幼儿园阅读活动总结 学校走进经典阅读活动总结(优秀8篇)

学习总结帮助我们对学习过程进行回顾，发现问题并及时加以解决。如果您还不知道如何写一篇学期总结，不妨看看下文中的一些范文，或许能给您一些启发。

幼儿园阅读活动总结篇一

为深入贯穿党的---提出的弘扬中华文化，建设中华民族精神家园的战略任务，推进‘书香校园’建设，使师生深入了解中华文化的精髓，增强爱国主义热情，全面把提高人文素养，我校把中华经典诵读活动作为学校一项重要工作来抓，利用每年的端午节，清明，国庆节，元旦，等大型节日举行中华经典诵读比赛。

一、动员阶段

11月25-11月30日为本活动动员阶段，召开教师会议学习教体局《关于在全市中小学深入开展中华经典诵读活动的通知》领会文件精神，在召开班主任会议对活动作统一要求，具体安排，使教师从思想上高度重视此项工作，到班级要求扎实安排此项工作。

二、加强训练阶段

12月11日-12月16日为加强训练阶段，各班级从《三字经》，《弟子规》，《千字文》，《论语》，《道德经》及古诗词中找出内容，利用早读前，饭后及下午课外活动时间反复朗读，学校规定早操前十分钟为统一朗诵时间，领导亲自督查，不定时抽查朗读情况，利用早操课间操抽查集体朗读情况。

三、比赛评比阶段

12月18日-12月24日为比赛评比阶段，18-20日以各班为单位举行选拔赛，各班选拔出选手参加学校10月21日下午组织的诵读比赛，大赛经过将近两个小时的角逐，最终评出一下同学荣获本次大赛的一，二，三等奖。

一等奖：王金英，刘莹莹

二等奖：巴慧娟，马欢，胡娟

三等奖：牛圆圆，牛莹莹，赵琼新，李亚萍，何梦凡，路润，虎权新

幼儿园阅读活动总结篇二

每年五月的第二个星期日就是母亲节，为培养幼儿对妈妈以及家中长辈的感恩之情，同时结合幼儿园阅读节营造“书香家庭”活动，让每一个家庭都积极参与阅读，营造书香氛围，让父母与孩子能够感受经典，进一步提高家长素质，20__年5月10日下午，__市第二幼儿园大二班开展了母亲节暨阅读节亲子活动。

活动开始由主持人介绍母亲节的由来以及意义，通过观看小视频，培养幼儿对母亲节的关注与感恩母亲的情感。幼儿表演环节，通过歌唱、朗诵等形式赞颂妈妈的爱以及表达孩子对妈妈的爱。璇璇小朋友的妈妈为小朋友们讲述故事《丢失的宝石》，孩子和家长们都听得非常认真。该活动也是鼓励家长和幼儿接触优秀文学作品，增进家长与孩子之间亲近关系，培养幼儿良好的阅读习惯及行为规范。

亲子小游戏——两人三足，家长和孩子们都很投入，一声声加油声，增加孩子的集体荣誉感和责任心;促进家长与孩子之间的密切配合，增进彼此感情。亲子手工制作——为妈妈制作一份礼物，让孩子们表达对妈妈的祝福。在音乐《世上只有妈妈好》的伴奏下，幼儿和妈妈深情拥抱1分钟，很多幼儿

还给妈妈献上了甜蜜的亲吻，妈妈们都非常感动。

最后主持人也送上祝福语：希望今后的日子，孩子们和家长们都能成为一个“爱读书·乐读书”的人，让幼儿园的悦雅文化伴随大家健康成长。

幼儿园阅读活动总结篇三

20__年6月8号上午，为了进一步推动“提倡全民阅读共建书香校园”，增加教职工与孩子交流机会，唤起家长对孩子阅读的重视，借“六一”儿童节的契机，由图书馆主办的“亲子阅读”活动，在图书馆5楼的学术报告厅如期进行，此次活动吸引了40多个小朋友和60多个家长共同参与。

在两位特邀小主持人清脆的、朗朗的、错落有致的开场白下拉开了本次活动的序幕，首先由主办方图书馆读者服务部朱姝姗朱老师从本次活动的意义与亲子阅读的重要性开始谈起与大家做了简单交流。在亲子共读环节，由小朋友们选择自己喜欢的书，在父母的陪同下，共同阅读自己喜欢的书，气氛融洽，一切都显得那么的美好;在阅读分享故事环节，小朋友们踊跃报名，大胆地分享自己喜欢的故事;在自由创作图书的环节，孩子们自由地选用各种各样的颜料，用手指随意地创作，书写着童真与欢乐，家长耐心地在旁边指导与观看，享受着亲情的快乐，整个的学术报告厅充满着孩子们的笑声。在活动过程中，还穿插了孩子们的才艺表演，古筝、舞蹈、吉他等，充分地展示了孩子们的艺术才能。

最后，徐波老师就如何以更好的阅读方式去引导孩子阅读，从孩子发展的不用阶段分别举例与详细讲述了他从专业的角度如何指导及他的实际经验;龚洪林老师从现场的小朋友的自由创作情况提出如何指导孩子自主创作，分享他的观点。当孩子们在看到了大哥哥、大姐姐的才艺表演后，热情特别高，纷纷现场报名即兴唱歌与舞蹈，现在气氛和谐而自然。伴随着一曲“爸爸去哪了”结束了本次活动。

“亲子阅读”活动历时2个半小时，让每位家长和小朋友，都觉得不虚此行，带给了孩子和家长不一样的亲情体验及珍贵的回忆，作为乐山师范学院大家庭的成员，大家纷纷希望这样有意义的亲子活动多举办几次，也感谢图书馆给大家提供了一个这样的平台，可以和孩子们一起享受阅读的美好时光，一起享受大家庭的温暖。

幼儿园阅读活动总结篇四

地点：图书馆五楼研讨室4

参与人员：天印读书会

主持人：李清

主持人首先总结了一下大一半学期以来的感想，考虑到新小伙伴的加入，主持人先以一个小游戏开始了我们今天的活动。

曾同学回忆高中时期担任班长，在班级总结大会上送给同学们一句话：愿永恒之信仰指引我等向上。在同学的包容中一起成长。

黄同学说，高中小伙伴都是一个个小圈子，大学里大家独来独往，再也没有那种高中感觉。高中建立的感情不会被距离改变，尽管去了不同的城市，联系不曾减少。一直吐槽的学校饭菜再也吃不到。高中同学比大学单纯，每个姑娘都是初恋。高中最让人怀念。

还有一位黄同学讲述了自己的初中经历，被初一班主任罚抄课文《童趣》，初二班主任惩罚跑操负重十斤跑，初三被班主任用拖把棍打，当时觉得讨厌现在想来都是好的。很多以前的朋友、同学都不联系了，人生聚聚散散。

江同学在高三晚自习课间夜走，和两个文艺范的同学诗歌接

龙，受他们影响爱上了读书，很感谢他们的陪伴。

书友们一起回看了ppt□一学期匆匆过去，我们们一起走过的路，一起读过的书，品过的茶。

晨晨姐也对这一学期得活动做了总结，并与大家一起交流感想。

大学里同学们凝聚力差，班委很多活动人员调动不起来，该怎么办？”虽然是一个班集体，但是每个人有自己的计划，更要与同学们多沟通交流。高中班级是一个“大家庭，到了大学宿舍是一个小家庭，每个小家庭之间却是有距离的。姚学长也给我们分享了自己的感悟：第一点，坚持。高中时期最大的乐趣，约一群人跑步，大汗淋漓。第二点，选择。第一次，听从父母的意见，怀着委屈去了父母选择的高中。第二次，高考失利，选择复读，远离家乡。第三点，读书。多读书，会读书，读好书。

1、希望自己像王勃一样老当益壮，不坠青云之志。”

2、“事业有成，各地旅游”

3、“喜欢的人都在，一妻一儿三女。”

4、“自己的专业有三条路：就业，考研，国网。未来是无限可能的，每个人都要与未来的自己验证，不让自己后悔。人生的高度是有自己决定的，而不是由境况决定。二十岁到三十岁是改变人生的十年，我选择努力达到人生高度”

5，最后婉晴学姐分享怎么在无常的世界里过的更好。不要将诗和远方以及现实割裂开来，正确地给自己定位，学会规划人生，在熟悉的环境中依旧保持激情和初心。

幼儿园阅读活动总结篇五

6月8日，月形小学书香校园经典诵读活动圆满结束。该活动围绕“书香校园”活动的宗旨展开，参赛对象为一、二年级学生。目的在于在比赛中引领学生热爱阅读，亲近经典。在这一过程中培养学生爱读书，会读书的品质素养。通过诵读经典，鼓励学生读出自己对经典的理解，读出对经典的热爱。

活动过程中，一、二年级同学们踊跃参赛，表现出对活动高度的热情和对自己满满的自信。其中，教师既是活动的组织维持者同时也是活动的评委和引导者。在每一位学生朗诵完毕之后，教师都会予以适当的点评，以此帮助学生更好地走进经典，读好经典。在点评中教师主要以鼓励引导为主，在这个过程中，培养学生的自信心，让学生感觉到自己与经典的亲近，让学生感觉到自己完全能学好经典、发扬经典。

幼儿园阅读活动总结篇六

古老的中国在过去是个礼仪之邦，二十一世纪将是中国人的世纪，希望我们的国家除了繁荣富强之外，还是一个真正的礼仪之邦，人人都有很高的文化教养。要达到这个目标，最简便最有效的方法是从现在开始普遍地熟悉背诵最有文化价值的东西——经典诗文。经典是一种文化，是中华民族的优秀传统。而孩子是中国社会主义事业接班人；是祖国未来的建设者，中华文明靠他们传承，民族精神靠他们弘扬，中华民族靠他们振兴。

为了响应素质教育的号召，又为了丰富孩子的课外生活，使部分有兴趣的孩子在原有的基础上更加能说会道，语言素质加强，语感加强，我园积极地开展了经典诵读活动。

为了达到人人都能背诵《三字经》、《弟子规》、《唐诗》根据孩子的实际年龄阶段的要求，进行了不同年级组背诵不同段落的训练，并结合了动作、手势、表情等基本步骤的训

练。本次诵读活动参与人数达40余人，是我园一次规模较大的读书活动。在活动中，师幼以饱满的热情，积极组织，使这次诵读活动成功举行，圆满结束，并使我园的“读书活动”再次推向高潮。

通过这次活动，反映出教师们较强的组织能力和责任心，教师非常重视这项活动，珍惜这次展示机会，很好的锻炼了各班幼儿的胆量，提高了幼儿的诵读水平。

每班幼儿态度认真，充满自信的展示着自己，能够使用普通话，正确、流利、有感情地诵读作品，能够掌握一定的诵读技巧，整体配合较为默契，达到了我们预期效果。通过评委老师的认真评选，以下节目获得不同奖项：

第一名：中班的《小树叶去旅行》；

第二名：大班的散文《天亮了》；

第三名：大班的《伞》。

1）个别班级纪律不够好。

2）朗读水平有待于提高。如：语速的调控、语调的抑扬顿挫、词句停顿、音节重读轻声等技巧性问题较为突出，希望在今后教学中加强朗读指导。

针对本班实际情况，师生召开讨论：谈一谈你在这次读书活动中的收获、发现的问题以及今后努力的方向？总结之后，以书面形式上交。

回首和孩子们一同走过的诵读之路，我们感慨；看着孩子们在经典中获益，我们欣慰！“读经典，学做人”活动还将继续深入地开展下去，置身于书声琅琅的金瑛育园，我们深深地相信，今天读经诵典的稚子孩童，便是明日德才兼备的国

之栋梁。

幼儿园阅读活动总结篇七

弘扬中华文化，建设中华民族共有精神家园，是全面建设小康社会在教育和思想文化领域的目标要求，为深入实施素质教育，提高师生人文素养，创建良好的校园文化，2012年11月30日我园开展了“读经典、传文明”的经典诵读教育活动。

诵读活动以幼儿展示，家长参与的形式进行，全园大、中小班共八个班级，各班级分别推荐一名家长，做为评委来评判幼儿的活动情况，此外还专门邀请了克拉玛依家庭教育协会会长康义敏老师，作为特邀评委参与了此次活动。诵读从服装、道具、音乐、背景以及活动形式的精彩纷呈上，可以看出教师们的巧动心思和精心准备，活动形式、内容设计丰富：有家长参与的诵读，有师幼合作的诵读，有情景剧的表演诵读，有音乐剧的歌唱诵读……小三班幼儿和家长的。接诵诗歌表演；小二班幼儿手捧《三字经》摇头晃脑、充满稚气的诵读表演和《咏鹅》、《锄禾日当午》的舞蹈演绎；小一班幼儿做《祖国好娃娃》的亲子互动、师幼互动的诵读拉开了活动的序幕，中班幼儿在《唱响国学新风尚》、《经典诵读大串烧》和《妈妈》、《我是乖宝宝》等经典诗歌的精彩表演中，呈现了《弟子规》的古韵诗香，秀出了各个班级的不同特色；大班幼儿伴着《礼仪操》和《文明之花》的情景剧表演、歌唱式诵读，让感恩之情荡漾在孩子们脸上，礼仪之花盛开在孩子们心中，文明之树成长在胜利幼儿园的每一个角落……稚气的琅琅童声，感染着在场的每一位家长、每一位评委和每一个嘉宾。最终，大一班独得了最佳组织奖、中一班荣获了最佳表演奖、小二班获得了最佳创意奖的殊荣，其他班级均取得了优秀奖。在嘉宾评委康义敏老师颁发奖状的时刻，孩子们和老师们欢喜、欣慰的笑容，为2012年的经典诵读活动划上了圆满的句号。

诵读活动是胜利幼儿园日常开展的活动之一，此次活动的实

施见证了教师们平日的辛勤与汗水，见证了家长全力配合的扎实基础，也见证了传承国学、经典诵读在日常生活中开展的有效性。相信通过开展经典诵读活动，无论是孩子，家长和教师，都会从我做起，从身边小事做起，从一点一滴做起，不断提高文化素养，为我园经典诵读的全面推进和扎实有效开展奠定基础。

经典浸润人生，书香伴我成长。对孩子来说，通过这样潜移默化的优秀文化的熏陶，他们肯定收益非浅。著名作家余秋雨说过：在孩子们还不具备对古诗文经典的充分理解力的时候，就把经典交给他们，乍一看莽撞，实际上是文明传承的绝佳措施。幼小的心灵纯净空阔，由经典奠基可以激发起他们一生的文化向往。经典诵读活动的开展，丰富了幼儿园的德育内涵，推动了德育工作的发展，师幼、家长的精神面貌得到较大的改观，有效地促进了我园幼儿养成教育的全面实施。

幼儿园阅读活动总结篇八

培养孩子养成课外阅读的习惯是语文教学的根本。阅读对于语文教学起着相当大的作用。《标准》指出：“阅读是收集处理信息、认识世界、发展规律思维获得审美体验的重要途径。”这就是说，阅读起码应当具备三项功能：一是收集和加工处理符号信息，二是间接认识事物，三是提升和发展自我。所以，阅读是文本意义与读者主体意识之间互相交流、双向互动的过程，是以文本为对象的认识与操作、建构与审美并行的活动。有人说：“阅读是披文得意的心智技能，是缘文会友的交往行为，是书面文化的精神消费，是人类素质的产生过程。”这对我们全面认识阅读的本质意义是很有启迪的。作为语文教师，我们无论上多少课，只要能够让孩子喜欢语文，喜欢阅读，会表达就算成功了。总结说来，这学期我是从以下几个方面做起的：

一、争取家长的理解与支持

现在的教育，不仅仅是孩子之间实力的竞争，更大程度上是家庭教育的竞争。只要是为了孩子好，家长们没有不大力支持的。所以，要想培养孩子阅读的兴致并养成习惯，还要家长接受这种教育理念。另外，一个孩子的成长，本身就应该是家庭教育和学校教育要相互相配合的，有了家长的支持，我们的教育就轻松多了。开学之初，在了解孩子情况后，与家长经常进行沟通，通过大量的事例，让家长意识到孩子从小养成课外阅读的习惯，和书交了朋友，不仅小学、初中、高中的语文成绩一定会不错，而且，通过课外阅读，可以提高孩子的素养，培养孩子各种能力。再结合自己过去教学的经验，用孩子读书与不读书五年下来的差别，进一步证明培养孩子课外阅读的好处。这样的实例，让家长心服口服，虽然有的家长将信将疑，但是用不了多久，孩子读书的变化让他们彻底和老师站在“同一战线”上。

孩子的自制能力是很差的，尤其是低年级的孩子，所以，每天孩子的阅读必须有家长的监督。规定每个孩子每天晚上必须阅读课外书不少于20分钟，家长根据孩子的阅读情况，填写阅读记录本。有了家长的监督，每个孩子都会完成阅读作业。

二、想法调动孩子阅读的兴致

孩子是课外阅读培养的主体，要想让孩子养成课外阅读的习惯，就要想办法调动孩子读书的兴致。

1、开学之初，先不着急从理论上强调读课外书的好处，而是通过听读训练让孩子渐渐喜欢读书。每天，我会给孩子读一篇故事情节生动的小文章，或者是童话，或者是寓言。每次声情并茂地朗读，把孩子带进故事中时，我就会嘎然而止，让学生猜猜下面会是什么样的情节，这种训练“吊起”了孩子的胃口，对课外书产生了兴趣。再下来，我给孩子读课外文章的时候，读到精彩之处，我会停下“哀求”孩子们：“同学们，今天老师嗓子疼，你们自己看看吧。”这样，

孩子的读书胃口又被“吊起”来了。