

小学数学教案六年级(实用19篇)

小学教案的评价应综合考虑教学效果、学生反馈和教师自身的反思。在以下这些五年级教案范文中，我们可以看到教师对于学生思维能力培养的重视。

小学数学教案六年级篇一

(1)使学生能够综合应用所学的知识解决生活中的实际问题，感受数学与现实生活的密切关系。

(2)巩固复习有关百分数、折扣、纳税等知识，拓展学生解决问题的思路与策略。

2、过程与方法

经历分析、计算、比较、符号化、概括等过程，体会数学在解决实际问题中的作用，增强学生学好数学的信心。

3、情感态度与价值观

使学生受到一定的思想教育，学会优化存储计划。

小学数学教案六年级篇二

1. 使学生认识圆柱的特征，能正确判断圆柱体，培养学生观察、比较和判断等思维能力。

2. 使学生认识圆柱的侧面，理解和掌握圆柱侧面积的计算方法。进一步培养学生的空间观念。

教具学具准备：教师准备一个长方体模型，大小不同的圆柱实物(如铅笔、饮料罐、茶叶筒等)若干，圆柱模型；学生准备圆柱实物(要有一个侧面贴有商标纸或纸的圆柱体)，剪下

教材第127页图形、糨糊。

小学数学教案六年级篇三

2、练习五第二题，连一连。

3、练习五第三题：先让学生根据题意转一转，想象一下，再交流。

圆柱的底面半径与高与长方形小旗有什么关系？

4、拿出硬纸做的圆柱和圆锥，想办法量出它们的底面直径和高，记录再自备本上，

小学数学教案六年级篇四

《早餐的学问》（3课时）

1、初步掌握早餐的分类，知道科学营养早餐有利于健康，养成良好的饮食规律。

2、培养学生调查、收集、整理资料的能力，会进行简单的数据处理，并对结果做出一定的解释。

3、学会配置一些科学、合理、有营养的早餐菜谱，做一名“小营养师”。

1、调查一下自己家或学校附近哪里有早餐车

2、跟家长买一次早餐

3、教师收集一些早餐材料。

（一）制定活动方案

一、创设问题情境，确定研究课题。

1、师生交流。

2、分析柱形统计图（早餐内容）。

课件出示统计图。

师生观察，师可以相机指导学生看图。

师：从这张图中，我们可以看出些什么？

预设：（生1）都是我们平常早上会吃的东西。

（生2）早上吃鸡蛋的人最多。

（生3）吃鸡蛋饼和包子的人也挺多的。

（生4）早上大家几乎都喝牛奶或者豆浆，喝粥的人比较少。

（生5）好像大家早上吃的东西都差不多哦，除了喝豆浆吃鸡蛋饼就是喝牛奶吃鸡蛋加面包，像麦片粥啊、面条啊、蛋炒饭、糕点什么的，都很少人吃。

（生6）我还发现一个问题，早上几乎没有人吃炒菜。

关于这个发现，师应相机鼓励，并适当引出“炒菜一般来说会是什么？”也就是说，早上一般没有人会吃蔬菜和肉。

.....

师小结：大家的观察能力真强。我们平时的早餐内容是怎样的？（交流）有这张图里没有出现的吗？（交流：没有或很少）这说明，我们的早餐内容，丰盛吗？（不）对，很单一。（课件强调：单一）

3、信息分享。

师：这儿还有一则官方消息：（课件出示）中山医科大学营养系曾对两所小学10岁左右的学生做了早餐的一个对比试验。第一组每天吃的早餐和大家差不多。第二组吃的早餐则是中国营养家协会推荐的营养早餐。一周之后对两组进行测试，结果如下。大家会看到，在数学运算、创造力和耐力的对比，第二组明显好于第一组。

4、现场统计饥饿时间。

师：说到现在吃的，你饿吗？（交流）这么早就饿了呀？现在是第三节课，已经有这么多同学感觉到饿了，还有相当一部分同学说他第二节课就已经饿了。

5、引导学生发现早餐的重要性。

这则消息，对比那张统计图，再加上我们刚刚交流的内容，有没有什么发现？师生交流：（预设）

（生1）早上吃不好早饭，很快就会饿。

（生2）我们的早餐几乎总是那几样，内容很单一。

（生3）吃有营养的早餐很重要，对我们头脑的发育有好处。

师相机评价：大家不仅观察能力强，发现问题的能力也很棒哦。还有什么发现？

（生4）我们不仅要吃饱早餐，还要吃好早餐。

（生5）我平时一直以为，早上时间特别紧张，随便吃点儿什么，只要吃饱就行了，没想到，吃个小小的早饭，还挺有学问的呢。

师抓住时机引导：嗯，说得好，看似不起眼的、经常被大家忽略的一顿早饭，居然也大有学问在里面。既然早餐很重要，又暗藏那么多学问，那么，我们就来研究一下早餐的学问，好不好？（好）都同意了？（同意）

6、确立主题：早餐的学问。

师：那好！我们就以“早餐的学问”为主题进行本期的综合实践活动。

1、交流研究内容。

师：关于早餐的学问，你们想要研究些什么？把你想要研究的内容展示到“小问号收集站”上来吧。

（事先让学生准备卡纸，在卡纸背面贴双面胶，用大大的字写下来，便于粘贴）

预设：早餐吃什么、几点吃、吃多长时间、怎么样等等。

2、确立研究小课题，组建活动小组。

师：同学们的思维可真开阔，一下子，我们的小问号收集站就收集了这么多的问题。如果我们把这些问题全部作为我们的研究对象，好像太繁杂和琐碎了，我们能不能把它们归纳一下呢？（能）关于归纳问题的方法，上节课我们已经实践过了，只需要？（生：把类似的问题圈在一起，再简炼结合一下。）

学生归纳问题，教师巡视指导。

（交流）：归纳出了几个问题？

（1）不吃早餐的危害

- (2) 早餐吃什么最好
- (3) 各国吃早餐的讲究
- (4) 早餐的起源

□□□

.....

师：为了更好的完成我们的`活动，我们可以选择一个最想要研究的问题进行研究，选择同一个问题的同学，可以组合成一个小组合作研究。

学生自由组合，确定子课题。

(拟写活动计划) 师：确定好了研究课题，我们可以制定一份活动计划。

你们看老师这里有一个共享栏，一个是一份现成写好的方案可参照，一个是白纸可自己设计，一个是表格式方案，一填就可以了，但是在开展活动时也可以进行方案的修改。

(学生自由选择设计方案。)

学生针对自己的想法提问，教师给予回答，补充学生可能出现的问题。简单指导学生解决问题的途径与方法：网络，书籍，报纸，电视，广播以及询问专业人士等。

学生在指导后继续完成自己的活动方案。

(预设情况二) 师：设计完成，交流一下所设计好的活动计划。

学生评价：你认为他们小组这个活动计划，好的地方在哪里？
不适合于实施的地方在哪里？

三、小结

教师总结，研究的问题要小一点，要多方面获得问题的答案，
比较总结得出正确结论。

1、各小组根据各自的研究课题，在一星期内在社区、家庭、
学校进行调查访问。

2、分组整理调查结果。

学生根据自己一星期对早餐用餐情况的调查，进行整理、统
计，制成统计表或统计图。

例如：

a□调查早餐价格定位问题。

《学生早餐价格统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

b□调查早餐营养问题。

《学生早餐营养统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

c□调查早餐用餐时间问题。

《学生早餐用餐时间统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

d□调查附近“放心早餐”的销售情况。

《“放心早餐”销售统计表》

班级第小组编制统计时间□20xx年月日

(有可能可制成条形或扇形统计图)

(三) 讨论思考

1、分组讨论统计结果。

例如：早餐时间一般起床后半小时吃比较科学，起床后就吃不利于健康，在路上、校门口吃不卫生。

早餐营养方面d类蔬菜或水果吃的人较少，营养搭配上不合理科学，不利于学生的身体发展。

2、分组提出科学合理意见。

各小组根据讨论结果，提出科学合理的建议。可参阅有关的资料，写成一份富有建设意见的报告。

(四) 交流报告

1、汇报成果。(可选)

每组根据自己的一份富有建设意见的报告，在班上进行汇报。

2、学生答辩。

每组汇报后，全班学生对每组的研究课题，可进行提问，小

组派代表进行答辩。

（五）做一名“小小营养师”

根据前面的学习活动，使学生对早餐的重要性有一定认识，经常不吃早餐对生长发育、学习工作、营养摄入、身体耐力有一定影响。另外还知道理想早餐的条件依次为营养均衡、口味口感好、卫生和方便。

小学数学教案六年级篇五

- 1、在解决问题的过程中，探索分数除以整数的计算方法，并能正确的进行计算。
- 2、在探索分数除以整数计算方法的过程中，体验算法的多样性，养成独立思考的习惯，促进个性化学习。
- 3、在解决现实问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，体验学数学，用数学的乐趣。

一、创设情境，提出问题。

师：同学们，我们学校设立了许多课外兴趣小组，同学们在课余时间可以根据自己的兴趣爱好参加小组的活动。今天我们一起走进布艺兴趣小组，看看那里的同学给我们提出了哪些数学问题。

师：看大屏幕，从情境图中你找到了哪些数学信息？

生：布艺兴趣小组的同学要用9米的布给小猴做衣服。如果做背心，可以做3件；如果做裤子，可以做2条。

师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？

生1：做一件背心需要花布多少米？

生2：做一条裤子需要花布多少米？

（教师根据学生的提问，有选择的进行板书）

二、自主探索，获取新知

1、独立思考、自主探究。

师：我们先看第一个问题做一件背心需要花布多少米？怎样列算式？

师：为什么用除法？

生1：把9平均分成3份，求1份是多少，所以用除法。

师：谁还能再说一遍？

生重复。

师：9/3结果是多少呢？请在自己的练习本写一写、画一画，算一算。

生自主操作，师适时巡视指导，找出两位同学上台板演。

2、合作交流，解决问题。

师：将你的想法和同桌交流一下。

生交流。

师：我们来看几位同学的方法。

（投影展示，画线段图的方法）

师：我们先看第一位同学的方法，这是哪位同学的，你能来介绍一下吗？

生：（画线段图的方法）把9米平均分成3份，每份是3米。

师：我们再来看一位同学的，他用的是长方形布条，这是哪位同学的，介绍一下？

生：把9米平均分成3份，每份是3米。

师：不管是画线段图还是用长方形来表示，我们都可以得到每份是3米。

小学数学教案六年级篇六

1、明确问题。主要围绕“妈妈要存款一万元，供儿子六年后上大学用，怎样存款收益？”这一问题展开，该问题共蕴含着三个关键的信息：本金、可存款年限及资金用途。

2、收集信息。主要包括人民币储蓄存款利率、教育储蓄存款可存的期限以及相应的利率，国债的购买及其利息的计算等。课前，学生可以通过去银行咨询以及查阅相关规定的方式获得信息。

3、设计方案。就是从收集到的信息中筛选出有价值的相关实用信息，设计出具体、不同的储蓄存款方案。

4、选择方案。即从上述各种可行性方案中选取收益的，化方案合理存款，并计算出到期时的总收入。教材这样编排，旨在让学生巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的相关知识，并综合运用这些知识解决实际问题，在学会与人合作、交流的同时，获得运用数学知识解决问题的思考方法。

小学数学教案六年级篇七

1. 提问：我们学习过哪些立体图形？(板书：立体图形)长方体和正方体有什么特征？

2. 引入新课。

出示事先准备的圆柱形的一些物体。提问学生：这些形体是长方体或正方体吗？说明：这些形体就是我们今天要学习的新的立体图形圆柱体。通过学习要认识它的特征。(板书课题)

二、教学新课

1. 认识圆柱的特征。

2. 认识圆柱各部分名称。

(1) 认识底面。

出示圆柱，让学生观察上下两个面。说明圆柱上下两个面叫做圆柱的底面。(板书：——底面)你认为这两个底面的大小怎样？老师取下两个底面比较，得出是完全相同或者大小相等的两个圆。(把上面板书补充成：上下两个面是完全相同的圆)

(2) 认识侧面。

请大家把圆柱竖放，用手摸一摸周围的面，(用手示意侧面)你对这个面有什么感觉？说明：围成圆柱除上下两个底面外，还有一个曲面，叫做圆柱的侧面。追问：侧面是怎样的一个面？(接前第二行板书：侧面是一个曲面)

(3) 认识圆柱图形。

请同学们自己再摸一摸自己圆柱的两个底面和侧面，并且同桌相互说一说哪是底面，哪是侧面，各有什么特点。

说明：圆柱是由两个底面和侧面围成的。底面是完全相同的两个圆，侧面是一个曲面。

在说明的基础上画出下面的立体图形：

(4) 认识高。

长方体有高，圆柱体也有高。请看一下自己的圆柱，想一想，圆柱体的高在哪里？试着量一量你的圆柱高是多少。（板书：高）谁来说说圆柱的高在哪里？说明：两个底面之间的距离叫做高。（在图上表示出高，并板书：两个底面之间的距离）让学生说一说自己圆柱的高是多少，怎样量出来的。提问：想一想，一个圆柱的高有多少条？它们之间有什么关系？（板书：高有无数条，高都相等）

3. 巩固特征的认识。

(1) 提问：你见过哪些物体是圆柱形的？

(2) 做练习一第1题。

指名生口答，不是圆柱的要求说明理由。

(3) 老师说一些物体，学生判断是不是圆柱：汽油桶、钢管、电线杆、腰鼓……

4. 教学侧面积计算。

(1) 认识侧面的形状。

小学数学教案六年级篇八

1. 使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，知道圆柱是由两个完全一样的圆和一个曲面围成的，圆锥是由一个圆和一个曲面围成的；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。进一步培养学生的空间观念，使学生能举例说明。圆柱和圆锥，能判断一个立体图形或物体是不是圆柱或圆锥。
2. 使学生知道圆柱侧面展开的图形，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，会计算圆柱体的侧面积和表面积，能根据实际情况灵活应用计算方法，并认识取近似数的进一法。
3. 使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，能说明体积公式的推导过程，会运用公式计算体积、容积，解决有关的简单实际问题。

小学数学教案六年级篇九

教学目标：

1. 借助日常生活中的圆柱体，认识圆柱的特征和圆柱各部分的名称，能看懂圆柱的平面图；认识圆柱侧面的展开图。
2. 培养学生细致的观察能力和一定的空间想像能力。
3. 激发学生学习的兴趣。

教学重点：

认识圆柱的特征。

教学难点：

看懂圆柱的平面图。

教具准备：

学生准备圆柱，师自制圆柱体侧面展开纸，一张长方形纸。
切好的圆柱形萝卜，水果刀。

教学过程：

小学数学教案六年级篇十

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比？请你举个例子。（生说完举例比如4：58：9）

师：师举一个例子问“：”叫？4呢？5呢？

2、比与除法、分数之间的联系与区别。

(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得？

在分数中，分数的基本性质又是怎样？

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别？

(二)激趣，揭示课题。

过渡：昨天我们学习了《生活中的比》，今天我们要来学习《比的化简》。比应怎样化简？它与分数的基本性质、除法中的商不变性质有什么关系？请同学们来说一说。（某某同学说的是否正确呢，学完今天的知识你们就知道了。）

小学数学教案六年级篇十一

1、使学生初步掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法一步应用题。

2、培养学生分析能力，发展学生思维。

理解题中的单位“1”和问题的关系。

抓住知识关键，正确、灵活判断单位“1”。

多媒体课件。

1、列式计算。

(1) 20的是多少？

(2) 6的是多少？

1、教学例1。

出示例1：学校买来100千克白菜，吃了，吃了多少千克？

(1) 指名读题，说出条件和问题。

(2) 引导学生画出线段图，并在线段图上标出题目中的条件和问题。

先画一条线段，表示“100千克白菜”。

教师边说边画出下图

(3) 分析数量关系，启发解题思路。

a. 请同学们仔细观察图画，并认真想一想，吃了，是吃了哪个数量的？

(4) 列式计算。

a. 学生完整叙述解题思路。

b. 学生列式计算，教师板书：(千克)

c. 写出答话，教师板书：答：吃了80千克。

(5) 总结思路。

根据以上分析，让学生讨论一下解题顺序：吃了？吃了谁的？谁是多少(已知)？谁的是多少乘法。

(6) 反馈练习。(14页) 1-3题，做完后订正。说一说你是怎样想的？

2、阅读课本：把书中的想的过程和线段图认真看一下，不懂提问。

1、判断下面每组中的两个量，应该把谁看作单位“1”。

(1) 乙是甲的，甲是乙的。

(2) 甲是乙的，乙是甲的倍。

2、练习四1、2题，完成在练习本上，然后订正。

3、操作：画出“体育小组的人数是美术小组的倍”的线段图自己补充条件和问题并解答。

小学数学教案六年级篇十二

1、通过测量各种目标物影子长度的实践活动，使学生主动探索掌握影子长度与目标物实际高度之间的比例关系，并能学

以致用，解决大树、旗杆、高楼等物体有多高的问题。

2、通过分组合作，培养学生动手动脑、解决实际问题的能力和团结协作精神。

3、通过活动，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，进一步激发学习数学的兴趣，并在活动中培养创新精神。

引导学生探索发现“同一地点，同时测量长度不同的竿，高度与影长的比值是相等的”教学难点：运用发现的规律解决“大树有多高”之类的实际问题。

课前测量数据，多媒体课件。

一、预习导学

1、师：同学们，下面我们来看段小视频。

2、师：同学们，物体的影子是怎么形成的呢？

3、师：所形成的影子的长短是由什么决定的呢？（班班通出示图片，学生观察、交流、汇报。）

4、师：那么物体的影子长度和物体的高度之间有着什么样的联系呢？你们想知道吗？这节课，我们就来一起研究一下。

（板书课题）

二、新课探究

1、探究两根长度相同的竿的影长。

（出示视频）学生记录数据。

师：通过同学的测量，同时同一地点测量两根长度相同的竿，影长有什么关系？

(生分析数据,汇报)结论:同一时间,同一地点测量相同长度的竿,影长是相同的。

2、探究两根长度不同的竿的影长。

(出示视频)学生记录数据

师:通过测量,同时同一地点测量两根长度不同的竿,影长有什么关系?(生分析数据,汇报)

结论:同一时间,同一地点测量不同长度的竿,影长是不相同的。

3、探究竿长度与影长之间的关系。

(出示表格)1号2号3号4号竿长/cm

影长/cm竿长与影长的比值

要求:竹竿长与影长的比值保留两位小数。(小组合作完成)
观察比较:比较每次求得的比值,你有什么发现?(思考,交流,汇报)结论:在同一地点,同时测量不同长度的竿,高度与影长的比值是相同的。

4、验证结论师:刚才发现的结论正确么?如果是正确的,老师课前还准备了5号竿,同学们运用所发现的结论,计算一下5号竿的竿长。

(出示视频,学生记录数据,计算)

三、当堂练习

四、你知道么?约公元前600年,泰勒斯从遥远的希腊来到了埃及。在此之前,他已经到过很多东方国家,学习了各国的数

学和天文知识。到埃及后,他学会了土地丈量的方法和规则。他学到的这些知识能够帮助他解决这个千古难题吗?他苦苦思索着。有一天,当他看到金字塔在阳光下的影子时,他突然想到办法了。泰勒斯仔细地观察着影子的变化,找出金字塔地面正方形的一边的中点(这个点到边的两边的距离相等),并作了标记。然后他笔直地站立在沙地上,并请人不断测量他的影子的长度。当影子的长度和他的身高相等时,他立即跑过去测量金字塔影子的顶点到做标记的中点的距离。他稍做计算,就得出了这座金字塔的高度。

五、课堂总结

小学数学教案六年级篇十三

1. 让学生掌握分数乘小数的计算方法,提高学生根据实际情况灵活选择合适的计算方法的能力。
2. 在学生自主探索的基础上,引导学生自由地表达自己的想法,培养学生合作交流的能力。
3. 通过解决日常生活中的实际问题,让学生体验数学的意义和价值。

掌握分数乘小数的计算方法。

提高学生根据实际情况灵活选择合适的计算方法的能力。

多媒体课件。

1. 计算下面各题

2. 通过计算引导学生回忆分数乘整数和分数乘分数的计算方法,并强调能约分的先约分再计算会更简便。(让学生自由回答,教师加以引导与整理。)

3. 教师导语：前几节课我们学习了分数乘整数和分数乘分数的计算方法，今天，我们继续学习分数乘法的有关知识。

(一) 阅读理解

1. 出示呈现例5情境图(数学信息)，从图中你得到了哪些数学信息?根据这些数学信息你想解决什么数学问题?(学生自主提出问题，教师选择问题板书。)

(1) 松鼠欢欢的尾巴有多长?

(2) 松鼠乐乐的尾巴有多长?

1. 自主解答

松鼠欢欢的尾巴有多长?怎样列式?你能计算出来吗?在练习本上试一试。(板书：，学生尝试计算，教师巡视，请不同做法的学生板演。)

2. 交流探讨，体会不同算法

先在小组内交流计算方法，再全班交流，一一展示，分析出现的不同计算方法。

(1) 可以把2.1化成分数，再跟相乘，结果是，化成带分数。

(dm)

(2) 可以把化成小数0.75，再跟2.1相乘，结果是1.575。

$$2.1 \times = 2.1 \times 0.75 = 1.575(\text{dm})$$

3. 师小结：同学们说得都很不错，这道分数乘小数的题目我们主要采用两种方法来计算，既可以把小数化成分数再计算，

也可以把分数化成小数再计算，这两种方法用到了我们学过的分数乘分数和小数乘小数的知识。

1. 自主解答

刚才例5第(1)题大家完成得很不错，下面第(2)题有没有信心做对呢?(出示课件，学生尝试独立解答。)

2. 交流反馈

(1)可以把2.4化成分数，再跟相乘，结果是。

(dm)

(2)可以把化成小数0.75，再跟2.4相乘，结果是1.8。

$$2.4 \times = 2.4 \times 0.75 = 1.8(\text{dm})$$

3. 自学课本

(1)除了上面两种计算方法，这道题还有另一种算法。同学们打开课本第8页，看一看，有没有不明白的地方?(学生看书自学。)

(2)这种算法你看懂了吗?引导学生说计算过程。(课件逐步出示第三种算法。)

小数2.4和分数的分母先约分得到0.6，0.6再跟分子3相乘，结果是1.8。

4. 对比思考。

为什么可以这样约分?你觉得这样约分计算简便吗?

1. 既然先约分再计算这种方法这么简便，为什么第(1)题没用

这种简便方法计算呢？

2. 师小结：先约分再计算虽然简便，但只在小数与分数分母有共同因数的情况下适用，如果小数与分数分母没有共同的因数，就不能直接约分，只能采用把小数化成分数或把分数化成小数再计算的方法。所以在实际计算过程中，我们要特别注意观察算式中小数与分数分母的特征，明确小数与分数分母是否有共同的因数，然后再选择合适的算法进行计算。

(一) 对比练习

1. 学生独立完成。
2. 反馈：计算时你更喜欢哪种算法？

(二) 基本练习

教材第8页做一做

1. 学生先观察每一道题的特征，思考：每道题可以用几种方法来做？哪种方法更简便？然后选择合适的方法进行计算。
2. 反馈交流时提问：哪几题可以先约分再计算？(、 、)。可以把分数化成小数计算吗？

(三) 提高练习

1. 学生独立完成，一生板演。
2. 反馈计算过程，强调能约分的先约分再乘。并适时补充我国的水资源知识，进行节约用水教育。

(四) 拓展练习(多余条件)(机动)

1. 学生独立完成。

2. 交流汇报。

3. 教师点拨：在解决含多余条件的实际问题时，要先弄清楚题意，看问题所需的条件是什么，选择恰当的条件，找出多余条件，然后分析数量关系，列出算式，最后检验结果是否正确。

小学数学教案六年级篇十四

1、理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

2、培养学生大胆猜测，勇于实践的思维品质。

会进行分数的混合运算，运用运算定律进行简便计算。

灵活运用运算定律进行简便计算。

多媒体课件。

一、导入新课(激发兴趣，明确目标)

1、运算定律。

我们在四年级时学习过乘法的运算定律，同学们还记得吗？

(学生回答，教师板书运算定律)

乘法交换律 $a \times b = b \times a$

乘法结合律 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法分配律 $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$

2、这些运算定律有什么用处?你能举例说明吗?

$$25 \times 7 \times 40.36 \times 101$$

(学生口述自己是怎样应用乘法的运算定律简算上面各题的。)

二、自主探究(自主学习, 探讨问题)

1、引入

同学们应用乘法的运算定律, 可以使整数、小数的一些计算简便, 这些运算定律能不能应用到分数乘法中呢?今天这节课我们就来共同研究这个问题。

(板书课题: 整数乘法的运算定律能否推广到分数乘法)

2、推导运算定律是否适用于分数。

(1) 学生发表对课题的见解。

(2) 验证

有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法, 而有些同学认为不能, 你们能找到证据证明自己的观点吗?(学生小组合作学习)

3、教学例5.

(1) 出示□xx□学生小组合作独立解答。

4、教学例6.

(1) 出示□xx□学生小组合作独立计算。

(2) 小组汇报学习成果，说一说你们组应用了什么运算定律。

5、小结

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点想应用什么定律可以使计算简便。

三、拓展总结(应用拓展，盘点收获)

1、完成练习三的第6题。

学生说一说应用了什么运算定律。

2、完成课本第10页的“做一做”题目。

其中第2题引导学生讨论解题思路，把87改成“ $86+1$ ”应用乘法分配律计算比较简便。

3、总结

小学数学教案六年级篇十五

通过复习，使学生进一步理解、掌握数的概念，掌握有关性质，并能正确地判定数的范围。

数的概念。

灵活理解数的`概念。

自然数 十进制的计数法多位数的读法

整数

小数的意义小数大小的比较

数 小数 小数的分类 无限小数（循环小数）

有限小数

小数的性质

□□

3、整数和小数的数位顺序表。

4、整数、小数的读法

5、万、亿做单位记数

较大的数可用万、亿作单位进行改写不是整万、整亿的数可用小数表示。

如：1 8 0 0 0 0 0 0 = 1 8 0 0 万

1 1 0 6 0 0 0 0 0 = 1.1 0 6 亿

6、近似数表示：

（1）四舍五入法（常用）

（2）进一法

（3）去尾法

（1）填空

a. 学生练习

b. 反馈：说出正误理由，并讨论如何改正。

(2) 判断

a. 学生练习判断。

b. 反馈并说明理由。

□□□

这个五位数是 ()。

b. 把下列各数从小到大用符号连接起来 0.7 0.7550 760.75 。

c. 用 0、1、2、3、9 这十个数字，每个数字只能、用一次，写出一个最接近十亿的整数。

d. 课本第1-----6题。

1、用2、3、4分别去除一个数，正好都能整除，这个数最小是 ()，把它写成两个质数相加的形式是 ()。

2、互质的两个数的积是68，这两个数是 () 和 () 或 () 和 ()。

3、甲、乙、丙三个小朋友绕操场滚铁环，绕一周甲要3分，乙要6分，丙要9分。3人同时从同一地点出发，至少要 () 分，3人才能同时在出发地点相会。

作业本

小学数学教案六年级篇十六

数的分类和读写法整理和复习

六年级下册第38—40页 1—5题

1、使同学牢固地掌握整数，小数、正负数等概念的意义，沟通知识之间的联系和区别。

2、使同学能熟练地读、写数，并进行数的改写。

3、通过自主探索和合作学习，使同学在整理复习中形成知识网络，学会复习方法，提高综合运用能力。

掌握有关数的意义和多位数的读写法，沟通联系，形成知识网络。

多媒体课件，练习纸等

一、联系实际，引入课题

1、谈话激趣。

谈话主题：日常生活中的整理话题

同学联系实际举例，教师适时渗透整理的意义和整理方法。

2、迁移导课。

师：生活中我们很多地方用到了整理，整理也是一种非常重要的学习方法，这节课我们一起整理和复习有关数的基础知识。（板书课题）

二、回忆整理，沟通联系。

1、数的搜集。

师：同学们，回忆一下我们学过哪些数呢？

同学回忆搜集学过的数（随着同学回忆屏幕上显示：整数、小数、自然数、正数、负数……）

2、分类整理。

师：大家还记得这些数的意义吗？咱们看着大屏幕，小组内互相说一说。

各小组在班上交流，然后独立完成书38页第1题，集体证正。

3、数的读写和改写。

小组探究，一起参与

同学自身举例，出示多位数，提出问题考考大家。

通过同学之间、组与组之间、师生之间相互提问、相互质疑、相互争辩、相互评价，完成知识构建。

三、综合练习，加深理解。

填空：（1）在0、8、-15、10、3.15、-3.7、0.43中（ ）是自然数，（ ）是小数，（ ）是整数，（ ）是正数，（ ）是负数。

（2）九亿六千万四百三十写作（ ），四舍五入到亿位记作（ ）。

（3）二百零七零零四写作（ ）

（4）53005300读作（ ）

（5）3.92保存一位小数约是（ ）

四、总结全课学习情况。

五、作业。

教科书39—40页3、4、5题。

小学数学教案六年级篇十七

知识目标 使学会解比例的方法,进一步理解和掌握比例的基本性质。

能力目标 联系的生活实际创设情境,体现解比例在生产生活中的广泛应用。

情感目标 利用所学知识解决生活中的问题,进一步培养综合运用知识的能力及情度、价值观的发展。

重点使学 会解比例的方法,进一步理解和掌握比例的基本性质。

难点体现 解比例在生产生活中的广泛应用。

教学过程

一、旧知铺垫

1、什么叫做比例?

3、比例有几种表示形式?

二、探索新知

1、出示埃菲尔铁挂图

2、出示例题

(1)、读题。

(2)、从这道题里,你们获得了哪些信息?

(3)、在这信息里,关键理解哪里?(埃菲尔铁模型与埃菲尔铁塔的高度比是1:10)

(4)、这句话什么意思?(就是埃菲尔铁塔模型的高度:埃菲尔铁塔的高度=1:10)(板书)

(5)、还有一个条件是什么?(埃菲尔铁塔的高是320米)

(6)、我们把这个条件换到我们的这个关系中,就是(板书:埃菲尔铁塔的高度:320=1:10)

(7)、这道题怎么列比例式解答呢?请同学们想想,想出来的同学请举手。

(8)、根据学生的反馈板书:“解:设埃菲尔铁塔模型的高度设为 x 米”,把这个 x 代入这个数学模式中就组成了一个比例式(板书 $x:320=1:10$)

(9)、这样在组成比例的四个项中,我们知道其中的几个项?还有几个项不知道?

(10)、不知道的这个项,我们来给它起个名字,好不好?叫做什么?(板书:未知项)

(11)、指着 $x:320=1:10$,问:“这个未知项是多少呢?那怎么办?”谁上来做做?(指名板演)

(12)、为什么可以写成这样的等式呢? $10x=320\times 1$ (根据比例的基本性质)

(13)、对了,把上面的比例式改写成下面这样一个等式,就是应用了比例的基本性质。应用比例的基本性质,把比例式改写

成了一个等式, 这个等式还是一个什么样的等式呀?(含有未知数的等式)

(14)、这样含有未知数的等式, 叫做方程。那么求出方程中的未知数就叫做什么?(解方程) 那么在这个比例式中, 我们知道了任意三项, 要求出其中一项的过程又叫做什么?(解比例) 出示比例的意义。

(15)、我们解出的答案对不对呢? 怎么知道? 可以怎样检验?(把结果代入题目中看看对应的比的比值是不是能成比例.)

(16) 这道题还有其他的解法吗?(引导学生从比例的意义上来解。

2、教学例3

过渡: 我们知道比例还有另一种表示形式, 当是=这样形式的时候, 又该怎么解呢?

(1)、出示例3, 问: 这题与刚刚那个比例有哪些不同?

(2)、解这种比例时, 要注意些什么呢?(找出比例的外项、内项)

(3)、在这个比例里, 哪些是外项? 哪些是内项?

(4)、解答(提问: 你们是怎么解答的?)、检验。

(5)□=

总结这节课主要学习了什么内容?

作业布置教材43页5题

板书设计解比例

例3、解比例=

解： $2.4 = 1.5 \times 6$

=×

小学数学教案六年级篇十八

二、新授

1、拿出圆柱和圆锥，说说它们的特点。

2、你能找出生活中有哪些物体是圆柱和圆锥形的吗？

3、现在我们首先来研究圆柱。

(1) 请以小组为单位，仔细观察桌上的圆柱，看看它有哪些特点。（提示：从面、棱、顶点和高这几方面来研究。）

(2) 请一位同学代表你们组来说说你们发现了什么？

(3) 老师现在有问题要问大家：圆柱上下两个圆有什么关系，怎样验证？

(4) 我们称这两个圆为圆柱的底面，也就是说圆柱有两个底面，一个侧面。

(5) 圆柱的高指什么？你有办法测量吗？说明圆柱有多少条高，长度有说明关系？

(6) 谁能完整的说一下圆柱的特征。

1、教师提问：现在找找请你们带来的东西中，哪些是圆柱？

请把圆柱举起来。

2、举出学生带来的东西中不是圆柱的例子。

3、揭示实物图，出现圆柱几何图形。

教师说明：我们所学的圆柱都是直直的，上下粗细相同的直圆柱，我们叫它圆柱。

出示高、低不同的两个圆柱。

用直尺和三角板演示圆柱的高。

使学生明确：圆柱两个底面之间的距离叫做高。

4、下面我们来认识另一个立体图形——圆锥。

三、巩固练习

四、全课总结。

五、作业设计

课本20页练习五4、

欣赏一下生活中的圆柱和圆锥。

六、板书设计

圆柱和圆锥的认识

圆柱的上、下两个面叫做底面、它们是两个完全相同的两个圆。

圆柱的侧面，是一个曲面。

圆锥，有一个顶点，底面是一个圆形，侧面一个曲面。