

# 2023年初三化学教学工作计划下学期(汇总7篇)

护师计划提供了深入学习和掌握护理理论和实践技能的机会。这里有一些医务工作者的故事和经历，希望能够给大家带来启发和勉励。

## 初三化学教学工作计划下学期篇一

宇宙是由物质组成的，化学则是人类认识和改造物质世界的主要方法和手段之一，它是一门历史悠久而又富有活力的学科，与人类进步和社会发展的关系非常密切，它的成就是社会文明的重要标志。下面是本站小编为您精心整理的初三化学教师的教学工作计划范本。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕深入实施素质教育，全面提高教育教学质量这一中心，以加强“和谐高效思维对话”型课堂建设、优化作业设计、深化教学管理、强化教师业务素质提升、激活教研活动为重点，求真务实，开拓进取，努力促进教学的内涵发展、持续发展、和谐发展。

### 二、基本情况分析

本学年我校初四共2个教学班，我从初三跟上来，对一半学生比较熟悉。这2个班中学生的水平参差不齐，不在同一个起跑线上，学习习惯也有所不同，需要在一段时间内调整 and 适应，但我会严抓管理，因材施教，让同学们各取所需在不同层次上得到发展。

### 三、教学目标

1、培养学生理论知识联系生活实际的能力，使学生学以致用。激发学生学习的兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、教材分析

初四的总体思路不变，年前结束新课，把初四的内容复习一遍，年后从初三开始展开全面复习。复习过程当中一般是分三个阶段，但是往往在复习过程中，随着复习的展开和深入第二和第三个阶段交叉在一起，但是从这几年来看，最后拿出几节课进行全真模拟是非常有必要的。至于在第二阶段专题复习时，专题怎么划分还没有明确的意见，我们认为不是每一个专题都要涉及，可以找出学生的知识短板涉及专题，不是简单的照搬某套资料的专题，让“专题”真正成为解决学生问题的专题。

### 五、教学进度

第一学期教学计划配档表

### 六、教学措施

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意

从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要

紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。

4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。

5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。

6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。

7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。

一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三□xx班的化学教学任务，三个班共有学生x人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

## 二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记

忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

### 三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

## (3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## (4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

#### (5) 积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

初中化学学科的显著特点是概念多、关系杂，涉及抽象知识的领会和掌握，以基础知识为出发点，通过化学实验，学习化学、体验化学、探究化学过程。因此学生须准确地把握概念的本质和内涵，具备良好的理解能力，分析问题能力以及灵活运用知识的能力。

经过两次上课与学生的交流沟通，发现该生的以下特点：

1. 思维敏捷，对理科内容非常感兴趣，尤其是与周围生活相联系的部分。
2. 具备一定的抽象思维能力，悟性很好，能快速理解简单抽象的基本概念。
3. 记忆能力较强，但须注意记忆的准确性和持久性，注重知

识的积累。

4. 接受能力较好，稍点拨后能迅速掌握，自己应用方面还有待提高。
5. 性格偏内向，不太善于表达，但能积极思考，有自己的想法。
6. 有一定惰性，懒于动笔，要注意养成记笔记的好习惯。

在接下来的课程中，我将结合学生的兴趣点，逐步建立知识结构，形成科学适合的学习方法。通过课堂练习和课后作业，使学生加强对知识的理解和应用，同时查漏补缺，提高解题的正确率和速度。激发学习兴趣，夯实基础，加强拓展，帮助学生树立起学好化学的信心。

作为初三化学教师，我一直在努力教学。初三学生是第一次接触化学，对化学知识还是很了解，所以我需要在教学上充分的对学生重点照顾，让学生建立起学习化学的浓厚兴趣，这才是我要教学的关键，我相信在以后的教学和学习中，兴趣才是最好的教师，这样学生就可以热爱化学，在不断的学习中得到更多的化学知识，能够做的更好。

本学期是九年级的下个学期，学生面临中考，身感责任的重大。怎样面对繁重的复习的任务，如何高效的、快节奏的完成教学的复习的计划，更好的迎接中考，特制定如下的教学的复习计划：

### 一、复习的目的

通过复习，让学生牢固的掌握所学的化学的知识，使他们的知识水平上升一个新的层次形成各种能力，实际的解决实际问题的能力。

## 二、复习方法及复习的重点

1. 复习前的诊断，以历年中考试卷为主找出考点及学生存在的问题。综合分析近三年的中考的试题，挖掘考点确立复习的重点；用上年的中考的试题，在复习之前检测，进行诊断，发现问题，明确复习难点，向学生下发复习意见，征求意见，收集学生对复习的建议和要求。

### 2. 复习方法(分三个阶段)

第一阶段的单元为重，以基础知识为主，归纳、整理知识网络，并弄清记忆内容，理解的内容，综合运用内容。建立完善的知识结构体，全面夯实基础。让学生构建思维导图，运用发现探究，抓紧考点。复习之前，大同基础知识记忆关；元素符号，化合价，原子团，化学式的书写，化学方程式，物质分类化学反应基本类型等，总之该牢记住一定先过关。

第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考试方法进行辅导，看重点试题，同学之间讨论。

## 三、复习计划

教材和考点归纳为主要复习资料，同时做好模拟测试以及试卷的讲评和分析

第一到六周 复习1-12基础知识

第七周 化学基本概念和基础理论

第八周 元素及化合物

第九周 化学实验

第十周 化学计算

第十一周 科学探究

第十二周 化学与社会发展

第十三到十四周 热点题型训练

#### 四、复习措施

1、紧紧抓住上课时间，充分调动学生的积极性，最大限度的提高教学效率。

2、紧紧围绕重点和基础知识，结合历年中考题讲通、讲透、练会，注意试题的应用性、实践性、综合性、探究性、时代性和教育性。

3、在引导学生方面，要求关注对所学知识的重视和整合，检查自己对知识结构体系的整体把握能力；适当引用试题的开放性与探究性，以引导对学生创新意识和实践能力的培养；彻底杜绝繁、偏、怪题。

4、在资料的使用上，不能面面俱到，能让学生自己看的，教师不要讲解过多，要训练学生的自主学习能力，阅读能力，分析解决问题的能力。对于试卷的应用，一节课有计划的安排边讲边做，训练学生的速度和准确率，切忌提海无边盲目做题。

5、要训练学生的记忆力，化学要记要背的东西很多，用到时要信手拈来，要总结一些必备的知识点让学生去记忆。

教材分析：

一、构建教材体系的基本原则：

1、以课标的基本要求为根本，合理选择实验素材，

2、根据学校和学生实际确定实验的难度、数量和用品。3、淡化演示实验和学生实验的界限。4、正确处理实验操作技能与实验内容体系。5、通过实验培养学生合作精神。

## 二、改革特点：

- 1、探索性增强。
- 2、趣味性提高。
- 3、与生活实际联系紧密。
- 4、实验绿色化。

## 三、实验的呈现方式：

- 1、课堂实验。
- 2、以探究为目的的实验活动。
- 3、家庭小实验。
- 4、实验习题。
- 5、发挥实验插图的作用。

## 教学目标：

### 知识与技能：

- 1、认识身边常见物质的组成、性质及其社会生产、生活的运用，能用简单的语言进行描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步形成物质的性质与用途的关

系。

3、 了解化学与社会、技术的相互关系，并以此分析有关简单的问题。

4、 初步形成基本的化学实验技能，设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

1、 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题进行初步的探究活动。

2、 初步学会运用观察实验等方法获取信息，能用文字图表和化学语言表述有关信息，初步学会运用比较、分类归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学现象。

4、 能主动与他人进行交流与讨论，清楚表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯，

情感态度与价值观：

1、 保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、 初步建立科学的世界观，增强对“世界是物质的、物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐渐树立崇尚科学、反对迷信的观点。

3、 感受并欣赏化学改善个人生活和促进发展的意识。

4、 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观

点。

5、 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的  
科学精神。

6、 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会进步学  
习化学的志向。

学情分析：

本届毕业学生共366人，7个平行教学班，各班大约6人能力较  
强，自我要求严格。总体来讲，本届毕业班各班教学秩序均  
较好，正常。我们有理由相信，经过本学科组4同志的共同努  
力，一年后能取得好的成绩。

工作措施：

1、 加强对学生的德育教育，深化学习目的的认识，培养学  
习兴趣，提高学习能力和学习的自觉性。重视实验教学，培  
养学生的非智力因素。

2、 变革教学模式，认真开展探究性学习研究，强化学习过  
程的管理。

3、 抓好课外辅导，组织、指导学生开展好第二课堂活动。

4、 抓好培优辅差工作，力争完成学校下达的教学质量任务。

教学进程：

1-2周： 绪言， 第一单元《走进化学世界》

3-4周： 第二单元《我们周围的空气》

5-6周： 第三单元《自然界的水》

7--8周：第四单元《物质构成的奥秘》

9--10周：第五单元《化学方程式》

## 一、指导思想

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期化学教研组将继续在学校“健康课堂”新理念和新《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期我们使用人教版九年级化学教科书下册。本教材特别注重以探究学习为主线，精心设计教学内容，促进知识迁移和运用。其显著特点是功能栏目普遍加强，围绕单元的课题设有：观察与思考、探究活动、拓展视野、联系实际、实践应用、交流与讨论、整理与归纳、单元作业及某些隐性栏目如科学方法介绍、实验安全操作规则、化学史实等。这些特定功能性栏目根据相关主题或课题内容，灵活运用，优化组合，能极大地调动学生积极参与课堂教学活动，有利于推进自主性、合作性、探究性学习的实施。

## 二、教学建议：

## 三、新授

### 1. 突出学生的主体地位

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习(如让学生通过资料查询并结合生活实际，撰写小论文)、合作学习。

## 2. 积极发挥科学探究在教学中的作用

《化学课程标准》提出要“将科学探究作为改变学生学习方式的突破口”，因此，教学中教师要注意将“验证性实验”转变为“探究性实验”，积极发挥科学探究对学生学习的促进作用。但是鉴于目前我校化学实验室建设还不完善的现状，开展科学探究活动时，要积极发挥广大师生自身能动性，创造性地完成探究教学的任务，例如，“对酸碱指示剂的探究”等简单的探究实验，可以发挥学生的能动性，让学生自己准备实验用品和器材，以减轻学校实验室的压力。

## 3. 处理好过程与结果的关系

新课程提倡以学生为主体，让学生在探究活动中体验获取知识的过程，因此，教师要善于发挥引导者、组织者的作用，引导学生对活动进行反思、总结，达成共识，来完成教学目标。

## 四、复习

### 1. 明确方向，制定目标，选好资料

首先要认真研究中山市20xx年《中考化学考试说明》。对九年级化学学科的考试性质、内容、形式及试卷结构和题型示例都有清楚的说明，特别从指要的修订内容，我们可以获得许多重要的信息，它反映了20xx年中考的新要求，因此必须仔细的研究它，确定复习的目标，把握中考的重点和方向。

### 2. 紧扣课本、巩固“双基”，限量用题

中考试题往往是“题在书外，理在书内”，突出“双基”的考查，是中考永恒的主题，只有落实基础，才能以不变应万变。在复习选题上，精选历年各地中考试题，可纵横展开，也可多步设问，逆向思维等，这样，同学们才能真正透彻的

理解这些典型试题，做到举一反三，触类旁推，收到“以一当十”的效果。切忌因为开放性试题的出现，盲目搞“题海战术”。

### 3. 重视实验、科学训练、提高能力

近几年中考化学关于实验知识的考核力度明显加强，分值有所增加，其试题的设计注重联系生活实际，强调知识的迁移和灵活应用，另外，实验考核中还涉及对基本实验的“设计”与“评价”以及“处理有关实验过程中的安全问题”等，这无疑是一种更高的实验能力考查的要求，因此，在实验复习时要多总结和多思考。同时，对中考中出现的新题型要适当的训练，讲究方法，用心体会，反思总结，提高能力。

## 五、教学进度

### 初三化学教学工作计划下学期篇二

本学期我担任a□b两个班的化学教学任务，其中b班的基础普遍较差，大部分学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯，所以在教学中应更要又耐心去辅导，培养学生的学习兴趣，做到因材施教，使学生在知识，能力，技能上都得到提高。

义务教育阶段的化学课程一提高学生科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究的能力，是学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过学习化学培养学生的合作精神和社会责任感提高适应未来社会的能力。

1、认识身边一些常见物质的组成，性质及其社会生产和生活中的作用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学试验技能，能设计和完成一些简单的化学试验。

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察，实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较，分类，归纳，概括等方法对获取的细细进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

1、加强试验的教学。

2、积极开展化学课外活动。

3、加强化学用语的教学。

4、重视元素和化合物知识的教学。

## 初三化学教学工作计划下学期篇三

本学期以《全日制义务教育课程标准》为依据，在继承我国现行化学教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节。本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，

力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。即教书又育人，除对自己严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行思想教育，提高班上学生的思想觉悟，教育学生热爱中国共产党，热爱社会主义祖国、同时热爱家乡。同一切不良的现象作斗争。本学期，积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。

## 二、工作重点

实施小组合作学习，加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式，高质量的完成本学期的教学任务。

## 三、工作目标

- 1、探索实施小组合作学习机制，充分利用学习小组的四种机制（帮扶机制、竞争机制、激励机制、检查机制），有效地促进教学，形成良好的学习氛围，大面积提高教学质量。
- 2、加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式。优化课前准备策略、优化课内时间管理策略、优化课内导学策略、优化课内解惑策略、优化课内训练策略、优化课后增效策略。
- 3、着眼于学生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。
- 4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实生活，始终渗透sts精神。
- 5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。
- 6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习

态度。

#### 四、主要工作措施

##### 1、全面、有效地实施小组合作学习。

充分利用小组合作学习方式，有效地促进教学，形成良好的学习氛围，大面积提高教学质量。

##### 2、完善和创新课堂教学模式。

进一步研究、实施双思三环六步课堂教学模式，探索出生物课的不同课型的教学步骤，把这种教学模式和小组合作学习有机融合，创设高效课堂。

##### 3、探索提高课堂教学质量的策略和方法

增强提高课堂教学效率的责任感，充分认识课堂教学在全面提高教育教学质量中的关键作用，积极实践，认真总结，处理好课堂教学中传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，进一步拓宽学习的渠道，丰富学习的信息，提高学生自觉学习、合作学习、创新学习的能力。

##### 4、大力培养学生良好的学习习惯，努力提高学生的学习效率。

#### 五、教学进度：

第一周：第一章第一二节

第二周：第一章第三节

第三周：第二章第一节

第四周：第二章第二节

第五周：第二章第三节

第六周：第二章第四节

第七周：第三章第一 二节

第八周：第三章第二节

第九周：第三章第三节

第十周：单元复习

第十一周：第四章第一二节

第十二周：第四章第二节

第十三周：第四章第二三 节

第十四周：第四章第四 节

第十五周：单元复习

第十六周：第五章第一 二节

第十七周：第五章第三 四节

第十八周：期末复习

## 初三化学教学工作计划下学期篇四

经过复习，让学生牢固的掌握所学的化学的知识，使他们的知识水平上升一个新的层次构成各种本事，实际的解决实际问题的本事。

1、复习前的诊断，以历年中考试卷为主找出考点及学生存在

的问题。综合分析近三年的中考的试题，挖掘考点确立复习的重点；用上年的中考的试题，在复习之前检测，进行诊断，发现问题，明确复习难点，向学生下发复习意见，征求意见，收集学生对复习的提议和要求。

## 2、复习方法(分三个阶段)

第一阶段的单元为重，以基础知识为主，归纳、整理知识网络，并弄清记忆资料，理解的资料，综合运用的资料。建立完善的知识结构体，全面夯实基础。让学生构建思维导图，运用发现探究，抓紧考点。复习之前，大同基础知识记忆关；元素符号，化合价，原子团，化学式的书写，化学方程式，物质分类化学反应基本类型等，总之该牢记住必须先过关。

第三阶段把时间还给学生，进行查漏补缺，并对学生的考试方法进行辅导，看重点试题，同学之间讨论。

教材和考点归纳为主要复习资料，同时做好模拟测试以及试卷的讲评和分析

第一到六周复习1—12基础知识

第七周化学基本概念和基础理论

第八周元素及化合物

第九周化学实验

第十周化学计算

第十一周科学探究

第十二周化学与社会发展

第十三到十四周热点题型训练

## 措施

1、紧紧抓住上课时间，充分调动学生的进取性，限度的提高教学效率。

2、紧紧围绕重点和基础知识，结合历年中考题讲通、讲透、练会，注意试题的应用性、实践性、综合性、探究性、时代性和教育性。

3、在引导学生方面，要求关注对所学知识的重视和整合，检查自我对知识结构体系的整体把握本事；适当引用试题的开放性与探究性，以引导对学生创新意识和实践本事的培养；彻底杜绝繁、偏、怪题。

4、在资料的使用上，不能面面俱到，能让学生自我看的，教师不要讲解过多，要训练学生的自主学习本事，阅读本事，分析解决问题的本事。对于试卷的应用，一节课有计划的安排边讲边做，训练学生的速度和准确率，切忌提海无边盲目做题。

5、要训练学生的记忆力，化学要记要背的东西很多，用到时要信手拈来，要总结一些必备的知识点让学生去记忆。

## 初三化学教学工作计划下学期篇五

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕深入实施素质教育，全面提高教育教学质量这一中心，以加强“和谐高效思维对话”型课堂建设、优化作业设计、深化教学管理、强化教师业务素质提升、激活教研活动为重点，求真务实，开拓进取，努力促进教学的内涵发展、持续发展、和谐发展。

## 二、基本情况分析

本学年我校初四共2个教学班，我从初三跟上来，对一半学生比较熟悉。这2个班中学生的水平参差不齐，不在同一个起跑线上，学习习惯也有所不同，需要在一段时间内调整 and 适应，但我会严抓管理，因材施教，让同学们各取所需在不同层次上得到发展。

## 三、教学目标

1、培养学生理论知识联系生活实际的能力，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 四、教材分析

初四的总体思路不变，年前结束新课，把初四的内容复习一遍，年后从初三开始展开全面复习。复习过程当中一般是分三个阶段，但是往往在复习过程中，随着复习的展开和深入第二和第三个阶段交叉在一起，但是从这几年来看，最后拿出几节课进行全真模拟是非常有必要的。至于在第二阶段专题复习时，专题怎么划分还没有明确的意见，我们认为不是每一个专题都要涉及，可以找出学生的知识短板涉及专题，不是简单的照搬某套资料的专题，让“专题”真正成为解决学生问题的专题。

## 五、教学进度

## 第一学期教学计划配档表

### 六、教学措施

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要

紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。

4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。

5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。

6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，

在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。

7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。

## 一、指导思想

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期化学教研组将继续在学校“健康课堂”新理念和新《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期我们使用人教版九年级化学教科书下册。本教材特别注重以探究学习为主线，精心设计教学内容，促进知识迁移和运用。其显著特点是功能栏目普遍加强，围绕单元的课题设有：观察与思考、探究活动、拓展视野、联系实际、实践应用、交流与讨论、整理与归纳、单元作业及某些隐性栏目如科学方法介绍、实验安全操作规则、化学史实等。这些特定功能性栏目根据相关主题或课题内容，灵活运用，优化组合，能极大地调动学生积极参与课堂教学活动，有利于推进自主性、合作性、探究性学习的实施。

## 二、教学建议：

## 三、新 授

### 1. 突出学生的主体地位

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习(如让学生通过资料查询并结合生活实

际，撰写小论文)、合作学习。

## 2. 积极发挥科学探究在教学中的作用

《化学课程标准》提出要“将科学探究作为改变学生学习方式的突破口”，因此，教学中教师要注意将“验证性实验”转变为“探究性实验”，积极发挥科学探究对学生学习的促进作用。但是鉴于目前我校化学实验室建设还不完善的现状，开展科学探究活动时，要积极发挥广大师生自身能动性，创造性地完成探究教学的任务，例如，“对酸碱指示剂的探究”等简单的探究实验，可以发挥学生的能动性，让学生自己准备实验用品和器材，以减轻学校实验室的压力。

## 3. 处理好过程与结果的关系

新课程提倡以学生为主体，让学生在探究活动中体验获取知识的过程，因此，教师要善于发挥引导者、组织者的作用，引导学生对活动进行反思、总结，达成共识，来完成教学目标。

## 四、复习

### 1. 明确方向，制定目标，选好资料

首先要认真研究中山市20xx年《中考化学考试说明》。对九年级化学学科的考试性质、内容、形式及试卷结构和题型示例都有清楚的说明，特别从指要的修订内容，我们可以获得许多重要的信息，它反映了20xx年中考的新要求，因此必须仔细的研究它，确定复习的目标，把握中考的重点和方向。

### 2. 紧扣课本、巩固“双基”，限量用题

中考试题往往是“题在书外，理在书内”，突出“双基”的考查，是中考永恒的主题，只有落实基础，才能以不变应万

变。在复习选题上，精选历年各地中考试题，可纵横展开，也可多步设问，逆向思维等，这样，同学们才能真正透彻的理解这些典型试题，做到举一反三，触类旁推，收到“以一当十”的效果。切忌因为开放性试题的出现，盲目搞“题海战术”。

### 3. 重视实验、科学训练、提高能力

近几年中考化学关于实验知识的考核力度明显加强，分值有所增加，其试题的设计注重联系生活实际，强调知识的迁移和灵活应用，另外，实验考核中还涉及对基本实验的“设计”与“评价”以及“处理有关实验过程中的安全问题”等，这无疑是一种更高的实验能力考查的要求，因此，在实验复习时要多总结和多思考。同时，对中考中出现的新题型要适当的训练，讲究方法，用心体会，反思总结，提高能力。

## 五、教学进度(略)

### 一、研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。

对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

## 二、复习的具体做法

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全局复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

## 三、加强信息反馈，及时调整教学计划

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了各学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

#### 四、做好备考工作，提高应变能力

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

教学进度表：

## 时间教学内容

2. 12~2. 26第九单元溶液单元复习与检测

2. 26~3. 10第十单元酸和碱单元复习与检测

3. 11~3. 31第十一单元盐和化肥第十二单元化学与生活

4. 1~4. 20单元复习与检测第一轮复习

4. 21~4. 27重点问题及易错问题分析和评讲

4. 28~5. 4基础知识和基础理论综合训练

5. 5~5. 13元素及其化合物测试综合训练

5. 14~5. 18化学基本计算测试综合训练

5. 19~5. 25化学基本实验及操作测试综合训练

5. 26~5. 30初中毕业考试

5. 31~6. 20综合考试及模拟考试

### 一、指导思想

本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，力争在中考中取得优异成绩。

### 二、学生分析

本校教学学科共有八个班，有学生350多人，这些学生来基础

高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

从考试情况来看：优等生占20%，学习发展生占35%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生啦厌学心理。

### 三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为啦有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出啦以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意啦学生能力的培养。

### 四、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

8、争取在中考中取得区第二名的成绩。

## 一、指导思想

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期理化生教研组将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。使每位教师在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

## 二、学生分析

本人所教学学科共有两个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占41%，学习发展生占27%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在

九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

### 三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

### 四、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学

知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

## 初三化学教学工作计划下学期篇六

通过了解我校上学期八年级期末考试数学和物理成绩，可以

看出每个班级的优秀人数欠少，学困生较多，只有少数学生的成绩处于及格线左右，由此可以得出学生对数学、物理的基础知识没有很好的掌握，这将对化学的学习有一定的影响。作为农村地区，学生缺乏了解信息，了解科技的渠道，学生拿到化学教材，看到一些有趣的化学知识，他们感到很新奇，有较强的学习化学的兴趣。

## 二、教材总体分析

本教材以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

## 三、教学目的要求

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的初步应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间

的关系。

3、了解化学、技术、社会、环境的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，初步学会设计实验方案并能完成一些简单的化学实验。

5、初步学习运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息；初步学习运用比较、分类、归纳和概括等方法对获取的信息进行加工。

6、初步建立科学的物质观，增进对辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

7、感受并赞赏化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会热点问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

8、增强安全意识，逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的可持续发展观念。

#### 四、方法与措施

1、根据我校学生的现状，本学期教师应该重点强化基础知识，同时要注意激发学生的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。

2、坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是促使他们提高学习水平的重要因素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学

生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。

3、加强化学实验教学。认真完成课程标准中要求完成的必做实验，重视基本的化学技能的学习。

4、优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性。具体体现在努力创造真实而又意义的学习情景，采取多样化教学手段，有效地开展复习和习题教学。

5、多元化评价方式。不光利用纸笔测验，还要重视活动表现评价，建立学生学习档案。

五、教学进度安排：

第一周(9.1—9.4)绪言

第二周(9.5—9.11)物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周(9.12—9.18)：走进化学实验室(参观化学实验室，如何进行化学实验)、单元测试。

第四周(9.19—9.25)：空气、氧气、制取氧气、单元测试。

第五周(9.26—10.2)：国庆放假。

第六周(10.3—10.9)：分子和原子、原子的结构。

第七周(10.10—10.16)：元素、爱护水资源。

第八周(10.17—10.23)水的净化、水的组成。

第九周(10.24—10.30)：化学式与化合价、单元测试。

第十周(10.31—11.6)：期中复习。

第十一周(11.7—11.13)：期中考试、试卷分析。

第十二周(11.14—11.20)：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周(11.21—11.27)：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周(11.28—12.4)：金刚石、石墨和C<sub>60</sub>二氧化碳制取的研究。

第十五周(12.5—12.11)：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周(12.12—12.18)：燃烧和灭火。

第十七周(12.19—12.25)：燃料的合理利用与开发

第十八周(12.26—2011.1.1)：实验活动：燃烧的条件。

第十九周(1.1—1.8)：期末复习。

第二十周(1.9—1.15)：期末复习。

## 初三化学教学工作计划下学期篇七

### 一、学生情况分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

## 二、指导思想。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。
2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。
3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。
4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。
5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

## 三、复习的具体做法，工作计划

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个

知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

## 五、做好备考工作，提高应变能力。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。