的问题，思考我为什么而教，怎样教，将教育活动与人生思索融为一体。

其次，在新的教育理念引导下，应不断改进教学方式和手段。学生作为人，是需要灌输精神理想的，那么教师首先应该做的就是顺乎人性。学生需值得去珍爱，在工作过程中要学会宽容学生，与学生和谐相处；另一方面，教师在尊重学生时，也要学会合理合法地惩戒学生，所谓“惩戒”，是指通过对不合规的行为施以否定性的制裁，从而避免其再次发生，以促进合范行为的产生与巩固。但惩戒必须注意几点：一、教师惩戒学生应具有教育性；二、尊重学生人格；三、惩戒应合理并公正；四、惩戒要符合相关程序。

在新的教育理念下，教师要学会不培养乖孩子。如果我们将一个个乖孩子树为学生学习的楷模，而必然的报应就是，在这个多元化、个性化的时代，调皮捣蛋的孩子越来越多，而那些当初的乖孩子，将来他们也许就是“弱势群体”，汇入茫茫的失业大军。

总之，通过这一个阶段的学习，自己的理论水平有了提升，思路更明确了，方法更具体了。相信在今后的教育教学中，这一次的理论学习必将使自己获益匪浅。

## 教师假期读书心得

寒假期间学校布置了一份作业让每位教师看一本书，并写下读书体会。对于我来说现在难得会捧起一本书来看，也许是因为在这个现实的生活环境让人变的越来越浮躁，静下心来读一本书往往变的是一件奢侈的事情。假期正好久别的女儿回到了身边，于是想到了看一本对儿童教学的书，能吸取一些教育经验的同时也能完成了任务。于是在网上搜索，看到一本叫《卡尔威特的教育》推荐的人比较多，所以找来这本书，下面就是一些读这本书的体会。

书中讲述的是老卡尔·威特一位乡村牧师，他把出生时别人认为低能的孩子教育为天才的教育过程。这位乡村牧师与别人有着不一样的思维方式。小卡尔出生时是个被认为有些痴呆的婴儿，但他八到九岁就能自由运用法语、德语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这6国语言，并且通晓动物学，植物学，物理学，化学，尤其擅长数学。9岁时进入了哥廷根大学，年仅14岁就被授予哲学博士学位，16岁获得法学博士学位，并任命为柏林大学的法学教授，23岁他发表了《但丁》一书，并成为研究但丁的权威。他取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高，而是全赖于他父亲的教育方法，他的父亲把小卡尔长到14岁以前的教育写成了这本书，这本书中记载了卡尔的成长过程，以及自己教学的心得和独辟蹊径的教育方法。卡尔威特教育注重的是家庭教育，尤其是父母对孩子的影响，这本书在问世了三个世纪后，依然值得我们每一位家长和教育工作者学习和借鉴。

我自己也正尝试按照老卡尔的教育理念去教育我的女儿，虽然现在还没有真正体会到书中教育的成果，但有些内容确实讲得十分有理。

书中的第九章《什么样的教育才不会损害孩子》让我感触最深，一直以来怎样教育孩子和教育学生，让我很困惑。我们固然很爱我们的学生和孩子，但也不能因为爱就放纵他们，也不能以严格为借口就过于苛刻的对待他们，这个度很难把握。书中的这个章节写了老卡尔在如何教育孩子这个问题上的态度和尺度的把握。老卡尔的严格完全取决于道理。他说：“纵容只会使一个很好的孩子变成一块不可雕琢的朽木。”他将儿子在花园舞剑时不小心将一束花砍倒后如何处理这件事，而他又是如何引导的过程在书中写得详详细细。老卡尔的做法让每一位读者钦佩。如今，很多父母，老师把对孩子的严格教育理解为专制，不知不觉中把自己变成暴君，把孩子变成唯命是从的懦夫。他们以为孩子不听话就应该以粗暴的方式对待他们，这种做法的后果不但不能让孩子正确的认识自己，反而使孩子对父母、老师甚至对于所有人产生怨恨，使性格与人格产生扭曲。

边读这本书边对照自己教育学生的过程和方法，感受颇深。夏曦尊说：教育不是没有感情，没有爱的教育，就如同池塘里没有水一样，不称其为池塘，没有情感，没有爱也就没有教育。我觉得教育学生，教育自己的孩子就应给像老卡尔教育孩子那样，怀有一颗感恩的心给孩子最博大的爱，用智慧和知识以及正确的教育方法把孩子培养成全面发展的人。第九章中描述的老卡尔并不是一味的严厉，让我感受更多的是“严而不厉，爱而不溺”的教育方法，而严与爱不同尺度的把握。在假期带女儿的这段时间里自己就有这样的感受。

刚把女儿从丈母娘家接回来的时候第一感觉就是让我感到责任很重大重，女儿跟自己已经快3年没有生活在一起了，很多时候在想自己亏欠女儿的太多了。长辈的教育跟父母的教育会存在很大的差异，担心女儿现在是不是已经有了很多坏习惯。因此在开始的几天自己都非常严格的按照自己的思维方式去要求女儿的行为，几天以后我感觉到女儿都不敢正眼面对自己，跟我讲话的时候都不敢用眼睛看我。而接下来正遇上春节的几天我就妥协了，什么事情都放任着她，结果所有

的问题又开始暴露起来了，变的娇气任性一不开心就嚎啕大哭，大人们都要围着她转由着她就开心了。在春节过后我开始尝试自己独立跟女儿相处，跟老婆商量要渐渐的培养她自己的独立性，她自己能完成的事都要她自己独立完成，该严厉的时候就严厉，该表扬的时候表扬，渐渐的感觉在很多时候她自己也愿意接受这一切，也变得更加懂事了。

当我读完《卡尔威特的教育》时，对怎样从爱出发去教育孩子，就有了更深一层的理解。“严在当严处，爱在细微中”。孩子是不同的，只要身为教师的我们用心去感受，并付出真心地关心和爱护，用自身去影响他们，这才是教育和爱的本质所在！

## 教师假期读书心得范文

读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》，我受到了深深感触。的确，这些建议使作为教师的我们有了更明确的方向，给了我们极大的帮助，它就象一盏指路明灯一样。

尽管今天的教育形势比之苏霍姆林斯基所写书的年代有了很大的变化，但他的闪光的思想、精练的语言，对今天的教育工作者来说，丝毫不显过时，它仍像一场及时雨，滋润着一颗颗干渴的灵魂。它像与教师面对面一样，针对着教师的苦恼与困惑娓娓道来。在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名年轻教师，的确发现时间总是不够用，每天总是备课、制作教具、上课、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。

《给教师的建议》这本书给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我

都是用终生的时间来准备的!”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，问题还是出在疲于应付上，整天是事情在后面追着自己而没有主动去做是事。

苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了许多伟大的真理，虽然他来自于不同的年代，不同的国度，但他闪光的思想对我们这一代来说，丝毫不显过时。我想教育的问题是共性的，它不会因为时代的变迁而改变或消失。今天，我浅谈了读《给教师的建议》后的一些感想，其实它里面的很多经验都值得我去一一聆听和反思!这些都将成为我一生将享用不尽的财富!

## 教师假期读书心得体会篇七

因为家有小妹在幼儿园，有一天在去接妹妹的时分，看到了幼儿园的一个黑板上写了这么一句话，还加了书名号。通过问题我敏感的捕捉到这可能是她们今天的培训内容，于是，迫在眉睫的从上去搜索，原先，还不是一本书，只是一篇文章，是讲述幼儿园教师对孩子的关爱的。一样是教师，平时很少接触幼师这个行业，也是看了之后才之知道幼儿园教师的辛苦和付出。其实作为教师，我们共同的特点就是对学生的爱，一直以来都觉得我很爱我们班的学生，但是头几天去家访的时分，看到学生家长眼神中流露出对孩子的关切和爱意，才意识到，我对我们班的孩子所谓的那种爱，是那么的少，那么的浅，完整没有做到“幼吾幼，以及人之幼”，有些孩子我在班里甚至都没和她说过几句话，但是她却是爸妈心中的瑰宝啊，我们做教师的如果能把每一个孩子都当成自己的瑰宝，那还会有什么工作上的难度呢。带着这样的反思，写下了这样的笔墨。

作者有这样一段话：“假如我们只注意孩子是不是守成规、听指挥，假如我们总是用成人的标准评价孩子的创作、孩子的行为。”假如我们对孩子的`做法不去努力的理解和加以鼓

励，孩子的潜能就会在我们的“管教”中慢慢的销蚀殆尽。

## 教师假期读书心得体会篇八

爱岗敬业，加强师德修养。由于教师的职业，是育人、塑造心灵的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会对学生产生潜移默化的深远的影响。因此，教师要时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透为人的道理，帮助学生塑造健康人格，为他们今后美满人生铸造坚实的基石。

用心育人，建立平等关系。教师的工作对象是人，人是有情感的，需要教师的关爱和关心。教师要在生活上、思想上和情感上要给予关怀。因此，教师要学会缩短与学生的情感距离，要善于发现学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们成长过程中的难处与烦恼；要建立起新型的平等的师生关系，才能拉近与学生的心灵距离，沟通情感，真正做到教书育人。

既然选择了教师这一职业，就要无怨无悔！对教学过程负责。为了使自己的教学水平不断提高，要坚持经常学习时事政治、专业理论等；要多听课，虚心请教，学习别人的长处，领悟教学艺术；每上一节课，都要根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，做好充分的准备，认真完成每一个教学环节。对学生未来负责。教育是一个长期的又是环环相扣的过程，一个环节出现缺陷就会影响其它环节，从而影响学生的正常成长。因此，教师要立足当今，放眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，充当人梯，为家长负责，为学生负责，为社会负责，为我们伟大祖国的千秋大业负责。对学困生负责。帮助学困生是教学工作的重任，因为一个班级里面总存在学困生。对于学困生，教师在教学上、情感上应给予特殊的关怀，如课堂上多提问、多巡视、多辅导，对他们取得的点滴成绩及时给予肯定和表扬，让他们树立信心，激发学习兴趣。

## 教师假期读书心得范文

在这短暂的一个假期里，我读到了平时没看过的书，读书成了我日常生活的一部分。在这一个假期里，我感觉收获颇丰。以下就是我这一假期来读书的心得。

常言道：“茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。”我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么“书中自有黄金屋”等等，都不足取。

为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的“眼睛”，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：“好记性不如烂笔头”，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对文章的理解、记忆，作文时如果要参考、模仿渡过的文章，有没有做过评注的，效果大不一样。

常听学生家长说“我家的孩子只听老师的，老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。”在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。回想每一次学生在向我表达着他们对我的感激和敬意是，我的心情都莫名的激动，我总是深深的感受到了自身的一种最崇高的价值。毫不避讳地说，这种崇高，正是我在读书工程中所获得的最大的收获，是我不断学习、不断完善的具体表现。

更深的体会是教师的成功，来自学生要当一名优秀的教师，首先就认识教师是什么?要教好自己的学生，首先必须认识学生是什么?答案是显然的：教师是人，学生也是人。如何做人?其实这不只是学生应该学会的，更应该是我们教师要学会的!从众多的教育家的言行中我们不难发现，做人贵在“求真”。只有“真”才是美，只有“真”才会善。我的这种感受是在学习过程中的积累，一直以来，我就以教育家的成功经验为借鉴，坚持以“认真负责”处世，以“严于律己，宽于待人”为原则，我觉得，作为一位教师，首先必须做到：

- 一、说到做到，从不失信；
- 二、言传身教，以身作则；
- 三、尊重学生，一视同仁；
- 四、讲求效率，仔细认真；
- 五、严于律己，宽于待人；
- 六、精读细讲，教学相长。

话又说回来，常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有

道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

简言之，同时结合自己的教育教学实际，我觉得做一名优秀的教师其实不是一件简单的事，但也并不是如“蜀道之难”。只要我们不断的加强理论学习，不断积累经验，长期地保持一颗好奇心，想一想今天学生又将演出一幕怎样的好戏？我今天又将看到孩子们的什么新花样？我自己又该为他们做些什么事？处处为孩子们着想，在为学生做些你力所能及的事时，你也必然在一步一步的接近成功！

我很庆幸自己是一名教师，我也希望与我的同仁共勉：在读书中自我提高，走近学生，我们都将是人生舞台中最重要的主角！

## 教师假期读书心得

暑假里，我们学习了2本书其中我最有感触地是有关于德育方面的讨论，下面作一总结：

德育是整个教育的灵魂，它是一门研究人的德性的形成规律的学科。概括的来说作者认为在德育教育的内容上，应从少年儿童学习生活的实际出发，使道德教育的内容更加贴近青少年成长和发展的实际。以孩子的实际行为与感觉为切入点的方式，把看似抽象空洞的道德信条与青少年的日常生活、学习结合起来，将道德教育真正贴近孩子们的心灵。而在德育教育的方法上，应坚持以养成教育为基本方法，重视对少

年儿童道德行为的培养。对于青少年而言，他们的思想意识和道德观念更多地来源于日常生活，来源于他们自己在社会实践中的亲身体验，他们往往是在实际生活的体验中，在行为习惯养成的基础上，伴随着自身的成长而认识到道德价值，树立起道德观念。青少年道德品质的形成重在体验，而道德教育重在养成。

那么，怎样进行德育教育呢？结合作者的看法与我本身的教学经验，我想谈谈自己的确看法：

### 一、以理解、尊重为基础，以爱心为出发点。

理解就是理解学生的思想实际、心理实际和生活实际。班级德育工作的开展，学生德育素质的提高，必须遵守一切从实际出发这一分析、处理问题的原则。

尊重就是充分尊重学生的意见和要求、尊重学生的人格，平等待人。或许有些老师认为，小学生犯了错，只要训斥几声就可以了。其实，这样的想法是错误的。作为一名老师，即使学生犯了错误，对学生进行批评教育时，也应尊重学生的人格谆谆教导学生才能取得教育的效应。一味的训斥，只能促成学生逆反心理的产生，更不能挖苦、讽刺伤学生的心。教师对学生的理想尊重，就会使师生关系更为融洽、愉快。

其次老师要从爱心出发。爱心出发即是进行教育的前提，做为教师，要关心爱护班级的每一个学生，使学生感受到老师的批评教育，是预防生铁炼不成钢，是真心希望学生个个都能健康成长，真心希望学生个个都能成材。老师有爱心，学生也能更加爱戴老师，有利加深师生的感情，以使充分发挥情感教育作用。

### 二、营造良好的学习环境。

作为学生，他的大部份时间是在学校里度过的。班级即是学

生的一个大家庭。营造良好的学习环境，对提高学生的德育素质，也起了一定的作用。作为一个教师，要注意对班风的建设，有了良好的班风，可以使学生在外部的影响中的作用是积极向上的。班风好的班级后进生少，就是因为良好的环境促进了后进生的转化，从而有效地提高了学生的德育素质。

反观目前我国的教育状况，对照作者提出的教育理念，我的感觉是：传统的德育教育中还存在着很大的不足：

首先，传统的德育教育虽然在内容上顾及到了学生的年龄特征，能逐步做到由浅入深，由简至繁，但是在方法方式上却忽视了学生品德心理发展特点。就拿道德规范或知识学习来说，在儿童道德思维发展的初期，还未有完善的理性思维，其人际交往活动区域和与外界有效交流量较小时，直接向儿童传授具体的行为规范，先入为主，排斥一些不道德的行为影响，使正确的道德行为在大脑中形成条件反射，也许是有一定作用的。但是，当儿童成长到一定年龄，逻辑思维开始发达，人际交往频繁，对外界社会交流和了解增多，单纯地进行灌输，容易使他们对所灌输的内容与外界现实的矛盾感到迷惑不解，导致其道德价值观的混乱，进而则会感到成人社会的虚伪，并对学校的道德教育产生反感。可以说，学生中出现对德育工作的逆反心理和“抗药性”与此不无关系。总之，道德教育不应仅仅在内容上，也应该在所采取的方法和方式上适应学生的年龄发展水平。忽视学生心理发展变化，依然沿用大中小小学生一个样的德育方式方法，必然劳而无功。

其次是忽视了儿童发展的时代特征。社会存在决定社会意识，每一代人都有他们特有的心理倾向。对上一代人极为有效的方法，若全盘照搬，对下一代则可能收效甚微。这就可以解释为什么一些德育方法在某个阶段或时期有效而在另一个阶段或另一个时期又不那么有效的现象。当今的社会新事物层出不穷，当代的青少年活泼好动、喜欢创新、变化和憧憬，老一套的方法和与他们时空距离较远的内容，对他们作用自然十分有限。无论是哪一个年级的学生，如果进行道德教育

的方法比较单调和枯燥，缺乏生动性、趣味性和新鲜感，其效益必然递减。

第三是忽视了道德的内化过程，学生的道德认知过于感性化而理性程度不足。对中小學生采取帶有一定强制性的方法进行道德行为准则的养成教育，对他们的言行举止符合社会文明规范有很大作用。但如果道德教育未能通过学生自身的积极思维与情感体验使之内化，他们对道德规范和行为准则的认识和操作仅停留在知其然而不知其所以然的层面上，则难以培养其自律品质。因为他律必然是有时空条件限制的，当学生处于失去外部道德规范制约的环境中，不少人就可能会有不道德的言行。

第四是存在忽视道德教育形式和本质、道德认识、道德情感和道德实践有机联系和统一的倾向。在道德教育中，教育形式或教育方法本身不是目的，它们只是为了达到提高学生的道德认知水平，养成学生的道德行为习惯的手段。单纯的活動不能达到这个目的，活动一定要和必要的事先和事后或进行当中的道德诱导和启发密切结合才能产生最大的效益，但在实际工作中，教师却往往忽视了这一点。如在开展学雷锋活动时，有的教师一味要求学生做好事，而忽视了必要的思想引导，没有帮助学生去正确认识学雷锋活动的实质。再比如过去的野营拉练，虽然这是一种极有效的道德教育方法，但如果以为通过这个形式必然会使学生达到锻炼意志和培养吃苦耐劳精神的目的，而缺乏明确细致的道德教育目标和启发诱导，效果也可能并不显著。在情感教育中也存在片面性倾向，如仅仅强调了教师这一头以情感人，却未能很好地研究如何激发学生那一头的道德情感升华。

第五是忽视学生的潜在能动作用。学生到达一定年龄，自我意识开始发生质的变化，他们逐步形成自我评价标准，并根据这些标准逐步认识和评价自己的个性品质和内心世界，自我评价逐步成为他们行为的主要调节器，并开始调节、控制自我。当然，学生的自我认识、评价存在着一定程度的主观

片面性，他们评价别人的品质比较清楚，但评价自己的品质则显得模糊和软弱无力，而且他们的自控能力还比较薄弱。如果学校、教师能引导学生从道德的角度正常地认识自我，评价自我，发挥他们进行自我道德教育的潜力，逐步深入地剖析自己个性品质中的优缺点，并设计和调节自我，加强自制力，就能推动他们的自我道德的发展和完善。但在我们学校目前的道德教育活动中仍存在由教师布置、组织、安排等包办代替、从头管到脚的现象，致使学生在品德和心理上不是有严惩的依赖性就是有很大的随意性，而缺乏自主性和自我教育的能力，自制力也得不到发展和提高。

这些不足是客观存在的，是不容忽视的。有了问题就必须寻求解决的办法。否则，我们的教育工作将很难向更高层次进步。我想这也是作者想告诉我们的吧。

我们一定要勤奋钻研教科研知识，努力探索、积极进取，为我们共同美好的教育之梦而献计献策吧！