

2023年一年级数学位置教案(汇总20篇)

教案是教师教学的桥梁和纽带，它直接关系到学生的学习效果和教师的教学质量。六年级教案的实例可以为教师提供一种参考和借鉴，使教学更加灵活和多样化。

一年级数学位置教案篇一

例2、例3及练习

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

自制课件

一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

(一)教学例2

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。

3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。

4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？(没有统一的标准，太乱了。)

5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

(二)教学例3

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？(图上标有)

2、两个小朋友在做什么？

3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？

4、同桌互相说

去体育馆怎么走？去医院怎么走？去商店怎么走？去电影院怎么走？

三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：(课件)

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

- 1、观察第2页广场图，请根据示意图指出东西南北。
- 2、你能说说这幅广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？
- 3、第6页第3题、第7页第4题：观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。
- 4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

六、布置预习

- 1、查找有关指南针的资料。
- 2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

一年级数学位置教案篇二

第2课时位置复习课

【教学内容】：教材p114第4题及练习二十五第1题。

【教学目标】：

知识与技能：使学生能够准确地、熟练地用数对表示位置。

过程与方法：经历用数对表示位置的过程，掌握将数对应用于生活中的方法。

情感、态度与价值观：激发学生的学习兴趣，感受数学在日常生活中的应用。

【教学重、难点】

重点：用数对确定位置。

难点：培养学生灵活运用知识的能力。

【教学方法】：组织练习，质疑引导。练习体验，小组交流。

【教学准备】：多媒体。

【教学过程】

一年级数学位置教案篇三

导学课堂以“导、学、练”为核心要素，体现“自主、合作、探究”的教学理念和“以教师为主导、以学生为主体”的教学思想，其课堂形式是以游戏、生活情境导出问题、导入新课，达到激趣煽情、明确主题的目的；以问题或活动组织自学，并用自学提示给予方法、方向引导，给足学生自主学习的时间和空间；一多层次、多形式的交流和教师的引导点拨方式展开探究，解开疑惑；以紧扣教学目标的练习检测学习效果、以解决生活中的实际问题巩固知识、以具有拓展性、延伸性的问题或练习将探究学习引向延伸。在课内比教学活动中，我将导学课堂用于数学课堂来落实“自主、合作、探究”的教学理念和“以教师为主导、以学生为主体”的教学思想，让数学课堂成为活动的课堂、思维的课堂，现以《确定位置》为例呈现我们的研究与思考。

北师大版《义务教育课程标准实验教科书》四年级上册第80页。

1. 教材的地位和作用

《确定位置（一）》是北师大版小学数学四年级上册第六单元第一课时的内容。在此之前，学生已经学习了前后、左右、上下等表示物体具体位置的知识，也认识了简单的路线，具

备了初步的观察、操作等活动经验，建立了一定的空间观念。此课的学习安排在第二学段，既是认识图形知识的继续，又是今后学习坐标、一次函数等知识的基础，起着承前启后的作用，这是一节探索活动课。

2. 学生情况分析

由于学生在生活中常常会接触到确定位置的问题，四年级学生对这一类问题有一定的生活经验和知识基础，但是，在表示方式都是按照自己习惯的方式来表达，探寻统一、正确的方法表示位置是学生的心理需求。如：做操要按顺序排队；看电影时找座位；开家长会时，将自己的座位信息告诉家长，方便家长找到座位等都要有正确的表示位置的方法。因此，教学确定位置这节课要充分利用学生的知识经验，引导学生自主探索，为后期学习奠定知识基础和方法储备。

1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置；能在方格纸上用“数对”的方法确定位置。

2、结合具体情境，探索确定位置的方法，培养学生的理解和应用能力。

3、通过小组活动、游戏等方式培养学生的合作意识，体会学习数学的乐趣。

学会“数对”的表示方法，能在方格纸上用“数对”来确定位置。

1. 教学方法

采用探究式教学方法，整个活动过程充满了师生之间、生生之间的交流与互助，体现了教师是教学活动的组织者、引导者、合作者，学生是活动的主体。

2. 活动的开展

根据学生的. 年龄特点以活动的方式让学生动手操作、大胆尝试，在玩中学，学中玩，在合作交流中快乐地学习数学。

教学课件，座号卡片，方格纸。

课前活动：游戏——听口令、做动作。

一、游戏导入，激发兴趣

1、认识同学，产生疑惑

听课的老师想认识我们班的一个同学们，老师来推荐一个同学，是哪个就请站起来让老师们认识一下：

这个同学的位置在第3组，他是谁呢？（怎么没有同学站起来呢？看来老师说的位置不确定）

这个同学的位置在第4位，是谁该知道了吧！

2、引发问题，揭示课题

怎没还是不知道是哪个同学呢？到底怎样表示才能确定他的位置呢？今天我们一起学习确定位置。

设计意图：老师推荐认识同学，学生很想知道是不是自己，到底是哪个同学，抓住学生这一心理，以便激发学生参与学习的兴趣，集中学生的注意力，将学生的思维引到课堂中来，同时，老师故弄玄虚，不说完条件，让学生猜不出来，形成矛盾冲突，产生疑惑，激发了学生的好奇心，让学生从身到心都走进课堂。

二、活动导学，探究新知

（一）引导学习认识数对

看一看：出示班级座位图，引导学生观察发现。

找一找：在座位图上找到小青的位置。

做一做：把小青的位置用自己喜欢的方式表示出来。

说一说：展示自己的表示方法。

议一议：引出数对。

学一学：认识数对。

设计意图：认识数对时安排了“看一看、找一找、做一做、说一说、议一议、学一学”活动，主要是想丰富表象，让学生去充分的感知，从而明白数对的产生、数对的重要，增强学生对数对进一步探究的欲望。

（二）自主学习理解数对

2、问题提示，指导自学——出示自学提示，理解学习要求。

3、汇报交流，深化自学——学生汇报自学情况，师生总结确定位置的方法。

设计意图：自主学习是新课程倡导的教学方式，可是，很多时候的自学往往是盲目的，这里，设疑引入自学主要是想激励学生探究欲望，设计自学提示，目的在于自学方式、方法上引导，在汇报中导学导疑，主要是展示学生自学成果，解开学生心中的疑惑，从而提高自主学习的效果。

（三）探究学习提炼数对

1、导出坐标图，并用数对说说图中同学的位置。

- 2、出示本班座位图，数对点名说位置。
- 3、出示问题，组织讨论。
- 4、展示汇报，总结规律。

设计意图：学生在具体情境中理解了数对，但只是形象上的，表面上的理解，并没有完全形成数学知识，在此，利用课件提炼出坐标图，并让学生坐标图上用数对说位置，将学生表象上获得的知识提升为数学知识，同时，利用班级座位坐标图引发问题展开讨论，将数学学习进一步升华。

三、情境导练，知识应用

- 1、独立完成课本81页第一题、第二题
- 2、用数对向老师们介绍自己。

设计意图：导练环节主要是检测巩固知识，课本中的两道题既有用数对表示位置的，也有根据数对找位置的，既有说的、写的，还有画的，能起到检测巩固的作用，“用数对介绍自己”将数学知识应用于生活，同时，与开课情境首尾相应。

四、知识拓展，总结提升

- 1、用课件展示课本中的知识拓展，引导学生将数对应用延伸
- 2、说一说，你觉得数对知识还可以应用到哪些地方。

设计意图：知识是死的，但知识的获取方式、方法和途径是灵活多样的，更重要的是知识的应用范围是广阔的。以知识拓展为话题结束课堂，对学生有启迪和引导作用。

一年级数学位置教案篇四

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

一年级数学位置教案篇五

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们，你们还记得上节课学习的儿歌吗？

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向，你们会看简单的路线图吗？并能描述行走的路线吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：会看简单的路线图）

二、在生活情境中，探索、体验新知

1、出示主题图：

2、请你观察这幅图，看看能不能找到四个方向。并且说说你是从那里找到的。

3、请同学汇报一下找东西南北四个方位的方法。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：

上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，

5、说一说街区内各建筑物的位置，并提出相应的问题。

你还能想出什么问题，问问你的同桌，看看他的回答是否正确。

小组汇报讨论过程

三. 分层练习，巩固新知

问题：

1、小红从家向东走了120米，又向走了米到游泳馆？

2、说一说，小红、肖兰、小明上学的路线？

3、你还能提出哪些问题？

一年级数学位置教案篇六

1、根据数对，在方格上标出各种动物的位置。

熊猫（2，1）、小兔（3，4）、小猫（2，4）、小狗（3，1）

2、完成练习五第3题。

让学生对照数对涂方格，涂描后教师展示学生的进行对照。

3、完成练习五第5题。

让学生理解国际象棋在棋盘上表示棋子位置的规则，并会用数对确定棋子的位置。

一年级数学位置教案篇七

1. 运用平移的方法加深用数对确定物体的位置。

按要求完成题目。（答案：数对略）

（2）写出平行四边形向上和向右平移的的图形，写出平移后的各顶点的位置。

学生尝试解答。教师小结：一个图形向上或向下平移后，各顶点的位置的列数没变，行数发生变化；向左或向右平移后，各顶点的位置的行数没变，列数发生变化。

学生观察图片，独立思考，同桌交流，然后指名汇报。

一年级数学位置教案篇八

《认一认1》

1、认识本课的16个汉字，读准字音。

2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

学生的识字量差异很大，如何让已经认字的孩子依然保持强烈的识字热情，同时，简单生动地教会不认字的孩子一些难认的字，如：金，耳等，成为本课的一个重难点。

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

两课时

第一课时

1、认识“人口手足舌牙耳目”八个汉字

2、理解汉字的意思，尤其是“目”和“口”，能说出每个器官都有什么作用。

一、自学：看图

1、猜谜语：小时四只脚，大时两只脚，老时叁只脚。

（谜底：人）看图，认读。

给汉字找朋友：人——好人、人们、人群……

2、我们每个人的身上都有许多不可缺少的器官，比如，这是我们的——手。

说一说，你的小手，可以做些什么？

认读：手

3、除了手，还有哪些？（出示：图）自己看一看，说一说

二、互学：认识汉字

1、指名说

2、和他们相对应的汉字你认识吗？

我的十分钟：

小组活动：

1、联系图，认一认，如果有不认识或者不确定的可以问一问同桌或前后左右的小朋友。

2、说一说每一器官有什么作用。

3、给每个汉字找一找词语朋友。

三、交流所学

1、你认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听

示范：我认识了口，口就是嘴巴，请大家跟我读——口。

2、我们的小嘴巴有什么用？

你能给它找到词语朋友吗？

（剩下的6个用同样的形式学习）

三、检查识字情况

1、（出示）8个汉字，用各种方法读记。

2、游戏一：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。

游戏二：“找朋友”老师指字，学生做出相应的动作，指身上的部位。

3、齐读。

第二课时

1、认识“金木水火山石田土”八个汉字

2、理解汉字的意思，知道这些自然物质在大自然中有什么作用。

3、正确区分同音字“木”和“目”

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）

多种形式认读。

[出示：图和字]仔细看一看，读一读

二、互学：认识汉字

1、谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）。

2、“金”：这个字谁会读？（强调读音：前鼻音，读准确）
开火车。

见过金吧？说说在哪里看见过？

你能给这个汉字找到词语朋友吗？

3、用同样的方法，学习剩下的七个汉字。

读一读：读准字音。

说一说：说一说在哪里见过，或有什么作用。

想一想：给汉字找到词语朋友。

四、交流所学

1、认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听。

示范：我认识了木，木头的木，请大家跟我读——木。

2、木头有什么用？找一找，在我们的教室中有哪些是木头做的？

你能给它找到词语朋友吗？

（剩下的6个用同样的形式学习）

三、检查识字情况

- 1、（出示）8个汉字，用各种方法读记。
- 2、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。
- 3、齐读。

四、总结

- 1、16个汉字一起出示。

读一读，读出韵味。

- 2、学生拓展阅读。

认一认1

人口手足

舌牙耳目

金木水火

山石田土

一年级数学位置教案篇九

《认一认5》

- 1、认识本课的16个汉字，读准字音。

2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

本课所要认识的汉字中大部分是孩子不太常见的，如何在有限的课堂时间内引导孩子理解其意思并认识其字型显得较为重要。

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

两课时

第一课时

1、认识“刀戈弓矢牛马车舟”八个汉字。

2、理解汉字的意思，尤其是“戈”和“失”。

一、教学“刀戈弓矢”

1、放一段古时候打仗的视频。你看到了什么？

古时候，战士们打仗需要用到很多兵器，瞧，你认识吗？

（出图）

2、这些武器的`名字你会读吗？自己借助拼音认一认，读一读。

强调“矢”是翘舌音

3、你知道每一种武器在战场上都有什么作用吗？

刀：你还知道什么刀？

戈：同学们看，这也是一种兵器，叫做“戈”，是用青铜制成的，突出的这部分上下都有刃，可以横着用，也可以钩杀。

弓箭：大家看，这两种兵器是同时使用的，你知道它们怎么用吗？

（可以拓展“杯弓蛇影”“惊弓之鸟”“离弦之箭”等成语）

4、除了这些，你还知道哪些武器？

矛、盾、枪、剑、镖等（认识图片和文字）

二、教学“牛马车舟”

1、离开战场，来到生活中，如果你想出门，会乘坐哪些交通工具？

古时候的人怎么出门呢？（出示：图）

我的十分钟：

1、认图，识字

2、说一说在哪里见过？有什么作用。

3、汉字组词

三、认读8个汉字

课时目标：

1、认识“羽角齿革瓜果麦豆”八个汉字

2、理解汉字的意思，知道这些动物身体的部分由什么用，及农作物的特点。

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）

多种形式认读。

2、今天我们要认识8个汉字，[出示：图和字]仔细看一看，
读一读

二、互学：认识汉字

1、谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）

2、你发现他们有什么共同点吗？

小组活动：

1、学习“羽角齿革”。

读一读：读准字音

说一说：说一说在哪里见过，或有什么作用。

想一想：给汉字找到词语朋友

2、“学习瓜果麦豆”

读一读：读准字音

说一说：瓜有哪些种类，果实有什么，豆有那几种，有什么
用。

想一想：给汉字找到词语朋友

3、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读

3、齐读

四、总结

1、16个汉字一起出示

读一读，读出韵味

2、学生拓展阅读

一年级数学位置教案篇十

教学内容：北师大版课程标准实验教材《数学》四年级上册第六单元第二课时

教材分析：在操作活动中，学生感受到确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向或距离是不够的，只有当这两者结合起来，才能确定物体的具体位置。本单元与第一学段不同的是：在方向方面，从8个方向发展到任意角度的方向；在路线方面，则从单一的路线发展到几个点的路线；同时，又将方向与路线两个方面的内容进行了综合。所以，学习这些内容的难度可能比较大。为减轻学生学习的难度，教材中设计了多次动手操作的活动，目的是通过这些活动，使学生积累感性经验，发展空间观念，提高抽象思维能力。

学情分析：在第一阶段教学中，学生已经学习了八个方向与简单的路线，并且掌握了用量角器测量角的度的方法，这节课主要训练学生叙述一个物体具体位置的方法，容易出错，要加强练习。

教学目标：

1、在具体情境中，利用学生已有的知识和经验，帮助他们理解并掌握用方向和距离确定位置的方法。引导学生联系生活

实际，用所学知识解决生活中确定位置的有关问题。

2、通过具体活动，培养学生的`动手能力、观察能力、分析和概括能力，发展学生的空间观念。

3、引导学生积极参与数学学习活动，在合作交流中，形成积极的学习情感。

教学重点：根据方向和距离确定物体的位置。

教学难点：能描述简单的路线图。

教学过程：

一、创设情境提出问题

师：同学们，喜欢做游戏吗？

老师宣布游戏规则：所有的同学都闭上眼睛，老师和班上的一位同学握手，让其余的同学来猜猜老师和谁握的手。一次猜出就算胜利。

师：谁能一次猜出？如果为你提供一个信息，你能猜出吗？

师：这位同学的位置是（1,5），你们能猜出他是谁吗？

师：根据学习过的数对知识就能快速找到这位同学。是啊，根据数对我们可以确定物体的准确位置，可是生活中要确定有些物体的位置可不这么简单，不是所有的物体都像我们教室里的课桌这样有规律的摆放，那怎么办呢？今天就让我们来学习一种新的确定位置的方法吧！（揭示课题：确定位置（二））

二、探究新知掌握方法

师：请同学们看大屏幕。（茫茫的大海上一艘渔船遇到了危险，向搜救艇发出了求救信号。）

师：如果你是搜救人员，你觉得首先要知道什么条件？（板书：方向）

师：要知道渔船的方向，首先应该确定一个什么？（板书：观测点）我们这里的观测点是什么？（搜救艇）

师：以搜救艇为观测点制定一个方向标，在图上是怎么规定方向的。（上北，下南，左西，右东）

师：渔船在什么方向？

师：知道在搜救艇的东北方向能快速找到渔船吗？

师：这条路线的具体方向到底该怎么确定？请同学们拿出准备好的学习材料，小组合作尝试着找一找渔船的准确位置。（小组合作测量）

师：通过刚才的测量，你有什么新的发现？谁能把你的发现给大家汇报一下。

师：他有一个特别的描述，北偏东 30° ，他用了一个“偏”字，说说你是怎么理解北偏东的？谁还能说一说什么叫北偏东 30° ？（板书北偏东 30° ）肢体语言强调。

师：这个方向就是北偏东 30° ，还有其他的描述方法吗？（两种都可以，但我们在生活中通常使用角度较小的方向进行描述）

师：现在可以确定渔船的位置吗？（距离）（在这幅图中1厘米代表1千米）

师：现在谁能用最准确最简练的语言报告出渔船的位置。

（自己默默想一想默默说一说）

学生汇报

师：找到渔船了吗？想一想，我们确定了哪些因素，才找到渔船的呀？

师：对，只要先确定观测点，再确定方向，最后确定距离，就能够确定物体的准确位置。

三、实践应用感受成功

师：大家利用确定位置的方法成功找到渔船，你能利用所学的知识帮淘气探宝吗？

师：请同学们看探宝要求。（大屏幕出示）点名读题。

师：让我们翻到书的84页，找到第二题，请大家找一找填一填，看谁找的又对又快？

学生独立完成，全班交流，集体订正。

四、结合实际运用新知

师：刘老师是前几天乘坐飞机到达武汉市的，请同学们观看飞机的飞行路线。

师：你们知道飞机是从哪里起飞，向什么方向飞行多远到达武汉市的吗？（从恩施出发，向东偏北 5° 飞行462千米到达武汉市）

师：参加完这次的学习活动，老师还要从武汉飞回恩施，那又应该怎样描述呢？（从武汉出发，向西偏南 5° 飞行462千米到达恩施市）

师：正是出发点的不同决定了路线的方向不同，因此在确定位置的时候一定要关注这些信息。

五、综合运用拓展提高

师：这次来到美丽的省会城市武汉，老师真是觉得不虚此行，可以近距离的感受到专家以及众多同行精湛的教学技艺，能和聪明可爱的你们共同学习，老师的收获太多。在工作之余，老师也想到武汉的著名景点黄鹤楼逛逛，宾馆服务员给了我一张路线图，你能根据今天所学的知识帮老师说一说正确的路线吗？（课件出示路线图）

先小声地和同桌说一说。

学生汇报

学生互动，说说自己在某一同学的什么方向大约多远的位置。

师：根据方向和距离确定位置的方法在生活中的运用还很广泛，它不但可以帮助我们救援、寻宝、看地图，还可以应用于军事方面、雷达扫描、方向导航、观察星象及生产勘探等多方面。只要大家做生活的留心人，你们将会有更多的发现！

六、全课总结，畅谈收获

通过今天的学习，你有哪些新的收获？

板书：

确定位置（二）

中心点方向（角度）距离

搜救艇东偏北 30° 8千米

北偏东 60°

一年级数学位置教案篇十一

1、结合教材提供的素材自主探索确定位置的方法，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。

2、进一步渗透数形结合的思想和方法，感悟数对与位置一一对应思想。

3、初步建立坐标系的概念，感受数学与生活的联系。

1、能运用数对表示指定的位置。

2、在方格纸上画出指定图形或地点的位置。

提问：怎样用数对表示物体的位置？

用数对表示物体的位置，要先确定列数，再确定行数，即（列数，行数）。

【设计意图】

通过复习用数对表示位置的方法，让学生明确要先确定列数，再确定行数，为学习新知做好铺垫。

1、学习例2。

（1）引导学生理解图意。

横排和竖排所构成的区域是整个动物园的范围。动物园的各场馆都画成一个点，这些点都分散在方格纸竖线与横线的交点上。

（2）师谈话引出问题。

不仅找座位需要确定位置，看图时我们也要确定位置。这张动物园图很清楚地表示了每个场馆的位置，你能说出这个场馆分成了几行几列吗？（0表示列和行的起始）

（3）用数对表示位置。

大象馆□xx□猴山□xx□海洋馆□xx□□

（4）在图上表示场馆的位置。

出示飞禽馆（1，1），学生说明位置后，再在图上标出位置。

学生独立标出猩猩馆（0，3），狮虎山（4，3）的位置，然后再投影订正。

2、请同学们仔细观察同一行或同一列的数对，有什么地方相同，什么不同？

小结：表示同一列物体位置的数对，它们的第一个数相同；表示同一行物体位置的数对，它们的第二个数相同。

3、适时练习：完成教材第20页“做一做”第1、2题。

学生独立完成，集体讲评。

4、小结：想一想：怎样在方格纸上用数对确定物体的位置？

在方格纸上用数对确定物体的位置，先找出数对表示的是第几列，第几行，然后在列数与行数相交处描点，标上名称。

充分利用学生已有的生活经验和已学过的知识，让学生通过实际操作，会根据题目中所给数对在方格纸上确定具体物体的位置。

1、根据数对，在方格上标出各种动物的位置。

熊猫（2，1）、小兔（3，4）、小猫（2，4）、小狗（3，1）

2、完成练习五第3题。

让学生对照数对涂方格，涂描后教师展示学生的进行对照。

3、完成练习五第5题。

让学生理解国际象棋在棋盘上表示棋子位置的规则，并会用数对确定棋子的位置。

谈谈今天你的收获？

教后思考：

一年级数学位置教案篇十二

1. 使学生学会根据平面图运用所学的确定的知识和方法描述简单的行走路线。

2. 使学生进一步体会用方向和距离确定物体位置这一方法的应用价值，增强用数学方法描述现实世界中空间关系的意识和能力。

根据方向和实际距离在平面图上确定物体的位置。

运用确定位置的知识和方法描述简单的行走路线。

学生说说从学校到家的路线。

谈话：通过同学们的叙述，有些同学的家老师知道怎么走了，因为他表达地很清楚，有些同学的家老师还不知道怎么走，但是没有关系，通过这节课的学习，相信你会让老师根据你的叙述找到你家的。（板书课题：描述简单的行走路线）

1. 出示第52页例3，尝试描述行走路线。

师：这是李伟家附近部分街道的平面图。请你仔细观察，从图中你找到哪些数学信息？

学生可能这样回答

(1) 李伟家附近有超市、街心花园、医院、敬老院。

(2) 大港小学在敬老院的北面。

(3) 医院在超市北偏东60度240米处。

教师让学生尽可能的说全图中的位置关系。

学生交流。

汇报预设

生1：先向东走到超市，左拐经过展览馆走到书店，再右拐走到学校。

生2：先向东走到超市，再向北走到书店，再向东走到大港小学。

生3：先向东走到超市，再向东北方向走到医院，再向北走到大港小学。

生4：先向东走到超市，再向北偏东方向走到医院，再向北走到大港小学。

师：你能看图再说说医院在大港小学的什么位置吗？

超市在医院的什么位置？

(1) 自己说一说。

(2) 在小组中说一说，小组中的成员相互更正。

(3) 全班汇报交流。

指名一人汇报后，全班评议：好在什么地方？什么地方需要修改？

注意：汇报交流时，允许有不同的叙说方式。

2. 说说李伟放学回家的行走路线。（练一练）

(1) 你想怎么说，各自说说看。

(2) 在小组中说一说，小组中的成员进行评议。

(3) 全班汇报交流。

1. 练习九第7题。

学生独立计算。

2. 练习九第8题。

出示李家桥小学的平面图，让学生尝试描述行走路线。

3. 练习九第9题。

(1) 出示第9题的平面图。

指出：这是某地5路公共汽车的行驶路线图。

(2) 看图说说，5路公共汽车经过哪几个地方？

(3) 你能说出5路公共汽车的行驶线路吗?

各自练习后，在小组中说一说，再引导在全班交流。

引导总结：我们在描述简单的行走路线的时候要说清楚方向，有距离的还要说清距离，途中各点要逐个描述，做到不重复、不遗漏。

一年级数学位置教案篇十三

近期班级增加了自然测量的区角，孩子们利用树枝、树叶、石头等自然物对身边的事物进行了测量的活动，孩子们的测量兴趣十分的高。但是在孩子们测量探索的过程中发现多数孩子并没有掌握正确的测量方式，大多数孩子们在测量时均出现重叠、间断的现象。《数学核心概念》中提出，测量的核心经验之一是：比较必须是“均等的”，即计量单位的大小必须相等，且必须是不间断或没有重叠的。还有就是：计量单位的大小与测量出的单位数量之间是一种反比关系，也就是说，当计量单位越小时，测量的物体包含的单位数量就越多。这样一个复杂的数学概念，如何能让幼儿理解呢？因此在查找资料的过程中发现数学绘本《我家漂亮的尺子》就可以帮助孩子轻松理解这个难题。

1. 学会用收尾相连的方法测量物体的长度，初步了解测量工具和计量单位要有统一的标准。
2. 大胆尝试，体验用身体测量的乐趣。

物质准备□ppt□跳绳（若干）、桌子、椅子等物品、纸、笔。

1. 谈话导入，激发幼儿兴趣。

引导语：最近我们增加了一个测量区，小朋友们都利用了哪些材料进行测量呢？除了可以用这些材料进行测量，还可以

怎么来测量呢？今天老师带来了一位新朋友——乐乐，她的妈妈有一种很特别的“尺子”，这把尺子可以测量很多东西，你们想不想知道？我们一起来看看吧！

2. 初步理解故事内容，知道身体也可以作为测量的工具及方法。

引导语：乐乐长高了，衣服、裤子都短了，妈妈想要为乐乐做一件连衣裙，织一件合身的毛衣，除了毛线和织针，还需要什么？可是怎么也找不到尺子，妈妈是用什么来当的尺子？妈妈是怎么用手来测量的？请小朋友们也来试试看吧！

重点提升：只手这么量：手伸直一柞，小指按住、大拇指接住它，小指按住不动哦。再来，小指按住、大拇指接住它又一柞。

重点提升：人有两只脚，一个脚印量完了，后面一个脚印可以接过来，脚跟去靠脚尖。

小结：原来我们的脚也这么管用，不但可以走路做运动，还可以做一把漂亮的尺子。

3. 初步使用首尾相连的方法进行测量。

（1）幼儿探索测量，教师巡回观察。

引导语：今天教室里有桌子、椅子、跳绳等物品，一会儿请小朋友们4人一组用刚刚我们学会用身体测量的方法去量一量这些物品的长度。

幼儿进行测量，教师巡回观察，重点观察了解幼儿用手或脚测量时出现的问题，如：重叠、起点终点没有对齐、测量时测量物之间存在空隙等。

(2) 分享交流，梳理测量经验。

小结：在测量时，要从起点开始，一只手（或脚）接着另一只手（或脚）进行测量，测量时不能有空隙，也不能重叠，最后数一数一共量了几次就能知道绳子的长度了！

4. 掌握测量的正确方式方法。

(1) 幼儿再次探索测量，教师巡回观察。

幼儿再次探索测量，教师巡回观察，重点观察幼儿是否正确掌握测量的方法。

引导语：现在请小朋友们再次用身体测量的方法去量一量绳子的长度，并将你测量的方法和结果记录在纸上。

(2) 交流巩固，巩固测量经验。

小结：在日常生活中，除了可以用尺子、自然物测量，今天我们发现原来我们的手和脚也一样可以测量，小朋友们回家后也可以请爸爸妈妈想一想我们的身体还有哪些地方可以像尺子一样，去试一试，并把结果记录在纸上带回班级分享！

1. 家园共育：请家长在家与幼儿一起继续探索寻找我们的身体还有哪些地方可以像尺子一样进行测量及测量的方法。

故事选自数学绘本《我家漂亮的尺子》，绘本中融入的数学元素主要是自然测量，这个故事告诉幼儿在日常生活中即使不使用标准化的测量工具，我们的身体也可以进行测量；许多标准化单位都源于人体，我们的身体具有数学价值，数学其实离我们很近。本次活动，我们预期幼儿能够获得的经验是“有学习用手及脚作为自然测量的工具参与测量活动的兴趣，体验身体真有用”。

《我家漂亮的尺子》这个绘本很长，内容涉及比较多，在自然测量工具上，涉及了手柞量、脚印测量、步子测量、胳膊“庹”量、胳膊“抱”量等，下子将内容拓展给大班上学期的孩子，对孩子来说，要完全理解有一定的难度。因此我将绘本的内容进行节选，通过引导幼儿知道原来我们身体的手和脚可以当做尺子一样测量物品，在绘本的后半部分我将以活动延伸的部分进行拓展延伸。

在活动开展的过程中孩子们通过绘本学习了如何正确的用自己的身体进行测量后，大多数孩子们都学会了如何正确的用身体进行测量的方法。通过此活动发现孩子们对测量区产生了很大的兴趣，孩子们不仅用自己的身体进行测量，同时还寻找了很多生活中的自然物对自己的影子进行了测量，因此这个点上教师又将有了一个新的突破点，如何测量自己的影子？用哪些材料测量？等问题与幼儿一起探究。

一年级数学位置教案篇十四

《认一认4》

- 1、认识本课的16个汉字，读准字音。
- 2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

本课16个字是互为反义词，要引导学生理解含义，同时拓展了解还有哪些反义词。东南西北四个方向是学生在实际运用中的难点，要教会学生记忆方法及学会运用。

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

两课时

第一课时

- 1、认识“出入开关坐卧立走”八个汉字
- 2、理解汉字的意思，知道什么是反义词。

一、自学

- 1、教师走出教室，又走进教室。刚才老师怎么了？（出去又进来了。）

出示带拼音的生字卡片“出”、“入”。

理解“入”是什么意思。（结合“出口，入口”）

- 2、直观演示，学习“开”、“关”

学生看图，根据拼音，试读。

- 3、看看这两组词，你发现了什么？

像这样意思相反的一组词我们把他们叫做——反义词。

- 4、你还知道哪些反义词？

今天我们还要认识4个表示动作的字，他们也互为反义词，看看是什么

- 1、自主尝试，看图，说说图上的人在干什么。

- 2、学习“坐”、“卧”、“立”、“走”，根据拼音，自己读准字音。

- 3、四人小组交流，理解汉字的意思（强调“卧”“立”）。

二、交流所学

1、你认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听。

示范：我认识了坐，请大家跟我读——坐。

2、坐是一个什么样的动作？

你能给它找到词语朋友吗？

（剩下的3个用同样的形式学习）

结合“卧室”“立正”等词语理解汉字意思。

三、检查识字情况

1、（出示）8个汉字，用各种方法读记。

2、游戏一：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。

游戏二：“找朋友”老师指字，学生做出相应的动作。

3、齐读

第二课时

1、认识“东西南北前后左右”八个汉字。

2、理解汉字的意思，知道如何区分“东南西北”四个方向。

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）多种形式认读。

2、这些都是表示相反动作的字，我们又叫他们——反义词，说说：进的反义词？等等。

3、意思相反除了动作之外，还有方向呢？

二、认识汉字

1、（看图）图上的小朋友在什么地方？这是什么时间？

太阳从什么方向升起？从哪里落下？（认识东、西）

2、认识了东西，还有两个方向，谁认识？

谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）。

3、“南”：这个字谁会读？（强调读音：鼻音，前鼻音，读准确）开火车“北”，借助拼音认读。

4、了解，东西相对，南北相对“上北，下南，左西，右东”。

小组活动：

5、除了东西南北，我们还有一种最为熟悉的区分方向的方法，是什么？

读一读：读准字音。

说一说：说一说你的前面是谁，后面是谁，左边是谁，右边是谁。

三、交流所学

四、检查识字情况

1、（出示）8个汉字，用各种方法读记。

2、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。

3、齐读。

四、总结

1、16个汉字一起出示读一读，读出韵味。

2、学生拓展阅读。

认一认4

出入开关坐卧立走

东西南北前后左右

一年级数学位置教案篇十五

教学内容：

例2、例3及练习

教学目标：

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

重点难点：

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、复习

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

（一）教学例2

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。
- 3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。
- 4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）
- 5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。
- 6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

（二）教学例3

- 1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）
- 2、两个小朋友在做什么？
- 3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指

对了吗？

4、同桌互相说

去体育馆怎么走？去医院怎么走？去商店怎么走？去电影院怎么走？

三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：（课件）

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

1、观察第2页天安门广场图，请根据示意图指出东西南北。

2、你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？

3、第6页第3题、第7页第4题：观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！讲评。

4、引导学生阅读：你知道吗？

五、总结。

六、布置预习

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图弄清方向

上北下南，左西右东找到位置

一年级数学位置教案篇十六

《认一认3》

- 1、认识本课的16个汉字，读准字音。
- 2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

本课是表示自然现象以及人类日常生活与家庭关系的汉字。汉字的读音中“星、风、行”要指导学生读准后鼻音，同时适当引导学生借助已学拼音认读汉字。字义中要引导孩子理解“食”和“行”的含义及用法。

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

两课时

第一课时

- 1、认识“日月星光云电风雨”八个汉字
- 2、理解汉字的意思，以及它们在生活中的用途，会使用汉字。

一、自学

- 1、（出示：谜语）夜里看不见，有光又有热，有雨有雪它不来，天气要好少不了。

谜底：太阳

看象形字演变图，认识“日”。日指的就是——太阳。

组词，理解相关词义。

2、当太阳渐渐西落，谁出现在天空？（月亮）

看图，由演变图认识“月”

了解和月亮的有关知识（圆月，满月，月牙等）。

3、在月亮的周围还有许多小眼睛在不停眨啊眨，他们是谁？
（星星）

认读“星”，读准字音。

认读《一闪一闪亮晶晶》小儿歌。

4、“日、月、星”都会发出耀眼的——光（认读）

还有什么会发光？

5、出示四个字，一起认读，记忆。

二、互学

1、在大自然中还有许多自然现象是我们每天都能看到的 { 出示图画 } 。

说说每幅图分别画的是什么？

2、借助拼音，自己读读生字，体会每幅图下面的汉字就是用来表示图的意思的。

四人小组成员图文对应，初步认识4个生字。

(1) 联系图，认一认，如有不认识或者不确定的可以问一问同桌或前后左右的小朋友。

(2) 说一说每一种自然现象有什么特征，或者你对他们有什么了解。

(3) 给每个汉字找一找词语朋友。

三、交流所学

1、你认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听。

示范：我认识了云，请大家跟我读——云。

2、你对云有哪些了解？

你能给它找到词语朋友吗？

(剩下的3个用同样的形式学习)

四、检查识字情况

1、(出示) 8个汉字，用各种方法读记。

2、游戏一：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读。

游戏二：“找朋友”老师读字，学生找出卡片，举起。

3、齐读

第二课时

1、认识“衣食住行父母儿女”八个汉字

2、理解汉字的意思，尤其是“食”和“行”。

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）

多种形式认读。

2、这些都是我们自然中的一种现象，和我们的生活密切相关。今天我们要认识8个汉字，他们也是我们生活中不可缺少的一部分。

[出示：图和字]仔细看一看，图上的人们在干什么（前4幅图）

读图，认识汉字，理解意思

说一说：说一说图上的人们在干什么。

读一读：读准字音，是什么意思

想一想：我们的生活为什么离不开他们

二、交流所学

1、认识了哪个汉字朋友，上来说给大家听

示范：我认识了衣，衣服的衣，请大家跟我读——衣。

2、生活中能少了它吗？为什么？

不同天气，我们穿不同的衣服（出图，了解）

你能给它找到词语朋友吗？

（剩下的3个用同样的形式学习）

三、学习后4个字

生活中，还有一些人也是和我们密不可分的。（出图）

认读：父母，理解意思

我们都是爸爸妈妈的——儿女

三、检查识字情况

1、（出示）8个汉字，用各种方法读记

2、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读

3、齐读

四、总结

1、16个汉字一起出示

读一读，读出韵味

2、学生拓展阅读

认一认3

日月星光

风雨雷电

衣食住行

父母儿女

一年级数学位置教案篇十七

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

前与后的位置与顺序

学生前后空间观念的培养。

尝试教学、情境教学、游戏

纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

(5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置)

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置(把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“()同学在()同学前面，在()同学后面，”“()在最前面”等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、(有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。)

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

(学生看电脑观察小动物的位置变化)

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生?(目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性)

3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1)你的座位前面是谁?后面是谁?(目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性)

(2)你前面有几个同学?后面有几个同学?你是排在第几位?(使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案)

2、第2页的做一做的第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

(1)请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌(手持站牌站在教室5个不同的地方)，其余学生扮演等车的乘客(可任意选择站起来牌)，在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是“火车站”，终点站是“动物园”，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？(答案不唯一)

(2)请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？(与一名学生合作)，他在我的哪一面？(前面)换位置后再问：现在呢？(后面)师生同时向左转后再问：现在呢？(后面)

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——

生：前

师：背对的方向则是——

生：后

师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

四、家庭游戏、知识巩固

(2)向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

一年级数学位置教案篇十八

1、使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的

方向。

2、在活动中培养学生初步的空间观念和推理能力。

3、体会生活中处处有数学，产生对数学的亲切感。

4、培养学生热爱祖国、热爱科学的良好品德。

使学生在具体情境中学会辨认东、南、西、北四个方向。

用东、南、西、北描述物体所在的位置。

天安门广场情境图、指南针、积雪、木桩等。

师：上节课老师布置了一个作业，让大家收集有关北京的资料。谁愿意把你收集到的给大家介绍一下。

生：北京是我们国家的首都，总面积……

生：北京有许多著名的建筑物，比如故宫、颐和园、万里长城……

生：天安门广场是北京最大的活动中心，每天要接待上万名游客……

师：同学们查到的资料可真丰富，老师相信你们一定从中学到了许多知识。天安门广场是我们首都北京的著名旅游景点之一，几乎所有的游客到了北京都要来这里看看。你们瞧(出示天安门广场情境图)，这里有我们大家非常熟悉的天安门城楼、故宫、毛主席纪念堂、人民英雄纪念碑等等。你们去过这里吗、那我们请去过的同学当一次小小导游员，给我们介绍一下这些建筑的具体位置。

生：这里是国旗，从这儿向上走就到了天安门城楼，再向上就到了故宫……

生：欢迎来到天安门广场，这是著名的天安门城楼，北面是故宫，南面是人民英雄纪念碑，再向南是毛主席纪念堂……现在开始自由活动，活动结束后在人民英雄纪念碑的左面集合。

学生指的位置不同。

师：这是怎么回事、是不是他们弄错了、

生：不是弄错了，是所处的方向不同。

师：那能不能用一个更准确的词来表示天安门城楼在国旗的哪一面呢、

生：天安门城楼在国旗的北面。

生：东、南、西、北。

师：好，这节课我们就来认识方向：东南西北。谁来写课题、指名学生板演。

师：你怎么知道天安门城楼在国旗的北边呢、

生：从地图上知道的，上北下南左西右东。（出示标志。）

师：人民大会堂在广场的哪面、毛主席纪念堂在国旗的哪面、你还知道什么了、

生：中国国家博物馆在毛主席纪念堂的东面。

生：国旗在天安门城楼的南面。

生：故宫在广场的北面……

生：太阳从东方升起。

生：冬天要刮西北风。

生：我家住在半坡东街……

师：看来有关东南西北的知识还真不少。那我们在现实生活中怎样来辨别方向呢、今天就让我们走出教室到外面去看一看，找找方向。找方向时我们同样以小组为单位活动，活动中着重解决以下内容。

1、你们小组首先找到了哪一个方向，是用什么方法找到的、

2、怎样根据这一个方向来判断其他三个方向、

3、站在操场中间，看看东南西北方向各有什么、

1、认识具体情境中的方向。

教师带领学生去户外活动，学生以小组为单位自己找方向。

生：我们首先找到了东方，是根据太阳找到的。早晨太阳从东方升起。

师：你们这么快就找到方向了，真聪明。请你们组拿着标志牌站到操场东面的圆圈里。

生：我们首先找到了北方，是根据指南针找到的。指南针指针所指的方向是北。（同学观察指南针。）

师：那就请你们组拿着标志牌站在操场北面的圆圈里。

生：我们首先找到了西方，是根据影子找到的。早晨太阳在东方，影子在西方……

师：现在我们站在操场的中间，用手指一指东南西北，你有什么感受、

生：东南西北各占一方。

生：东西相对，南北相对。

生：面对东方，向右旋转，分别是东南西北……

师：同学们观察的可真仔细。你们组商量一下东南西北各站一人。

师：现在我们大家一起面朝东方，如果知道了东方，怎样辨认其他三个方向呢、

生：我们一年级的语文课上学过儿歌：早晨起来，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。（同学回忆儿歌。）

师：现在我们一起面朝北方，如果知道了北方，怎样辨别其他三个方向、

生：前北后南左西右东。

师：如果我们面朝其他方向，又该怎样辨认呢、

师：现在你认准方向了吗、那好，老师考考你。先绕着我跑一圈，再指指方向。

全体同学将身体转向东方。右手食指指向南方。向北走15步。

师：同学们认得可真准。现在请同学们再向远看看，我们操场的.各个方向都有些什么、

生：操场的东面是游乐园。

生：幼儿楼在操场的北面。

生：我们的西面有护城河……

师：我们准备回教室。想一想，我们从水房那边回教室，该怎么走、教师带领学生又回到教室。

2、认识地图上的方向。

生：操场的东面是游乐场，操场的西面是花池，操场的北面是幼儿楼，操场的南面是艺术楼。

师：同学们记得可真清楚。你能把你刚才想到的作成校园的示意图吗、

教师给学生发示意图纸，学生独立完成。学生汇报，出现多种画法。

师：同学们，你们觉得这几种画法一样吗、

生：不一样，有的上面为东，有的上面为北。

生：一样，无论怎样画，操场的北面都是幼儿楼……

师：同学们画的都非常正确。在日常生活中，为了便于观察，利于操作，我们画图时都采用上北下南左西右东来绘制。那现在，你们有没有好办法将手中的地图变为上北下南左西右东的形式呢、学生将示意图旋转。

3、认识其他情境中的方向。

同学们，我们现在已经有了一些辨别方向的方法，那如果我们换个时间，换个地点，处在一个陌生的环境里，你还有其他辨别方向的方法吗、把你的好方法告诉组里的同学。

学生汇报：

组1：看树叶，树叶茂盛的一面是南面。（观察大树。）

组2：看年轮，年轮密集的一面是南面。（出示木桩教具。）

组3：看标志，道路上会有指示方向的标志……

师：同学们的课外知识可真丰富，想出了这么多种方法，真了不起。其实，大自然中有许多天然的指南针，只要我们仔细观察，多多去想，都可以加以利用。

一年级数学位置教案篇十九

- 1、通过观察，操作，比较，发现物体排列的规律。
- 2、培养初步的判断推理能力。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

一、自主探索，发现物体的排列规律。

- 1、提供丰富的操作材料，分组操作。
- 2、摆积木，提供两种颜色的积木，让孩子按颜色变化规律排序。
- 3、摆餐具，提供若干一次性的勺子，让孩子按勺子把朝上朝下的变化规律排序。

二、探索活动的交流。

- 1、提问，你是怎么排的？
- 2、引导孩子想出不同的排法，并排一排，强调排列的规律性。

3、讨论和小结，练习表述□xx和xx是按照xx顺序排列的。

提示：排序的方法有很多种，出了按形状，颜色，数量等特征排序外，还可以按照方位，类别等特征进行。

三、小小设计师

1、运用自己有排序知识，给毛巾，床单，手绢等设计花边或者图案。

2、请孩子介绍自己设计的作品，说明图案的排列规律。

提示：鼓励孩子大胆发挥想象，进行“设计”，成人只需提示要按照规律排列图案。

活动要点：

1、观察大自然具有规律的排序现象，是这一部分知识学习的真正意义。

2、带着问题观察事物，将所学到的知识渗透并运用到生活中，以激发孩子的学习兴趣，促进其创造能力的发展。

活动前孩子都有走迷宫的经验，对于走平面迷宫我班的孩子已没有什么难度，这个活动区别于迷宫的就是它连接的地点很多，而不是单一的起点和终点，就是说这个活动中难度就是连接的地点越多，难度就越大。

这个活动对于我班的孩子还是有挑战性的，孩子探索的兴趣还是挺浓的，孩子经过多次的尝试基本上都能完成操作练习。不过在实践操作练习的这个过程中，如果教师能引导孩子探索如何用最少的路径图板将固定的另一方连起来，多提供一些动物图卡给孩子进行情景演示，提醒孩子可以连接多几个地点，这样能进一步拓展孩子的思维，让孩子解决实际生活

中的问题，如怎样走最近等。活动后能跟孩子一起小结，让孩子说说自己是怎样连接的？如看图卡的接口有几个？引导孩子用什么快捷的方法连接，这样给孩子的学习有一个提升的过程，同时也无形引导孩子怎样总结经验。