

# 2023年三年级数学有余数除法教案(精选12篇)

教学目标是教师教学活动的核心，它明确了学生需要达到的知识、能力和情感目标。这些高中教案范文采用了不同的教学方法和学习活动，有助于教师培养多元化的教学思维。

## 三年级数学有余数除法教案篇一

1、通过实际操作抽象出有余数除法的意义，并体会余数一定比除数小的道理。

2、能用有余数除法的解决一些简单的实际问题。

理解有余数除法的意义和用竖式计算有余数的除法。

课件、实物投影，小棒若干。

小组合作学习、自主探究的方法。

一、导入新课：创设情景 提出问题

师：同学们，上节课我们参加了有趣的野营活动，学到了不少的数学知识，这节课我们再去参加更有趣的野营活动呢？  
（学生回答）好，我们一起出发吧！（课件演示）

师：同学们，从情景图中你看到哪些有趣的的活动？请找出有关信息提出数学问题。

学生交流，提出数学问题可能有：（教师适时板书）

1、每人分4条，22条鱼可以分给多少人？

- 2、48个野果平均分给9个同学，每人分几个？
- 3、55个蘑菇，平均分给我们小组的8人，每人分几个？
- 4、野营小队共17人，每顶帐篷住3人，需要搭多少顶帐篷？

## 二、探索新知

师：用我们的智慧去帮助他们解决这些问题吧？（激发学生投入学习活动中）。

师：我们先来看第一个问题；

每人分4条，22条鱼可以分给多少人？（引导学生列出算式并解答）

师板书：

$$22 \div 4 = (\text{人}) (\text{条})$$

师：同学们下面我们分小组，讨论谁的方法好吧！（对于各种合理的方法，师先予以鼓励表扬）

师：怎样列出竖式呢？就让我们共同学习吧！

（先写“厂”，表示除号，把要分的22条鱼，也就是被除数写在“厂”的里面。把每人每得条数4，也就是除数写在“厂”的左边）

## 三、课堂练习

- 1、48个野果平均分给9个同学，每人分几个？
- 2、55个蘑菇平均分给8人，每人分几个？自主练习第二题：  
摆一摆 填一填

## 四、总结

今天我们学习了什么？你们觉得怎么样？还有什么困难吗？

## 五、教学反思

借助生活实际，理解有余数的除法，用竖式计算有余数的除法是后续学习的基础，是教学的重点，所以在教学时我始终加强学生实际问题的理解，注意让学生说说竖式计算每一步的意义，只有结合具体情境从根本上理解了，才能真正掌握。

## 三年级数学有余数除法教案篇二

有余数的除法是表内除法的延伸，它是指导计算的基础知识。过去，计算教学侧重于算理、算法及计算技能的训练，强调计算的速度和结果，忽略了学生的学习过程、学习态度以及情感体验，忽略了计算与现实生活的联系，造成课堂气氛紧张，使计算教学变成枯燥的训练。为改变这一状况，教学时，我充分利用学生喜爱的情景，让学生发现生活中的“余数”，建立“剩余”概念。根据儿童的年龄特点，通过直观形象实际操作、自我探究等形式，让学生积极主动参与学习，通过自己的思索，发现问题、解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感，恰如其分地体现了新课改的教学理念。教学例5时，由具体的情境导入后，没有采取接受式的学习方式展开教学，而是组织活动，让学生拿出课前准备好的小棒，分一分。通过操作使学生知道：认识余数和有余数的除法，并介绍横式在余数的写法和算式的读法。引导学生写有余数除法的竖式，说明在竖式中从被除数中减去分掉的数，就是余数。在学生真正理解的基础上，学生自然对没有余数的除法竖式轻松解决了。

本节课中学生动手、动脑、动口，真正参与了教学活动的全过程，借助动手操作让学生形成数学概念，在自主、合作、讨论中学生去交流、沟通、互动、思考，让学生建立起余数

的概念，教学书写格式这类规范时，我则直接介绍说明，将主动的学习方式和接受式的学习方式有机结合，提高课堂教学效果。

相同，甚至出现较大偏差，这就需要教师灵活掌握，科学引导。此次的教学活动，给我及时地敲响了警钟，鞭策我在今后的备课和教学时要本着认真、虚心的态度，努力学习，多听教学经验丰富老师的课，虚心请教，踏踏实实地搞好教学工作，提高驾驭教材、驾驭课堂的能力，实现自我提升。

### 三年级数学有余数除法教案篇三

教学内容：

教材第60页例1、第61页例2及相关内容。

教学目标：

- 1、使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。
- 2、学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。
- 3、学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

目标解析：

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理

解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

教学重点：

理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：

理解余数要比除数小的道理。

教学准备：

课件、小棒、学生学具。

教学过程：

一、创设情境，设疑自探

1、出示教材第59页主题图。

2、引导观察，交流信息。讨论：分不完的怎么办？

3、教师小结，揭示课题。

平常我们分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分。剩下不够再分的数就叫做余数，这节课我们就一起来学习有余数的除法（出示课题）

二、解疑合探一

（一）复习表内除法的意义

1、课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一

摆。

2、学生交流获取信息。

3、利用学具实际操作。

4、用算式表示操作的过程。

5、小组内说说 $6 \div 2 = 3$ （盘），这个算式表示的意思。

## （二）理解有余数除法的含义

1、在动手操作中感受平均分时会出有剩余的情况。

（1）课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。

（2）学生利用学具操作。

（3）交流发现的问题：剩下一个草莓。

## 三年级数学有余数除法教案篇四

1、通过对熟悉的事例地探讨和研究,初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。

2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确地写出商和余数的单位名称。

3、培养学生在具体的生活情景中收集信息，分析问题并解决问题的能力。

[学习重点]引导学生根据实际情况解决问题，并能够结合商和余数在具体情境中的正确含义写出相应的单位名称。

## 一、自主学习

1、复习导入口算(出卡片，说得数)

2、解决问题。

同学们，我们已经学习过有余数除法，这节课我们一起来研究有余数除法在生活中的应用。

## 二、探究新知

1、学习例5，出示教材。(1)理解基本数量关系。

(就是最少的意思，要想租的船最少，应该让每条船上都坐满人。)师：该怎么解答呢？

(求要租几条船，就是求22里面有几个4，应该用除法解答。)

$$22 \div 4 = 5 \dots\dots$$

242

0

师：竖式中的2

2□

4□

5、2各表示什么？

在讨论中规范商和余数的单位名称，5表示船的条数，单位写条，2表示剩余两人，单位是人。小结：商和余数的单位名称

和我们解决的问题有关，写的时候要静心思考。

(板书)  $22 \div 4 = 5$  (条)  $\dots 2$  (人) (2) 体会余数在生活中的应用。

师：刚才同学们已经用算式解决了这个问题，现在我们一起来说一说，他们至少需要租多少条船。是5条吗？那余下的2人怎么办呢？组织学生交流讨论，然后集体反馈。

预设：生1：安排5条船不够，剩下的2人坐不下。

生2：多出2人，应该再租1条船，一共要租6条船。

每条船最多坐4人，5条船最多坐20人，多余的2人也要有船坐，所以6条船肯定能坐22人。解答正确。

2、做一做完成第2小题。

(1) 引导学生理解题意。

师：用10元钱买3元一个的面包，最多能买几个，就是求10里面最多有多少个3。(2) 学生独立解决：

$10 \div 3 = 3$  (个)  $\dots 1$  (元) 交流讨论：这里的余数1该怎么办？

学生交流，最终形成认识：余下的1元买不到1个面包，10元只能买3个面包。不管余1元、余2元，都只能买3个面包。这里的余数应该舍弃。

第一道有余数，不管余数是几，都给商加上“1”，第二道题，不管余数是多少，都舍弃，不加“1”。同学们说一说什么时候需要加“1”，什么时候不加“1”呢？小组讨论交流。

小结：在实际生活中，我们不仅可以用有余数的除法来解决问题，还需要根据实际情况进行合理的取舍与安排，不同的情况，有不同的处理方法。(4) 用这些钱能买几个4元的面包



呢?学生独立思考后,指名解答并说说理由。

### 三、巩固提高

1、完成“练习十五”第1题。引导学生理解题意。提问:用什么方法解决呢?学生独立思考后全班交流。

$$50 \div 8 = 6(\text{天}), \dots, 2(\text{个})$$

需要7天。

2、完成“练习十五”第2题。

指名说说从图片中能获得哪些信息。

学生独立思考如何解决问题,对于余数应该怎么办,并说说怎么想的。

$$23 \div 4 = 5(\text{本}), \dots, 3(\text{元})$$

能买5本。

$$25 \div 4 = 6(\text{本}), \dots, 1(\text{元})$$

能买6本。

### 四、课堂小结

这节课你学会了什么?你还有什么疑问呢?[板书设计]

解决问题

(一)

$$22 \div 4 = 5(\text{条}), \dots, 2(\text{人})$$

## 三年级数学有余数除法教案篇五

- 1、初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。
- 2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确的写出商和余数的单位名称。
- 3、理解“进一法”与“舍余法”，并能在实际问题中正确运用。
- 4、培养学生在具体的生活情景中收集信息、分析问题并解决问题的能力。【教学重点】

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。【教学难点】

正确书写商和余数的单位名称。恰当运用“退一法”与“舍余法”

### 【教学准备】

教案，小黑板。【教学过程】

一、复习导入。

(1)用竖式计算： $28 \div 9 =$

$46 \div 7 = 20 \div 6 =$

(2)有13个面包，每4个装一袋，可以装( )袋，还剩几个？

$14 \div 3 = ($

)袋, 余

(

)个

(3)9里面最多有几个2(4)9个苹果, 每盘最多装2个, 至少需要几个盘子?

二、教学例5。

(1)理解基本数量关系。

(2)预设: 知道了划船的人数, 还知道了每条船最多坐4人, 要求至少要租多少条船。

追问: “最多坐4人”你怎么理解?(坐满了是4人, 坐5人坐不下)

“至少”是什么意思?(就是最少的意思, 应该让每条船上都坐满人, 22个学生都上船)。

谁能完整地说一说这道题的意思?

三、讨论辨析, 理解“进一法”。

(一)独立尝试

问题: 他们至少要租多少条船呢?

提示: 可以写一写, 算一算, 画一画, 然后再列算式。

(二)交流想法, 体会“进一法”。

找两个学生板书算式并说说理由, 为什么要用 $22 \div 4$ (求要租

几条船，就是求22里有几个4，用除法解答)。

(1) 讨论辨析。

问题：竖式中的

22□

4□

5、2各表示什么?(在讨论中规范商和余数的单位名称。)

(2) 体会余数在生活中的应用。

预设：1. 有的同学认为至少需要5条船，还有的同学认为至少需要6条船，你觉得呢?

梳理：在研究问题时大家发现，解决问题要注意考虑实际情况，即使坐不满，剩余的人也要再租一条船，这样才能满足让22个学生都去划船的要求。

四、结果检验，梳理强化。完成教材67页做一做第一题

有27箱菠萝，王叔叔每次最多能运8箱。至少要运多少次才能运完这些菠萝?

问题：1. 读一读，你知道了什么?2. 你能自己解决问题吗?动笔试一试。

3. 至少要运多少次啊?你是怎么想的?为什么要“加1”。

五、交流理解，提升认识。

2. 你能自己解决问题吗?动笔试一试。

(二)交流想法，体会“舍余法”。

问题：1. 最多能买几个？你是怎么想的？

2. 还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？

(三)对比感悟，提升认识。

同时出示“例5”和“做一做”第2题。对比分析：这两道题，我们都是用有余数的除法解决的问题，但上面这道题余下“2人”就要增加1条船，下面这道题余下“1元”，却不增加1个面包。你发现了一个什么道理？(说明我们在解决问题时，一定要根据实际情况进行取舍。)

巩固练习：用这些钱能买几个4元的面包？

总结：这节课我们学会了运用有余数的除法解决问题，并能结合实际问题正确取舍余数。

六、课堂作业。

作业：第69页练习十五，第1~2题。

## 三年级数学有余数除法教案篇六

进一步巩固商中间或末尾有0的除法计算，通过具体练习，帮助学生区分各种情况，克服相近内容的互相干扰，能正确估算并计算、验算。

一步巩固商中间或末尾有0的除法计算。

一、基本练习

1□p13.3

出示第一组题，学生独立进行口算。

指名口答。

讨论：上下两题之间有什么相同的地方？口算时有什么区别？

出示第二组题，同桌互相交流进行口算。

讨论：上下两题之间有什么不同的地方？

小结。

## 2□p13.1

出示题目，要求学生进行估算，说出商是几位数。

再要求计算。

集体反馈。

小结。

## 3、计算并验算

$$536 \div 43 \quad 21 \div 38 \quad 72 \div 3$$

学生分组完成，集体评讲。

讨论三题在计算时的不同。

小结。

## 4□p13.5

引导读懂表格，理解题意。

明确要求谁拍的最快，谁拍得最慢必须要知道每人每分钟拍球的个数。

学生独立完成。

班级交流反馈。

## 二、课堂练习

### 1、口答

说出下面各题中商是两位数的，商是三位数的，商中间有0的，商末尾有0的。

$$563 \div 4303 \div 5426 \div 6912 \div 3$$

$$259 \div 6856 \div 8700 \div 5214 \div 7$$

### 2、拓展题

### 3、填上合适的数

5、在一道没有余数的除法算式中，被除数、除数、商的和是135，商是3，那么被除数=（ ），除数=（ ）

## 三、全课总结

## 四、作业：

# 三年级数学有余数除法教案篇七

1. 经历非整十的两位数除以一位数商的个位是0的除法笔算的探索过程，掌握这种笔算方法。

2. 在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学活动充满着探索与创造，逐步树立起学好数学的信心。

生：62/3

师：板书，62/3

### 1. 动手操作

师：这道题该怎样计算呢？我们先用羽毛球摆一摆，分一分。给每组发表示成筒的羽毛球，每筒10个，2个单张羽毛球。一齐动手，看每班能分几个，还剩几个。

生：动手摆分，交流结果。

师：先分成筒的，每班分到20个，再分单个的，分不够就剩下2个。

### 2. 列竖式计算

师：刚才我们通过操作得到了结果，那么用竖式该怎样计算呢？

生：试算。

生：一人板演。

生：交流。

师：商的个2上为什么要写0？

生：因为个位2里面不够3除，所以要写0。

师：如果商的个位上不写0，会出现什么问题？



### 3. 小结

师：两位数以一位数，除到被除数的十位，没有剩余，接着除个位上的数不够商1时，必须在商的'个位上写0。

生：想想做做第1、2、3、题

师：根据练习中出现的问题讲评纠正错误。

师：今天你们学到了哪些本领？是怎样学到的？

生：相互说。

师：板书课题：商末尾有0的除法

想想做做第4、5、6题。

## 三年级数学有余数除法教案篇八

教材第23页例5、例6。商中间有0除法

- 1、通过观察、理解0除以任何不是0的数都得0的计算方法。
- 2、理解商中间有0除法的计算方法。能正确计算商中间有0的除法。
- 3、能主动思考、积极发表自己的意见。

掌握商中间有0除法的计算方法

- 1、理解0除以任何不是0的数都得0
- 2、能正确计算商中间有0的除法。

小黑板、

## 一、复习导入（小黑板出示）

说一说

$$1 \square 02 = 05 = 40 =$$

2、判断下列各题的商是几位数。

3、小黑板出示学习目标（生齐读）

## 二、引导学生学习列5（导）

$$04 = ? \quad (\text{想：} 4 \text{乘几等于} 0?)$$

$$1 \square 08 = 07 = 02 =$$

板书：0除以任何都得0。

2、讨论： $00 = ?$

0除以任何

不是0的数

都得0。（指导生读）

## 三、学生自主学习（学）

1、自学例6，题目中告诉了我们什么信息？要解决什么问题？怎样列式？小组合作探究

如何列竖式计算？

2、教师巡视指导。

3、展示学习成果。

$$2082=$$

(1) 提问

20xx的商是几位数？（三位数）

(2) 小组展示竖式

提问：被除数十位的0除以2商几？为什么？

向学生介绍简便写法。

4、小组合作解决例6第（2）题

小红买两套世界名著，每套花多少钱？

学生展示自学成果：2162=

列出竖式

提问：十位上的1除以2不够商1，怎么办？

小组讨论，指名回答，师作小结

除到被除数的某一位不够商1，就商0占位。

五、课堂检测（练）

1、教材的第24页做一做。

2、练习五的第1、3题。

于这节课我比较满意的地方是导入部分，导入部分的知识对

这节课新知识的学习有非常大的帮助。但是这节课不足的地方比较多，首先最大的一个问题是时间分配不合理，学生练得比较少；其次是对0除以任何不是0得数都得0讲解时太啰嗦，以至于浪费掉一些练的时间；最后就是对学生书写竖式的顺序没注意到他们是否书写正确。我觉得我现在要立即改正的地方是要关注学生的学、练的过程，即使发现学生不足之处，纠正他们，当然在讲课方面，我会慢慢学习如何给学生讲明白、透彻，同时又不显得复杂。

## 三年级数学有余数除法教案篇九

1. 通过分草莓的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分析、比较的能力。
2. 借助用小棒摆图形的操作，使学生巩固有余数的除法的含义，并通过观察、比较探索余数和除数的关系，理解余数比除数小的道理。
3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系。

理解有余数除法的意义和理解余数比除数小的道理

理解余数要比除数小的道理

草莓图片、盘子。

一、复习旧知。

故事引入，春天来了，万物复苏，可以吃到很多新鲜的水果了，老师很喜欢吃草莓，你们呢？喜欢吗？现在就和老师一起去摘草莓吧。请四名同学摘草莓(回答问题)。

## 二、新授课。

### 1、认识余数，理解有余数除法的含义。

师：老师也摘了一些草莓，我们一起来分草莓吧！出示题目：有6个草莓，每2个摆一盘，可以摆几盘？学生叙述，老师演示。（板书：摆3盘，正好摆完）

师：摆的过程，你怎样列式。（板书： $6 \div 2 = 3$ （盘））

师：你为什么选择用除法计算？生：因为是平均分，也就是求6里面有几个2。

师：谁来结合这幅图，说说这个算式表示什么意思？这个算式中，各部分的名称你们知道吗？6叫做……2叫做……3叫做……。

师：为什么剩下的1个没有继续摆呢？剩下的1个够不够摆1盘？

师：像这样有剩余的情况，咱们就可以用有余数的除法来解决，今天咱们就来学习有余数的除法。（板书：有余数的除法）师：像这样摆，我们又可以怎样写算式呢？

生： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

师：那么有更多的草莓你会分呢？请同学完成作业纸第1、2题。学生认真的读一读题，独立完成。

### 2、探索、发现余数与除数的关系。

师：现在我们已经认识了有余数的除法，其实有余数的除法中蕴含了许多的数学知识，下面我们就一起来研究它，这些小朋友正用小棒摆正方形，想一想，摆一个正方形需要几根小棒。（出示例2）

师：8根小棒可以摆几个正方形呢？怎样列式？生： $8 \div 4 = 2$ （个）

师：那如果是9根可以摆几个正方形呢？学生说，老师演示。

师：怎样列式呢？请同学把作业纸上的表格补充完整。

师：那么10根、11根呢？请同学继续用画一画的方法，并用算式表示出来，写在作业纸上。8根9根10根11根师：那么12根小棒，可以摆几个这样的图形呢？生：3个。

师：怎样列式？

生： $12 \div 4 = 3$  (个)  $8 \div 4 = 2$  (个)  $9 \div 4 =$  (个) …… (根)

师：同学们，咱们不用摆的方法，能推算出13根、14根、15根、16根的结果吗？学生口述，屏幕显示结果。

师：仔细的观察这些除法算式，你有什么发现？生：（引导学生发现，除数的规律和余数的规律）

师：为什么余数都是1, 2, 3, 而不是其他的数呢？同桌互相说一说为什么余数不可能是4呢？为什么余数不可能是5呢？谁来说说理由。生：5根小棒又可以摆1个正方形余下1根。

师小结：在有余数的除法中，余数总是要比除数小的。板书：  
余数除数

三、巩固练习。

1、那么摆五边形需要多少跟小棒？可能会剩几根呢？生：需要5根，可能会剩1—4根。

四、课堂小结

今天我们有哪些收获呢？

五、作业

1、完成书p61做一做

2、完成书p64练习十四

## 三年级数学有余数除法教案篇十

2. 培养学生认真口算和检查的良好学习习惯.

理解算理的基础上掌握口算的方法.

理解用一位数除的算理，正确进行口算

1. 口答

(1) 24是由几个十、几个一组成的？84呢？

(2) 42个十，90个十各是多少？

2. 口算：

$$36 \div 3 \quad 24 \div 2 \quad 30 \div 3 \quad 60 \div 6$$

$$48 \div 4 \quad 84 \div 4 \quad 80 \div 2 \quad 90 \div 3$$

出示主题图：

根据你的观察，你看看这幅图里面有哪些数学信息？

你能用你已有的知识解决途中提出的问题吗？

1、3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

你是怎么解决这个问题的？和你小组里的同学商量商量。也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

小组汇报：解题思路

1、想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2$$

$$60 \div 3 = 30$$

$$2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 30$$

3、把60平均分成3份，每份是20。

$$60 \div 3 = 30$$

第一个问题轻松解决，第二个问题也没问题

2、王叔叔有600箱西红柿，他也运3次就运完了，王叔叔平均每次运多少箱？

你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{（箱）}$$

3、李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

$$240 \div 3 =$$

这题如何考虑？

小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。只要能正确的计算，什么方法都可以。



课堂练习：做一做

知识介绍：除号的由来

作业：练习三

教学反思：

## 三年级数学有余数除法教案篇十一

星期二我上了一节《有余数的除法》第一课时，本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中本人主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示，学具操作，游戏，自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察，操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手，动嘴，动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主，合作，讨论中学生自己去交流，去沟通，去互动，去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

## 三年级数学有余数除法教案篇十二

教学目标：

- 1、经过多练多想，让学生在练习的过程中熟练掌握除法口算的'基本法。
- 2、熟练掌握除法口算后，能在生活中学会运用。

重点难点：

注意发现学生错多，难以明白的一些典型例题给学生讲解。

教学准备：

自制课件

教学过程：

用你自己喜欢的方法估一估

$$125 \div 2378 \div 5435 \div 7297 \div 4469 \div 8194 \div 6$$

$$8 \div 280 \div 2800 \div 28000 \div 218 \div 3180 \div 31800 \div 390 \div 3$$

- 1、每听饮料3元，100元最多能买多少听饮料？
- 2、在一次地震中，有灾民182人，如果按每人发一顶帐篷，最少要准备多少顶帐篷？

组织学生讨论怎样估算？板书估算列式。

3、教师小结。

- 1、练习三第5题。

学生独立做后全班交流。

2、练习三第6题。

学生读题，然后在书上填写，全班评价交流。

3、练习三第8题。

学生独立完成第(1)小题，然后再提问题。

4、完成练习三后的思考题。

1、说说自己在除法口算中自己有些什么体会，你有什么发现想和大家一起分享。

2、想想自己在除法口算中积累了那些经验？

大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？