

# 教学计划仁爱英语七年级上(实用17篇)

创业计划的编写过程需要创业者对市场和行业有深入的了解，并进行充分的调研和分析。以下是小编为大家收集的职业规划范文，仅供参考，希望对大家的职业规划有所帮助。

## 教学计划仁爱英语七年级上篇一

本学期的英语教学主要以围绕培养学生的语言运用能力的同时，更加重视培养学生的语言学习策略和技能，这些策略和技能是帮助学生进一步学好英语的基础，让学生掌握了一定语言运用技巧后，能够学会用英语表达思想、与人交流。

本学期教材设计具有交际意义的任务和活动，目的是让学生在课堂上“活起来，“动”起来，希望学生充分参与，能够与老师合作。

教材分析：

本套教材根据学生心理特点、认知水平和兴趣爱好来编写。

- 1、教材不仅帮助学生学习英语语言知识，更重要的是帮助学生发展语言运用能力，让学生学会用英语表达思想、学会交流。
- 2、教材充分考虑学生的生活实际和学习需要，教材的内容和活动都与学生的生活和兴趣紧密相连，目的是让学生在英语学习中不感到枯燥乏味，而是有话可说、有话想说、有活能说。
- 3、教材进一步丰富了文化教学的内容，包括民族文化。英语国家的文化和非英国国家的文化。通过文化内容的学习，使学生视野更开阔，思想更丰富，思维更活跃，交流更得体。

## 学情分析：

八年级学生，总体基础明显参差不齐，有几个学生根本没有学习目标，一两个完全放弃学习，纪律不够好，这成了班级英语成绩的总体提高的拦路虎。另外，学生在情感态度、学习策略等方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不明确英语学习的目的；有些学生在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律。

## 教学重难点：

### 重难点：

1、状语从句和形容词。

2、wh-引导的特殊疑问句，表示频率的副词，情态动词should/shouldnt的用法、when引导的状语从句，被动语态。

## 教学措施：

1、认真钻研教材，提高自己驾驭教材的能力。

2、准确引导优秀生，抓好中等生，辅导好学困生。

3、作业批改到位，发现问题及时反馈或单独辅导。

4、认真备课，认真上课，尽量提高课堂的效率。

5、要求学生背诵并默写部分对话，培养语感。

6、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教学计划仁爱英语七年级上篇二

1. 能够掌握基本的英语语音、语调和基本的语法。
2. 能够掌握日常生活中常用的词汇和表达方式。
3. 能够进行简单的英语口语交流。
4. 培养学生的英语兴趣和自信心。

### 二、教学内容

1. 英语基础知识：英语字母、音标、基本语法等。
2. 日常生活用语：问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 英语口语训练：口语练习、听力训练等。

### 三、教学方法

1. 任务型教学法：通过任务来激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。
2. 情境教学法：通过情境来模拟真实的语言环境，帮助学生更快地掌握语言。
3. 合作学习法：通过小组合作学习，激发学生的合作意识和团队精神。

#### 四、教学步骤

1. 首先进行英语基础知识的讲解，包括英语字母、音标、基本语法等。
2. 接着进行日常生活用语的教学，包括问候语、介绍自己、询问时间、购物等。
3. 进行口语训练，包括口语练习、听力训练等。
4. 最后进行小组合作学习，让学生在小组内进行口语交流，提高口语表达能力。

#### 五、教学评价

1. 采用多种评价方式，包括口语表达能力、听力理解能力、写作能力等。
2. 通过课堂测试、小组合作等方式进行评价。
3. 鼓励学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

#### 六、教学资源

1. 英语教材、课件等。

2. 英语听力材料、口语练习材料等。
3. 英语角、英语比赛等活动资源。

## 七、教学反思

1. 需要根据学生的实际情况进行教学计划的调整。
2. 需要及时反馈学生的学习情况，及时进行调整。
3. 需要积极引导学生参加英语角、英语比赛等活动，提高学生的英语水平。

## 教学计划仁爱英语七年级上篇三

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，教学目标围绕培养学生语言应用技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课。

## 二、教材分析

仁爱版七年级英语上册，共有4个单元，每个单元有3个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

## 三. 所教班级学生基本情况分析：

本学期所授课班级是初一（15）和初一（16）班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语，但由于学生对于英语科重视程度的不同，导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真，成绩并不理想，书写也较差，同时也增加了批改作业的繁琐度。所以，要改变以上种种情况，除了抓好课堂纪律外，还要对他们进行思想教育，使他们认识到学习的重要性之外，亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

#### 四、教学方法

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关，能有效提高课堂的教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

1、生词教学：在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词，重点教授音标发音。

2、听说课教学：在每个topic的听说课中，都注意学生的听与说的训练，在反复听录音跟读的同时，带读纠正个别发音，并且设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，学生分角色表演对话或朗读课文。

3、阅读课教学：阅读课要注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查词典的能力，回答问题的能力。

4、培养学生勤思考、多动脑的习惯，每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

## 五. 具体措施

初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1. 前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求学生背诵。

2. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。4. 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

第一周：开学初教学准备工作预备篇

第六周□unit 1 topic3阶段性检测

第十周□review of unit 1-unit 2期中复习阶段

第十一周：期中考试

最后，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user

而不仅仅是learner[]让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

## 教学计划仁爱英语七年级上篇四

- 1、体现学生的主体地位，发挥教师的`指导作用。充分发挥学生的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，帮助学生摸索适合自己的学习方法，了解和掌握记忆规律，养成良好的学习习惯，培养学生自主学习的能力。
- 2、突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力。
- 3、尽量使用英语，适当使用母语。
- 4、备好学生、课本、课标，确立教案。
- 5、根据教学内容，进行教学创新，尝试不同的教学方式，激发学生的学习欲望。
- 6、语言点讲解要做到精讲多练，举一反三，使学生理解准确、深刻、透彻。
- 7、扩大学生的课外阅读量，一、增强语感，二、循序渐进，逐渐提高阅读理解能力。
- 8、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。
- 9、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。
- 10、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做



到主次分明，讲求实效。

## 教学计划仁爱英语七年级上篇五

**【摘要】**阅读教学在英语教学中有着非常重要的地位,是中学英语教学过程中不可忽视的重要一环。本文作者阐述了七年级英语阅读教学的现状及有效的实施策略。

随着新课程改革的进一步深化,阅读教学在英语教学中的比重也越来越大。从多年中高考试题可以看出,阅读题的比例达到30%以上,这就要求我们平时的教学过程中要特别留意培养学生的阅读能力,虽然阅读能力不是一朝一夕就能培养的,但只要师生间把握、完成好各阶段不同的教学任务,学生的阅读能力一定会逐步提高。

### 一、七年级英语阅读能力培养的重要性

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》规定,七年级英语阅读:1.能读懂简单故事和短文并抓住大意;2.除教材外,英语阅读量达四万词以上。国家课程标准虽然对七年级英语阅读要求不高,但是在英语教学过程中英语阅读起着主导作用,它往往决定着听、说、写三种技能的发展和提高。好的开始就等于成功的一半,英语阅读对于七年级学生来说是一个全新的开始,英语阅读不但涉及词汇、语法等各方面的知识,而且本身还有很多技巧性问题。学生唯有在七年级之初攻克词汇这座堡垒,形成良好的阅读习惯,掌握一定的阅读技巧才能为今后阅读能力的提高打下坚实的基础。

### 二、七年级英语阅读现状

七年级英语阅读始于unit 1 topic 3 section d部分,随后每个单元的每个话题中出现一到两篇短文,篇幅较短,句型简单,偶有从句出现,内容较为简单,紧扣话题内容,主要针对本话题内容做进一步的总结和概括。但因为诸多因素导致七年

级英语阅读教学效果不理想。主要表现在：

### 1. 阅读意识不强

学生的学习很大程度上会受到之前学习的影响，小学阶段虽然开设英语这门课程，但是没有受到足够的重视，特比在广大农村地区。升入初中的新生不但没有具备应有的知识体系，反而对英语形成一种偏见，认为英语不好学，故而不学。日常教学过程中发现学生对对话部分比较感兴趣，课堂师生间互动较好。但是，阅读课就会冷场，几乎每次老师是主角，学生不愿意主动的阅读，原因主要表现为：学生不知从中获取什么信息、带着何种目的进行阅读；受学习能力的影响，学生不能理解文章大意。

### 2. 词汇量少

现阶段我国初中英语教材的编写基于小学英语之上。我国大部分地区从小学三年级开始开设英语这门课程。故，相比较而言，新课改后的中学英语无论是从词汇量还是内容难度都大幅度提高。七年级英语词汇板块在复习小学内容的同时还增加了很多新的单词，根据有关要求，小学毕业生的英语词汇量在500-700之间。但是，进入初中阶段，许多学生连正确的拼读都很困难，就更谈不上正确的运用了，加之每课出现大量的新词汇，词汇量不足是学生学习英语最大的障碍，尤其是英语阅读，阅读的基石就是词汇啊。

### 3. 阅读习惯不好

虽然英语与汉语在句子结构上大体相同，都是主谓宾顺序，但是受到母语的影响，学生阅读过程中喜欢逐字逐句将英语翻译为汉语；阅读过程中学生遇见新单词不会猜其意思，而是逐一到单词表查找其意；学生对于默读概念模糊，阅读时不是发出声来读就是在心里默念；阅读时学生不是以一个意群为单位，而是着眼于单个单词，这些问题不但影响了学生

的阅读速度，而且不利于阅读能力的培养。

#### 4. 知识面窄

自上世纪以来，国家教育部就将英语学习纳入初高中必修科目之一，其目的在于通过学习他国语言了解西方国家的风土人情、风俗习惯及其科技、军事等各领域各方面的内容，并且对两种不同语言造就的不同文化做一对比。但是，由于条件的限制，学生课外阅读量有限，特别是广大农村地区的学生，所以，学生语文的知识都非常的窄，英语方面的知识就更不用谈，这样对于理解用英语表达出来文章的难度就更大了。

### 三、有效提高七年级英语阅读能力培养的策略

#### 1. 激发阅读兴趣

人们常讲：有兴趣了，就等于学会了一半。平时在讲授课本知识的时候，老师首先要做的就是激发学生的兴趣，让学生带着兴趣阅读。首先，要构建和谐师生关系，和谐的师生关系是正常教学能否顺利进行的首要因素。然后，精心设计阅读课的导入环节，七年级阅读教学中常用的且受学生喜爱的导入方法：直观导入法-----利用图片、幻灯片、简笔画、实物、多媒体等直接导入与课文相关的词汇和句子；故事导入法-----七年级学生好奇心强，他们渴望了解自己的老师和同学，老师可以把自己的经历或学生中的一些事情编成故事再配上一些相应的图片来导入课文，能激起学生很大的兴趣；自由交谈或讨论导入法-----教师用简练的语言引出情境，把学生从无意注意引向有意注意，加深对新课的印象。除此外老师还可以把课文的有关内容、时代背景等编成对话；用头脑风暴的形式展开课堂教学等，不同方法的实施需要老师根据不同内容做不同安排和总结，例如：讲授**customs in different countries**此课时，课前导入老师可以到学生面前做一些我国常见的礼貌和不礼貌行为举止，让学生判断是非，

然后过渡到他国不同的风俗习惯。这样不但提示了学生日常生活中要养成良好的习惯，而且还了解了其他国家的不同习俗，扩充了知识面。

## 2. 掌握猜词释义的技能

猜词释义是一项很重要的阅读技能，如能掌握，将会使学生的阅读达到事半功倍的效果。

猜测词义的方法有很多，如利用上下文的同义关系；利用上下文的反义关系；根据整个句子的意义；利用语法知识，构词法等，这要根据具体的情况采用不同的方法。

## 3. 培养学生良好的阅读习惯

对于初学者来说养成良好的阅读习惯至关重要，然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，阅读文章时，老师应该要求学生：（1）阅读时要默读，不要出声；（2）要以意群或句子为单位，不要逐字逐词地读；（3）在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点；（4）不要掺入太多自己的主观看法，尤其是一些故事性的阅读材料，要尽量从作者的观点出发来考虑全文。

## 4. 拓宽阅读范围

将课堂阅读延伸到课外阅读。学生在具备了一定的词汇、语法知识，把握了一些基本的阅读方法之后，阅读由课内转向课外就成为必然。但是对课外阅读材料的选择，需要教师把握好。大纲要求在教师有计划地指导下让学生进行课外阅读（即泛读）。在给选择材料时可以掌握以下原则：（1）思想性强，内容健康；（2）材料难易适合学生实际水平；（3）题材涉及面广，趣味性强；（4）文章体裁多样化；（5）语言地道、规范。通过广泛的阅读，不仅有利于学生扩大词

汇量、丰富语言知识、开阔视野、开拓思路，还有利于学生了解英、美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语特有的语言表达方式，从而提高阅读理解能力和英语运用能力。

## 5. 引导学生做好自我评价

积极的阅读体验和自我评价是阅读主体不断进行阅读活动，并获得更多阅读实践的心理基础，也是阅读主体不断调整和完善自己阅读行为的动力源。在教学过程中，教师不仅要客观地看待学生阅读的进步和不足，研究学生在阅读中体现出的某方面阅读优势，善于发现学生思维过程中的亮点，还应引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中不断地反思，并取得学习上的进步。在学生完成一篇阅读后，教师还可以引导学生进行成败归因。在学生自己设定阅读目标之后，教师要引导学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标，通过一步步地完成任务，学生从中可以体验到自己的学习进步，获得满意感，最终把复杂的任务完成，增强了自信心，进而激发自主学习的愿望。

## 6. 务实基础

词汇是阅读的基础，学生只有必备充足的词汇量才能阅读，才能将各种技巧投入实践。老师在教授各种阅读技能技巧时必须严把学生的词汇关，对于课本中出现的基本单词要求每个同学能读而且还要通其意，针对成绩较好的同学可以适当补充一些常用词汇。回答问题是检查学生阅读最常用的手段，日常教学过程中发现许多学生能理解文章大意，但是因为知识范围的限制，学生不能理解某些问题的具体含义，这样也就无从答题，如“according to the passage, which saying of the following is right/wrong?” according to “根据，依照”“following “如下”，这两个均为初三的知识点，对于刚进入初中的七年级学生理解难度就很大。这就要求教师在日常教学中不但要教授阅读技能技巧，而且还要给学生归纳常见的提问方式。

总之，要想让学生在七年级之初就养成良好的阅读习惯，老师在日常教学过程中要做一个有心人，要善于发现学生在阅读过程中存在的问题，想方设法调动学生的兴趣，督促学生养成良好的阅读习惯，帮助学生掌握一定的阅读技巧，一步一步的坚持不懈地对学生进行有目的的阅读训练，并注意适时适当的调整方法，一定会受到预期的效果。

参考文献：

[1] 张必隐. 阅读心理学[m].北京：北京师范大学出版社，1992.

[2] 罗佩元. 英语阅读教学的几个步骤[j].湖南教育，(9)

[3] 叶红君. 谈七年级英语阅读教学

[4] 欧锦嫦. 新目标七年级英语教学思路

## 教学计划仁爱英语七年级上篇六

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求，本学期我们的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

### 二、班级基本情况分析

经过一学期的学习体会，我所教的班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能

够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

### 三、教材分析

□goforit□七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

### 四、采取的措施

2. 发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生

互动的教学策略进行教学，培养学生的独立自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。

3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

6. 抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。

7. 对学生进行分层教学，采取分层作业的方式逐步转化后进生，培养优生。尤其课文中的句子以及课文更要分层要求然后再去检查。

8. 有条不紊地对学生进行单元检测，对优秀和进步学生仍然进行奖励评价，建立后进生档案，降低后进生百分比例。

## 教学计划仁爱英语七年级上篇七

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神，教学目标围绕培养学生语言应用技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课。

仁爱版七年级英语上册，共有4个单元，每个单元有3个模块，



主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

### 三. 所教班级学生基本情况分析：

本学期所授课班级是初一（15）和初一（16）班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语，但由于学生对于英语科重视程度的不同，导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡，给日常教学带来诸多的不便，提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真，成绩并不理想，书写也较差，同时也增加了批改作业的繁琐度。所以，要改变以上种种情况，除了抓好课堂纪律外，还要对他们进行思想教育，使他们认识到学习的重要性之外，亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度, 学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关，能有效提高课堂的教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

1、生词教学：在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词，重点教授音标发音。

2、听说课教学：在每个topic的听说课中，都注意学生的听与说的训练，在反复听录音跟读的同时，带读纠正个别发音，并且设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，学生分角色表演对话或朗读课文。

3、阅读课教学：阅读课要注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查词典的能力，回答问题的能力。

4、培养学生勤思考、多动脑的习惯，每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1、前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求学生背诵。

2、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

6、在教学中根据教学目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通

过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

## 教学计划仁爱英语七年级上篇八

本学期共学习四个单元，十二个话题□unit1 the changing world 本单元教学内容主要围绕假期经历、人口问题、社会问题展开;unit2 saving the earth本单元的三个话题仅仅围绕环境问题展开;unit3 english throughout the world.本话题围绕着世界语言——英语展开，谈到了英语的广泛运用、英语学习的重要性、不同国家应用英语的差异、英语的发展、手势语、英语学习策略等问题;unit4 amazing science本单元围绕着科学技术展开，谈到了“神州”五号、电脑科技、科技方面以及神秘的太空，便于中学生了解科学技术达到发展。

一. 外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初

好的学习方法可以起到事半功倍的效果。我把早读课交由学生自己支配，但不是漫无目的的瞎读，而是有重点的读书，读自己认为掌握不够的部分。单词过不了关的，就记单词;课文不熟悉的，就读课文;句型记不住的，就背句型和例子。同时，我还引导学生注意总结解题经验，探索解题规律，养成良好的解题习惯。并且，我要求学生建立改错本，将错题整理收集起来，反复加强记忆。对于那些没有建立错题本的同学，我要求他们将做过的试卷很好的保存起来，以便自己复习时能用得着。

### 四. 提高课堂40分钟效率

课堂只有40分钟，学生也不可能在课后花很多时间在一门功课上。因此，教师必须提高英语课堂教学的效率。我在课前做好充分准备，加大课堂信息量，理论联系实际，精讲精练，

讲练结合。讲，注意讲重点和难点；练，以限时训练为主，提高学生的解题速度和解题能力；评，及时评讲，重在指导。但有时我发现，因为怕学生漏掉了某些知识点，我还是讲得多了一些，给他们自己思考的时间少了一些。

五、学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

六、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

七、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

八、基于以上情况，我们认为作为学生中考的把关者，九年级英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

九、教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，

以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

### 三、树立信心，明确目标

信心是动力，目标是方向。我们知道初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。

英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，如：向学生讲述中国经济的迅猛发展急需大量的外语人才、北京奥运会的举办更需要更多的人会讲英语等，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。