

2023年幼儿园大班正方体和长方体教案及反思(通用8篇)

教案模板的编写需要结合教学大纲和教材内容，以确保教学目标的达成。在编写高二教案时，可以参考以下这些范文，结合自己的实际情况进行适当的调整。

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇一

活动目标：

- 1、在活动中认识正方体，能区分正方体与正方形，初步感知正方体的基本特征。
- 2、能找出生活中正方体的物品，感知立体图形。
- 3、培养幼儿的观察能力和空间知觉能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

- 1、教具准备：骰子、正方体图形纸、课件
- 2、学具准备：制作正方体的图样纸、彩笔、胶棒

活动过程：

一、预备活动。

- 1、师幼问候

2、情景导入

“今天我要带小朋友前往神秘的魔术乐园玩，接下来我们要踏上神秘的魔术之旅了，请小朋友和我一起做。”

《积木房》：积木宽，积木长，我用积木盖新房，小朋友们请进去，都夸房子真漂亮！

二、集体活动。

(1) 观察图形

幼儿观看课件

师：“图形纸上有什么图形？有几个？它们一样大吗？”

师：“这张图形卡纸上有6个一样大的正方形，我们变个魔术，看看它能变成什么？”

(2) 操作活动

教师做示范，将图纸折叠后变成正方体。

师：“今天变成的这个新图形叫正方体。”小朋友们也来试试吧。

(3) 认识形体

请幼儿观察正方体

师：“正方体由几个面组成？”（请小朋友用彩笔点数）

师：“每个面都是什么图形？每个图形一样大吗？”

小结：用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正方体。

(4) 师幼互动

师：请小朋友说一说生活中有哪些正方体。

三、游戏活动：

1、游戏名称

“掷骰子”游戏

2、游戏规则

请一名幼儿掷骰子，幼儿根据骰子的数字回答问题。回答正确的小朋友上台掷骰子。（骰子上标注问题）

数字1：正方体有几个面？

数字2：正方体的六个面一样大吗？

数字3：生活中有哪些正方体的东西？

数字4：生活中有哪些正方形的东西？

数字5：正方体的六个面是什么图形？

数字6：再掷一次骰子。

3、活动小结

活动反思：

本课我通过形象、生动、直观的教学手段把长方体变成正方体，使学生把长方体与正方体之间的联系建立起来。对于正方体的特征，让学生运用探究长方体的方法去观察、操作、推理。培养学生的自学能力。然后让学生探究正方体与长方

体的区别和联系，通过让学生对照长方体和正方体的纸盒，放手让学生自己去探索、求证、总结，找到长方体和正方体的相同点和不同点，并且知道正方体是一种特殊的长方体。

同时，通过生动的课件演示，展现了常见的正方体，将生活与数学有机的结合起来。既激发了学生的学习兴趣，又使他们感受到生活中处处有数学。

文档为doc格式

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇二

1. 认识长方体与正方体，能区分长方体与正方体。
2. 感受行与体的不同，发展空间知觉。
3. 培养动手动脑及合作的能力。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 长方体纸盒若干个、画有花的长方形若干;2. 正方体、长方体物品若干;3. 幻灯片。

一、认识长方体

1. 观察桌面上的操作材料小朋友们，你们看看桌子上有什么呀?今天老师要请小朋友用这些东西来玩个“找朋友”的游戏。
2. 教师讲解操作要求这个纸盒老师给它们穿上了漂亮的衣服，等会儿请小朋友们先将纸盒的衣服“脱”下来，数一数它总共

有几件衣服，再帮衣服找出和它自己同样大小的衣服做好朋友，然后请你把这对好朋友身上的花涂上相同的颜色，涂好后再将这些衣服穿回到纸盒的身上。

3. 幼儿操作，教师指导。

4. 分析幼儿操作结果

(1)将每组幼儿的长方体展示在上面，教师与幼儿一起来观察。

(3)你们看看这6个面谁和谁是好朋友?也就是它俩的大小是一样的?(教师将6个面是一对的`两两放在一起)

(4)现在我将它们都穿回去，这个面在这里，这个面……

(5)上下两个面是一样大的，左右两个是一样大的，前后两个是一样大的。

5. 教师小结：像纸巾盒、牛奶盒这样的盒子，有6个面，每个面都是长方形，相对的两个面大小一样的形体我们叫长方体(出示字体：长方体)

二、认识正方体

1. (教师出示正方体)小朋友们，你们看这个是长方体吗?是的请举手。

2. 那它倒底是不是呢?我们来看看，一起数数它有几个面?(6个)，它每个面都是正方形，这6个正方形它们的大小都一样，像这样有6个面，每个面都是正方形，而且这6个正方形的大小都一样，这样的形体我们叫正方体(出示正方体字体)，正方体也是长方体。

三、区分正方体和长方体

1. 小朋友们，刚才我们认识了长方体和正方体，老师在后面为小朋友们准备了很多的物体，请你到后面去挑选一个长方体或是正方体，看哪个小朋友能又快又好的挑来回到自己的座位上。

2. 提问个别小朋友他挑了什么，是什么体？

3. 请幼儿将手中的长方体和正方体分别放入两筐子。

四、寻找生活中长方体和正方体

1. 在生活中你还见过哪些物体也是长方体或者是正方体？

2. 观看放映幻灯片。

五、延伸活动(教师出示有两个面是正方形的长方体)老师这里还有一个长方体，这个长方体它这两个面是正方形，请小朋友回去后可以为它去穿穿衣服，你也会发现一个秘密。

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念；从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇三

活动目的：

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的

不同。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇四

《纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常

生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

- 1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。
- 2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。
- 3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

1、重点认识正方体，知道它的显著特征。

2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

一、导入部分：

二、基本部分：

1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同？

- 2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征
- 3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点?让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。
- 4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。
- 5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。
- 6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成?讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。
- 7、游戏：抛数字魔方(教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚)
- 8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，为什么?
- 9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

- 1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。
- 2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活

动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的’，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇五

活动目标：

1. 初步认识正方体、长方体，感知它们的特征。
2. 能运用观察、比较的方法认识形体。
3. 在活动中体验帮助别人的快乐。

活动准备：

各种正方体、长方体积木及玩具。

活动过程：

一、通过小故事，引起幼儿的兴趣。

师：今天老师接到一个电话，前几天森林里刮大风，把小兔子家的房子吹倒了，小兔子非常着急，怎么办呢？（小朋友帮助小兔搭房子）

二、引导幼儿观察搭房子的材料——积木，认识正方体、长方体。

（一）认识搭房子的材料。

1. 师：我们一起看看搭房子的材料是什么呀？这些积木都一样吗？

2. 请每个幼儿拿一块积木，看一看、摸一摸自己拿的积木是由什么图形组成的？（先让幼儿自由讲讲，再请个别幼儿回答）

（二）引导幼儿数一数手里的积木一共有几个图形组成。

1. 师：有的小朋友的积木是由长方形组成的，有的小朋友的积木是由正方形组成的，也有的小朋友的积木是由长方形和正方形组成的，你能告诉我，你的积木上一共有几个图形吗？（幼儿数，老师观察）

2. 请用不同方法数的幼儿倒前面来示范数。

3. 全体幼儿用与刚才不同的方法再次数数。

（三）引导幼儿观察每个面的形状。

2. 小结：由六个长方形或四个长方形、两个正方形组成的形体是长方体，由六个一样大的正方形组成的形体是正方体。

三、帮小兔子搭房子。

1. 师：现在，就请小朋友用这些材料来搭房子吧，要搭得既坚固又漂亮。（幼儿建构房子）

2. 参观房子，说一说搭房子的积木是什么形体的？

四、迁移经验，运用自己感知的正方体、长方体的特征判断自己的礼物是什么形体。

2. 分别请拿正方体礼物的幼儿和拿长方体礼物的幼儿到前面来，其它幼儿检查是否正确。

活动延伸：

请幼儿课后在幼儿园、在家里找一找，有哪些东西也是正方体和长方体的，然后告诉小朋友和老师。

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇六

活动目标：

- 1、在操作中感知正方体的特征，理解三维形体与二维平面图形的关系。
- 2、体验合作、探索的乐趣。

活动准备：

泡沫垫若干、骰子（正方体）、餐巾纸盒（长方体）、杯子（圆柱体）。

活动过程：

一、引起兴趣，辨认真正方体

1、出示实物（骰子、餐巾纸盒、杯子），请幼儿从中找出正方体的物品。

二、通过个别制作，感知正方体的特征

1、出示泡沫垫，请幼儿每人做一个正方体。

2、分享：用了几块垫子。

3、小结：正方体有六个面，无论从哪一个面看都是正方形。

三、制作大正方体，过程中深入了解正方体的属性特征

1、请幼儿两人合作拼正方体，要求：把正方体变得更大一点。

2、根据幼儿情况讨论：

第一种情况（未能成功），教师可出示完整的小正方体，边提问边演示：

———正方体有几个面？六个面大小怎样？都是什么形状？

小结：正方体是有六个大小一样的正方形组成的。

———观察幼儿的正方体，说说为什么不像？六个面的大小、形状一样吗？怎么办？

———请幼儿继续将正方体完成。

第二种情况（基本成功），教师出示完整的正方体，提问：

———每一面都一样大吗？看不见的下面用了几块垫子？

四、延伸

1、如果给你更多的垫子，能不能做一个更大的正方体？你会怎么做？

2、一个面，可能需要用几块垫子？

心理学研究表明：儿童对形体的认识不是仅仅依靠感知过程而实现的，而是通过视觉和触觉的联合活动，并借助语言表达来实现的。多种分析器的协同活动能促进儿童建构起关于形体更准确的认知。在本次活动中教师也提供了幼儿熟悉的材料在进行活动，那么，老师们又是怎么做的呢？请大家参考一下抛问一起来交流哦！

抛问：

- 1、你是如何利用生活中的材料，组织幼儿开展几何形体学习的？
- 2、在合作游戏中，如何兼顾幼儿之间的个体差异？

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇七

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，常常要写一份优秀的教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班数学活动教案《制作正方体》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、在操作中感知正方体的特征，理解三维形体与二维平面图形的关系。
- 2、体验合作、探索的乐趣。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

泡沫垫若干、骰子（正方体）、餐巾纸盒（长方体）、杯子（圆柱体）。

一、引起兴趣，辨认正方体

出示实物（骰子、餐巾纸盒、杯子），请幼儿从中找出正方体的物品。

二、通过个别制作，感知正方体的特征

- 1、出示泡沫垫，请幼儿每人做一个正方体。
- 2、分享：用了几块垫子。

3、小结：正方体有六个面，无论从哪一个面看都是正方形。

三、制作大正方体，过程中深入了解正方体的属性特征

1、请幼儿两人合作拼正方体，要求：把正方体变得更大一点。

2、根据幼儿情况讨论：

第一种情况（未能成功），教师可出示完整的小正方体，边提问边演示：

——正方体有几个面？六个面大小怎样？都是什么形状？

小结：正方体是有六个大小一样的正方形组成的。

——观察幼儿的正方体，说说为什么不像？六个面的大小、形状一样吗？怎么办？

——请幼儿继续将正方体完成。

第二种情况（基本成功），教师出示完整的正方体，提问：

——和原先的正方体比较，是否变大了？怎么把它变大的？用几块垫子拼成一个正方形？

——每一面都一样大吗？看不见的下面用了几块垫子？

1、如果给你更多的垫子，能不能做一个更大的正方体？你会怎么做？

2、一个面，可能需要用几块垫子？

心理学研究表明：儿童对形体的认识不是仅仅依靠感知过程而实现的，而是通过视觉和触觉的联合活动，并借助语言表达来实现的。多种分析器的协同活动能促进儿童建构起关于

形体更准确的认知。在本次活动中教师也提供了幼儿熟悉的材料在进行活动，那么，老师们又是怎么做的呢？请大家参考一下抛问一起来交流哦！

抛问：

- 1、你是如何利用生活中的材料，组织幼儿开展几何形体学习的？
- 2、在合作游戏中，如何兼顾幼儿之间的个体差异？

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿园大班正方体和长方体教案及反思篇八

- 1、长方体、正方体的礼盒若干。
- 2、正方体、长方体平面图。
- 3、作业纸若干。

一、引起兴趣。

以新年快要到了，老师给小朋友带来了许多的礼物，激发幼儿的兴趣。

二、幼儿辨别长方体、正方体。

- 1、教师根据礼盒讲解长方体、正方体的特征。
- 2、请幼儿重申长方体、正方体的特征，进行巩固。

三、让幼儿学会数。

- 1、出示摆好的长方体和长方体礼盒。
- 2、教师和幼儿共同数一数有几个。
- 3、重新摆好再让幼儿数(连续进行几次)。

四、让幼儿自己摆一摆，数一数。

五、出示平面图数一数。

- 1、教师幼儿共同数一数。
- 2、幼儿自己数一数。

六、学会记录。

- 1、让幼儿把自己所数的个数记录到作业纸上。
- 2、教师点评，共同数一数。

长方体和正方体教案活动目标效果：

- 1、根据长方体和正方体的特征，会辨别长方体和正方体。
- 2、学会抽象的数和记录长方体和正方体个数。