

# 最新观察物体小学数学教案(模板20篇)

教案是教师进行课堂教学的参考，有助于教学的连贯性和系统性。掌握初一教案编写的基本要领，对教师的教学活动具有很大的指导作用。

## 观察物体小学数学教案篇一

教学内容：

从不同位置观察物体和立体图形。教学目标：

知识点：

- 1、使学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。
- 2、通过观察、操作，判断所给图画是从什么位置看到的。
- 3、通过观察、操作，能根据一个方向观察到的图形猜测可能是什么物体。

能力点：通过以上活动，发展学生的空间观念，培养学生观察能力和动手操作能力。

德育点：使学生学会欣赏数学美，提高学习数学的兴趣。

教学重点：

- 1、让学生认识到，从不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的，并通过观察和空间想像判断从不同位置观察到的形状。
- 2、辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

教学难点：体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教学课时：3课时。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 观察物体小学数学教案篇二

### (一) 知识与技能

知道在不同位置观察到的物体的形状可能是不同的；能正确辨认从不同位置观察简单物体的形状。

### (二) 过程与方法

通过观察、操作、辨认、想象、推理等活动，初步掌握全面、正确观察物体的基本方法，发展学生的空间观念。

### (三) 情感态度和价值观

在丰富的活动中初步体会局部与整体的关系，激发学生学习数学的兴趣，感受数学的和谐美，培养学生的合作意识。

## 二、目标解析

这节课是学生在一年级认识上、下、前、后、左、右的空间方位之后，第一次接触观察物体的内容，主要是引导学生用眼观察、用口描述、用心体验，亲身经历知识产生、形成和发展的过程，学会辨认从前面、后面、左侧面、右侧面等不同方位观察到的简单物体的形状，从而帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习立体几何知识奠定基础。

## 三、教学重难点

**教学重点：**认识从不同位置观察到的物体的形状可能是不同的，初步体会局部与整体的关系。

**教学难点：**正确辨认从不同侧面观察到的物体形状。

## 四、教学准备

课件，四张熊猫玩偶图片，每组一个熊猫玩偶、茶缸。

## 五、教学过程

### (一)创设情境，激趣导入

#### 1、故事激趣

(1) 课件播放：“盲人摸象”。

(2) 引发问题：同学们为什么觉得好笑呢？他们看到的大象真的不一样吗？

(3) 学生交流：这几位盲人只摸到大象的一部分，所以说不出

大象的全貌。

## 2、揭示课题

在生活中，我们该怎样观察物体，才有可能做出符合实际的判断。这节课我们就来学习观察物体。（板书课题：观察物体）

【设计意图】问题是探究的出发点，本课伊始，创设儿童熟悉的故事情境，旨在诱发学生产生问题意识，激活学生的思维，学生在有趣的故事中，初步感受局部与整体的关系，不仅带着愉快的心情进入新知的学习，而且为新知的学习奠定良好的起点。

### (二)观察实践，自主建构

将熊猫玩偶放在桌子中间，学生四人一组分前、后、左、右四个方位围坐在四周。

#### 1、定位观察，建立表象

(1)首次观察：每个学生均正对熊猫观察。

(2)组内交流：你看到了熊猫的哪一面？是从哪个位置观察的？

(3)全班汇报：指定一组中的四位学生依次说说自己看到的熊猫是什么样的，教师适时点拨。

(4)设疑探究：你们看的是同一个熊猫玩偶，为什么看到的情况却不一样？

#### 2、全面观察，丰富表象

是这样的吗？接下来我们换个位置观察一下好吗？

(1)再次观察：每组同学按顺时针依次到其他三个位置进行观察。

(2)交流反思：你现在看到小汽车的哪一面？为什么和刚才的一样呢？

### 3、重点观察，深化表象

(1)对比观察：刚才有两个位置看到的熊猫的样子好像差不多，请再到这两个位置进行观察。

(2)质疑辨析：你看到的熊猫左右个侧面一样吗？有什么不一样？

(3)明确认识：引导学生根据熊猫右耳朵上戴的蝴蝶结进行区分，说明熊猫的脸、四肢伸向左边还是右边即可。

**【设计意图】**以学生熟悉的熊猫玩偶为直观背景，让学生通过观察、比较、思考、交流，学生的思维在情境活动中激发，在想象活动中激活，在推理活动中建构，帮助学生建立清晰的表象，为下一环节的运用做好充分的准备。

## 观察物体小学数学教案篇三

教学内容：

人教版课程标准实验教科书《数学》二年级(上册)第68页。

教学目标：

1、使学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，并能根据看到的形状正确判断观察者的位置。

2、通过观察、比较、辨认、想象等活动，使学生体会到从不

同位置观察物体，看到的物体形状可能不同(也可能相同)，培养学生辩证、缜密的数学思维习惯。

3、培养学生认真观察、仔细倾听、大胆发言的良好学习习惯。

教学重点：

体会到从不同位置观察物体，看到的物体形状可能是不同的；能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

教学难点：

能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

教学准备：

幻灯片、玩具小熊、水杯，长方体盒子。

教学过程：

一、思维碰撞，导入主题。

学生活动：将长方体盒子放在讲台上，让三名学生分别站在长方体盒子的不同面，把各自观察到的盒子的形状画在黑板上。

(设计意图：抛出疑问，引发冲突，促使学生思考。)

生：因为刚刚三名同学站的位置不一样。

师：今天我们就一起来学习从不同位置观察物体(板书课题)。

二、合作交流，自主探究

(一)初步感知正面、侧面、背面。

- 1、教师转动身体，让学生初步感知正面、侧面、背面。
- 2、拿出玩具小熊进行展示，让学生简单感知小熊的正面、侧面、背面。

(二)从不同的四个面观察玩具小熊。

课件出示观察要求[a]静静的观察，静静的思考[b]请4位同学观察汇报，“我在小熊的()面，我看到了小熊的()”。

- 1、原位观察，交流，指名汇报。
- 2、换位观察，四名同学每次沿顺时针方向移动一个座位，直至回到原位。每换一次座位均要做交流及汇报。

讨论：从四个不同的位置观察小熊后有什么发现？

在学生回答的基础上引导总结出：从不同位置观察物体，结果不同。

3、师：同学们，老师课前还给小熊拍了照片。幻灯片依次出示四个面的小熊照片，学生认真观察，想一想这是从哪个方向拍的。

4、试一试练习巩固指名汇报，全班评价。

(三)观察上下认识上面、下面感知物体

师：除了前面，后面，左边，右边，还有什么方位呢？

生：上面、下面。

师：猜一猜他们是从哪个方向看到的？(出示图片)

配一个练习上面、下面

### 三、拓展提问，完善探究

师：老师拿出杯子，顺时针移动从不同位置观察。

师：同学们从不同位置观察杯子后，有没有什么发现想和大家分享？  
生：从不同位置观察观察水杯，看到的是一样的。

引导学生小结：从不同位置观察物体，结果可能相同，也可能不同。

### 四、全课小结，课后延伸

师：通过这节课的学习，你有什么想和大家分享的收获吗？

师：孩子们，通过这节课的学习，我们知道从不同位置观察物体，结果可能不同。

### 五、书本练习，课堂作业本练习做，反馈

板书设计：

从不同位置观察物体结果可能不同

## 观察物体小学数学教案篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（二年级上册）》第五单元“观察物体”第一课时（第67、70页内容）。

1. 知道在不同的位置上，观察到物体的形状是不同的。
2. 通过学学生活动，正确辨认从正面、侧面、背面观察到的物体。
3. 培养学学生的合作意识，让学学生在合作中交流、学习、互动。

使学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

学生喜欢的玩具、小黑板等。

## 一、用学生喜爱的游戏入手，创设情境

1。 播放有多种动物叫声的vcd□请学生猜一猜都有动物（如孔雀、恐龙、狮子等），同时问：“你是怎样猜出这些可爱的动物的？”（学生回答说是根据动物的声音。）

2。 出示几张动物卡片，遮住动物的一部分，又请学生是什么动物？

3。 根据学生的回答，逐步撤掉遮住动物的纸片，问学生是怎样猜出来的？

4。 学生：我看见大象的长鼻子；我看见老鼠的尾巴；我看见骆驼的驼峰……

老师：你们看见了动物的不同形状，有正面的、侧面的、后面的。那今天我们就玩一玩，从不同位置观察物体，你看到了什么？（出示课题）

## 二、引导探索，体验不同位置观察到的不同的物体形状

1。 老师：请同学拿出汽车玩具放在桌面上，小组内的同学互相玩耍，并说出自己在座位上所看到的汽车的形状。

小组汇报：看到的是什么形状？

××学生：我看到的是它的车门和车轮；我看到的是它的车灯；我看到的是它的车尾。

2。 画学生看到的汽车形状。老师：咱们来一个画画比赛，

看谁能把自己看到汽车的形状简单而又比较准确的画出来。  
(小组活动)

3. 展示图画。请每组小组长把本组的画收集到一起，并贴在黑板上。

学生：因为我是从侧面看的；因为我是从正面看的；因为我是从后面看的……

老师：原来站的位置不同，看到的汽车形状也不同。

4. 老师：请学学生交换位置，再观察，说说自己在座位上所看到的汽车的形状。

××学生：我看到的是它的车门和车轮；我看到的是它的车灯；我看到的是它的车尾。（让学学生回原位。）

5. 请学学生拿出自己喜爱的玩具（每组一个）放在桌上，坐在现在的位置上观察玩具的形状并把它画出来。（全班交流，介绍画出来的形状是在什么位置上看到的。）

### 三、应用拓展

1. 找朋友。请小组每一个成员将自己的数学书合在一起，摆放在桌上，再请每一个同学从自己所在的位置介绍看到书的形状。老师同时出示图片请学学生判断。

2. 连线游戏。教科书第70页第一题，请学学生仔细观察从不同的位置所看到的汽车形状。

### 四、小结评价

我们的学生生活中有许许多多从不同位置看到的物体的形状，（出示卡片）所以在我们的眼睛里世界是多姿多彩的，而这里面有我们许多数学的知识。因此我们更应该热爱我们的学

生活。

## 观察物体小学数学教案篇五

- 1、体验从不同角度观察同一物体，看到的形状是不同的
- 2、能结合具体事物辨认从不同位置(正面、侧面、上面)看到的物体的形状。
- 3、发展学生的空间观察和合作意识，培养初步的辩证唯主义思想。

### 教学重点

能结合具体事物辨认从不同位置看到的物体形状。

### 教学难点

体验从不同角度看物体，看到的形状是不同的，最多只能看到三个面。

### 教学准备

课件配图长方体、正方体、不同形状的物体。

### 教学板块教与学预设

#### 一、情景创设

- 1、以小组为单位，从不同的角度观察讲台。
- 2、总结：通过刚才的活动，我们已经发现，站在不同的位置观察物体，所看到的形状是不一样的，看到的面的个数也是不一样的，每个位置最多能看到三个面。

## 二、问题探究

- 1、讲解每个面的名称
- 2、板书：正面、侧面、上面
- 3、拿出物体变换摆放，指出不同的面
- 4、组织学生互相摆放，指出不同的面

## 三、体验感悟

- 1、学生试说，老师纠正强调
- 2、学生齐读每个面的名称
- 3、学生按照老师摆放说出不同的面
- 4、以小组为单位活动

## 四、实践应用

### 完成练一练

- 1、第一题
- 2、口算
- 3、连一连
- 4、观察一个物体

## 五、小结

这节课你们学的开心吗?能说说你的收获吗?

## 六、作业布置

完成本节的《资源与评价》

# 观察物体小学数学教案篇六

## 知识与技能

(3) 知道在不同的位置上，观察到的物体形状是不同的。

(4) 通过活动，能正确辨认从物体正面、侧面、后面观察到的物体形状。

## 过程与方法

通过观察、操作等实践活动，培养学生的观察能力和想象能力。

## 情感态度与价值观

在学习活动中，帮助学生初步建立空间概念，培养学生的合作意识。

能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

教法：谈话法。

学法：小组研讨法。

熊猫玩具、汽车玩具、小黑板、动物卡片等。

## 一、创设情境，引入新课

(10) 播放多种动物叫声的音乐请学生猜一猜都有哪些动物，同时问：“低估是怎样猜出来的？”

(11) 出示几张动物卡片，遮住动物的一部分，请同学们猜是什么动物。

(12) 根据学生的回答，逐步撤掉遮住动物的纸片，问学生是怎么猜出来的。

## 二、探究新知

(2) 学生画看到的熊猫形状。

(3) 展示图画。请小组长把本小组的画收集到一起，并贴在黑板上。

大家想一想：为什么大家画的熊猫形状都不一样？

(13) 请同学们交换位置再观察，再画一画所见到熊猫的形状。

## 三、应用拓展

找朋友。请小组每一个成员将自己的汽车玩具摆在桌上，再请每一个同学从自己所在的位置介绍自己所看到的汽车形状。教师同是时出示图片请学生判断。

## 四、评价小结

我们的生活中有许许多多从不同位置看到的物体形状（出示卡片），所以在我们的眼睛里世界是多姿多彩的，而这里面有许多数学的知识，因此我们应该热爱我们的生活。

板书设计

观察物体

正面

侧面（从不同的角度观察到的物体形状是不同的。）

后面

课后反思

观察物体是课程标准新增加的教学内容。教学时，不仅要让学生学会观察物体的方法，同时要发展学生的空间观念。在教学中我认为要注意如下几个问题：

第一、激发学生观察的心理需求。

第二、重视观察方法的指导。

第三、采用合适的方式表达观察物体的结果。

第四、注意建立物体与视图间的联系。

## 观察物体小学数学教案篇七

1、学生经历探究物体与图形的形状、位置关系和交换的过程，初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、学生会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

3、丰富学生对现实空间和图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

4、感受数学生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

## 观察物体小学数学教案篇八

大家在暑假的时候有没有去旅游呢，说一说你去过哪些地方吧。

暑假的时候，我们的三位小朋友，毛毛，淘气，奇奇也去旅行了。他们来到了印度。印度最有名的动物呢，是大象。这一天他们也看到了一头大象。（出示大象玩具）

毛毛说：“我看到一扇门上挂着一条尾巴。”

淘气说：“我发现一堵墙上有一只耳朵。”

奇奇高兴的说：“我看到了一头可爱的大象两只呼扇唿扇的耳朵，还有长长的鼻子。”

为什么同样一头大象，三个小朋友看到的确是完全不同的画面呢？

生答：因为观察的角度不同，他们看到的都不是完整的大象。

我们要全面了解一个物体，必须全面观察这个物体，学会观察物体。

这节课就让我们一起来观察物体吧。（板书课题：观察物体）

## 观察物体小学数学教案篇九

知道在不同位置观察到的物体的形状可能是不同的；能正确辨认从不同位置观察简单物体的形状。

### （二）过程与方法

通过观察、操作、辨认、想象、推理等活动，初步掌握全面、正确观察物体的基本方法，发展学生的空间观念。

### （三）情感态度和价值观

在丰富的活动中初步体会局部与整体的关系，激发学生学习

数学的兴趣，感受数学的和谐美，培养学生的合作意识。

## 二、目标解析

这节课是学生在一年级认识上、下、前、后、左、右的空间方位之后，第一次接触观察物体的内容，主要是引导学生用眼观察、用口描述、用心体验，亲身经历知识产生、形成和发展的过程，学会辨认从前面、后面、左侧面、右侧面等不同方位观察到的简单物体的形状，从而帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习立体几何知识奠定基础。

## 三、教学重难点

**教学重点：**认识从不同位置观察到的物体的形状可能是不同的，初步体会局部与整体的关系。

**教学难点：**正确辨认从不同侧面观察到的物体形状。

## 四、教学准备

课件，四张熊猫玩偶图片，每组一个熊猫玩偶、茶缸。

## 五、教学过程

### （一）创设情境，激趣导入

#### 1. 故事激趣

（1）课件播放：盲人摸象。

（2）引发问题：同学们为什么觉得好笑呢？他们看到的大象真的不一样吗？

（3）学生交流：这几位盲人只摸到大象的一部分，所以说不出大象的全貌。

## 2. 揭示课题

在生活中，我们该怎样观察物体，才有可能做出符合实际的判断。这节课我们就来学习观察物体。（板书课题：观察物体）

【设计意图】问题是探究的出发点，本课伊始，创设儿童熟悉的故事情境，旨在诱发学生产生问题意识，激活学生的思维，学生在有趣的故事中，初步感受局部与整体的关系，不仅带着愉快的心情进入新知的学习，而且为新知的学习奠定良好的起点。

### （二）观察实践，自主建构

将熊猫玩偶放在桌子中间，学生四人一组分前、后、左、右四个方位围坐在四周。

#### 1. 定位观察，建立表象

（1）首次观察：每个学生均正对熊猫观察。

（2）组内交流：你看到了熊猫的哪一面？是从哪个位置观察的？

（3）全班汇报：指定一组中的四位学生依次说说自己看到的熊猫是什么样的，教师适时点拨。

（4）设疑探究：你们看的是同一个熊猫玩偶，为什么看到的情况却不一样？

#### 2. 全面观察，丰富表象

是这样的吗？接下来我们换个位置观察一下好吗？

（1）再次观察：每组同学按顺时针依次到其他三个位置进行

观察。

(2) 交流反思：你现在看到小汽车的哪一面？为什么和刚才的一样呢？

### 3. 重点观察，深化表象

(1) 对比观察：刚才有两个位置看到的熊猫的样子好像差不多，请再到这两个位置进行观察。

(2) 质疑辨析：你看到的熊猫左右个侧面一样吗？有什么不一样？

(3) 明确认识：引导学生根据熊猫右耳朵上戴的蝴蝶结进行区分，说明熊猫的脸、四肢伸向左边还是右边即可。

【设计意图】以学生熟悉的熊猫玩偶为直观背景，让学生通过观察、比较、思考、交流，学生的思维在情境活动中激发，在想象活动中激活，在推理活动中建构，帮助学生建立清晰的表象，为下一环节的运用做好充分的准备。

### (三) 运用表象，发展观念

刚才我们在不同位置对熊猫进行了观察，下面老师就来考考你。出示例1情境图：

#### 1. 情境模拟

(1) 看一看：对照情境图，先请每组的四位学生都站到小明的位置上，看看小明看到的熊猫是什么样的。再到小红、小芳、小亮所站的位置看一看。

(2) 想一想：请学生静静地想一想上图中的四位同学看到的图是什么样子的。

## 2. 运用表象

(1) 说一说：教师在黑板上分别贴出四个不同侧面的熊猫图片，学生说一说下面的图分别是谁看到的，教师根据学生的回答在相应的图片下板书四位同学的名字。

(2) 辨一辨：课件任意出示上图中的一张熊猫照片，判断是哪个座位上看到的，请快速站到相应的座位旁。

## 3. 自主迁移

找一找：除了从前、后、左、右四个位置观察，你还可以从什么位置去观察？又会看到什么？（例如，从上面观察，看到熊猫玩偶的头顶。等等）

## 4. 反思提升

(1) 启迪反思：通过刚才的观察，你发现了什么？

(2) 归纳提升：同一物体，如果从不同的位置观察就会得到不同的结果。板书：观察的位置不同，看到的形状不同。

【设计意图】通过情境模拟、方法迁移、想象推理等形式，帮助学生在活动中理解观察者与熊猫之间的位置关系，从而较好地实现由实物到形状图的转化，明确平面图形与立体图形之间的对应关系，进而初步体会局部与整体的关系，建立空间观念。

(四) 联系生活，应用拓展

### 1. 连一连

(1) 课件出示下图：（教材第68页做一做）

(2) 观察推理：图中的四位同学看到大卡车的哪一面？分别

是右边的哪幅图？

(3) 独立解答：学生各自在书上连一连，然后汇报，同时课件显示答案。

## 2. 站一站

(2) 活动判断：课件分别出示茶缸前、后、左、右四个不同位置拍的四张图片，学生想一想在哪个位置上能看到这一面，就马上站到相应的位置。

## 3. 填一填

(1) 课件出示下图：（教材练习十六第4题）

(2) 想象推理：有三名学生分别站在3个序号所在的位置，为天安门城楼拍照，右边的三幅图分别是哪个位置拍的，请把相应的序号填在括号内。

(3) 交流汇报：学生回答后显示照片的序号。

## 4. 猜一猜

(1) 课件依次出示：电脑的背面图、盘子的底面图、茶壶的顶面图、兔子的背面图、储蓄罐的侧面图、闹钟的正面图。

(2) 大胆猜测：可能是什么物体？分别是物体的哪个面？

【设计意图】让学生在现实情境中激活经验储备，经历应用数学分析和解决问题的过程。大胆猜测、合情推理使学生的数学学习充满着智慧的挑战，负载着丰富的体验，学会数学思考，感受数学美。

(五) 全课总结，迁移延伸

1. 畅谈收获

2. 小结延伸

同一物体，如果从不同的位置观察就会得到不同的结果。今后在看待事物时，不能像盲人摸象中的盲人那样只凭某一方面的了解来判断，这是不准确的，必须从事物的各个方面来观察，才能全面地认识事物。

## 观察物体小学数学教案篇十

生答：长方体

（板书：黄、红、白、绿、蓝、黑）

老师手拿盒子，分别提问距离相差很远的小朋友，在你的位置上你一次能看到几种颜色？

（板书几个小朋友的答案，并按种类多少将其归类）

生答：观察角度不同

那大家仔细想想：我们一次最多可以看到几种颜色呢？

生答：3种

那只看到一种颜色或者两种颜色的小朋友要怎样才能看到三种颜色呢？

生答：转动长方体，或改变观察角度

3、现在拿出你自己的玩具，自己来亲身体会观察的乐趣吧。

（老师巡视，指导学生观察物体）

刚才我们已经观察了自己的玩具，谁能告诉大家你看到了什么？

老师总结，板书：观察的角度不同，观察结果不同（齐读）

其实，这四幅图是同一个物体。有的同学可能就疑惑了，同一个物体怎么会有四幅不一样的图呢？（观察角度不同）

那把四幅图片合在一起向想，这个谜底是什么呢？

生答：杯子

真的是杯子吗？（出示杯子）我们就一起来看看到底是不是杯子吧！

你在哪个角度看到的第一幅图呢？第二幅第三幅还有第四幅呢？

## 观察物体小学数学教案篇十一

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，常常要根据教学需要编写教案，借助教案可以让教学工作更科学化。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编帮大家整理的小学二年级数学《观察物体》教案，欢迎阅读与收藏。

- 1、学生经历探究物体与图形的形状、位置关系和交换的过程，初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、学生会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。
- 3、丰富学生对现实空间和图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

4、感受数学生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

1、初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

实物，不同角度观察到的图片

### 一、创设情境，引入新课

教师：小朋友你们喜欢听故事吗？今天老师先给你们讲个《盲人摸象》的故事。

学生交流。

教师揭示课题：观察物体

[设计意图]：学生喜欢听故事，教师用故事引入，引发学生的讨论，从而使学生理解要全面地了解一个物体各方面的特征就要从不同的角度去观察，感受局部和整体的关系，激发学习的兴趣。

### 二、激发兴趣，合作求知

1、教师：小朋友刚才你们都说的非常好，每个小组都发给你们一个奖品，赶快打开看看吧。（学生的奖品有玩具小熊、闹钟、模型等）

仔细观察你们桌上的奖品，你看到了奖品的哪一部分？跟你小组的同学说说。

## 2、学生观察交流

## 3、全班交流汇报。

请各小组选一名代表说一说你们组的同学看到的各是奖品的哪一部分？

4、各小组轮流说一说，说完之后，让学生把奖品变换位置，再依照上述过程仔细观察一次，然后再在小组中说一说。

## 5、引导探究，深入理解

出示p67页上的恐龙图：这是小亮、小红、小明三个小朋友看到的奖品的部分。你能很快说出这些图分别是谁看到的吗？并说说理由。

[设计意图]：学生通过亲身感受、小组合作交流，知道从不同的位置观察物体，结果是不同的。在此基础上判断三个图分别是谁看到的，使学生很容易由形象思维过渡到抽象思维，培养了学生的空间想象力。

## 三、联系实际，学以致用

1、以小组为单位，让学生完成“做一做”中的活动。

2、出示不同的物体，请学生分别说一说从前、后、左、右看可以看到哪一面？

3、出示不同位置的图片，请学生说一说哪幅图分别是谁看到的？

[设计意图]：让学生把学到的知识应用到自己的生活中去，学会用自己的语言描述在不同位置看到的物体的样子，在学生的头脑中进一步加深印象。在形式多样的知识应用中体验

成功。

#### 四、课堂总结

今天这节课你有什么收获？你认为哪位同学表现，好在哪里？

#### 一、教学目标

##### （一）知识与技能

知道在不同位置观察到的物体的形状可能是不同的；能正确辨认从不同位置观察简单物体的形状。

##### （二）过程与方法

通过观察、操作、辨认、想象、推理等活动，初步掌握全面、正确观察物体的基本方法，发展学生的空间观念。

##### （三）情感态度和价值观

在丰富的活动中初步体会局部与整体的关系，激发学生学习数学的兴趣，感受数学的和谐美，培养学生的合作意识。

#### 二、目标解析

这节课是学生在一年级认识上、下、前、后、左、右的空间方位之后，第一次接触观察物体的内容，主要是引导学生用眼观察、用口描述、用心体验，亲身经历知识产生、形成和发展的过程，学会辨认从前面、后面、左侧面、右侧面等不同方位观察到的简单物体的形状，从而帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习立体几何知识奠定基础。

#### 三、教学重难点

教学重点：认识从不同位置观察到的物体的形状可能是不同

的，初步体会局部与整体的关系。

教学难点：正确辨认从不同侧面观察到的物体形状。

#### 四、教学准备

课件，四张熊猫玩偶图片，每组一个熊猫玩偶、茶缸。

#### 五、教学过程

##### （一）创设情境，激趣导入

##### 1、故事激趣

（1）课件播放：“盲人摸象”。

（2）引发问题：同学们为什么觉得好笑呢？他们看到的大象真的不一样吗？

（3）学生交流：这几位盲人只摸到大象的一部分，所以说不出大象的全貌。

##### 2、揭示课题

在生活中，我们该怎样观察物体，才有可能做出符合实际的判断。这节课我们就来学习观察物体。（板书课题：观察物体）

## 观察物体小学数学教案篇十二

教材第68页例1，“做一做”。

知识与技能

(3) 知道在不同的位置上，观察到的物体形状是不同的。

(4) 通过活动，能正确辨认从物体正面、侧面、后面观察到的物体形状。

## 过程与方法

通过观察、操作等实践活动，培养学生的观察能力和想象能力。

## 情感态度与价值观

在学习活动中，帮助学生初步建立空间概念，培养学生的合作意识。

能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

教法：谈话法。

学法：小组研讨法。

熊猫玩具、汽车玩具、小黑板、动物卡片等。

## 一、创设情境，引入新课

(10) 播放多种动物叫声的音乐请学生猜一猜都有哪些动物，同时问：“低估是怎样猜出来的？”

(11) 出示几张动物卡片，遮住动物的一部分，请同学们猜是什么动物。

(12) 根据学生的回答，逐步撤掉遮住动物的纸片，问学生是怎么猜出来的。

## 二、探究新知

(2) 学生画看到的熊猫形状。

(3) 展示图画。请小组长把本小组的画收集到一起，并贴在黑板上。

大家想一想：为什么大家画的熊猫形状都不一样？

(13) 请同学们交换位置再观察，再画一画所见到熊猫的形状。

### 三、应用拓展

找朋友。请小组每一个成员将自己的汽车玩具摆在桌上，再请每一个同学从自己所在的位置介绍自己所看到的汽车形状。教师同是时出示图片请学生判断。

### 四、评价小结

我们的生活中有许许多多从不同位置看到的物体形状（出示卡片），所以在我们的眼睛里世界是多姿多彩的，而这里面有许多数学的知识，因此我们应该热爱我们的生活。

### 板书设计

观察物体

正面

侧面（从不同的角度观察到的物体形状是不同的。）

后面

课后反思

观察物体是课程标准新增加的教学内容。教学时，不仅要让

学生学会观察物体的方法，同时要发展学生的空间观念。在教学中我认为要注意如下几个问题：

第一、激发学生观察的心理需求。

第二、重视观察方法的指导。

第三、采用合适的方式表达观察物体的结果。

第四、注意建立物体与视图间的联系。

## 观察物体小学数学教案篇十三

1、通过本节课的练习，使学生能正确辨别从不同位置观察到的简单物体的形状，让学生知道从不同方向观察同一个物体，看到的形状可能不一样。

2、使学生感受对称美、渗透美育。

培养学生的空间想象能力。

学生活动与教师指导相结合

每人准备一面小镜子。

说一说本单元学习了那些知识？

通过这些内容的学习，你知道了什么？

1、练习十六1题。

(1) 学生独立完成。

(2) 说说你是怎么做的？

(3) 通过这道题的练习你知道了什么？

2、练习十六第2题。

判断下面三幅图分别是在什么位置看到的？把相应的序号填在括号里。

3、练习十六第3题。

让学生从不同角度观察数学书，分别说说自己看到了什么？

然后再书上连线。

4、练习十六第4题。

观察老师准备的图片，分别看看是在哪个位置拍的，把相应的序号填在括号里。

5、练习十五第5题。

(1) 学生独立完成。

(2) 说说你是怎样判断的？

通过做练习你学到了什么？

从不同方向观察同一个物体，看到的形状可能不一样。

以后再观察物体的时候，要多从几个方向看一看。

再往桌面上摆一个立方体，让生回答以下几个问题

(1) 看到的形状与上次一样吗？如果不一样，请说出看到的具体形状？

(2) 分别把你所看到的形状画下来教师逐个检查。

## 观察物体小学数学教案篇十四

1、学生经历探究物体与图形的形状、位置关系和交换的过程，初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、学生会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

3、丰富学生对现实空间和图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

4、感受数学生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

1、初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

教学准备：实物，不同角度观察到的图片

教师：小朋友你们喜欢听故事吗？今天老师先给你们讲个《盲人摸象》的故事。

学生交流。

教师揭示课题：观察物体

[设计意图]：学生喜欢听故事，教师用故事引入，引发学生的讨论，从而使学生理解要全面地了解一个物体各方面的特征就要从不同的角度去观察，感受局部和整体的关系，激发

学习的兴趣。

1、教师：小朋友刚才你们都说的非常好，每个小组都发给你们一个奖品，赶快打开看看吧。（学生的奖品有玩具小熊、闹钟、模型等）

仔细观察你们桌上的奖品，你看到了奖品的哪一部分？跟你小组的同学说说。

2、学生观察交流

3、全班交流汇报。

请各小组选一名代表说一说你们组的同学看到的各是奖品的哪一部分？

4、各小组轮流说一说，说完之后，让学生把奖品变换位置，再依照上述过程仔细观察一次，然后再在小组中说一说。

5、引导探究，深入理解

出示p67页上的恐龙图：这是小亮、小红、小明三个小朋友看到的奖品的部分。你能很快说出这些图分别是谁看到的吗？并说说理由。

[设计意图]：学生通过亲身感受、小组合作交流，知道从不同的位置观察物体，结果是不同的。在此基础上判断三个图分别是谁看到的，使学生很容易由形象思维过渡到抽象思维，培养了学生的空间想象力。

1、以小组为单位，让学生完成“做一做”中的活动。

2、出示不同的物体，请学生分别说一说从前、后、左、右看可以看到哪一面？

3、出示不同位置的图片，请学生说一说哪幅图分别是谁看到的？

[设计意图]：让学生把学到的知识应用到自己的生活中去，学会用自己的语言描述在不同位置看到的物体的样子，在学生的头脑中进一步加深印象。在形式多样的知识应用中体验成功。

今天这节课你有什么收获？你认为哪位同学表现最好，好在哪儿？

教学反思：

## 观察物体小学数学教案篇十五

2、通过观察各种物体，帮助学生建立空间观念

教学重难点

1、角度不同，看到的物体形状不同，初步体会局部与整体的关系

2、培养学生的空间观念

教学准备：

小象的玩具模型，图涂有不同颜色的长方形盒子，杯子，三张抽象的杯子图片

学生自备一个小玩具

教学过程

一、新课导入

大家在暑假的时候有没有去旅游呢，说一说你去过哪些地方吧。

暑假的时候，我们的三位小朋友，毛毛，淘气，奇奇也去旅行了。他们来到了印度。印度最有名的动物呢，是大象。这一天他们也看到了一头大象。（出示大象玩具）

毛毛说：“我看到一扇门上挂着一条尾巴。”

淘气说：“我发现一堵墙上有一只耳朵。”

奇奇高兴的说：“我看到了一头可爱的大象两只呼扇唿扇的耳朵，还有长长的鼻子。”

为什么同样一头大象，三个小朋友看到的确是完全不同的画面呢？

生答：因为观察的角度不同，他们看到的都不是完整的大象。

我们要全面了解一个物体，必须全面观察这个物体，学会观察物体。

这节课就让我们一起来观察物体吧。（板书课题：观察物体）

## 二、探索新知

1、（出示长方形盒子）现在老师手中有一个盒子，它是什么形状的呢？

生答：长方体

（板书：黄、红、白、绿、蓝、黑）

老师手拿盒子，分别提问距离相差很远的小朋友，在你的位置上你一次能看到几种颜色？

(板书几个小朋友的答案，并按种类多少将其归类)

生答：观察角度不同

那大家仔细想想：我们一次最多可以看到几种颜色呢？

生答：3种

那只看到一种颜色或者两种颜色的小朋友要怎样才能看到三种颜色呢？

生答：转动长方体，或改变观察角度

3、现在拿出你自己的玩具，自己来亲身体验观察的乐趣吧。

(老师巡视，指导学生观察物体)

刚才我们已经观察了自己的玩具，谁能告诉大家你看到了什么？

老师总结，板书：观察的角度不同，观察结果不同(齐读)

其实，这四幅图是同一个物体。有的同学可能就疑惑了，同一个物体怎么会有四幅不一样的图呢？(观察角度不同)

那把四幅图片合在一起向想，这个谜底是什么呢？

生答：杯子

真的是杯子吗？(出示杯子)我们就一起来看看到底是不是杯子吧！

你在哪个角度看到的第一幅图呢？第二幅第三幅还有第四幅呢？

### 三、练习巩固(课本67页)

1、军事博物馆举行恐龙展，小亮、小明、小红都来看恐龙。那你知道这些图分别是谁看到的吗?(老师巡视，然后集体纠正)

2、现在不把书垒起来，你会做第2题吗?试一试吧。

### 四、总结

通过观察长方体，自己的玩具，还有猜谜游戏，你有什么收获?

## 观察物体小学数学教案篇十六

1、培养学生观察物体的能力。

2、通过观察实物，使学生初步体会到从不同的角度观察看到的形状是不同的，并会辨认。

3、培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：培养学生观察物体的能力。

教学难点：体会到从不同的角度观察看到的`形状是不同的，并会辨认。

教具准备：投影片、投影仪。

师出示洗衣机，每位学生坐在座位上看洗衣机，说一说你看到什么?两人一组说一说。

1. 出示小气车图。(略)

2. 这些图分别是谁看到的?

3. 分小组讨论。

4. 判断练习

6. 电脑显示大象、小猫、小猴图。请同学们认真观察图。分小组说一说，他们看到的是哪一面？用直线连接。

1. 桌上摆出自己的玩具，同组的同学说一说自己看到的什么？

观察物体

## 观察物体小学数学教案篇十七

教学目的：

1、培养学生从不同角观察分析事物的能力。

2、进一步培养学生的空间想象能力。

教学重难点：

使学生从形象构建抽象的想象能力。

教具学具：

一个球体、一个圆柱体、正方体等。

教学过程：

一：导入新课：上节课我们对一个物体从不同角度进行了观察，也发现了从中的奥秘和乐趣，今天我们将两上物体从不同角度进行观察，体验从不同角度看世界。

二：新授课

1、师将一个球体和一个圆柱体按例2摆放在讲台上，抽生的小组为单位上台观察，燕记住从正面上面左面右面，观察到的样子记下来，再回到位置上把从四个面观察到的.画出来，并同方交流。

师抽生把画出的图形展示出来，集体评议。

2、完成39页例2及做一做(展示评议)

三：构建空间想象力

1、将两个完全一样的正方体并排放，要求生想象画出以不同角度看到的样子(强调左右面是重合，故只能看见一个正方形)。

2、将一个正方体和圆柱体并排放，要求生想象画出从不同角度看到的样子。

完成练习八第3题。

## 观察物体小学数学教案篇十八

教学目标：

1、学生经历探究物体与图形的形状、位置关系和交换的过程，初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、学生会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

3、丰富学生对现实空间和图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

4、感受数学生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：

- 1、初步体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

教学难点：

体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

教学准备：实物，不同角度观察到的图片

教学过程：

## 一、创设情境，引入新课

教师：小朋友你们喜欢听故事吗？今天老师先给你们讲个《盲人摸象》的故事。

学生交流。

教师揭示课题：观察物体

[设计意图]：学生喜欢听故事，教师用故事引入，引发学生的讨论，从而使学生理解要全面地了解一个物体各方面的特征就要从不同的角度去观察，感受局部和整体的关系，激发学习的兴趣。

## 二、激发兴趣，合作求知

1、教师：小朋友刚才你们都说的非常好，每个小组都发给你们一个奖品，赶快打开看看吧。（学生的奖品有玩具小熊、闹钟、模型等）

仔细观察你们桌上的奖品，你看到了奖品的哪一部分？跟你小组的同学说说。

2、学生观察交流

3、全班交流汇报。

请各小组选一名代表说一说你们组的同学看到的各是奖品的哪一部分？

4、各小组轮流说一说，说完之后，让学生把奖品变换位置，再依照上述过程仔细观察一次，然后再在小组中说一说。

5、引导探究，深入理解

出示p67页上的恐龙图：这是小亮、小红、小明三个小朋友看到的奖品的部分。你能很快说出这些图分别是谁看到的吗？并说说理由。

[设计意图]：学生通过亲身感受、小组合作交流，知道从不同的位置观察物体，结果是不同的。在此基础上判断三个图分别是谁看到的，使学生很容易由形象思维过渡到抽象思维，培养了学生的空间想象力。

三、联系实际，学以致用

1、以小组为单位，让学生完成“做一做”中的活动。

2、出示不同的物体，请学生分别说一说从前、后、左、右看可以看到哪一面？

3、出示不同位置的图片，请学生说一说哪幅图分别是谁看到的？

[设计意图]：让学生把学到的知识应用到自己的生活中去，学会用自己的语言描述在不同位置看到的物体的样子，在学生的头脑中进一步加深印象。在形式多样的知识应用中体验成功。

#### 四、课堂总结

今天这节课你有什么收获?你认为哪位同学表现，好在哪里?

#### 五、随堂练习

### 观察物体小学数学教案篇十九

人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（五年级上册）》，第38—39页。

1. 使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。
2. 能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体的形状。
3. 借助动手操作，发展学生的空间观念和同伴合作意识。
4. 联系生活实际，使学生体会到数学知识来源于生活。

在实际的观察活动中，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体的形状。  
教具准备：长方体、正方体、球、圆柱等。

帮助学生树立从小仔细观察事物，认真思考的好习惯。

通过小组合作交流，培养学生认真倾听他人意见，乐于与人

合作，从不同角度欣赏他人的良好心态。

比赛：快速抢答。下列照片中分别是什么？（师分别出示三组物体照片：电话、手机、手电筒。以下是一组图形照片。）

师：同样一个物体照片，为什么有的能一眼看出，有的却看不出？（板书课题：观察物体）

### （一）教学例1

1. 引入：神探“冒险小虎队”的故事同学们知道吗？他们就是靠敏锐的观察力，破了很多大案。今天我们就一起去看看他们最近在忙些什么？（板书：观察）

3. 请学生从不同方向观察小药箱，问：你观察到什么？（分小组操作、交流。）

4. “冒险小虎队”找到四个犯罪嫌疑人，他们每个人看了一眼小药箱后说了一句话：

a我看到的那一面上画了个红十字。

b我看到的那面上写：小药箱。

c我看到的是白色的面，没什么标记。

d药箱相对的面颜色是一样的。

你认为谁说了谎话，为什么？（板书：推理）

[设计意图：引导学生通过观察进行推理，形成良好的思维习惯。]

5. 如果前面为正面，其它面分别是什么面？如果右面为正面，

其它面分别是什么面？

小结：物体的左、右、正面都是相对的。

6. 填写观察实验报告：

从不同角度观察下面三个物体，把你从各个角度看到的形状画下来。

上面

正面

左右面

7. 如果降低高度，它的正面是什么形状？（课件出示）

8. 课间小歇：欣赏古诗《题西林壁》

横看成岭侧成峰，

远近高低各不同。

不识庐山真面目，

只缘身在此山中。

## （二）教学例2

1. 引入例2。

神探“冒险小虎队”最近又在忙什么呢？某博物馆被盗了两件古董，被盗当天门窗都是锁好的。（形状如下）

“冒险小虎队”突然发现房梁上有一个小洞。接着，他们找

到四个犯罪嫌疑人，他们每个人都画了古董的形状：

abc

2. 出示例2。

(1) 思考：他们谁是小偷？为什么？他们分别是从哪个方向上看到的？

(2) 动手操作。

(3) 汇报，小结。

1. 这是我看到的物体的一个面，它可能是什么形状？

2. 这是我看到的物体的一个面，它可能是什么形状？

3. 这是我看到的两个物体的一个面，它们可能是什么形状？

4. 画一画。

选择两个物体摆一摆，先确定一个面为正面，然后分别从上面、正面、左（右）面等角度观察所摆物体，在纸上画出所见到的形状。

5. 猜一猜：展示作品，其它组同学猜猜这组物体是什么。

## 观察物体小学数学教案篇二十

观察物体，教材第90——91页的内容。

教学目标：

1、让学生通过实际的观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据看到的形状正

确地判断观察者的位置。

2、使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感。

教学重点：

辨认简单物体从不同角度观察到的形状，发展学生的空间观念。

教学难点：

体会从不同的角度观察物体所看到的形状可能不同。

教学过程：

一、初步感知，形成表象。

1、分别出示教室前、后两张照片。

提问：这是什么地方？这一张呢？为什么拍出来的两张照片不一样呢？

请仔细观察两张照片，说说为什么不一样？

小结：因为拍照的人站的位置不一样，所以拍出来的照片不一样。

2、揭题：今天我们就要学习从不同的角度来观察物体。

（板书：观察物体）

二、游戏活动，加深体验。

1、游戏：画图形。

方法：以四人为一组，分别围坐在桌子的四面，在桌子的中间放一个水壶，每人把自己看到的画下来。

学生自己活动，交流所画图形，并换位观察、体验。

小结：由于观察位置的不同，看到的形状可能不一样。

## 2、游戏：找图片。

方法：组长转动水壶，使把手正对着一个小朋友，每人根据自己看到的找出一幅画，组长再转动水壶，重新寻找，过程同上。

## 3、游戏：找位置。

方法：请组长把四幅图片合在一起，打乱顺序，然后给组里的每一个小朋友发一张，学生根据自己手里的图片找一找自己的位置，坐在自己的位置上，师生互动，进行相应的评价。

## 三、实践巩固，提升能力。

### 1、连一连：课本第90页。

学生先看图想一想每个小朋友看到的小猴会是什么样的，再独立连一连，集体交流时说说自己的想法。

2、“想想做做”第1题，学生联系生活经验进行判断，指名说说理由。

3、完成“想想做做”第2题，完成后全班交流订正。

小结：今天我们从不同的角度观察了物体，知道由于观察位置的不同，所看到的情况是不一样的。

## 四、拓展延伸，引导观察。