

2023年动物园里装电话教案反思 动物园里装电话(通用17篇)

教案是教师为了指导学生学习而编制的一种教学计划和组织安排。如果你对初一教案的编写方法和技巧感兴趣，下面是一些教学案例和讲解，希望能帮到你。

动物园里装电话教案反思篇一

通过引导幼儿为可爱的小动物设计电话号码，让幼儿比较并发现电话号码和数字的关系，让他们感受到数字的乐趣，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。

【活动目标】

- 1、尝试将数字1-6进行6次不同的组合，排列成6个不同的号码。
- 2、能积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

【活动准备】

数字卡片1-6若干、贴有6种不同小动物的磁性黑板、6种不同小动物头像表格每人一张

【活动过程】

家中的电话号码

——老师有事找小乌龟，拨通乌龟的电话号码是：123456。那么，小朋友家里都有电话吗？（引导幼儿说出自己家中的电话，老师在黑板上记录）

幼儿分析、讨论：

(1) 这些电话号码有什么相同的地方？是由哪些数字组成？

(2) 每家的电话号码有重复的吗？为什么？

——通过比较自己家中的电话号码，发现号码与数字的关系。
(电话号码是由不同的数字组成，有的电话号码是7位数，有的电话号码是11位数)

为动物装电话

——老师出示小熊、小螃蟹、小老虎、小象、小猴、小松鼠小动物，可它们对设计的电话号码有几个要求：

——老师出示数字1-6，小动物家的电话号码为6位数的号码。

——每一家的号码都要用到六个数字。

——不能少一个数，不能多一个数。

——六个数字不能重复

——每家一个号码，六家六个号码，不能相同。

小小设计员

——幼儿每人一份数字卡片1-6、动物表格，为小动物设计电话号码，并记录在表格中。

——幼儿相互交流记录方法，老师巡回指导。

我的设计

——请2-3位幼儿展示自己的记录结果，大家检查是否按要求

完成。

——请做得快的幼儿介绍，为什么能做的又对又快。

【活动延伸】

——我们今天为小动物们设计了6位数的电话号码，小动物们非常满意。以后我们可以为小动物们设计8位数的电话号码。

动物园里装电话教案反思篇二

动物园里装电话

1. 通过对电话号码的收集，培养幼儿初步分类、梳理能力。
2. 积极动手动脑、大胆尝试设计电话号码、体验成功的乐趣。

课前收集好家庭电话号码、幼儿操作材料、小动物图片、动物家的背景图等人手一分。

一. 观察分类家庭号码。

1. 前些天我们收集了电话号码，今天我们请小朋友介绍一下这些电话号码。
2. 你们看了电话号码有什么问题要问吗？
3. 为什么有的是8位数，有的是11位数？

小结：

8位数的电话号码一般来说固定在某一个地方的。我们把它例为固定电话。

1位数的电话号码通常是放在身边的、走到哪儿可以带到哪儿

都能使用，我们把它例为移动电话。

二. 区分固定电话和移动电话

1. 集中区分
2. 幼儿自行区分自己收集的电话号码
3. 分析区分的号码
4. 寻找电话号码中的秘密

你发现秘密了吗？

小结：住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。

后面4个数不一样，为什么？

三. 小动物装电话（幼儿操作）

1. 分清陆地上的动物和水中的动物
2. 设计电话号码

要求：住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面4个数不一样

四. 展示作品并分析

1. 你请了哪些动物朋友，他们住在哪里？
2. 你给他们设计的电话号码是什么？

五. 延伸活动

今天我们为小动物设计了固定电话号码，以后我们为它们设计移动电话号

动物园里装电话教案反思篇三

活动目标：

一、尝试将数字1-8进行不同的组合，排列成若干个不同的号码。

二、通过对电话号码的收集，了解我们本区的电话号码都是8、4开头的8位数，知道关心自己家和朋友家的电话号码。

三、积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

活动准备：

课前收集好家庭电话号码，人手一张操作纸

活动过程：

一、情景导入

1、“叮铃铃，叮铃铃，”喂你好！请问你找谁呀？哦原来是你呀，我现在在上班呢，呆会儿我再打给你！再见！（教师做打电话状）

2、我在干什么？（打电话）刚才是谁打电话给我呢？

3、刚才是我的好朋友在家打电话给我，我的手机上显示了他家的电话号码，我给你们看看（教师出示准备好的电话号码）

二、知道电话号码是八位数

1、好奇怪，我朋友家的电话号码怎么都是点子呢。请你们帮

我把它破一破

2、这个电话号码有几个数字宝宝呢？大家一起来数一数。

3、原来我朋友家的电话号码是8个数字宝宝的。你们家的电话号码呢？

三、寻找电话号码中的秘密

1、请幼儿来说说自己家的电话号码（教师进行记录）

2、你们发现这些电话号码有什么秘密呢？

3、小结：我们这里的电话号码都是8位数的，前面第一个数字都是8，第二个数字都是4。

四、小动物装电话

1、出示操作纸，提出活动要求：

1）、告诉幼儿动物园里要给小动物家装电话，请大家为小动物设计8位数的电话号码

2、幼儿操作。

五、展示作品

你请了哪些动物朋友，你给他们设计的电话号码是什么？

动物园里装电话教案反思篇四

1. 能积极探索并发现电话号码里的秘密。

2. 尝试将数字0-5进行组合，排列成不同的电话号码。

3. 树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

三、活动过程

1. 请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码（记录纸）

2. 引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

（1）你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

（2）老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0-9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

3. 设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

（1）0-5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

（2）开头数字是5，设计6位数的号码

（3）个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

4. 幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

- (1) 0-5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。
- (2) 开头数字是5，设计6位数的号码
- (3) 四只动物的号码都不一样

1. 这个教学活动选自建构式课程，在原来基础上我进行了调整。活动重点放在了目标一和目标二。

2. 活动准备充分，尤其是记录纸采用表格式，这点非常好，能帮助幼儿直观地了解我们使用的电话号码都是7位数。

3. 活动过程层层深入，通过引导幼儿观察寻找电话的秘密，在理解的基础上设计新的电话号码，老师也能关注到全体幼儿，给他们发言的机会，幼儿参与活动积极性高，效果好。

4. 整个活动进行非常顺利，似乎没有难点，寻找原因，发现幼儿练习本上只需要设计4个电话号码，选择余地大，最好调整有6个或以上的动物，设计6个或以上的号码，提高数字排列难度。

动物园里装电话教案反思篇五

一、活动目标：

- 1、尝试将数字1-8按规则进行不同的排列组合，设计手机号码。
- 2、积极动脑，尝试与朋友合作或独立完成任务。

二、准备：课前收集自己家里的电话号码或爸爸妈妈的手机号码。

课件《动物园里装电话》

三、过程：

（一）、电话号码的异同：

1、说说自己家里的电话号码 教师记录

3、总结：8位数的电话号码是固定电话，每个城市的固定电话位数不同。固定电话一般是指家里的电话，11位数的电话号码是移动电话（也就是手机号码）

（二）、为动物园里的小动物配备手机号码

1、你们去过动物园吗？先说说动物园里你认识的动物朋友？

2、看一看，施老师开的动物园里有哪些动物朋友？

a□哪些是陆地上的动物？

b□哪些是水里的动物？

c□看看一共有几个小动物？你是怎么知道的？

3、为8个小动物配备手机（也就是给他们设计号码）

b□水里的小动物137开头，后8位数也请你们为他们设计，看看你为水里的哪个动物朋友设计了手机号码？强调要求：设计的时候用到1-8的数字。

c□幼儿操作：教师巡回指导。（强调11位数中0和9不能出现，

多一个少了一个数字，电话打不通？设计好了注意学会检查）

d□验证幼儿设计的电话号码：幼儿报号码，老师帮着打电话，看看你帮谁设计了手机号码？（交流：159是动物的手机号码137是....）

动物园里装电话教案反思篇六

目标：1. 通过对电话号码的收集，培养幼儿初步分类、梳理能力。

2. 积极动手动脑、大胆尝试设计电话号码、体验成功的乐趣。

准备：课前收集好家庭电话号码、幼儿操作材料、小动物图片、动物家的背景图等人手一分。

过程：一. 观察分类家庭号码。

1. 前些天我们收集了电话号码，今天我们请小朋友介绍一下这些电话号码。

2. 你们看了电话号码有什么问题要问吗？

3. 为什么有的是8位数，有的是11位数？

小结：8位数的电话号码一般来说固定在某一个地方的。我们把它例为固定电话。11位数的电话号码通常是放在身边的、走到哪儿可以带到哪儿都能使用，我们把它例为移动电话。

二. 区分固定电话和移动电话

1. 集中区分

2. 幼儿自行区分自己收集的电话号码

3. 分析区分的号码

4. 寻找电话号码中的秘密

你发现秘密了吗？

小结：住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。

后面4个数不一样，为什么？

三. 小动物装电话（幼儿操作）

1. 分清陆地上的动物和水中的动物

2. 设计电话号码

要求：住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面4个数不一样

四. 展示作品并分析

1. 你请了哪些动物朋友，他们住在哪里？

2. 你给他们设计的电话号码是什么？

五. 延伸活动

今天我们为小动物设计了固定电话号码，以后我们为它们设计移动电话号

动物园里装电话教案反思篇七

活动名称：

目标：1. 通过对电话号码的收集，培养幼儿初步分类、梳理

能力。

2. 积极动手动脑、大胆尝试设计电话号码、体验成功的乐趣。

准备：课前收集好家庭电话号码、幼儿操作材料、小动物图片、动物家的背景图等人手一分。

过程：一. 观察分类家庭号码。

1. 前些天我们收集了电话号码，今天我们请小朋友介绍一下这些电话号码。

2. 你们看了电话号码有什么问题要问吗？

3. 为什么有的是8位数，有的是11位数？

小结：8位数的电话号码一般来说固定在某一个地方的。我们把它例为固定电话。11位数的电话号码通常是放在身边的、走到哪儿可以带到哪儿都能使用，我们把它例为移动电话。

二. 区分固定电话和移动电话

1. 集中区分

2. 幼儿自行区分自己收集的电话号码

3. 分析区分的号码

4. 寻找电话号码中的秘密

你发现秘密了吗？

小结：住在同一个地方的电话号码前面4个数是一样的。

后面4个数不一样，为什么？

三. 小动物装电话（幼儿操作）

1. 分清陆地上的动物和水中的动物
2. 设计电话号码

要求：住在同一个地方的电话号码前面4个数一样后面4个数不一样

四. 展示作品并分析

1. 你请了哪些动物朋友，他们住在哪里？
2. 你给他们设计的电话号码是什么？

五. 延伸活动

今天我们为小动物设计了固定电话号码，以后我们为它们设计移动电话号

动物园里装电话教案反思篇八

1. 能积极探索并发现电话号码里的秘密。
2. 尝试将数字0——5进行组合，排列成不同的电话号码。
3. 树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

二、活动准备

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

三、活动过程

1. 请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码（记录纸）

2. 引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

（1）你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

（2）老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0——9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

3. 设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

（1）0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

（2）开头数字是5，设计6位数的号码

（3）个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

4. 幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

（1）0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

（2）开头数字是5，设计6位数的号码

(3) 四只动物的号码都不一样

活动反思：

1. 这个教学活动选自建构式课程，在原来基础上我进行了调整。活动重点放在了目标一和目标二。
2. 活动准备充分，尤其是记录纸采用表格式，这点非常好，能帮助幼儿直观地了解我们使用的电话号码都是7位数。
3. 活动过程层层深入，通过引导幼儿观察寻找电话的秘密，在理解的基础上设计新的电话号码，老师也能关注到全体幼儿，给他们发言的机会，幼儿参与活动积极性高，效果好。
4. 整个活动进行非常顺利，似乎没有难点，寻找原因，发现幼儿练习本上只需要设计4个电话号码，选择余地大，最好调整有6个或以上的动物，设计6个或以上的号码，提高数字排列难度。

动物园里装电话教案反思篇九

1. 能积极探索并发现电话号码里的秘密。
2. 尝试将数字0——5进行组合，排列成不同的电话号码。
3. 树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

1. 请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码（记录纸）

2. 引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

(1) 你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

(2) 老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0——9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

3. 设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

(1) 0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

(2) 开头数字是5，设计6位数的号码

(3) 个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

4. 幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

(1) 0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。

(2) 开头数字是5，设计6位数的号码

(3) 四只动物的号码都不一样

动物园里装电话教案反思篇十

- 1、尝试将数字进行六次不同的组合，排列成不同的号码。
- 2、能积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

- 1、电话机一部、小动物图片。
- 2、数字1——6，示范图一张（上面画有小猴子、小白兔、大公鸡、小马）。
- 3、幼儿记录表。

（一）通过电话机激发幼儿学习兴趣。

1、小朋友，这是什么呀（出示电话机）？电话机有什么功能知道吗？（请幼儿讨论交流）

反思：通过讨论激发幼儿兴趣，理清幼儿思路，拓展幼儿思维。

2、说说自己家的电话号码（由那些数字组成的、有几为数字组成的，每家的电话号码都是否一样。）。

3、请几位幼儿说出自己家的电话号码教师板书后进行比较。

4、我们家里有电话联系方便了，动物园的小动物也想安装电话，你愿意帮忙设计电话号码吗？（幼：愿意）

5、小结：有了电话号码就可以联系了。

反思：通过讨论让幼儿了解电话号码的组成，并且知道每个电话号码都是不同的，为后面的环节垫定好基础。

（二）给小动物装电话。

- 1、教师提出要求：用1、2、3、4、5、6这六个数字，数字不能多，不能少，不能重复；每家小动物的电话号码不能重复；每家小动物一个号码。
- 2、出示示范纸，数字1——6，请个别能力强的幼儿给小动物编电话号码，教师及时给予指导。
- 3、请小朋友做小小设计员，给小动物们编上电话号码。（为每一位幼儿发放记录纸）
- 4、幼儿相互讨论、交流结果。
- 5、请幼儿上台展示自己的设计结果，教师及时给予肯定、表扬、鼓励。

（三）活动结束：

小朋友们为小动物们编上了电话号码，小动物们知道这个事情，肯定会非常高兴，现在，咱们带上自己设计的号码，去找电信局的叔叔给小动物们装电话去吧！

反思：对这样的数字游戏孩子们非常感兴趣，在活动中我们让幼儿每人设计六个电话号码，幼儿都能顺利完成，活动后还意犹未尽，还想设计，所以我们开展了延伸活动。

幼儿编出更多的电话号码。

动物园里装电话教案反思篇十一

- 1、尝试将数字1—8按照规则进行不同的排列组合，设计手机号码。
- 2、积极动脑，尝试用小组合作的方式完成任务。

1、课前让幼儿收集自己家里的电话号码或爸爸妈妈的手机号码。

2、课件《动物园里装电话》。

一、电话号码的异同

1、请幼儿说一说自己家中的电话号码，教师记录。

3、总结：8或7位数的电话号码是固定电话，每个城市的固定电话的位数不同，固定电话一般都是家里的电话；11位数的电话号码是移动电话，就是手机的号码。

二、为动物园里的小动物配备手机

1. 教师布置任务：

现在我们要为动物园里的8个小动物配备手机，为陆地上的小动物配备的是以“159”开头的手机号码的手机，为水中的小动物配备的是以“137”开头的手机号码的手机，每个小动物的手机号码都不同。每个小组用“1-8”的数字为这8个小动物设计手机号码。

教师和幼儿重复讨论任务要求，让每个幼儿都明白任务的要求。

2. 设计手机号码

教师播放课件【设计号码】。

幼儿分小组讨论，尝试设计。教师分小组指导，根据每个小组幼儿的不同水平给予具体支持。

三、打电话

教师点击课件【打电话】，请幼儿拨打设计出来的电话号码，看看会打给哪个动物，检验设计的号码是否正确。

四、交流

分小组交流，讨论他们是怎么给小动物设计手机号码的。教师给予评析，试图让幼儿在交流中找到最方便的设计方法和最有效的合作方式。

动物园里装电话教案反思篇十二

1、尝试将数字1——8进行4次好另外组合，分列成4个好另外号码。

2、能积极动脑，树立本人处置困难的自疑心，体验成功的悲愉。

1、教具：1——8的数字贴。

2、学具：幼儿操做纸人足一份。

1、家中的电话号码。

（1）请2—3名幼儿道一道本人家中的电话号码，教师用粉笔写在乌板上。

小同伙，你们家皆有电话吗？（有）你知道本人家的电话号码是若干嘛？请你来道一道。（幼儿道完教师在乌板上写出来）我们来看看xx小同伙家的电话是若干呀，我们一同来念一念。（幼儿一同来念一念那个号码）

（2）角力较劲争论战收明那些号码皆由哪些数字构成，每家的电话号码是可不异。

a□小同伙们可实了不得，皆知道本人家的电话号码，然则，你知道吗，在那些号码里还藏着许多奥密呢！请你仔细地看看，那x个号码里面有哪些地方是不异的，哪些地方是好另外？请你好好地比一比，也可以或许战身旁的好同伙筹商一下。（幼儿互相会商，教师可引导个别幼儿讲讲）

b□教师小结：不异点是每个号码皆有8个数字构成，好别点是每个号码皆是纷歧样的。你知道为什么要把每家的电话号码安拆的纷歧样吗？（随意请2名幼儿讲讲）

a□ 8个数字不能重复，只能用到一次。

2、出示数字1——8的磁贴，提出设念要求。

b□请你设念的号码中要有那8个数字，不能少一个数，不能多一个数。

我们来看看是哪8个数字？（教师边出示磁贴幼儿边念数字）

3、小小设念员。

（1）植物园也要给小植物家拆电话了，你乐意为小植物们设念一个8位数的电话号码吗？

丛林里还有好多小植物的家出拆上电话呢，我们一同来帮它们先设念一个电话号码吧，幼儿操做，教师巡回引导。

（2）请做得快的幼儿引见，为什么能做得又对又快。

4、我的设念。

（1）请2——3位幼儿展示本人的纪录后果，大家查抄是可按要求完成。

(2) 为植物拆电话。

动物园里装电话教案反思篇十三

- 1、能仔细观察图画信息，结合自身经验进行合理的想象、推断。
- 2、理解读本内容，喜欢阅读这本书，愿意表达自己的看法。
- 3、初步理解词“野生动物园”“草丛”“花花绿绿”拓展相关的知识经验。

大书《野生动物园里怪事多》（遮住文字部分）

封面：故事的名称叫做什么？封面上的小朋友在做什么？他们上车要去哪啊？野生动物园和我们一般的动物园一样吗？在这个野生动物园里发生了什么奇怪的事情呢？我们一起来看看吧！

p1□车开到什么地方啦？车上的人在做什么？他们看到动物了吗？（读文字）

p2□我们赶紧跟着他们的车进去看看吧！咦！这是什么？你怎么知道是孔雀？除了可能是孔雀还会是什么呢？你们觉得这看起来像什么？车上的小朋友是怎么认为的呢？（读文字）这些草长得怎么样？（认识词：草丛）

p3□这是什么？（读文字）刚才车上的人把孔雀身上的什么部位看成是扇子啦？孔雀的尾巴长什么样子？（引导幼儿从孔雀尾巴的形状、图案、颜色、排序上观察）

p5□这是什么？鳄鱼长什么样子？（引导幼儿观察鳄鱼的嘴、爪子）你们知道鳄鱼是怎样捕食猎物的吗？车上的人看见这么凶猛又狡猾的鳄鱼心里觉得怎样？（观察车上人的表情）

（读文字）

p6□车上的人又看见了什么？他们的表情怎样？（观察动作和神态）如果他们只是看到树会显得这么惊奇吗？会不会是树上藏着什么有趣的.东西呢？（观察树枝）（读文字）

p7□原来树上藏着谁啊？（读文字）（模仿小猴的律动）

p8□车上的人们又看到了什么？除了像蛇还像什么？车上的小朋友也是这么想的吗？（读文字）

p9□这是什么？这条蛇长什么样子？（从颜色图案上观察，理解词：花花绿绿）（引导幼儿观察对比p8和p9的蛇的状态，知道蛇在遇到危险时会把脖子竖起来，吐出舌头，向靠近它的敌人发起攻击）是谁把蛇给吵醒啦？车上的小朋友看到蛇醒过来啦心里想什么？（观察车上人的表情）（读文字）

p10车上的小朋友在野生动物园里还会看见哪些动物呢？他们是怎样进去野生动物园里参观的？为什么要坐车？（引出：野生动物园的定义，教育幼儿进入野生动物园参观要注意安全。）（读文字）

动物园里装电话教案反思篇十四

通过引导幼儿为可爱的小动物设计电话号码，让幼儿比较并发现电话号码和数字的关系，让他们感受到数字的乐趣，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。

1、尝试将数字1-6进行6次不同的组合，排列成6个不同的号码。

2、能积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

数字卡片1-6若干、贴有6种不同小动物的磁性黑板、6种不同

小动物头像表格每人一张

家中的电话号码

——老师有事找小乌龟，拨通乌龟的电话号码是：123456。那么，小朋友家里都有电话吗？（引导幼儿说出自己家中的电话，老师在黑板上记录）

幼儿分析、讨论：

（1）这些电话号码有什么相同的地方？是由哪些数字组成？

（2）每家的电话号码有重复的吗？为什么？

——通过比较自己家中的电话号码，发现号码与数字的关系。（电话号码是由不同的数字组成，有的电话号码是7位数，有的电话号码是11位数）

为动物装电话

——老师出示小熊、小螃蟹、小老虎、小象、小猴、小松鼠小动物，可它们对设计的电话号码有几个要求：

——老师出示数字1-6，小动物家的电话号码为6位数的号码。

——每一家的号码都要用到六个数字。

——不能少一个数，不能多一个数。

——六个数字不能重复

——每家一个号码，六家六个号码，不能相同。

小小设计员

——幼儿每人一份数字卡片1-6、动物表格，为小动物设计电话号码，并记录在表格中。

——幼儿相互交流记录方法，老师巡回指导。

我的设计

——请2-3位幼儿展示自己的记录结果，大家检查是否按要求完成。

——请做得快的幼儿介绍，为什么能做的又对又快。

——我们今天为小动物们设计了6位数的电话号码，小动物们非常满意。以后我们可以为小动物们设计8位数的电话号码。

动物园里装电话教案反思篇十五

- 1、能积极探索并发现电话号码里的秘密。
- 2、尝试将数字0——5进行组合，排列成不同的电话号码。
- 3、树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

幼儿练习本，铅笔；记录纸，粉笔，记号笔，小兔、小鸡图片。

一、请幼儿说说自己家的电话号码

老师记录电话号码(记录纸)

二、引导幼儿观察寻找电话号码的秘密

1、你发现了什么？

重点引导：这些号码由哪些数字组成？每家的电话号码是否相同？

2、老师小结

我们德清地区使用的电话号码都是7位数，开头都是数字8，它们分别由0——9这些数字按照不同的顺序排列组成，每家的电话号码都不一样。

三、设计6位数的电话号码

动物园里要装电话了，请小朋友帮忙设计电话号码。要求：

- 1、0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。
- 2、开头数字是5，设计6位数的号码
- 3、个别幼儿上来给小兔、小鸡设计号码，其他幼儿检查是否正确。

四、幼儿练习

练习本第17页，给小动物设计电话号码，要求：

- 1、0——5六个数字，每个电话号码都用到这六个数字。
- 2、开头数字是5，设计6位数的号码
- 3、四只动物的号码都不一样

1、这个教学活动选自建构式课程，在原来基础上我进行了调整。活动重点放在了目标一和目标二。

2、活动准备充分，尤其是记录纸采用表格式，这点非常好，能帮助幼儿直观地了解我们使用的电话号码都是7位数。

3、活动过程层层深入，通过引导幼儿观察寻找电话的秘密，在理解的基础上设计新的电话号码，老师也能关注到全体幼儿，给他们发言的机会，幼儿参与活动积极性高，效果好。

4、整个活动进行非常顺利，似乎没有难点，寻找原因，发现幼儿练习本上只需要设计4个电话号码，选择余地大，最好调整有6个或以上的动物，设计6个或以上的号码，提高数字排列难度。

动物园里装电话教案反思篇十六

1. 活动时间:本次主题分四周时间完成,有三个分主题:1.《在动物园里》;2.《快乐的动物园》;3.《有趣的昆虫》(活动时间20xx/5/5--20xx/5/30)

2. 活动内容:本月的主题内容详见主题网络图

1、集体教学活动:爱动物是幼儿的天性,每个孩子对常见的动物都有一定的探索兴趣.例如:动物的基本特征、生活习性等等。为了丰富幼儿知识,帮助幼儿提升经验,我们根据我班的实际情况选择了一些幼儿感兴趣的活动内容如:“捉迷藏的昆虫”、“小黑猪”、“森林医生——啄木鸟”“小青蛙”“大象”等等,其中既有科常内容,又有音乐内容,更有动手操作的内容。

2、区域活动:美工区:折纸“可爱的青蛙”、“我们的家在哪里?”“小蚂蚁搬豆”、益智区:“找一找、认一认”

设计意图:

看图讲述《在动物园里》是传统的教学内容,在以往的教学

中幼儿学习运用句式并能正确使用动词就达到教学目的了，在这个过程中教师起主导作用，忽略了幼儿学习自主性。在本活动中尝试运用提示图标人物、地点、动物、动作等引导幼儿讲述，通过自由观察描述——图标提示描述——运用句式描述，幼儿能充分观察，自主讲述。以幼儿为中心，打破以往以问答为主的教学形式，幼儿学习积极性高，说的欲望强，教学效率大大提高，幼儿的语言表达能力也得到很好发展。

- 1、初步学习运用“有的……有的……还有的……”的句式讲述各种动物的动态，学习新词：卷、摇、荡等。
- 2、在数字的帮助下，明确按一定的顺序进行讲述。
- 3、能注意倾听教师的示范讲述。
- 4、观察了解动物的外形，关注它们不同的特征，并比较异同。
- 5、愿意运用多种方式表达自己对动物的喜爱。

图片一幅、数字标记、小图人手一份。

活动过程：

“最近许多小朋友都出去春游了，你们春游都去过什么地方？”

“有一天，小朋友明明和妈妈去春游了，我们一起来看看他们到了什么地方？”

1、出示图片，启发提问：

“明明和妈妈春游来到了什么地方呢？”

“动物园里看到了哪些动物？”

“动物们在做什么？”

(引导幼儿正确使用动词：卷、摇、荡等。)

1、幼儿自由讲述

“请每个小朋友看着小图，把事情连起来编个故事说一遍，要说清楚：明明和妈妈来到哪些地方？看见哪些动物？动物都在做什么？”

2、个别讲述：

“谁来把这个故事完整地说给大家听一听？”

请1名幼儿完整讲述。

1、教师启发幼儿运用数卡对图片进行排序。

2、引进句式“有的……有的……还有的”进行讲述。

3、幼儿尝试运用句式进行讲述图片片段。

1、为故事起名。

2、集体讲述故事。

“下面，请客人老师来听一听我们小朋友说这个故事。”

幼儿和教师一起讲述故事。

结束活动：

“今天我们学会了看图有顺序地说故事，以后我们也可以这个方法说说其他的故事！”

1、动物园里还有许多可爱的动物，休息一会儿，我们再来用好听的句子讲述吧。

2、家长配合：

1)收集一些关于动物的图片和照片，帮助幼儿了解动物的特征等。

2)和幼儿一起翻阅小时候去动物园的照片、录像等，寻找一些关于动物的记忆。

3)有可能的话，带领孩子去上海动物园、野生动物园游玩，亲身体会一下和动物亲密接触的感觉，更好地了解动物。

孩子们是喜欢动物的，他们在喜欢的过程中愿意了解，探索动物的奥妙。)而动物世界的无穷知识唤起了孩子们学习的兴趣。因此我们尝试通过“动物园”为主题的一系列活动。在这些活动中，我们创造了让幼儿直接感知和体验的机会，通过不同的途径(看、听、讲、画、做)采用多种形式(语言、音乐、美术、体育游戏)帮助幼儿感知并积累了有关常见小动物的基本特征、生活习性以及奇闻趣事，增进对动物的情感 and 了解，同时激发了幼儿爱动物保护动物的美好情感。

喜欢小动物似乎是每一位孩子的天性。小朋友对小动物浓厚的兴趣，促使我们开展了以“可爱的小动物”为主题的一系列活动。在这些活动中，我们创造了让幼儿直接感知和体验的机会，使幼儿对动物的情感 and 了解逐步加深，同时也激发了幼儿在已有经验和能力的基础上想进一步表现自己对小动物喜爱之情的愿望。

1、初步了解各种小动物的特征，并运用各种材料将自己打扮成各种小动物。

2、鼓励幼儿在游戏中大胆创造和表现，充分展现自我，感受

做中玩，玩中乐的愉悦。

3、引导幼儿在活动中学会同伴间合作互助，相互交流，体验游戏的快乐。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

1、通过教室内的环境布置、父母提供的参观条件，幼儿积累了有关常见小动物的基本特征和生活习性。

2、材料：广告纸、旧衣服、包装纸、雨披、树枝、吸管、无用的长布、雪碧瓶的盖子、软泡、果冻壳、毛线、一次性杯子、头箍、蛋糕盒、发夹、羊角球、独木桥等；工具：剪刀、透明胶、双面胶、强力胶。

3、环境：宽敞的活动室。

4、磁带《快乐的动物园》，录音机。

1、讨论孩子们心目中“可爱的小动物”。

由于我们在前一阶段进行了相关的主题活动，所以幼儿对小动物的印象极深。幼儿你一言我一语地发表自己的意见。

2、引导幼儿回想、讨论各种小动物的特征，试想自己变成什么。

活动中幼儿纷纷发表意见大胆地畅所欲言。

3、幼儿自主选择各种各样材料，装扮自己。

4、幼儿互相合作，互相帮助，教师以合作者、参与者、指导

者的身份参与制作，为他们出谋划策。

5、对于同伴的装扮，进行彼此评价、相互欣赏。

6、布置运动会比赛场地，并介绍游戏规则。

幼儿分4组比赛，每组从第一位幼儿开始(即坐在羊角球上)，高兴地跳起来，手握紧手把向前跳动，穿越“山洞”，走过独木桥，拿到水果后，按原路返回。

7、幼儿进入游戏，教师作为裁判，指导幼儿游戏。

8、活动结束，引导幼儿收拾物品回家休息。

幼儿、教师一起拾的拾、背的背、抬的抬，将活动室场地收拾干净。

喜欢小动物是每个处在学龄阶段幼儿的共性，它们可爱、听话、讨人喜欢。而这一活动，正是在幼儿喜欢小动物的基础上，开展的。原本在设计这一活动时，主要目的是让幼儿在游戏中发挥想象、大胆创作，试着用各种材料装扮自己。但在实际地操作活动中发现幼儿的想象力、创造力远远超出了我的设想。

而我在整个活动过程中，仅以合作者、参与者、指导者的身份参与其中，帮助幼儿，引导幼儿在原有知识的基础上，以自己喜欢的方式动手操作，做中玩、玩中乐，注重了幼儿情感交流，使整个幼儿真正地达到了教育目的。

活动设计背景：

幼儿对昆虫的兴趣产生浓厚

1、让幼儿了解昆虫的主要特征，形成昆虫的概念。

- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

教学重点、难点：

对昆虫特征的了解

活动准备：

昆虫图片 多媒体课件

- 1、 幼儿说了许多自己知道的昆虫，也观察了图片上各种各样的昆虫。
- 2、 我和幼儿总结昆虫的主要特征是：三对足、一对触角、一对翅膀、还有头、胸、腹。
- 3、 两位小朋友提出了疑问：“蚕宝宝没有翅膀、没有触角为什么也是昆虫呢？”
- 4、 平时幼儿常见的只是蚕宝宝的幼虫，对蚕宝宝的成虫很少了解，于是我便简单地告诉他们蚕宝宝长大了便有翅膀了。
- 5、 结束活动。

课后想到上午的回答是否太简单了，孩子们能理解吗，而且，我还发现自己犯了一个原则性的错误；将非昆虫类的蜘蛛当作昆虫介绍给了幼儿，使他们形成了错觉。于是我立刻生成了新的活动《昆虫保安大队》，为幼儿提供了蚕宝宝生长过程的标本、图片，同时还详细的向幼儿介绍了关于昆虫和非昆

虫的知识。

为四个星期的《在动物园里》主题活动已经告一段落了。这次主题活动前，由于我们对主题活动的总目标和小主题活动的分目标进行了认真地分析，因此在整个活动实施的过程中能把握好主题方向，对预期所要达到的目标能做到心中有数，避免了以前在开展主题活动时考虑不够全面的弊端。所以无论是组织的集体教学活动还是活动后的延伸，都始终围绕主题目标进行，从而达到了预期的目标。这样既帮助幼儿提升了的相关经验，又发展了幼儿的思维能力、语言表达能力、想象力和表达表现能力。但我们教师对有些动物的生活习性还了解的不够，今后在设计活动方案时我们要通过相关的渠道获取相应的知识，这样才能让幼儿获取比较正确、科学的知识。

动物园里装电话教案反思篇十七

（场景介绍：教室四周墙壁布满各种小动物图片，使音乐教室变成一个美丽的动物园。学生排队在教室门口等候，铃响后在教师的指导下随着《在动物园里》的旋律走入课堂。）

师：“这节课老师带领小朋友们去参观美丽的动物园好吗？”教师引领学生边听音乐边参观。

师：“看！这是什么小动物？”

生：“老虎！”

师：“老虎怎样叫呀？”（生模仿老虎的叫声。）

师：“看！这又是什么小动物？”

生：“大象”

师：“大象！”

师：“大象怎样走路的？”（生模仿大象的走路姿势。）

师生环绕教室巡视一圈后，音乐停，小朋友们回到自己的位置，在地毯上坐下。

师：“小朋友们想一想，刚才在我们的动物园里，你都看见什么动物啦？它们都在做些什么？”

生：“猴子正在吃桃子。”

师：“你说的真好，老师把你说的配上节奏，小朋友听听好不好？”

教师边拍手边说：

×××× ×× ×

猴子正在吃桃子

师：“谁能像老师这样边拍节奏，边说说你在动物里都看到什么小动物？它们又在做什么呢？”

生1：老虎张嘴大声叫；

生2：斑马花花真漂亮；

师：“像刚才几位小朋友说的那样，你们也在小组内相互说一说，看谁最聪明，和别的小朋友说的不一样，一会儿请你说。”（播放《在动物园里》的音乐旋律）

学生汇报。在学生说的时候，教师和其他学生一起拍节奏，汇报的学生很自然、也很自信地跟着节奏说出自己创编的歌谣。

师：“小动物们都是大家的朋友，老师也非常喜欢小动物，老师这儿有一首关于小动物的歌曲，你们想不想听？”“和老师一起唱唱好吗？”

放《在动物园里》的音乐，老师边唱边表演。

当放到第二遍时，教师说：“小朋友们来和老师一起演唱好吗？”学生跑到教室的中间与教师一起，边唱边根据歌词模仿小动物的动作。

师：“我们根据头饰来分角色表演好吗？”

生：“好！”

教师按头饰分组：“这是猴子山，那是狮子山，那是鸟语林，其余的小动物在中间。下面，让我们一起唱起来，跳起来。”

放音乐，学生按自己扮演的小动物分组演唱。教师和学生一起表演，并站在学生中间，及时为学生提醒歌词。

师：“小朋友们喜欢这首歌儿吗？”

生：“喜欢！”

师：“你们能不能用自己编的歌词，配上这美妙的旋律，在小组里共同编一首歌曲呢？”

生：“能。”

师：“那我们比比哪个小组的小朋友合作得最好，编得最认真，好吗？”

教师放《在动物园里》的音乐，学生分小组热烈地讨论练习，教师到各小组内巡视指导。

汇报表演。

师：“小朋友们，老师前面音符树上的小音符你们喜欢吗？待会儿，哪个小组的小朋友到前面来表演，那么你们小组的每一个小朋友就可以主动到前面的音符树上摘一个小音符，来表扬一下自己。哪个小组的小朋友愿意把你们编的歌曲来表演给大家欣赏？”

两个小组分别到地毯中间来表演，教师和其他的学生为他们按旋律拍节奏。每一个到前面来表演的学生表演之后，主动到前面教师布置的“音符树”上摘取一个小音符作为自己的奖励。

师：“刚才小朋友们不仅在小组里编得认真，而且表演得也很好。由于时间关系，就不能挨个小组来表演啦，剩下的小组让我们一起来表演好吗？”

其他小组共同表演后，也每人摘取小音符作为奖励。

师：“这节课，小朋友们在动物园里玩得开心吗？”教师出示课题《在动物园里》。

师：“那我们在动物园里一起都做了些什么呀？”

生1：“我们参观了动物园。”

生2：“我们还唱歌啦。”

生3：“我们还看到了那么多的小动物。”

师：“小朋友们说得真棒，我们每个人都成了小小的词作家了。把你们今天编的歌曲表演给你的老师、朋友和父母听，好吗？”

师：“这节课我们就上到这里。”

师生互相致再见，学生随着《在动物园里》的音乐走出教室。