

# 2023年一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计(模板17篇)

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇一

教科书第9页的例题，第9~10页“想想做做”的习题。

- 1、经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。
- 2、了解加、减发算式中各部分的名称。
- 3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。

### 一、教学例题

- 1、设置情境。
- 2、看图列式，思考算法。

提问：根据这幅图，你会列出两个加法算式和两个减法算式吗？

指名回答，教师板书算式

$$30+4 = 4 +3 =$$

提问：30+4等于多少呢？你是怎样想的？

小结：你们是根据数的组成来思考的。34+4就是把3个十和4

个一合起来，是34； $34-30$ 就是从3个十和4个一里去掉3个十，还剩4个一，还剩4个一。

提问： $4+30$ 等于多少，你又可以怎样算？

(1) 4个一和3个十和起来是34。

(2) 因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

3、解答“试一试”。

谈话：“ $34-4$ ”你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。

指名交流。

4、介绍算式中各部分的名称。

(1) 介绍加法算式中各部分的名称。

讲述：两个加数相加的结果叫做“和”。(边说边在“ $30+4=34$ ”的算式下面板书各部分的名称：加数、加数、和)

提问：谁来说一说算式 $4+30=34$ 中各部分的名称。

(2) 介绍减法算式各部分的名称。

谈话：减法算式中的各部分也有名称。在 $34-4$ 里，减号前面的数叫做什么？请你猜一猜。

讲述：减号前面的数是被减数。(板书：被减数)

那么，减号后面的数又叫做什么呢？指名说。

减号后面的数叫做减数(板书：减数)

减法算式中的得数叫做什么呢?请学生试着说说。

减法算式中的得数叫做差。(板书: 差)

指名说出算式 $34+4 =30$ 中各部分的名称。

(3) 提问: 加法算式和减法算式各部分的名称有什么区别?

## 二、教学“想想做做”

### 1、第1题。

(1) 出示20只白兔和8只灰兔的图片, 让学生说图意。

(2) 根据左边20只白兔和右边8只灰兔, 列出四个算式。

(3) 组织交流: 算式是怎样列的? 计算时是怎样想的?

### 2、口算第2题。

同桌同学合作练习, 说出得数。

交流: 说说怎样想的?

提问: 根据 $60+3 =63$ 能想到其他三个算式吗?

### 3、第4题。

(1) 让学生根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算, 右表用什么方法计算。

(2) 算一算两张表中的得数。

(3) 校对。

4、第5、6题。

(1) 指导学生看图中的对话，然后说说题意。

(2) 列式计算。

### 三、全课总结

讲述：这节课我们学习了整十数加一位数及相应的减法，并且知道了加减法算式中各部分的名称。加号前后的数都叫做“加数”，加得的结果是“和”；减号前面的数是“被减数”，减号后面的数是“减数”，减法中的得数叫做“差”。

### 四、作业

“想想做做”的3题。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇二

### 整十数加一位数及相应的减法

- 1、让学生经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。并了解加、减发算式中各部分的名称。
- 2、在根据数的组成探索口算方法的过程中，体会知识间的内在联系，发展思维能力和口算能力。
- 3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。

### 两位数加、减一位数的口算方法

课件

2个十和5个一合起来是（ ），8个十和4个一合起来是（ ）。95里面是由（ ）个十和（ ）个一组成。81里面有（ ）个十和（ ）个一。

1、出示32页情景图。

2、提问：你能从图中获得哪些数学信息？能提出一个数学问题吗？

学生回答：梳理问题

（1）一共有多少个桃？

（2）一共有34个桃，去掉框里的30个，还剩多少个桃？

3、怎样列式？

（1）先想一想。

（2）小组交流。

小组内交流自己的算法。

（3）指名小组汇报。

结合学生回答小结：根据看图，数出来的；用小棒摆出来的；根据数的组成来思考的。34+4就是把3个十和4个一合起来，是34；34-30就是从34里去掉3个十，还剩4个一，是4。

4、解答试一试。

提问：4+30等于多少，你又可以怎样算？

(1) 先想一想。

(2) 小组交流。

小组内交流自己的算法。

(3) 指名小组汇报。

4个一和3个十加起来是34；因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

谈话：34-4你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。

指名回答，结合学生回答适当补充。

5、介绍算式中各部分的名称。

(1) 介绍加法算式中各部分的名称。

谈话：每个小朋友都有自己的名子，在每一个算式中每个部分也都有各自的名子。在加法算式 $30+4=34$ 中，相加的两个数都叫做加数。两个加数相加的结果叫做和。

(2) 介绍减法算式各部分的名称。

(3) 指名说出算式 $4+30=34$ ， $34-4=30$ 中各部分的名称。

1、想想做做第1题。

(1) 出示图，让学生说图意。

(2) 根据图意，列出四个算式。

(3) 说说每道算式表达什么意思。

2、想想做做第2题。

先独立完成，再说说怎样想的？

提问：根据 $60+3=63$ 你能想到其他三个算式吗？

3、想想做做第3题。

先独立完成，再说说怎样想的，集体核对结果。

4、想想做做第4题。

根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。

5、想想做做第5题。

先了解相邻数是什么意思，再写数交流。

6、想想做做第6、7题。

先说说每题中的已知条件和要求的问题。

再自己独立完成。

同桌交流并说说是怎样想的。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇三

结合数的认识，使学生：掌握整十数加一位数及相应减法的计算。

巩固数的组成概念，渗透减法是加法的逆运算，渗透加法交换

律。

运用所学知识,解决简单的数学问题。

本课是在学生:学习了20以内的加减法、认识了100以内数的基础上学习的。这既是前面学习口算的拓展,又是以后学习笔算两位数加、减一位数、两位数的基础。分析学生:的情况,我们认为有的孩子已经能够口算整十数加、减一位数,多数学生:也能够自主解决本课的新问题,只是学生:由于个体差异所用时间长短和方法会有所不同。但是孩子们要认识到“相同单位的数才能相加减”这一算理层面,还需要教师:的点拨与引导。如何让学生:在原有知识的基础上学习新知识,找准新旧知识的链接点就是我们当前所面临的.一个数学问题。

## 教学重点

理解整十数加一位数及相应的减法的算理,并能运用多种计算方法进行计算。

## 教学难点

理解整十数加一位数及相应的减法的算理。

### 4.1第一学时

#### 4.1.1教学活动

活动1【导入】一:复习铺垫导入新课

#### 聪明屋

3个十和2个一合起来是\_\_\_\_\_.

5个十和8个一合起来是\_\_\_\_\_.



46里面有\_\_\_\_个十和\_\_\_\_个一.

28里面有\_\_\_\_个十和\_\_\_\_个一

口算

$$12-2=3+10=$$

$$8+10=14-4=$$

活动2【讲授】互动新授

情境引入、探究算法。

一共有多少本呢你打算怎么解决

$$30+2=32$$

三个十二个一三个十和二个一

师：2+30等于多少呢你是怎样计算的

生：12个一和3个十合起来是32.

生：2因为30+2=32, 所以2+30=32

师：如果老师：拿走2本, 还剩几本你打算怎么解决

师：如果老师：拿走3包, 还剩几本你打算怎么解决

同桌讨论交流、并汇报想法。

活动3【练习】巩固新知

1做一做第1题。

(1) 学生：看图后列出1个加法的算式和2个减法算式。

(2) 根据图意说说你是怎样想的

比比, 看谁算的又快又准。

$$54-4=65-5=$$

$$2+70=26-6=$$

做一做第2题烤玉米游戏。

活动4【活动】课堂小结

让学生：说一说自己再这节课中的收获。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇四

教科书第9页的例题，第9~10页“想想做做”的习题。

- 1、经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。
- 2、了解加、减发算式中各部分的名称。
- 3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。

### 一、教学例题

- 1、设置情境。
- 2、看图列式，思考算法。

提问：根据这幅图，你会列出两个加法算式和两个减法算式吗？

指名回答，教师板书算式 $30+4=4+30=$

提问： $30+4$ 等于多少呢？你是怎样想的？

小结：你们是根据数的组成来思考的。 $30+4$ 就是把3个十和4个一合起来，是34； $34-30$ 就是从3个十和4个一里去掉3个十，还剩4个一，还剩4个一。

提问： $4+30$ 等于多少，你又可以怎样算？

(1) 4个一和3个十和起来是34。

(2) 因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

3、解答“试一试”。

谈话：“ $34-4$ ”你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。

指名交流。

4、介绍算式中各部分的名称。

(1) 介绍加法算式中各部分的名称。

讲述：两个加数相加的结果叫做“和”。（边说边在“ $30+4=34$ ”的算式下面板书各部分的名称：加数、加数、和）

提问：谁来说一说算式 $4+30=34$ 中各部分的名称。

(2) 介绍减法算式各部分的名称。

谈话：减法算式中的各部分也有名称。在 $34-4=4$ 里，减好前面的数叫做什么？请你猜一猜。

讲述：减号前面的数是被减数。（板书：被减数）

那么，减号后面的数又叫做什么呢？指名说。

减号后面的数叫做减数（板书：减数）

减法算式中的得数叫做什么呢？请学生试着说说。

减法算式中的得数叫做差。（板书：差）

指名说出算式 $34+4=30$ 中各部分的名称。

（3）提问：加法算式和减法算式各部分的名称有什么区别？

## 二、教学“想想做做”

### 1、第1题。

（1）出示20只白兔和8只灰兔的图片，让学生说图意。

（2）根据左边20只白兔和右边8只灰兔，列出四个算式。

（3）组织交流：算式是怎样列的？计算时是怎样想的？

### 2、口算第2题。

同桌同学合作练习，说出得数。

交流：说说怎样想的？

提问：根据 $60+3=63$ 能想到其他三个算式吗？

### 3、第4题。

(1) 让学生根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。

(2) 算一算两张表中的得数。

(3) 校对。

### 4、第5、6题。

(1) 指导学生看图中的对话，然后说说题意。

(2) 列式计算。

### 三、全课总结

讲述：这节课我们学习了整十数加一位数及相应的减法，并且知道了加减法算式中各部分的名称。加号前后的数都叫做“加数”，加得的结果是“和”；减号前面的数是“被减数”，减号后面的数是“减数”，减法中的得数叫做“差”。

### 四、作业

“想想做做”的3题。

教学后记：情景导入得好，注重学生说的能力培养。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇五

教科书第29页的练习二1~5.

进一步提高学生口算位数两位加整数十或一位数的能力和运

用数学知识解决实际问题的能力.

教学过程:

前面学习了两位数加整十数或一位数的口算以及运用数学知识解决一些实际问题,今天我们来上一节练习.看同学们掌握得怎样。

### 1. 练习二1

学生独立口算第1题,在学生口算后,选择几组对比。

如: $34+32+25$  $20+25$

$34+30$  $2+5$  $20+52$ 先说一说上、下两组题有什么不同,分别怎样计算?

### 2. 练习二2

先出示第一组的两道题,让学生说出它们的运算顺序。然后分别计算这六道题。计算时要给学生充裕的时间,做完后要求他们检查,养成良好的计算习惯,集体订正,做对的学生给予表扬。

### 3. “先估一估,再计算”

(1) 估一估的第一组题: $65+30$

$56+3$ 老师结合题目说说题意。

如: $65+30$ 得九十几”,估计不需要算出得数,只要估计几十多就可以了。学生自己口头估一估剩下几题的得数是几十多,老师巡视,对有困难的学生给予辅导,集体交流估算结果。

(2) 学生独立计算。集体交流,并与估算结果进行比较。

(3)老师小结：估算对计算的帮助很大，有益于提计算的正确率，同学们在平时的计算中可以运用估算来检查计算结果。

4.练习二4。不计算，比大小。

先让学生独立完成，提醒学生不要采用计算的方法比大小。

集体交流比较的方法，鼓励学生说出不同的.比较方法。对思维开拓想出多种思考方法的学生给予表扬。

5.练习二5。

(1)出示第5题图，要求学生看懂图意，并指名说说这道题已知什么?求什么?

(2)学生独立列式计算，集体订正。同桌同学先互相说一说“怎样求出原来有多少本

《数学故事》?”再指名说怎样求?

(3)这道题做完了吗?还少了什么?

(口答)(集体口答一遍)

《练习与测试》练习二。

学生都能用自己喜欢的方法去做,学生的交流水平有所提高.

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇六

两位数减两位数（退位减）》教学是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）的基础

上进行教学的，学生已经具备了一定的知识和技能。它是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。

以下浅谈我的听后感。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于学生掌握基本的算理算法，会运用算理正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探究过程中，经历两位数减两位数（退位减）的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑到后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算和从个位算起的优越性。

教师注重学生的思考过程和探索过程，比如教学例题列出算式，允许学生自主探索计算方法。这时的探索，能让学生充分体验这里的计算出现了新的问题，即个位不够减，怎么办？由此引导学生进行操作，通过摆小棒、拨计数器体会退位的过程。个位上0颗珠不够减，需从十位上退1颗珠。教师还要求学生交流计算的过程，从而加深对退位减法的算理。

通常一个问题提出以后，对于第一个孩子的回答，老师要给与正确的导向，尤其注意完整地叙述，这样可以让后来回答的孩子有个明确的方向。估算 $60-35$ 的结果是二十几还是三十几。在探究完算法后，教师再次强调退位减法的计算结果不能只看十位数字。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇七

1、钟老师结合课本中的发新书的这一生活情境，促使学生在生动具体的情境中主动学习，引发学习兴趣。先让学生发现数学信息，培养学生搜集资料和信息的能力，在此基础上列出算式，培养学生从实际生活中提出问题、解决问题的能力，



体会数学问题从生活中来。同时，学生对自己提出的问题更乐于解决。

2、通过小组合作探究体现算法多样化。让学生在摆、想、说、议、听的活动中思考，合理整理出算法，在算法中理解算理，既发展了学生思维，又将学生的自主学习，合作交流和创新意识的培养落到了实处。体验了学习的成功与快乐。

3、在练习设计中采用不同的题形来开拓学生的思路，由浅入深，巩固所学知识。效果较好。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇八

整十数加一位数及相应减法是学习两位数加减两位数和以后数的运算的基础，本节课李国梅老师对教材研读的比较透彻，把握校准，教学设计比较合理。整节课围绕一个知识点“几十加几就是几十几”来进行的。通过数形结合让学生数一数、摆一摆等实践活动让学生从直观上去理解算理、掌握算法。效果较好，但是也有几点需要改进的地方：

1、板书的设计。从板书可以反应这节课，也可以反应备课情况，从这节课上李老师的板书可以再添加几点。

2、预设要全面，生成更精彩。有生成，课堂才精彩，对于学生的回答都要给予肯定，例如： $30+2=?$  师：那么 $30+2$ 等于多少呢？学生都喊是32了，不要不去理睬，直接让摆小棒看看。修改意见：哦？32？你们真棒，还没有学习就知道是32，那你能告诉大家它为什么等于32吗？那么今天我们就来探究一下，看看为什么 $30+2=32$ 好吗？出示课题，板书课题。

3、注重算理。多让学生说算理， $30+2=32$ 是因为30是3个十2是2个一合起来就是3个十和2个一组成的数是32。下面的许多练习题都要让学生这样子说一说。也可以说一说4个十和5个

组成的数列个算式等等。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇九

钟老师在《整十数加一位数及相应的减法》的教学中，为学生提供形象思维的材料，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，采用创设情景、观察、等方法，组织学生进行自主探索，合作交流，帮助学生掌握整十数加一位数及应的减法的计算方法，培养学生的自主学识和创新意识。

1、创设生动的生活情境，激发学生的学习兴趣。

2、注重算理。钟老师引导学生理解为什么要进行加法计算，将30和2合起来。计算 $30+2$ 的结果，是通过摆小棒理解算理：再让学生先讨论交流，体现了新课标的精神，学生在交流中，起到互相学习，互相促进的作用。从而得出3个十和2个一组成32。解决问题让学生知道：为什么要进行减法计算，根据图画所表示的应用题，从32里去掉2。计算 $32-2$ 的结果，可以依据数的组成知识，32里有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30。

3、练习设计形式多样，如：摘苹果，看谁算得又对又快，小法官等都是同学们喜欢玩的。吸引学生的注意力。练习设计由浅入深。激发了学生的学习兴趣，是成功的。若在计算过程中，让学生进一步明确计算方法：如几十加几等于几十几，几加几十等于几十几，几十几减几等于几十，几十几减几十等于几就更好了。

文档为doc格式

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计

## 篇十

钟老师在《整十数加一位数及相应的减法》的教学中，为学生提供形象思维的材料，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，采用创设情景、观察、等方法，组织学生进行自主探索，合作交流，帮助学生掌握整十数加一位数及应的减法的计算方法，培养学生的'自主学识和创新意识。

1、创设生动的生活情境，激发学生的学习兴趣。

2、注重算理。钟老师引导学生理解为什么要进行加法计算，将30和2合起来。计算 $30+2$ 的结果，是通过摆小棒理解算理：再让学生先讨论交流，体现了新课标的精神，学生在交流中，起到互相学习，互相促进的作用。从而得出3个十和2个一组成32。解决问题让学生知道：为什么要进行减法计算，根据图画所表示的应用题，从32里去掉2。计算 $32-2$ 的结果，可以依据数的组成知识，32里有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30。

3、练习设计形式多样，如：摘苹果，看谁算得又对又快，小法官等都是同学们喜欢玩的。吸引学生的注意力。练习设计由浅入深。激发了学生的学习兴趣，是成功的。若在计算过程中，让学生进一步明确计算方法：如几十加几等于几十几，几加几十等于几十几，几十几减几等于几十，几十几减几十等于几就更好了。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十一

这节课是在100以内数的组成的基础上进行教学的。这样既有利于学生掌握加、减计算，又有利于学生巩固100以内数的认识。从沟通新旧知识的联系入手，促进知识的迁移，在模仿创新的过程中，理解掌握计算方法，提高口算能力。

钟老师在《整十数加一位数及相应的减法》的教学中，为学生提供形象思维的材料，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，采用创设情景、观察、比较等方法，组织学生进行自主探索，合作交流，帮助学生掌握整十数加一位数及相应的减法的计算方法，培养学生的自主学习意识和创新意识。

主要亮点有：

1、教学思路明确、清晰。这节课钟老师围绕复习旧课、导入新课、新知教学和巩固新知四个环节进行教学。整个教学环节体现了主次分明的教学思路，非常好！

2、教态自然、大方；语言清晰、和蔼，有亲和力；激励性评价语比较多。

4、注重算理。钟老师引导学生理解为什么要进行加法计算，将30和2合起来。计算 $30+2$ 的结果，是通过摆小棒理解数的组成：3个十和2个一组成32。解决问题让学生知道：为什么要进行减法计算，再依据减法的含义，从32里去掉2。计算 $32-2$ 的结果，可以依据数的组成知识，32里有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30；还可以这样想：减法是加法的逆运算， $30+2=32$ ，所以 $32-2=30$ 。

6、体现算法多样化。如在教学“ $2+30$ ”时，学生是利用加法的含义来计算的，钟老师提问：“还有别的想法吗？”让学生先讨论交流，再引导学生发现可以交换30和2的位置来算，体现了算法可以多样化，学生在交流中，起到互相学习，互相促进的作用。

建议：

1、在计算过程中，多让学生互相说一说是怎样计算的，强化算理；

2、在引导学生分析减法时，是不是可渗透逆思维，即：想加做减。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十二

教学本节课在设计探究新知的过程中，我利用小明和妈妈买酸奶的过程。期望学生能从这一情景中，提出本节课所需要突破的重点问题：（1）一共买了多少瓶酸奶？（2）还剩多少瓶酸奶？但在实际教学中，学生从出示的课件情景中，并没有一下子就提出教师所需要的'问题。

对于这一点，我课后就在考虑是否我在出示课件的动态情景时，还没有突出我需要的动态情景。比如：售货员阿姨拿出30瓶酸奶和又递给小明2瓶酸奶。这两个情节如果突出强调一下。我想学生在提问时，一定能够比较准确的回答出老师所需要的问题。因为一年级的学生，在观察问题时，只会对加以强调的内容关注。所以我想，在教学过程(本文来自优秀斐.斐.课.件.园)中一定要注意结合学生的特点来设计，时刻要以学生为主体，尤其是低学段的学生。教师在课上与课下都要注意学生的兴趣与感受。

通过这一节课的教学，我的收获颇多。上好一节课，作为教师一定要深入理解编者的意图，对学生掌握的知识进行全面的了解。我想，只有善于研究，勇于探索，在以后的教学工作中才会有更多的收获。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十三

单元学习目标：

1、让学生经历数数的过程，体会数的产生和发展；会正确的

数出数量在100以内的物体个数，会一个一个，十个十个，五个五个地数数；初步理解十、百的含义，知道数位和数位顺序。

以及相应的减法；知道加、减法算式中各部分的名称。

3、让学生初步学习用具体的数据描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和信心，培养用数学的'观念看周围事物和看日常生活的意识，培养同学之间相互合作、交流的态度。

教学重点：

(1) 100以内数的读法和写法。

(2) 初步理解十百的含义。知道数位和数位顺序。

教学难点：

数100以内的数。

课时划分：

教学内容：

教科书第9页的例题，第9~10页想想做做的习题。

教学目标：

1、经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。

2、了解加、减发算式中各部分的名称。

一、教学例题

1、设置情境。

2、看图列式，思考算法。

提问：根据这幅图，你会列出两个加法算式和两个减法算式吗？

指名回答，教师板书算式

提问： $30+4$ 等于多少呢？你是怎样想的？

小结：你们是根据数的组成来思考的。 $34+4$ 就是把3个十和4个一合起来，是34； $34-30$ 就是从3个十和4个一里去掉3个十，还剩4个一，还剩4个一。

提问： $4+30$ 等于多少，你又可以怎样算？

(1) 4个一和3个十和起来是34。

(2) 因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

3、解答试一试。

谈话： $34-4$ 你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。指名交流。

4、介绍算式中各部分的名称。

(1) 介绍加法算式中各部分的名称。

讲述：两个加数相加的结果叫做和。（边说边在 $30+4=34$ 的算式下面板书各部分的名称：加数、加数、和）

提问：谁来说一说算式 $4+30=34$ 中各部分的名称。

(2) 介绍减法算式各部分的名称。

谈话：减法算式中的各部分也有名称。在 $34-4=4$ 里，减好前面的数叫做什么？请你猜一猜。

讲述：减号前面的数是被减数。（板书：被减数）

那么，减号后面的数又叫做什么呢？指名说。

减号后面的数叫做减数（板书：减数）减法算式中的得数叫做什么呢？请学生试着说说。

减法算式中的得数叫做差。（板书：差）

指名说出算式 $34-4=30$ 中各部分的名称。

(3) 提问：加法算式和减法算式各部分的名称有什么区别？

## 二、教学想想做做

### 1、第1题。

(1) 出示20只白兔和8只灰兔的图片，让学生说图意。

(2) 根据左边20只白兔和右边8只灰兔，列出四个算式。

(3) 组织交流：算式是怎样列的？计算时是怎样想的？

### 2、口算第2题。同桌同学合作练习，说出得数。

交流：说说怎样想的？提问：根据 $60+3=63$ 能想到其他三个算式吗？

### 3、第4题。



(1) 让学生根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。

(2) 算一算两张表中的得数。

(3) 校对。

4、第5、6题。

(1) 指导学生看图中的对话，然后说说题意。

(2) 列式计算。

三、全课总结讲述

这节课我们学习了整十数加一位数及相应的减法，并且知道了加减法算式中各部分的名称。加号前后的数都叫做加数，加得的结果是和；减号前面的数是被减数，减号后面的数是减数，减法中的得数叫做差。

四、作业

想想做做的3题。

教学后记：情景导入得好，注重学生说的能力培养。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十四

各位领导、各位老师：

大家好。

下面我就涂老师执教的《小鹿的减法》一课，谈谈自己的看

法。

这节课在很多方面给我留下了深刻的印象，在今后的教学中，我想可以从以下几个方面来借鉴：

本节课无论是在教材的处理还是在教法的选择上，都能以课标为指导，体现年段、单元特点。将朗读（包括默读）的指导、词句训练作为重点，将“做事要坚持到底才能成功”这一德育的渗透作为教学的难点。

在教法的选择和整个教学流程的设计上，都能围绕目标突出重点，突破难点，如：在复习生字后，能让学生尽快接触教学重点之一——默读训练，第一段的教学注意默读方法的指导，对重点词“退却”等的品读，还有，对课文的重点内容2——7自然段的教学，在教学时间上给予充分保证，重点知识，如“动补关系”的句子的训练，重点技能如“小鹿和獐子的`对话”的朗读指导，均能得到巩固和强化。

小学第一学段是学生阅读兴趣的起步阶段，这一阶段的阅读教学对学生喜欢阅读，乐于阅读和终生阅读以及能力的形成都会起到十分重要的作用，在语文学习中，“读”是一个不可替代的手段。本节课中，涂老师能运用多种行之有效的方法引导学生读书。

## 1、读的方式多样

老师运用了点名读、男女生对读、引读、齐读、默读、分角色表演读等方式，充分调动学生读的积极性。

## 2、较好地把握了读的层次

按“初读——理解读——体会读”的流程带领学生逐步深入文本，例如：在教学第二自然段时，先让学生初读感知，“谁坚持了？”，然后出示插图，带领学生观察想像，

通过品析词句等方式，理解“小鹿造桥时间长（一直）、任务重（累得）、强度大（汗淋淋）”，最后在理解的基础上，读出小鹿造桥的艰辛。

### 3、以读动情，坚持参透性

小鹿的坚持与獐子的退却都是从它们的对话中表现出来的，为了让学生理解小鹿和獐子两种截然不同的想法，涂老师将它们俩的对话投影出来，运用分角色读等方式，引导学生读出不同的语气。老师还以“10天过去了，小鹿还是……”“他充满信心地想……”“300天过去了……”等充满激情的话语，一次次地引读，让学生反复朗读重点句子“他从太阳升起一直忙到月亮出来，累得浑身汗淋淋的。”“减去一天，就向成功靠近一步。”引导学生理解减法的含义，明白坚持就会成功的道理，培养了学生正确的情感、态度与价值观。

### 4、展示了阅读的指导方法

在课上，教师还展示了自己是如何指导学生有感情的朗读的，“指名试读——全班评价——自由练读——再点名读——再评价——有感情地读”，这期间再加上教师的指导点拨，充分让学生体会感情。

语文课堂是人文性和工具性的统一，本课的教学，教师能抓住语文教学之本——语言的训练实施教学。

#### 1、引导学生深入文本，注意品词析句

如在第二段的教学中，教师引导学生读出小鹿的累，然后进行模仿句式造句，在这个训练中，老师能根据低年级学生语文学习的特点层层推进，先是出示书上的句子“他从太阳升起一直忙到月亮出来，累得浑身汗淋淋的”，让学生读、理解，指导学生通过与“小鹿累了”这个句子的比较，明确这

样的句式后半部分写出了累的程度；接着让学生说“我累得……”“……累得……”；然后进一步说：“……笑得……”；最后拓展思维，让学生说说，你还知道这样的词吗？用它来说句话，这样层层深入，体现了由浅入深，由扶到放的过程。

## 2、指导看图，展开想像，培养表达能力

课文中有一幅插图，画面上，小鹿背着造桥的工具，很累的样子，老师引导学生观察：小鹿身上背着什么？想像一下：小鹿一天忙到晚都做了哪些事？这样，既培养了学生的思维，理解了造桥的艰辛，又训练了表达能力。

## 3、教给语文学习方法，培养语文学习习惯

好的方法和习惯能使学生终生受益，涂老师在教学中注意渗透学法指导，例如在品析重点词语方面，就渗透了多种方法的指导，对“退却”一词让学生联系上下文来理解，“抹”这个词则用做动作的方法理解，而“坚定”“劝”“不解”等词，则采用朗读的方法理解。

另外，默读方法的指导，带着问题读书，边读边勾画的良好读书方法及习惯的培养，都体现了教师新的教学理念。

当然，反思整堂课，也还存在一些不足之处：

### 一、课前设计考虑充分，但在课堂实施

#### 1、有些环节的教学显得有点赶，还应正确处理预设与生成的关系

例如：在说獐子退却后有什么结果，学生说了“失败”，还有人想说，可是老师却硬要学生说“一事无成”。涂老师可能太想着预设的环节了犹如“蜻蜓点水”一般，用自己

的“小结”轻轻带过，学生失去了一次锻炼的大好机会，听到这里，我心里很着急，心想：慢一点，再慢一点，仔细倾听学生的回答，也许正是学生简单的言语里，潜藏着课堂的无限风光，等待教师去挖掘。

个性化阅读还不到位，还是牵着学生走，比如教学第一段教学中，老师说“他们只有造好，生活才能——”所有学生都回答“更美好”，可老师没有让学生继续说，小结为“更方便”。孩子都是有思想的人，读相同的句子，会有不同的感受。只要把自己的感受表达出即可。

## 二、应多让学生参与评价

在学生朗读后，老师注意了评价和鼓励，评价的语言也较丰富，“读得真好”“老师听了也要汗淋淋了”……但在这儿我建议涂老师能多让学生参与评价，这样既能培养学生认真听讲的好习惯，又能培养学生自我评价的能力。

## 三、拓展升华不够

在本课中，老师能在学生理解“坚持就能成功”的道理后，进行拓展，比如读名言，但在联系实际方面做得不够，我想，如果时间允许的话，在揭示课文所说的道理时，结合课文，让学生说一说“你平时的生活中有没有哪件事做得像小鹿一样坚持到底，取得了成功？有没有哪件事做得像獐子一样退却？”让学生进一步认识到无论做什么事，只要坚持就一定能成功。这样，既训练学生的表达，也能使情感得以升华。

以上是我的粗浅的看法，说得不当之处，恳请大家指正。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十五

这节课是在100以内数的组成的基础上进行教学的。这样既有

利于学生掌握加、减计算，又有利于学生巩固100以内数的认识。从沟通新旧知识的联系入手，促进知识的迁移，在模仿创新的过程中，理解掌握计算方法，提高口算能力。

钟老师在《整十数加一位数及相应的减法》的教学中，为学生提供形象思维的材料，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，采用创设情景、观察、比较等方法，组织学生进行自主探索，合作交流，帮助学生掌握整十数加一位数及相应的减法的计算方法，培养学生的自主学习意识和创新意识。

1、教学思路明确、清晰。这节课钟老师围绕复习旧课、导入新课、新知教学和巩固新知四个环节进行教学。整个教学环节体现了主次分明的教学思路，非常好！

2、教态自然、大方；语言清晰、和蔼，有亲和力；激励性评价语比较多。

4、注重算理。钟老师引导学生理解为什么要进行加法计算，将30和2合起来。计算 $30+2$ 的结果，是通过摆小棒理解数的组成：3个十和2个一组成32。解决问题让学生知道：为什么要进行减法计算，再依据减法的含义，从32里去掉2。计算 $32-2$ 的结果，可以依据数的组成知识，32里有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30；还可以这样想：减法是加法的逆运算， $30+2=32$ ，所以 $32-2=30$ 。

6、体现算法多样化。如在教学“ $2+30$ ”时，学生是利用加法的含义来计算的，钟老师提问：“还有别的想法吗？”让学生先讨论交流，再引导学生发现可以交换30和2的位置来算，体现了算法可以多样化，学生在交流中，起到互相学习，互相促进的作用。

1、在计算过程中，多让学生互相说一说是怎样计算的，强化算理；

2、在引导学生分析减法时，是不是可渗透逆思维，即：想加做减。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十六

以下是《整十数加一位数及相应的减法》的教学反思，仅供参考！

《整十数加一位数及相应的减法》是人教版第二册中第41页的内容。本节课是学生在掌握了100以内数的组成的基础上进行学习的。根据本节课的教学特点，我主要通过复习旧知——100以内数的组成；探究算法——整十数加一位数的算理算法；巩固练习——学会应用各种不同方法熟练口算，以及课堂小结巩固提升这四个层次进行设计。

在复习旧知——100以内数的组成；这一环节的主要目的是激发学生在学习热情的同时巩固100以内数的组成，为下一环节整十数加一位数及相应减法的口算做好准备。因此在设计本环节的时候，我很注重趣味性，创设了小朋友们喜闻乐见的“交朋友”的游戏，在每一个小动物的背后藏着一个数的组成的知识。让学生回忆48里有（ ）个十和（ ）个一，9个十和7个一组成（ ），3捆小棒和5根小棒一共有几根以及在一个数位器的十位和个位上拨了几个珠子，辨一辨是几。这一环节学生的学习热情高涨，达到了预期的效果。真正地让每一位学生参与到课堂教学中去。

在探究算法环节中，我灵活的运用了教材。虽然教材中创设的情境非常的贴近学生生活，但是图中的干扰信息太多，很难让学生从中提取本节课有用的信息。于是我通过电脑演示摆小棒的过程，让学生根据演示过程提出问题并解决问题。运用小棒的拼摆，不仅让学生加深对所学加减法计算过程的理解，而且也初步培养了学生利用学具帮助学习的意识。这样减轻了学生的负担，也提高了课堂效率。学生很快就领会

到这节课学习的内容是什么了。

对于例题，引导学生从不同的角度去理解计算过程，从而得到不同的方法。大多数学生想到的是利用数的组成来计算，而往前数，往后数，如果数的数据不大，是一个好的计算方法。更有聪明的学生已经知道了计算的实质，相同数位上的数相加或减。

在巩固练习环节，我设计不同层次、形式多样、由易到难，针对性强的练习。刚学完了例题，我设计了一个摘苹果的游戏，让学生在轻松愉快的氛围中知识与能力得到了长进。通过三道判断题的探讨，让他们去发现问题，不仅激发了学生的兴趣，而且培养了学生一丝不苟的学习态度。这样的途径学的知识比较牢固，且不会遗忘。接着是一道开放性的题目，学生不仅要掌握计算方法，还要求真正理解课题的含义。最后一题是应用实践题，结合今天学习的内容解决生活中的实际问题。以生活实际中的问题来锻炼学生的思维能力，让学生体会到生活中处处有数学。

在最后是课堂小结，巩固提升。让学生说一说自己再这节课中的收获，使学生对本课的知识有进一步的认识。

这节课也有一定的不足：就是让学生活动的太少，有时让学生说的太少。以后注意多让学生说一说自己是怎么理解的，效果可能会更好。

## 一年级数学整十数加一位数及相应的减法教学设计 篇十七

教学内容：

整十数加一位数及相应的减法

教学目标：



1、让学生经历两位数加、减一位数的口算方法的探索过程，能比较熟练的进行口算。并了解加、减发算式中各部分的名称。

2、在根据数的组成探索口算方法的过程中，体会知识间的内在联系，发展思维能力和口算能力。

3、培养用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互合作、交流的态度。

教学重难点：

两位数加、减一位数的口算方法

教学准备：

课件

教学过程：

一、复习引入

2个十和5个一合起来是（ ），8个十和4个一合起来是（ ）。  
95里面是由（ ）个十和（ ）个一组成。81里面有（ ）个十和（ ）个一。

二、自主学习，探索新知

1、出示32页情景图。

2、提问：你能从图中获得哪些数学信息？能提出一个数学问题吗？

学生回答：梳理问题

(1) 一共有多少个桃？

(2) 一共有34个桃，去掉框里的30个，还剩多少个桃？

3、怎样列式？

(1) 先想一想。

(2) 小组交流。

小组内交流自己的算法。

(3) 指名小组汇报。

结合学生回答小结：根据看图，数出来的；用小棒摆出来的；根据数的组成来思考的。 $34+4$ 就是把3个十和4个一合起来，是34； $34-30$ 就是从34里去掉3个十，还剩4个一，是4。

4、解答“试一试”。

提问： $4+30$ 等于多少，你又可以怎样算？

(1) 先想一想。

(2) 小组交流。

小组内交流自己的算法。

(3) 指名小组汇报。

4个一和3个十和起来是34；因为 $30+4=34$ ，所以 $4+30=34$ 。

谈话：“ $34-4$ ”你会算吗？填在书上，并轻声地说说你是怎样想的。

指名回答，结合学生回答适当补充。

5、介绍算式中各部分的名称。

(1) 介绍加法算式中各部分的名称。

谈话：每个小朋友都有自己的名子，在每一个算式中每个部分也都有各自的名子。在加法算式 $30+4=34$ 中，相加的两个数都叫做加数。两个加数相加的结果叫做和。

(2) 介绍减法算式各部分的名称。

(3) 指名说出算式 $4+30=34$ ， $34-4=30$ 中各部分的名称。

三、巩固练习，深化应用

1、“想想做做”第1题。

(1) 出示图，让学生说图意。

(2) 根据图意，列出四个算式。

(3) 说说每道算式表达什么意思。

2、“想想做做”第2题。

先独立完成，再说说怎样想的？

提问：根据 $60+3=63$ 你能想到其他三个算式吗？

3、“想想做做”第3题。

先独立完成，再说说怎样想的，集体核对结果。

4、“想想做做”第4题。

根据表中第一行的名称说说左表用什么方法计算，右表用什么方法计算。

5、“想想做做”第5题。

先了解“相邻数”是什么意思，再写数交流。

6、“想想做做”第6、7题。

先说说每题中的已知条件和要求的问题。

再自己独立完成。

同桌交流并说说是怎样想的。