

# 最新我不是最弱小的课文教案(精选8篇)

教案的编写应考虑教学目标的连贯性和适应性。8. 想要编写一份优秀的初一教案，不妨参考以下小编为大家整理的一些范文，希望对大家有所帮助。

## 我不是最弱小的课文教案篇一

1、理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生自信自强，勇于承担责任，不甘弱小。

2、正确流利有感情地朗读课文。感悟重点句段，从中受到启发。

通过萨沙和妈妈之间的对话，渗透培养自信自强人格的思想，使学生受到启发。

阅读中感悟探究，让学生和萨沙产生心灵的共鸣。

课件和卡片

1、谈话导入。

在平时批改大家的日记时，总能从大家的日记中看到你们对父母的关爱充满了感激。那么外国的小朋友是怎样看待父母的照顾以及自己能力的呢？今天我们一起学习前苏联教育家苏霍姆林斯基写的一篇文章——《我不是最弱小的》。

2、板书课题，指导识记“弱”字。 、

“弱”是本课的一个生字，请大家和老师一起写这个字。

3、指导读题并质疑。

读了这个题目，你有什么问题吗？

1、学生大声朗读课文。

边读边给课文标上自然段的序号，遇到不认识的字看课后生字表，再注意想想刚才的问题。

2、指名回答刚才的问题。

3、快速默读课文。

现在请同学们默读课文，想一想，文中的几个人或物之间发生了一件什么事？

过渡：在这几个人或物中，野蔷薇是最弱小的。请大家找出描写野蔷薇的句子，用“——”划出来。

（一）感受蔷薇的弱小

1、读悟描写雨前的蔷薇的句子。

（1）出示句子

林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。

（2）指名朗读。

在课文的几个人和物中，蔷薇是最弱小的，谁愿意代蔷薇说话，读读文中描写蔷薇的句子。

（3）引导体会花的美及作者对它的喜爱之情：多，娇嫩，颜色鲜艳，香气浓。指导朗读。

（4）齐读句子。

## 2、读悟描写雨中蔷薇的句子。

(1) 过渡：我们学会了代雨前的蔷薇说话，谁还会代雨中的蔷薇说话？

(2) 出示句子。

滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。

(3) 引导体会蔷薇在大雨中柔弱无助的样子以及萨沙由此产生的怜爱之情，并指导朗读。

指名读后问：读了这段文字你感受到了什么？

## 3、对比朗读，感受蔷薇雨前与雨后的不同。

(1) 男女生对比读。

请男同学代雨前的蔷薇说话，女同学代雨后的蔷薇说话，比比，看谁说得更好？

(2) 读后引导感悟。

读了这两段话后，你有什么想法？你最想做的事是什么？

(二) 体会萨沙的做法

### 1、出示萨沙保护蔷薇花的句子。

萨沙朝着蔷薇丛走去。他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。

### 2、指导感悟。

(1) 受到萨沙保护的蔷薇花此时有什么心里话想说呢？

(2) 萨沙这种保护蔷薇的美好行为，让我们感受到他有一颗保护弱者的美好心灵。

3、齐读句子。

是啊！每个人、每株花都有生命，当生命受到打击时，我们要伸出援助之手。让我们一起来读读这句话。

过渡：萨沙为什么要这么做呢？默读课文，并拿起笔将你的体会在空白的地方写一写。

(三) 体会萨沙这么做的原因

原因一：妈妈的话给了他启发，让他不甘于做弱小者。

1、理解萨沙和妈妈在雨中的对话。

(1) 理解萨沙母子的第一次对话。

师：听了萨沙的话，你心里是怎样想的？萨沙为什么感到奇怪？

师：在平时的生活中，你有没有遇到过与萨沙类似的情况？

指导读好妈妈的话。

师：每个人都要保护比自己弱小的人。这是文中妈妈对萨沙说的话。谁能读好这个句子？

师：妈妈会怎样说这句话？

(2) 理解萨沙母子的第二次对话。

师：萨沙为什么这么说？妈妈是怎么回答的？

师：听了妈妈的话，萨沙会怎么想？

(3) 指导读好萨沙第三次说的话。现在妈妈会对萨沙说什么呢？

原因二：爸爸、妈妈在雨中的做法，起到了言传身教的作用。

(1) 出示句子

爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。

(2) 引导学生明白，萨沙保护蔷薇花的原因之一是父母的言传身教。他们用自己的实际行动教育着萨沙。

(四) 朗读全文

2、看来我们班的同学也都不是最弱小的人，让我们再来读读课题——我不是最弱小的。

板书设计：

14、我不是最弱小的

爸爸--妈妈--萨沙-野蔷薇

保护比自己弱小的

## 我不是最弱小的课文教案篇二

1、学会本文生字词。

2、会用“芳香扑鼻”“闷热”造句

3、能够正确地、有感情地朗读课文

4、懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生不甘于做弱小的人。

1、理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”

2、引导学生不甘于做弱小的人。

1、今天我们就来学习一个与弱小有关的故事。题目就是《我不是最弱小的》，老师相机板书课题。

2、指名读课题，教师通过评价鼓励学生读出个性。

（阅读应是一种个性化的行为，引导学生读出不同的感受，对学生以后的朗读能起到触类旁通的作用。）

4、教师配乐讲故事，学生听后把自己的感受和老师、同学交流交流。

（教师声情并茂的朗读，给学生强烈的情感熏陶，而读后交流又能了解学生初步感知课文的情况。）

## （二）、初读课文

1、学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，小朋友要多读几遍，把它们读正确。

2、学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写蔷薇花的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。

（学生充分自读，是有效开展语文学习的基础，而边读边思、边读边画则有利于学生良好学习习惯的培养。）

3、交流自己所画的句子，老师相机出示：

（1）林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉

红粉红，芳香扑鼻。

(2) 滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为他娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。

(这两个句子尽管都是描写蔷薇花的，但第一句重在通过朗读感受花儿娇嫩美丽，惹人喜爱；而第二句则重在体会花儿已被滂沱大雨折磨得毫无生气，完全没有抵抗能力了。在这种对比中，激起学生对蔷薇花的关爱之情。)

4、你看到了这一株野蔷薇，会怎么想？

## 我不是最弱小的课文教案篇三

课前准备：

三个田字格，生字抄写本，课件。

谈话导入

我们先来学习一个新字“弱”。板书：弱

老师给字组词。板书：弱小齐读。你知道什么叫弱小那“最弱小”的呢(就是很弱小很弱小，力量比谁都小的)

他为什么要这么说那谁又是最弱小的呢请小朋友们翻开书本，我们一起从课文中找找答案。

初读课文

1. 这篇课文很长，也挺难读的。小朋友们先认真听老师读课文，然后回答这两个问题。

出示：文中出现了几个人(萨沙，托利亚，爸爸妈妈)

他们在树林里看见了哪些美丽的花(铃兰花,野蔷薇)

2. 教师板书,学生集体认读.

3. 课文围绕着他们,发生了一件另人深思的事情,请小朋友打开书本,自己来读读课文.注意要把字音读准,把课文读通顺.

4. 大家读得可真认真,谁愿意把课文读给我们大家听(指名分段读课文,及时正音.)

### 三. 品读课文

学习课文第2段.

1. 教师指着板书讲述:这是一个夏天的周末,萨莎一家快乐地走在树林里,突然传来了萨沙的叫声.

出示句子:“看!这儿还有一朵野蔷薇!”学生齐读

2. 指导读好这句话.看,这个句子有两个感叹号,我们应该怎么读(指名读2-3人---全班齐读)

3. 这话吸引了所有人的注意,是怎样的一朵野蔷薇呀,怎么让萨沙那么惊喜.找到第二段中描写野蔷薇的句子.

出示:原来有一丛野蔷薇,被铃兰花簇拥着,开出了第一朵粉红色的花.带着露珠的花朵随风舞动,芬芳扑鼻.

什么叫簇拥出示插图理解.那么多铃兰花都紧紧围绕在野蔷薇的周围,这就叫做簇拥.

你们听,铃兰花紧紧簇拥着蔷薇花,正在大声地夸它呢.你听见它们夸蔷薇什么吗

(蔷薇你真美,真香.理解随风舞动,芬芳扑鼻)



你能把野蔷薇美丽的样子读给大家听吗指名朗读好这句话。

4. 多漂亮的花呀, 难怪萨沙一家会被它深深吸引, 干脆坐在蔷薇的旁边, 一边欣赏, 一边聊起天来。

学习课文第3段

正当萨沙一家悠闲地聊天时, 突然发生了一件事……

出示课文:

突然, 雷声大作, 天上飘下几滴雨点, 紧接着, 下起了倾盆大雨。妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚, 托利亚又把雨衣给了萨沙。

这时天突然……下起雨来。这场雨下得(又快又猛)。你怎么看出来的(读好这句话)

一时间, 突然间下了那么大的雨, 淋湿了所有人, 可雨衣只有一件, 该怎么办呢一起读下去。

妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚, 托利亚又把雨衣给了萨沙。

为什么大家最后把雨衣都传给了萨沙(因为他最小, 大家都关心他, 怕他淋雨)

对呀, 大家就是这么想的。可萨沙心里却有疑问, 有想法, 让我们一起找找他跟妈妈的对话。

出示萨沙和妈妈的对话:

萨沙不解地问: “妈妈, 您和托利亚也需要雨衣呀, 为什么要给我呢”

妈妈回答说：“我们应该保护比自己弱小的。”

萨沙又问：“这就是说，我是最弱小的了”

“要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。”妈妈说着摸了摸萨沙的脑袋。

.....

我们先来看萨沙和妈妈的前两次对话。自己轻声读这2句话。虽然它们都是问句，可读法却不一样，请跟老师配合读这些句子。

同桌配合读对话

谁愿意来当萨沙，跟老师配合读这段对话

指名读第一句话，妈妈，您和托利亚也需要雨衣呀，为什么要给我呢？请注意这里萨沙的语气是“不解”地问妈妈。再指名——齐读。

教师回答：我们应该保护比自己弱小的。

指名读第二句。这就是说，我是最弱小的了

师问：你为什么皱着眉头呢（不服气，虽然年纪小，但我不想做最弱小的）

师接读：要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。

男女分角色朗读对话。

学习理解妈妈的话。

出示妈妈的话：要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。

妈妈这句话是什么意思

要是(如果/假如)你谁也保护不了,那你就是最弱小的.

也就是说,如果你不想变成最弱小的,你就要(有能力保护比你更弱小的).

妈妈的话引起了萨沙的思考,他不想变成最弱小的,他又是怎么做的呢我们下节课再接着学习.

巩固积累

领读黑板上的词语.

这是我们今天课文中出现的生字,开小火车认认看.

学习“夏,该”的写法,写进田字格.

文档为doc格式

## 我不是最弱小的课文教案篇四

- 1、有感情地朗读课文，并能讲述这个故事。
- 2、学会生字，理解新词意思，并能欣赏有关词句。
- 3、理解课文内容，感悟萨沙一家人自觉保护弱小者的高尚品质，从中接受教育，养成良好道德行为。
- 4、教学时间：两课时

### 1、检查预习

- (2) 指名分节朗读课文，检查自读情况。

## 2、讲述故事

谁对这个故事感兴趣，愿意来讲一讲。

（稍作准备后请两位学生讲述并简评）

1、说说在这个故事的描述中，哪些词句比较欣赏。

（1）“林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。”

引导体会花的美：多，娇嫩，颜色鲜艳，香气浓。并指导朗读。

老师读句子，学生闭眼想象，然后看插图，再感情朗读。

（2）“大雨如注”引导从课文中找个近义词，帮助理解。

（3）“滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。”

引导体会野蔷薇花在大雨中柔弱无援的样子，并指导朗读。

1、默读课文，思考：课文可分为哪两个部分？每部分讲的是什么？

2、分段：

第一段：（第1自然段）：写萨莎一家在假日里到森林玩，点明萨莎是最弱小的。

第二段（第2-8自然段）：写最小的萨莎在家人的影响下，学会了保护弱小者，表明萨莎不承认自己是最弱小的。

1、自读第1自然段，想想这一段告诉了我们什么？

2、讨论：时间：假日地点：森林天气：闷热人物：一家人

3、小结。

“蔷薇”两个字上小下大，草字头占整个字长的四分之一；“附、聊、滂、沓娇、纤”要写得左窄右宽，注意“垂”的笔顺。

1、钢笔描红。

2、抄写词语。

3、正确、流利地朗读课文。

## 我不是最弱小的课文教案篇五

课前准备：

三个田字格，生字抄写本，课件。

谈话导入

我们先来学习一个新字“弱”。板书：弱

老师给字组词。板书：弱小齐读。你知道什么叫弱小那“最弱小”的呢（就是很弱小很弱小，力量比谁都小的）

他为什么要这么说那谁又是最弱小的呢请小朋友们翻开书本，我们一起从课文中找找答案。

初读课文

1. 这篇课文很长，也挺难读的。小朋友们先认真听老师读课文，然后回答这两个问题。

出示:文中出现了几个人(萨沙,托利亚,爸爸妈妈)

他们在树林里看见了哪些美丽的花(铃兰花,野蔷薇)

2. 教师板书,学生集体认读.

3. 课文围绕着他们,发生了一件另人深思的事情,请小朋友打开书本,自己来读读课文.注意要把字音读准,把课文读通顺.

4. 大家读得可真认真,谁愿意把课文读给我们大家听(指名分段读课文,及时正音.)

### 三. 品读课文

学习课文第2段.

1. 教师指着板书讲述:这是一个夏天的周末,萨莎一家快乐地走在树林里,突然传来了萨沙的叫声.

出示句子:“看!这儿还有一朵野蔷薇!”学生齐读

2. 指导读好这句话.看,这个句子有两个感叹号,我们应该怎么读(指名读2-3人---全班齐读)

3. 这话吸引了所有人的注意,是怎样的一朵野蔷薇呀,怎么让萨沙那么惊喜.找到第二段中描写野蔷薇的句子.

出示:原来有一丛野蔷薇,被铃兰花簇拥着,开出了第一朵粉色的花.带着露珠的花朵随风舞动,芬芳扑鼻.

什么叫簇拥出示插图理解.那么多铃兰花都紧紧围绕在野蔷薇的周围,这就叫做簇拥.

你们听,铃兰花紧紧簇拥着蔷薇花,正在大声地夸它呢.你听见它们夸蔷薇什么吗

(蔷薇你真美,真香.理解随风舞动,芬芳扑鼻)

你能把野蔷薇美丽的样子读给大家听吗指名朗读好这句话.

4.多漂亮的花呀,难怪萨沙一家会被它深深吸引,干脆坐在蔷薇的旁边,一边欣赏,一边聊起天来.

学习课文第3段

正当萨沙一家悠闲地聊天时,突然发生了一件事……

出示课文:

突然,雷声大作,天上飘下几滴雨点,紧接着,下起了倾盆大雨.妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚,托利亚又把雨衣给了萨沙.

这时天突然……下起雨来.这场雨下得(又快又猛).你怎么看出来的(读好这句话)

一时间,突然间下了那么大的雨,淋湿了所有人,可雨衣只有一件,该怎么办呢一起读下去.

妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递给身边的托利亚,托利亚又把雨衣给了萨沙.

为什么大家最后把雨衣都传给了萨沙(因为他最小,大家都关心他,怕他淋雨)

对呀,大家就是这么想的.可萨沙心里却有疑问,有想法,让我们一起找找他跟妈妈的对话.

出示萨沙和妈妈的对话:

萨沙不解地问:“妈妈,您和托利亚也需要雨衣呀,为什么要给

我呢”

妈妈回答说：“我们应该保护比自己弱小的。”

萨沙又问：“这就是说，我是最弱小的了”

“要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。”妈妈说着摸了摸萨沙的脑袋。

.....

我们先来看萨沙和妈妈的前两次对话。自己轻声读这2句话。虽然它们都是问句，可读法却不一样，请跟老师配合读这些句子。

同桌配合读对话

谁愿意来当萨沙，跟老师配合读这段对话

指名读第一句话，妈妈，您和托利亚也需要雨衣呀，为什么要给我呢。请注意这里萨沙的语气是“不解”地问妈妈。再指名——齐读。

教师回答：我们应该保护比自己弱小的。

指名读第二句。这就是说，我是最弱小的了

师问：你为什么皱着眉头呢（不服气，虽然年纪小，但我不想做最弱小的）

师接读：要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。

男女分角色朗读对话。

学习理解妈妈的话。



出示妈妈的话:要是你谁也保护不了,那你就是最弱小的.

妈妈这句话是什么意思

要是(如果/假如)你谁也保护不了,那你就是最弱小的.

也就是说,如果你不想变成最弱小的,你就要(有能力保护比你更弱小的).

妈妈的话引起了萨沙的思考,他不想变成最弱小的,他又是怎么做的呢我们下节课再接着学习.

巩固积累

领读黑板上的词语.

这是我们今天课文中出现的生字,开小火车认认看.

学习“夏,该”的写法,写进田字格.

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 我不是最弱小的课文教案篇六

教学目标：

- 1、理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生自信自强，勇于承担责任，不甘弱小。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。感悟重点句段，从中受到启发。

教学重点：

通过萨沙和妈妈之间的对话，渗透培养自信自强人格的思想，使学生受到启发。

教学难点：

阅读中感悟探究，让学生和萨沙产生心灵的共鸣。

教学用具：

课件和卡片

一、揭题导读。酝酿情感

1、谈话导入。

在平时批改大家的日记时，总能从大家的日记中看到你们对父母的关爱充满了感激。那么外国的小朋友是怎样看待父母的照顾以及自己能力的呢？今天我们一起学习前苏联教育家苏霍姆林斯基写的一篇文章——《我不是最弱小的》。

2、板书课题，指导识记“弱”字。、

“弱”是本课的一个生字，请大家和老师一起写这个字。

3、指导读题并质疑。

读了这个题目，你有什么问题吗？

二、感知大意。诱发情感

1、学生大声朗读课文。

边读边给课文标上自然段的序号，遇到不认识的字看课后生字表，再注意想想刚才的问题。

2、指名回答刚才的问题。

3、快速默读课文。

现在请同学们默读课文，想一想，文中的几个人或物之间发生了一件什么事？

过渡：在这几个人或物中，野蔷薇是最弱小的。请大家找出描写野蔷薇的句子，用“——”划出来。

三、读悟交流，抒发情感

（一）感受蔷薇的弱小

1、读悟描写雨前的蔷薇的句子。

（1）出示句子

林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。

（2）指名朗读。

在课文的几个人和物中，蔷薇是最弱小的，谁愿意代蔷薇说

话，读读文中描写蔷薇的句子。

(3) 引导体会花的美及作者对它的喜爱之情：多，娇嫩，颜色鲜艳，香气浓。指导朗读。

(4) 齐读句子。

2、读悟描写雨中蔷薇的句子。

(1) 过渡：我们学会了代雨前的蔷薇说话，谁还会代雨中的蔷薇说话？

(2) 出示句子。

滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。

(3) 引导体会蔷薇在大雨中柔弱无助的样子以及萨沙由此产生的怜爱之情，并指导朗读。

指名读后问：读了这段文字你感受到了什么？

3、对比朗读，感受蔷薇雨前与雨后的不同。

(1) 男女生对比读。

请男同学代雨前的蔷薇说话，女同学代雨后的蔷薇说话，比比，看谁说得更好？

(2) 读后引导感悟。

读了这两段话后，你有什么想法？你最想做的事是什么？

(二) 体会萨沙的做法

1、出示萨沙保护蔷薇花的句子。

萨沙朝着蔷薇丛走去。他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。

2、指导感悟。

(1) 受到萨沙保护的蔷薇花此时有什么心里话想说呢？

(2) 萨沙这种保护蔷薇的美好行为，让我们感受到他有一颗保护弱者的良好心灵。

3、齐读句子。

是啊！每个人、每株花都有生命，当生命受到打击时，我们要伸出援助之手。让我们一起来读读这句话。

过渡：萨沙为什么要这么做呢？默读课文，并拿起笔将你的体会在空白的地方写一写。

(三) 体会萨沙这么做的原因

原因一：妈妈的话给了他启发，让他不甘于做弱小者。

1、理解萨沙和妈妈在雨中的对话。

(1) 理解萨沙母子的第一次对话。

师：听了萨沙的话，你心里是怎样想的？萨沙为什么感到奇怪？

师：在平时的生活中，你有没有遇到过与萨沙类似的情况？

指导读好妈妈的话。

师：每个人都要保护比自己弱小的人。这是文中妈妈对萨沙

说的话。谁能读好这个句子？

师：妈妈会怎样说这句话？

(2) 理解萨沙母子的第二次对话。

师：萨沙为什么这么说？妈妈是怎么回答的？

师：听了妈妈的话，萨沙会怎么想？

(3) 指导读好萨沙第三次说的话。现在妈妈会对萨沙说什么呢？

原因二：爸爸、妈妈在雨中的做法，起到了言传身教的作用。

(1) 出示句子

爸爸赶忙把雨衣给了妈妈，妈妈接过雨衣没有穿，却把它给了萨沙。

(2) 引导学生明白，萨沙保护蔷薇花的原因之一是父母的言传身教。他们用自己的实际行动教育着萨沙。

(四) 朗读全文

四、“链接”生活，升华情感

2、看来我们班的同学也都不是最弱小的人，让我们再来读读课题——我不是最弱小的。

板书设计：

14、我不是最弱小的

爸爸--妈妈--萨沙-野蔷薇

保护比自己弱小的

## 我不是最弱小的课文教案篇七

夏天的一个周末(mo)五岁的萨(sa)沙和哥哥托(tuo)利亚，跟父母一起到森林中去玩。森林里的景色是那么美好，空气是那么清新。他们来到林中的一片空地。那里盛开着美丽的铃(ling)兰花。

“看!这儿还有一朵野蔷薇呢!”大家被萨沙的叫声吸引过来。原来有一丛野蔷薇，被铃兰花簇(cu)拥着，开出了第一朵粉红色的花。带着露珠的花朵随(sui)风舞动，芬(fen)芳(fang)扑鼻。一家人坐在野蔷薇旁边，聊(liao)起天来。

突然，雷声大作，天上飘下几滴雨点，紧接着，下起了倾(qing)盆大雨。妈妈赶紧从背包里拿出雨衣递(di)给身边的托利亚，托利亚又把雨衣给了萨沙。

萨沙不解地问：“妈妈，您和托利亚都需要雨衣呀，为什么要给我呢?”

妈妈回答说：“我们应该保护比自己弱小的。”

萨沙又问：“这就是说，我是最弱小的了?”

“要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的。”妈妈说着摸了摸萨沙的脑袋。

萨沙朝蔷薇花丛走去。大雨已经打掉了两片蔷薇花瓣，花儿无力地垂着头，显得更加娇(jiao)嫩。萨沙掀(xian)起雨衣，轻轻地遮在蔷薇花上，问道：“妈妈，现在我还是最弱小的吗?”

妈妈笑着说：“不，不，你能保护更弱小的，你是勇敢的孩

子啦!”

## 教学日记

今天，我教同学们学习《我不是最弱小的》这一课，这篇课文叙事有序，结构明晰，语言浅近却喻理深刻。在教学过程中，我引导学生反复朗读，在朗读中深入感悟。

首先，带领同学们初读课文，使学生对课文内容有所了解。在教学中，先引导学生把课文读正确、读流利，进而弄明白文章所写的事情。在学生了解本文所写内容的基础上再读课文，有意识地引导学生反复朗读课文的重点内容，使学生在读书中对课文所揭示的道理有所感知。

其次，在初读的基础上，然后精读，重点放在深入领会“妈妈”两次说话的用意上：第一句话“每个人都要保护比自己弱小的人。”意在教育萨沙要懂得同情弱者，保护弱者；第二句话“要是你谁也保护不了，那你不就是最弱小的了吗？”是在激励孩子。其次是重点读萨沙说的三次问话：第一句“妈妈，爸爸把雨衣给您，您又把雨衣给了我。你们干吗这样做呢？”指导学生体会萨沙不懂他们为何这样做的心理，读出天真幼稚的语气；第二句“这么说我就是最弱小的了？”揣摩萨沙不甘为弱、也想保护弱者的心理；第三句是萨沙把身上的雨衣盖在蔷薇花上之后说的话，“现在我该不是最弱小的了吧，妈妈？”这一句指导学生体会萨沙的自豪感，因为他已经不是最弱小的了，能够保护比他弱小的蔷薇花了。这样，通过学生不断地深入朗读，不仅培养了语感，也受到了健全人格的教育。

最后，让学生分角色朗读，体会萨沙一家人的高尚品质，让学生把自己当作萨沙家庭中的一员，在有感情地读好人物对话。

整个教学过程中贯彻了阅读，在阅读中不断加深对课文的理



解。结果效果很好，同学们上课也都很投入。

但也存在一些不足，由于在课文的理解，对人物心理的揣摩上花了太多的时间，生词的学习只能放在下一课时学习。

总的来说，这次教学是很成功的。

## 课后习题

一、我会加部首写字

二、我会填

分(区分) 令北() 京() 亥()

芬() 铃() 背() 景() 该()

三、读句子

1、“看!这儿还有一朵野蔷薇呢!”(读出惊讶，喜欢的语气，因为它美丽而弱小。)

2、萨沙不解地问：“妈妈，您和托利亚都需要雨衣呀，为什么要给我呢?”(重音突出“为什么”，读出萨沙不理解妈妈和哥哥的做法而发问)

3、萨沙又问：“这就是说，我是最弱小的了?”(读出萨沙不相信自己是弱小的语气，“了”字略读上扬。)

4、萨沙掀起雨衣，轻轻地遮在蔷薇花上，问道：“妈妈，现在我还是最弱小的吗?”(朗读时稍带一点反问语气，因为萨沙认为自己不是最弱小的，能保护比自己更弱小的这样的心情。)

## 【思维拓展】

## 一、做一做

请小朋友自己设计卡片的样子。把下面的词语写上去。

森林景色露珠清新盛开应该保护娇嫩弱小

勇敢雷声大作倾盆大雨随风舞动芬芳扑鼻

## 二、写句子

试写问句和感叹句。

## 三、小知识

蔷薇。落叶灌木，茎上多刺，夏初开花，有红、黄、白等色，可制香料、也可入药。

# 我不是最弱小的课文教案篇八

## 一、教学目标：

- 1、学会本文生字词。
- 2、会用“芳香扑鼻”“闷热”造句
- 3、能够正确地、有感情地朗读课文
- 4、懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引导学生不甘于做弱小的人。

## 二、教学重点：

- 1、理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”
- 2、引导学生不甘于做弱小的人。

### 三、教学过程：

1、今天我们就来学习一个与弱小有关的故事。题目就是《我不是最弱小的》，老师相机板书课题。

2、指名读课题，教师通过评价鼓励学生读出个性。

（阅读应是一种个性化的行为，引导学生读出不同的感受，对学生以后的朗读能起到触类旁通的作用。）

4、教师配乐讲故事，学生听后把自己的感受和老师、同学交流交流。

（教师声情并茂的朗读，给学生强烈的情感熏陶，而读后交流又能了解学生初步感知课文的情况。）

#### （二）、初读课文

1、学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，小朋友要多读几遍，把它们读正确。

2、学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写蔷薇花的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。

（学生充分自读，是有效开展语文学习的基础，而边读边思、边读边画则有利于学生良好学习习惯的培养。）

3、交流自己所画的句子，老师相机出示：

（1）林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红，芳香扑鼻。

（2）滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为他娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。

（这两个句子尽管都是描写蔷薇花的，但第一句重在通过朗读感受花儿娇嫩美丽，惹人喜爱；而第二句则重在体会花儿已被滂沱大雨折磨得毫无生气，完全没有抵抗能力了。在这种对比中，激起学生对蔷薇花的关爱之情。）

4、你看到了这一株野蔷薇，会怎么想？