

2023年小班语言教案好宝宝 小班语言教案圆圈圈宝宝(优秀9篇)

教案不仅是教学的工具，也是教师的思考和思维的体现。高一教案的编写不仅要满足课堂教学的需要，还要符合学生的学习规律和发展要求。

小班语言教案好宝宝篇一

康定斯基的名画《几个圆圈》完全脱离了自然形态，通过新的、光边的、有规律的圆形，以及色彩、空间和运动来传达美术大师的饱满和愉悦情感。画面上红、黄、蓝、紫的圆形，或间隔、或靠近、或交叉、或重叠在一起，生动、形象地诠释了“自由无拘、轻松愉悦”的艺术风格。本次教学活动中，教师通过“整体欣赏、局部欣赏、对比欣赏”这几种美术欣赏形式，帮助小班幼儿感知并感受到了“圆形组合”的色彩美、布局美和情趣美。在此基础上，支持并鼓励幼儿将“欣赏名画”过程中掌握的构图方法、习得的审美经验通过“瓶盖印画”的创作方式表现出来，体验借助“生活材料”进行创意美术活动的乐趣。

小班上学期适宜欣赏康定斯基的单幅名画《几个圆圈》，小班下学期建议组织幼儿对比欣赏康定斯基的两幅名画《几个圆圈》和《圆之舞》，感知并理解美术大师的“趣味构图、返朴归真”的单纯且率真的创作风格。

小班语言教案好宝宝篇二

平时在与孩子的聊天中，我们常常会听到孩子们关于夜晚的描述，如：我害怕晚上，晚上黑黑的，晚上有鬼，晚上有坏人，晚上外面有很奇怪的声音，晚上会做噩梦……加之成人

消极的或反面的影响，使得怕黑、不喜欢夜晚普遍成为幼儿期特有的一种典型特质。美国心理学家研究证实：3—6岁幼儿对夜晚的恐惧心理是随着年龄的增长而逐步递增的。那么，如何在这种恐惧逐步开始递增的小班进行有效的引导，将是一个十分关键的问题。所以，我们设计了这个活动来引导孩子走出害怕黑暗的恐惧，做一个勇敢的孩子。

感知黑夜和黑影并不可怕，有晚上独自睡觉的愿望。

走出害怕黑暗的恐惧，做一个勇敢的孩子。

独自进入“黑屋子”中体验黑。

ppt□用纸板做成的密封大房子、玩具若干、“宝宝不怕黑”的统计表、小贴纸若干

约15分钟左右

一、情境导入——激发幼儿的兴趣

1、教师：今年我们几岁了？都是大宝宝了，那你们晚上和谁一起睡觉呀？（幼儿自由讲述）

2、小结：有的宝宝和爷爷奶奶一起睡，有的宝宝和爸爸妈妈一起睡，还有的宝宝一个人睡。

3、教师：今天给大家介绍一个朋友，叫卡卡。（引导幼儿打招呼）

二、猜影子——让幼儿感知黑夜和黑影并不可怕

1、教师：卡卡是小班的宝宝了，有了自己的小床，他想一个人睡觉，不用和爸爸妈妈挤在一起了。可是，卡卡怕黑，晚上，卡卡一个人睡觉的时候，总感觉有些怕怕的呢！半夜卡

卡醒来，看到屋子里有个黑黑的影子，哎呀，会不会是妖怪啊？会不会是怪兽啊？卡卡心里真害怕啊！

2、教师：今天，就请小x班的小朋友来帮助卡卡，帮卡卡看看，这个黑影究竟是什么呀？

（1）沙发落地灯

提问：你们觉得这个黑影是什么？你从哪里看出来的？

（引导幼儿讲述：卡卡你不要怕，这是沙发和落地灯的影子。）

（2）滑滑梯

提问：你们觉得这个黑影是什么？

小班语言教案好宝宝篇三

宝宝的一天

1、尝试用较完整的语言说说幼儿园的一日生活，体验在幼儿园与老师同伴相处的快乐。

2、乐意与同伴交流，学习一些简单的交往技巧。

重点：熟悉幼儿园的集体生活，体验于老师、同伴一起生活的快乐。

难点：能根据自己的生活经验，说说在幼儿园的一日生活，说说自己做了些什么，自己的情感体验。

来源于生活运用于生活：我们都知道在现实生活中“语言”在人际交往中有着举足轻重的作用，看似简单的“电话游戏”以一种宽松的氛围让宝宝在玩玩、说说的过程中学说话，学着与人交往。儿童的学习不再为了学会而学，更多的是为后续的发展奠定基础，为了以后更好的生活，来源于生活的、贴近生活的教学活动不仅是最容易被宝宝们接受的，更适合于他们的发展需要。

1科研上的思考——策略的运用

****情景示范法：**活动一开始就以一段与大班孩子的合作表演导入主题，因为我们都知道小班孩子的思维和行为在很大程度上依赖于直观形象的视听觉的刺激；同时这段情景表演给了孩子们一定的示范，即了解宝宝与“妈妈”的对话是这个样子的，在引发幼儿的兴趣的同时也为接下来活动的顺利开展奠定基础。

情景中的一问一答的示范，让孩子初步了解“问答模式”，解决了小班幼儿初入园中普遍出现的分不清什么是“提问”什么是“回答”的现象。

****提问引导法：**打电话中老师可以用“提问”的方法引导宝宝说完整话，并能说出自己在幼儿园的一日生活，在“还在干什么？”的追问中引导宝宝积极思考，尝试着说出与其他小朋友不一样的“答案”，对于小班孩子来说，语言教育中的创新意识的培养在其中可见一斑，虽然是初步的，但能在引导孩子快乐的开口、说规范言语、能根据自己的经验说出与同伴不一样幼儿园生活中，激活思维，体验与他人“不一样”的快乐。（求新求异）

小班语言教案好宝宝篇四

?熊宝宝的小芽芽》这篇散文用诙谐、生动、优美的文学语言，

叙述了熊宝宝所经历的萝卜的生长过程，并告诉幼儿“种瓜得瓜，种豆得豆”这一主旨。文本通过描述天、云、草、花四种意向，勾勒出小熊种萝卜的时间和美好的意境；运用“会不会”这一猜测词和联想这一写作方法，将小熊的心理活动和植物的生长过程栩栩如生地与幼儿做了对话，使幼儿在想象中感悟文本的趣味美。

小班语言教案好宝宝篇五

一、引题。

1、师弹琴《朋友你好》，幼儿边唱歌边去找朋友。

师：刚刚我们小朋友在干什么啊？你们有没找到朋友？找到朋友感觉怎样啊？（开心、高兴）

2、“吱吱吱，咦，谁在叫？（出示鼠宝宝）哦，原来是一只鼠宝宝，听一听鼠宝宝在说什么啊？（师模拟鼠宝宝讲话：我要找一个会跑又会跳的朋友）

鼠宝宝要找一个什么样的朋友啊？怎样才算会跑又会跳呢？（请大家来做一做会跑有会跳。）

二、师有表情的讲述故事。

师：那我们小朋友猜猜看，鼠宝宝会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

三、结合背景图，操作教具，边讲边问，帮助幼儿熟悉故事内容。

师：那鼠宝宝到底有没找到朋友呀？它找了谁做它的朋友呢？请小朋友们再听老师把故事讲一遍。

1、鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友？为什么？（不会，因为她不会跑也不会跳）幼儿学说句式。

那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？（不要，不要）

2、出示小鸭子

鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子）

那么鼠宝宝又会怎么说呢？（不要，不要）

3、出示小青蛙

鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？（学说句式：他会跳不会跑）幼儿学做青蛙的动作。

那鼠宝宝又会怎么对他说呢？（不要，不要）

4、出示小猫

鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？（伤心、难过、笑……）

5、出示另一只鼠宝宝

“吱吱吱”，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

四、鼓励幼儿跟着师讲述故事，巩固其中的句式，体验找到朋友后的快乐。

师：鼠宝宝终于找到好朋友了。鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？（对，就像我们小朋友

一样找到朋友后觉得很开心)

下面小朋友们试着跟老师一起把这个故事讲一遍，好吗？比比谁的声音最好听。

五、以游戏《猫捉老鼠》结束活动

小朋友们今天表现真棒，为了奖励我们小朋友，老师带小朋友们玩一个《猫捉老鼠》。

小班语言教案好宝宝篇六

- 1、老师显示现实生活中的文明、和谐、爱老尊师的镜头，让幼儿评价。
- 2、幼儿结合案例发言，谈自己的感想，谈自己的做法，主要通过对话和演示来展现；
- 3、个别幼儿的以身说教。
- 4、教师总结之，再让幼儿演示，教师更正相关弥补、完善的地方。
- 5、班级总结。

小班语言教案好宝宝篇七

- 1、尝试用较完整的语言说说幼儿园的一日生活，体验在幼儿园与老师同伴相处的快乐。
- 2、乐意与同伴交流，学习一些简单的交往技巧。

挂图

1、教师：小朋友们都知道你们每一天都要做些什么事情吗？

2、幼儿讨论后请个别幼儿说一说。

1教师：老师这里也有一个宝宝，我们一起来看看这个宝宝一天里都要做什么事情。

2教师逐一出示挂图，让幼儿根据图片说一说宝宝的`一天，要求幼儿用完整的话回答。

早上起床后宝宝在干什么？

来到幼儿园见到老师宝宝怎么样？

和同伴玩具怎么样？

上课了他表现怎么样？

他是怎么洗手的？洗完手干什么？吃饭时是怎么样做的？

睡午觉时表现怎么样？

回家了宝宝是怎么做的？

教师：小朋友们，你们要像图上的宝宝学习吗？

小班语言教案好宝宝篇八

活动目标：

1、尝试用较完整的`语言说说幼儿园的一日生活，体验在幼儿园与老师同伴相处的快乐。

2、乐意与同伴交流，学习一些简单的交往技巧。

活动准备：挂图

活动过程：

一、谈话导入。

1、教师：小朋友们都知道你们每一天都要做些什么事情吗？

2、幼儿讨论后请个别幼儿说一说。

二、逐一出示挂图。

1、教师：老师这里也有一个宝宝，我们一起来看看这个宝宝一天里都要做什么事情。

2、教师逐一出示挂图，让幼儿根据图片说一说宝宝的一天，要求幼儿用完整的话回答。

早上起床后宝宝在干什么？

来到幼儿园见到老师宝宝怎么样？

和同伴玩具怎么样？

上课了他表现怎么样？

他是怎么洗手的？洗完手干什么？吃饭时是怎么样做的？

睡午觉时表现怎么样？

回家了宝宝是怎么做的？

三、教育幼儿做一个好宝宝。

教师：小朋友们，你们要像图上的宝宝学习吗？

小班语言教案好宝宝篇九

- 1、能理解作品的内容，从故事语言描述中猜出圆圈圈代表的物体。
- 2、将自己的经验与故事语言描述相结合，学习说完整的句子。
- 3、能发挥想象力，积极参与游戏表演。

图片（天线宝宝、海绵宝宝、福娃宝宝、圆圈圈宝宝）、背景ppt□5个圆形的纸音乐：讲故事音乐，做游戏音乐：

（出示图片）今天老师就给大家讲一讲这个宝宝的故事。故事的名字就叫做《圆圈圈宝宝》。

2、讲述故事有一天，圆圈圈妈妈带着她的宝宝们来到了幼儿园，圆圈圈宝宝可高兴了！

一个圆圈圈宝宝说：我要变成一个圆，去和小朋友玩儿。小朋友拍一下，我就跳一下。说着呀它就蹦蹦跳跳地走了。

一个圆圈圈宝宝说：我要变成一个甜甜的，红红的圆，小朋友啊呜可喜欢吃我了。

另外一个圆圈圈宝宝说：那我就变成一个漂亮的圆，还能飞到天上去呢，小朋友们一定会喜欢我的！

一个圆圈圈宝宝说：那我啊就要变成一个脆脆的，甜甜的圆，小朋友吃着我咔嚓咔嚓咔嚓，可好吃了！

这时候天上下起了大雨，小朋友都只能待在教室里不能出来玩了。这时最小的圆圈圈弟弟说：瞧我的吧！它的本领可大了，它一蹦就蹦到了天上，发出了金光，赶走了乌云，把大地照得暖洋洋的，小朋友们又可以出去玩了。

小朋友可喜欢圆圈圈宝宝们了，因为圆圈圈宝宝的本领可真大！

提问：

你们喜不喜欢圆圈圈宝宝啊？

真的，老师也很喜欢圆圈圈宝宝。老师现在想考一考大家，看看你们的本领大不大？

提问：（1）这个故事的名字叫什么？

（2）故事里面都有谁啊？

（3）故事里都发生了些什么事？

3、第二遍故事：

看来，小朋友都很喜欢听这个故事，老师再给你们讲一遍，但是现在老师要请几个小朋友来和我一起讲这个故事。（播放游戏音乐）（1）有一天，圆圈圈妈妈带着她的宝宝们来到了幼儿园，圆圈圈宝宝可高兴了！一个圆圈圈宝宝说：我要变成一个圆，去和小朋友玩儿。小朋友们拍一下，我就跳一下。说着呀它就蹦蹦跳跳地走了。

提问：哪个小朋友可以告诉我这个圆圈圈宝宝变成了什么？

过渡句：我们一起来看一下他猜的对不对？小圆圈变变变！（师边说边做动作）猜对了，原来这个宝宝真的变成了一个小皮球！那现在大家和老师一起来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一个小皮球。

（2）第二个圆圈圈宝宝说：我要变成一个甜甜的，红红的'圆，小朋友啊呜可喜欢吃我了。

谁来告诉老师这个圆圈圈宝宝变成了什么？

小圆圈变变变！（师边说边做动作）现在我们一起完整的话说一遍：小圆圈变变变，变成一个红苹果。

（3）第三个圆圈圈宝宝说：我要变成一个漂亮的圆，还能飞到天上去呢，小朋友一定会喜欢我的！

怎么说的，我们一起来说好不好？“小圆圈变变变”（边说边做动作）我们又猜对了，好！现在我们一起来说吧：“小圆圈变变变，变成一个大气球。”

（4）第四个圆圈圈宝宝说：那我哦就要变成一个脆脆的，甜甜的圆，小朋友吃着我咔嚓咔嚓，可好吃了！

现在就请小朋友们一起来帮我说，我们又猜对了！我们再来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一块脆饼干。

（5）这时候天上下起了大雨，小朋友都只能待在教室里不能出来玩了。这时最小的圆圈圈弟弟说：瞧我的吧！它的本领可大了，它一蹦就蹦到了天上，发出了金光，赶走了乌云，把大地照得暖洋洋的。

现在我想请一个小朋友来帮我说，我们一起来说一句完整的话：小圆圈变变变，变成一个大太阳！

4. 完整地念儿歌。

我们把所有的圆圈圈宝宝变的東西，都猜出来了。我们小朋友真棒！我们把它编成一首儿歌把它念一遍。

我们一起来念这首儿歌。

小圆圈变变变，变成一个小皮球。

小圆圈变变变，变成一个红苹果。

小圆圈变变变，变成一个大气球。

小圆圈变变变，变成一块脆饼干。

小圆圈变变变，变成一个太阳。

五、活动延伸圆圈圈宝宝的真本事可真大啊！小朋友们想一想还有什么圆形的？小朋友回家以后和爸爸妈妈们一起帮圆圈圈宝宝找朋友，明天小朋友们把自己给圆圈圈宝宝的好朋友请到我们的教室来。（把圆圈圈宝宝的好朋友，做成教室的主题墙）

小班综合活动《圆圈圈宝宝》的设计思路是，小班幼儿已认识圆形，对圆圈圈有着浓厚的兴趣。本活动是让幼儿通过欣赏故事，能根据故事中的描述猜出圆圈圈宝宝们变成了什么，从而激发幼儿去想象，并用完整话说出圆圈圈还会变成什么，最后以绘画的形式表达出来。我根据小班幼儿好奇心强、注意力差的特点，在活动中我创设了“变魔术”这一环节，让幼儿感到这不是在添画，而是在玩“变魔术”。从而更好地激发了幼儿学习的积极性和主动性。本活动是尝试将语言领域与艺术领域相结合。活动中我有几点感想：

1、活动前，我与幼儿一同认识了许多圆形物品，帮助他们积累知识经验，而今天的这个活动则是幼儿经验的一种再现和提升。因为有了认知经验，他们乐于说，并在说的基础上想象、添画，幼儿的创造能力得到了提升。

2、请幼儿将作品与客人老师一同欣赏，是有意识地培养幼儿一种不怕生，乐意与人交往的情感与态度。