

# 最新认识比的教学目标 小学数学教案六年级(优质20篇)

发言稿应该尽量避免使用个人攻击或贬低他人的言辞，要以友善和尊重的态度来表达自己的观点。发言稿的语言应该简练明了，易于理解和接受，避免使用过于复杂或晦涩的词汇和句式。请大家关注以下发言稿范文，它们有助于我们更好地理解如何写好一份发言稿。

## 认识比的教学目标篇一

- 1、使学生理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。
- 3、培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

### 教学重点

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。

### 教学难点

按比例分配应用题的实际应用。

### 教学过程

#### 一、复习引入

##### (一) 填空

已知六年级1班男生人数和女生人数的比是3：2。

- 1、男生人数是女生人数的( )。

- 2、女生人数是男生人数的(), 女生人数和男生人数的比是()。
- 3、男生人数占全班人数的(), 男生人数和全班人数的比是()。
- 4、全班人数是男生人数的(), 全班人数和男生人数的比是()。
- 5、女生人数占全班人数的(), 女生人数和全班人数的比是()。
- 6、全班人数是女生人数的(), 全班人数和女生人数的比是()。

## (二) 口答应用题

1、学生口答： $100 \div 2 = 50$  (平方米)。

### 2、教师提问

这是一道分配问题，分谁?(100平方米)怎么分?(平均分)

六年级学生和二年级学生承担同样多的卫生区保洁任务，合理吗?

这样分还是平均分吗?

### 3、谈话引入

在日常生活中，很多分配问题都不是平均分配，那么，你们想知道还可以按照什么分配吗?今天我们继续研究分配问题。(板书：分配)

## 二、讲授新课

(一)把复习题2增加条件如果按3:2分配，两个班的保洁区各是多少平方米?

### (二)教师提问

1、分谁?(100平方米)

2、怎么分?(按3:2分)

3、求的是什么?(两个班的保洁区各是多少平方米?)

## 认识比的教学目标篇二

活动目的:

1、巩固已掌握的小数四则运算和四则混合运算的知识。

2、让学生模拟生活中的购物,使学生学会购物,从实践活动中培养学生发现数学问题并运用所学知识解决实际问题的能力。

3、培养学生的'数学意识,想出多种不同的付钱方法或多种找钱方法,寻求多种解法,发散和拓展学生思维,从而更好地培养学生创新能力和实践能力。

活动重点:将所学知识运用于生活解决问题。

活动用具:投影仪

活动过程:

一、情景导入

教师出示超市购物情景图。

提问:你知道他们在做什么?

出示:超市购物

提问:你去超市购过物吗?说说你的购物经历。

教具：超市购物情景图。

形式：指名、同座互说。

## 二、提出思考

师：罗列部分文化用品、部分食品和部分儿童玩具的单价。

投影出示问题：

- 1、任选三样物品，算一算应付多少元？
- 2、给你20元人民币。开学前买文化用品，你想买哪几样，共用多少钱？
- 3、你最喜欢的玩具是几种？买回家一共要多少元？
- 4、购方便面8包、饼干1包、锦菜5瓶、铅笔10枝，带50元够不够？
- 5、你还能提出什么问题？

教具：物品的单价

形式：小组学习、集体讨论。

## 三、实践活动：

- 1、谈话导入：如果你到商店买东西。如果你是售货员，应该怎样付钱、找钱呢？
- 2、模拟：两人在讲台前演示付钱和找钱情况的。
- 3、说明：假设只有5元、10元、20元的整钱。

4、记录：将交易情况模拟超市小票简单记录。如：物品名称、价格、支付多少钱、找多少钱。

教具：学生准备实物。

形式：小组内学生互相模拟付钱和找钱。

分组汇报讨论结果。

四、全课小结：

1、这节课你有什么收获？

2、师：我们学习超市购物，但在日常生活中不能乱购物，要根据生活需要节约用钱。

## 认识比的教学目标篇三

运用比解决问题。（教材第54页例2）

二、教学目标

1、能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题。

2、进一步体会比的意义，感受比在生活中的广泛应用，提高解决问题的能力。

3、掌握按比分配问题的结构特点及解题方法，发展分析、概括能力。

三、重点难点

重点：理解并掌握按比分配问题的特点和解题方法。

难点：根据题中所给的比，掌握各部分量占总数量的几分之

几，能熟练地用乘法求各部分量。

教学过程：

## 一、复习引入

1、师：比的意义是什么？

引导学生回顾比是什么。

2、一盒糖果有50颗，平均分给甲、乙两人，甲、乙两人各得多少颗糖果？他们所得糖果数的比是多少？(课件出示题目)

点名学生回答，回顾平均分的特点。

3、引出新课。

师：这是一道平均分的问题，生活中，很多问题运用到了平均分，但有时为了分配合理，往往需要把一个数量分成不等的几部分，即把一个数量按照一定的比来进行分配。这种方法通常叫按比分配，就是我们今天要学习的比的应用。(板书课题：比的应用)

## 二、学习新课

教学教材第54页例2。

(课件出示教材第54页例2)

## 认识比的教学目标篇四

1、引入课题

师：这节课我们一起来探究学习“观察与探究”(板书课题)

## 2、出示学习目标

本节课我们的学习目标是：（课件出示）

让学生尝试用图表示成反比例的量之间的关系，利用图进一步认识反比例。

渗透事物之间都是相互联系和发展变化的观点，初步渗透函数思想。

师：明确了目标，请同学们借助自学指导来完成目标。

自学指导：自学课本27页，完成所提出的问题，并说说自己的想法。（先自学4分钟，然后小组交流1分钟。）

（一）学生自学：（先学）

师：好，开始。先自学2分钟，然后小组交流3分钟。

（二）汇报交流：（后教）

小组汇报，全班总结。

（一）学生自学：（先学）

（1）长方形面积一定，长与宽成反比例吗？为什么？

（2）这节课我们用图表表示成反比例的量之间的关系。

用 $x$ 和 $y$ 表示面积为 $24\text{cm}^2$ 的长方形相邻的两条边长，它们的变化关系如下表。

1. 观察表格，根据数据在方格纸上画出这8个长方形。

2. 把图中的点用平滑的曲线依次连起来。

3. 长和宽是怎样变化的?有什么规律?长扩大, 宽缩小, 相对应的长和宽的乘积是24。

(二) 交流订正: (后教)

1. 更正

师: 学完后, 在小组内进行交流。(有错的在小组中说错的原因, 不会的优生讲解。)

2. 讨论

集体订正。(学困生先说, 优生纠正, 学困生再说)

师: 同学们这节课已接近尾声, 回顾本节课, 你有什收获?

## 认识比的教学目标篇五

教学目标:

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义, 了解负数的产生与作用, 感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数, 知道0既不是正数, 也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系, 激发学生学习数学的兴趣, 培养学生应用数学的意识。

教学重点:

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点:

理解0既不是正数, 也不是负数。



教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

## 一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

## 二、创设情境、学习新知

### 1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 $-6^{\circ}\text{C}$ 呢？

这里有零下 $6^{\circ}\text{C}$ 、零上 $6^{\circ}\text{C}$ ，都记作 $6^{\circ}\text{C}$ 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下6℃记作-6℃，读作负6摄氏度；零上6℃记作+6℃，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。（进一步认识正数和负数）

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作：+8844.43米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作：-155米。（板书）

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔+8844.43米或8844.43米；海拔-155米。

教师小结：以海平面为界线，+8844.43米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米；-155米这样的数表示比海平

低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好) 引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图) 我们从温度计上观察，以 $0^{\circ}\text{C}$ 为界限线， $0^{\circ}\text{C}$ 以上的温度用正几表示， $0^{\circ}\text{C}$ 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。
2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

### 一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15 + 7/15 \quad 1/2 - 1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$

$$18 \div 1/2 \quad 18 \times 1/20 \div 2/5 \quad 1 - 3/4 \quad 1 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/35 \quad 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $2/5$ ，那么女生人数占全班的 $(\quad)$ 。

(2) 一本故事书已看了 $2/7$ ，还剩全书的 $(\quad)$ 。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $1/4$ ，剪去了 $(\quad)$ 米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $1/3$ ，喝去了 $(\quad)$ 毫升。

指名学生口答得数并分析每一题的数量关系。

## 二、学习新知

### 1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么问题？指名回答题中的已知条件和所求问题。

(3) 教师在黑板上画出完整的线段图。

(4) 提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么？用你想到的方法列式算一算。（学生独立思考后列式计算）

(5) 探讨方法。

指名交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么？

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。（板书课题）

### 2. “练一练”。

(1) 学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2) 先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师

及时评价。

### 三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

### 四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

### 五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识和解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

设计理念：

教学目标：

知识与能力：学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

情感态度价值观：感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。



## 出示课题：学会理财

### 二、新授

#### (一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。
2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计算交流计算的结果。
3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。
4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

#### (二)存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。
2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。
3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

#### (三)议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

### 三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

学会购物

教学目标：

- 1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。
- 2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

#### 一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

#### 二、探究体验，经历过程

##### 1、出示第12页的例5

2、让学生仔细阅读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$  (元)

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、课堂练习

第12页做一做

四、作业

第15页第13、14题

## 认识比的教学目标篇六

教学内容：

课本第4445页。

教学目标：

1、通过观察比较、动手操作等活动，结合具体事物或者图形，使学生初步认识周长。

2、能够计算出三角形，长方形、正方形与其它多边图形的周长。

3、结合情境，使学生感知数学与生活的紧密结合。

教学重点：

建立对周长的感性认识。

教学难点：

结合具体事物，理解周长的意义。

教具准备：

多媒体课件、卡片、玩具。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

（出示课件）一年一度的森林运动会快要举行了，蚂蚁王国正在紧锣密鼓的选拔爬行运动员，快乐和幸福两只小蚂蚁作为优胜者做最后的比赛，胜利的一个将代表蚂蚁王国参赛。它们两个分别沿着两片树叶的边线，看谁先爬完一圈谁胜利。让我们来看一看，幸福先爬完，幸福队胜利了。

生：不公平，幸福的树叶小，它爬一周的距离就短，所以它虽然先爬完，也不一定它爬得就快。

师：对，那么幸福和快乐沿树叶边线爬一周就是树叶的周长，那么到底哪个长呢？我们今天就带着这个问题来认识物体的周长。

二、摸一摸，描一描，建立周长的概念认识。

卡片：银杏叶枫叶

教师介绍银杏叶和枫叶的价值，拓宽学生的知识面，增强环保意识和审美意识。

鼓励学生动手摸一摸树叶的边线，两位同学合作将树叶沿边缘描在黑板上，介绍树叶的周长。

### 三、运用生活素材，拓宽对周长的感性认识

(1) 出示素材：各种图片、硬币、课本、汽车等

学生自由选择物品，根据自己的理解来介绍物品的周长。如果学生选择的是实物，教师应让学生明确所介绍的只是其中某个面的周长，而不是整个物体的周长。

(2) 指导学生从自己身边的物体的着手，用摸一摸、描一描或者量一量等方法给大家介绍物体的周长，可以独立活动，也可以小组协作。

### 4、通过比较，初步理解周长的意义。

将学生介绍过的图形的周长与实物相比较，如：比较车的图片和玩具车，引导学生发现问题：

周长一般是针对平面图形或者立体图形的某个面而言的。

### 五、计算平面图形的周长。

出示长方形、三角形、梯形的图形，计算出图形的周长。

使学生更深入的理解周长就是图形一周的长度。

### 六、拓展练习。

比较下面两个图形的周长大小。

七、解决情境问题，体会数学与生活的紧密联系。

生：给他们找两片周长一样的叶子。

师：你们怎么确定两片周长的叶子一样呢？我们有什么办法测量出树叶的周长呢？

生：先用绳子沿边线量，然后用尺子量出长度。

生：我只用绳子就行了，先拿一段绳子量出一片的周长，作上记号，再拿这根绳子量另外一片树叶，找到一个和它一样的树叶就行了。

生：我用软尺量。

师：同学们的办法太好了，蚂蚁王国的小蚂蚁终于在同学们的建议下进行了一次公平的比赛。你们听它们在表扬你们呢！（小朋友们，谢谢你们给我们出的好点子，你们真的太棒了。）

八、小结。

咱们今天学习了什么是周长，在生活中各种各样的物体都有周长，我们去量一量常见物体的周长，看哪个同学的方法最好，量的最准确。

## 认识比的教学目标篇七

### 1、知识与技能

理解圆锥体积公式的推导过程，初步掌握圆锥体积的计算公式，并能运用公式正确地计算圆锥的体积。

### 2、过程与方法

通过操作、实验、观察等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以判断、推理来获取新知识。

### 3、情感态度与价值观

渗透知识是“互相转化”的辩证思想，养成善于猜测的习惯，在探索合作中感受教学与我的生活的密切联系，让学生感受探究成功的快乐。

掌握圆锥的体积计算方法及运用圆锥的体积计算方法解决实际问题。

理解圆锥体积公式的推导过程。

不同型号的圆柱、圆锥实物、容器；沙子、水、杯子；多媒体课件一套。

#### 一、创设情境，提出问题

生：我选择底面的；

生：我选择高是的；

生：我选择介于二者之间的。

师：每个人都认为自己选择的哪种最合算，那么谁的意见正确呢？

生：只要求出冰淇淋的体积就可以了。

师：冰淇淋是个什么形状？(圆锥体)

生：你会求吗？

师：通过这节课的学习，相信这个问题就很容易解答了。下

面我们一起来研究圆锥的体积。并板书课题：圆锥的体积。

## 二、设疑激趣，探求新知

师：那么你能想办法求出圆锥的体积吗？

(学生猜想求圆锥体积的'方法。)

生：我们可以利用求不规则物体体积的方法，把它放进一个有水的容器里，求出上升那部分水的体积。

师：如果这样，你觉得行吗？

教师根据学生的回答做出最后的评价；

生：老师，我们前面学过把圆转化成长方形来研究，我想圆锥是不是也可以这样做呢？

师：大家猜一猜圆锥体可能会转化成哪一种图形，你的根据是什么？

小组中大家商量。

生：我们组认为可以将圆锥转化成长方体或正方体，比如：先用橡皮泥捏一个圆锥体，再把这块橡皮泥捏成长方体或正方体。

师：此种方法是否可行？

学生进行评价。

师：哪个小组还有更好的办法？

生：我们组认为：圆锥体转化成长方体后，长方体的长、宽、高与圆锥的底面和高之间没有直接的联系。如果将圆锥转化



成圆柱，就更容易进行研究。)

师：既然大家都认为圆锥与圆柱的联系最为密切，请各组先拿出学具袋的圆锥与圆柱，观察比较他们的底与高的大小关系。

1、各小组进行观察讨论。

2、各小组进行交流，教师做适当的板书。

通过学生的交流出现以下几种情况：一是圆柱与圆锥等底不等高；二是圆柱与圆锥等高不等底；三是圆柱与圆锥不等底不等高；四是圆柱与圆锥等底等高。

3、师启发谈话：现在我们面前摆了这么多的圆柱和圆锥，我们是否有必要把每一种情况都进行研究？能否找到一种既简便又容易操作且能代表所有圆柱和圆锥关系的一组呢？(小组讨论)

4、小组交流，在此环节着重让学生说出选择等底等高的圆锥体与圆柱体进行探究的理由。

师：圆锥体的体积小，那你猜测一下这两个形体的体积的大小有什么样的关系？

生：大约是圆柱的一半。

生：……

师：到底谁的意见正确呢？

师：下面请同学们三人一组利用你桌子的学具，找出两组等底等高的圆锥与圆柱，共同探讨它们之间的体积关系验证我们的猜想，不过在实验前先阅读实验要求，(课件演示)只有目标明确，才能更好的合作。开始吧！

要求：

实验材料，任选沙、米、水中的一种。

实验方法可选择用圆锥向圆柱里倒，到满为止；或用圆柱向圆锥里倒，到空为止。

(生进行实验操作、小组交流)

师：

谁来汇报一下，你们组是怎样做实验的？

通过做实验，你们发现它们有什么关系？

生：我们利用空圆柱装满水到入空圆锥，三次倒完。圆柱的体积是等底等高圆锥体积的三倍。

生：我们利用空圆锥装满米到入空圆柱，三次倒满。圆锥的体积是等底等高圆柱的体积的 $\frac{1}{3}$ 。)

师：同学们得出这个结论非常重要，其他组也是这样的吗？生略

师：请看大屏幕，看数学小博士是怎样做的？(课件演示)

齐读结论：

师：你能根据刚才我们的实验和课件演示的情况，也给圆锥的体积写一个公式？

师：同学们刚才我们得到了圆锥的体积公式，(请看课件)你能求出三种冰淇淋的体积？

(噢！三种冰淇淋的体积原来一样大)

联系生活，拓展运用：

本练习共有三个层次：

## 1、基本练习

(1)判断对错，并说明理由。

圆柱的体积相当于圆锥体积的3倍。()

一个圆柱木料，把它加工成的圆锥，削去的部分的体积和圆锥的体积比是()

一个圆柱和一个圆锥等底等高体积相差21立方厘米，圆锥的体积是7立方厘米。()

(2)计算下面圆锥的体积。(单位：厘米)

$$s=25.12h=2.5$$

$$r=4,h=6$$

## 2、变形练习

出示学校沙堆：我班数学小组的同学利用课余时间测量了那堆沙子，

(1)、你能根据这些信息，用不同的方法计算出这堆沙子的体积吗？

(2)、找一找这些计算方法有什么共同的特点？ $v_{\text{锥}}=1/3sh$

(3)、准备把这堆沙填在一个长3米，宽1、5米的沙坑里，请同学们算一算能填多深？

### 3、拓展练习

整理归纳，回顾体验

(通过小结展示学生个性，学生在学习中的自我体验，使孩子情感态度，价值观得到升华。)

## 认识比的教学目标篇八

统计表。

### 【教学目标】

使学生进一步认识统计的意义，进一步认识统计表，掌握整理数据、编制统计表的方法，学会进行简单统计。

### 【重点难点】

让学生系统掌握统计的基础知识和基本技能。

### 【教学准备】

多媒体课件。

### 【情景导入】

#### 1、揭示课题

提问：在小学阶段，我们学过哪些统计知识？为什么要做统计工作？

#### 2、引入课题

在日常生活和生产实践中，经常需要对一些数据进行分析、比较，这样就需要进行统计。在进行统计时，又经常要用统

计表、统计图，并且常常进行平均数的计算。今天我们开始复习简单的统计，这节课先复习如何设计调查表，并进行调查统计。

### 【整理归纳】

收集数据，制作统计表。

学生可能回答：

- (1) 身高、体重
- (2) 姓名、性别
- (3) 兴趣爱好

为了清楚记录你的情况，同学们设计了一个个人情况调查表。

课件展示：

为了帮助和分析全班的数据，同学们又设计了一种统计表。

六（2）班学生最喜欢的学科统计表

组织学生完善调查表，怎样调查？怎样记录数据？调查中要注意什么问题？

组织学生议一议，相互交流。

指名汇报，再集体评议。

组织学生在全班范围内以小组形式展开调查，先由每个小组整理数据，再由每个小组向全班汇报。

填好统计表。

## 【课堂作业】

教材第96页例3。

## 【课堂小结】

通过本节课的学习，你有什么收获？

## 【课后作业】

完成练习册中本课时的练习。

### 第1课时统计与概率（1）

（1）统计表

（2）统计图：折线统计图条形统计图扇形统计图

## 认识比的教学目标篇九

本单元的主要教学内容包括：认识扇形统计图的特点，运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。教材注重从生活、生产中选取素材，努力挖掘学生身边的相关数学元素，既拓宽了学生收集数据的渠道，又凸显了统计与生产、生活密切的联系，使学生体会到统计的实用价值。教材才通过条形统计图与扇形统计图的特点与作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用，能清楚地了解各部分数量同总量之间的关系。

### 学情分析

1、学生已经掌握了条形统计图和折线统计图的知识，学习扇形统计图可以利用学生已有知识经验，自然形成知识的生成点。

2、在前面的统计知识中，学生已经有了运用统计图进行数据分析的经验，教学中要充分发挥学生的主体作用，让学生读懂统计图，看图回答问题和计算，培养学生的分析能力。

3、统计知识与日常生活联系密切。教学中要调动学生积极参与，培养学生爱科学的'兴趣。

## 教学目标

### 知识与技能：

认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量与总量的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

### 过程与方法：

经历扇形统计图的认识过程，体验对比观察的学习方法。

### 情感态度与价值观：

在学习活动中，体验数学知识与日常生活的密切关系，以及在生产生活中的广泛应用，激发学生的学习兴趣，培养学生分析、比较、想象的能力，受到科学观的教育。

## 教学重点和难点

重点：认识了解扇形统计图的特点。

难点：运用扇形统计图进行分析和了解必要的信息。

## 认识比的教学目标篇十

课本第57——58页“扇形统计图”。

1、通过实例，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作

用。

2、能读懂扇形统计图，从中获取有效信息，体会统计图在现实生活中的作用。

3、提高学生的实际应用能力。

认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点与作用。

学生的实际应用能力的提高。

课件

一、复习旧知，引入新知

1、电脑课件呈现下表

种类摄入量/克占总摄入量的百分比

油脂类50

奶类和豆类450

鱼、禽、肉、蛋等类600

蔬菜和水果类900

谷类1800

2、电脑课件呈现统计图(或以学生的作品亦可)。

3、引入新知。

二、探索交流，获取新知



1、什么样的统计图是扇形统计图呢？

2、了解扇形统计图特点

3、即时练习。

完成课后的“说一说”。

(1)学生观察课文中的扇形统计图，读一读统计图中的各类信息。

(2)说一说，你有什么体会。

学生说信息，并计算各种成分的百分比

汇报计算结果，订正

学生发言、交流

学生汇报：条形统计图可以清楚地看到每一种食物的摄入量。

观察，说出获得的信息

根据教师引导说出发现

从扇形统计图中能够清楚地看到各类食物的摄入量占总摄入量的百分之几。

观察数据，发现，说出不同，说出自己的看法

进行计算，订正

三、小结本课学习内容

揭题，板书课题：扇形统计图。

出示课件一边呈现扇形统计图，一边进行简要讲解，使学生了解扇形统计图是用扇形面积的大小(占圆面积的百分之几)来表示各类数量的多少。

#### 四、巩固升华

完成课后“试一试”。

- 1、比较各项活动时间，说一说有什么不同。提出数学问题
- 2、总时间是多少?各项活动时间可以怎么计算?
- 3、参照题目，画一个扇形统计图表示自己一天的作息時間，并和同学进行交流。

五、全课小结：你今天有什么收获?还有什么不懂的地方?

#### 扇形统计图

能清楚地反映整体与部分的关系

### 认识比的教学目标篇十一

课本61——62页。

- 1、在实际情境中，认识并会求一组数据的中位数、众数，并解释其实际意义。
  - 2、根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
  - 3、感受统计在生活中的应用，增强统计意识，发展统计观念。
- 认识中位数、众数，并解释其实际意义。

会求一组数据的中位数、众数。

课件

一、设疑激趣

2、揭题

二、探索新知

1、与学生一起欣赏

淘气所在班级学生的升高情况。

2、根据淘气所在班级学生身高统计表完成下面的统计图

结合上面的统计图，回答问题

(1)哪个身高段的人数最多?哪个身高段的人数最少?

(2)说说淘气身高在班级的位置。

(3)你可以对淘气所在的班级定制运动服提出建议。

3、数学书61---62页

某地20xx年1月到12月等离子电视和液晶电视销售情况统计表

月份123456789101112

(1)制作复式折线统计图

(2)根据统计图你有什么启示

(3)两种电视全年中销售的月份占

全年销售数量的百分之几？

(4) 液晶电视全年销售数目比等离子电视销售数目高了百分之几？

(5) 你还能提出哪些数学问题。

出示题，引导学生思考，交流

学生交流后，出示答案：引导学生通过求平均数验证

改编例题后，出示

与学生一起欣赏

引导学生观察

出示小练习

引导对中位数和众数又有那些认识

三、巩固练习：完成课后的“练一练”。

完成后，让学生讨论用哪一个数表示这组同学跳绳的平均水平。

下表是华星小学五年级男女人数统计情况

班级5、15、25、35、4

男/人24302819

女/人23222228

(1) 制作复式条形统计图

(2) 五年级女生占总人数的百分之几?

(3) 四班男生比二班男生少百分之几?

(4) 从图中你能获得哪些信息?你能提出数学问题并解答吗?

身高的情况

收集数据

分段整理不重复

制成统计图不遗漏

分析数据

## 认识比的教学目标篇十二

圆柱的认识是全日制聋校实验教材第十五册第二单元的内容。圆柱是一种比较常见的几何立体图形，这部分内容包括圆柱的特征，圆柱各部分的名称和圆柱侧面展开图。教学这部分内容，有利于发展学生的空间观念，为进一步学习圆柱的侧面积，表面积，体积和解决实际问题打好基础。

由于聋校八年级学生已经初步具备了一定的自学能力，能够根据具体情况，在已有认知的基础上进行相互探讨，所以我在本课采用让学生动手操作、自主学习、合作探究等方法来获取新知识。并利用多媒体课件来突破本课的重、难点，同时针对聋生听力受损，语言发展相对滞后的特点，在课堂上注重了聋生语言的培养，采用双语教学，鼓励聋生自主发言，发展聋生的语言。

### 1、知识与技能目标

使学生知道圆柱各部分的名称，理解圆柱的侧面展开图，掌握圆柱的特征。

## 2、过程与方法目标

通过观察、想象、操作、讨论等活动，培养学生自主探究、动手实践、合作创新的能力；同时渗透转化的思想。

## 3、情感态度价值观目标

运用课件提供的教学情境，使学生能直观感受圆柱的侧面展开图，初步渗透事物发展、变化规律的辩证观点。并使学生切实感受到数学与自己的生活息息相关，体验到学习数学的价值。

教学重点：掌握圆柱的特征。

教学难点：理解圆柱侧面展开图的特点。

本课我采用了实践操作法、课件演示法、小组讨论式教学法等相关的教法。教师只是以组织者，引导者与合的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，在互动的过程中充分地激起学生的探究热情。因此我精心设计了以下几个环节。

### (一、)创设情境, 激趣导入

1. 打开多媒体课件，出示圆柱的实物模型。同时感知生活中的一些具体实物，让学生明白数学于生活。

(通过以上教学，让学生初步接触圆柱，从生活实际感知圆柱，感受数学同生活息息相关。同时很巧妙自然的引入了课题，为学习新课做好铺垫。)

### (二、)自主探究，了解圆柱

1. 学生自主学习，认识圆柱的各部分名称及特征。
2. 生汇报，师订正。通过学生的语言，描述出圆柱各部分的特征，师课件演示加以验证。（课堂实录）

（针对聋生注意力不集中的特点，我让学生自主探究，自己提供教学材料，这样能迅速激发学生的探索兴趣，为探求新知作好心理上的准备，并运用课件验证了自己的想法。对圆柱的底面、侧面和高进行了演示，让学生清晰的感知各部分的名称和特征，一目了然，更加有效地激发了学生的观察兴趣，同时提高了学生的注意力。）

### （三、）合作交流，深化感知

#### 1. 合作探究，圆柱的侧面展开。

（1）学生分组动手操作：把圆柱模型的侧面剪开，再展开，观察形状。

（2）师：你是怎样剪的？展开后得到了一个什么图形？

（3）学生操作后汇报，教师通过课件验证和补充。（课堂实录）

（该环节是精心设计的，力求让学生成为学习的主人，通过学生的合作探究，体现学生在数学课堂上的主人意识。同时通过多媒体课件的演示，展示了圆柱侧面不同剪法的演变过程，浅显易懂，让学生很容易就了解了圆柱侧面的特征。）

#### 2. 同伴互助，寻求发现

（1）让学生在动手操作中得到展开后长方形的长和宽与圆柱的关系。

（2）教师课件演示展开图加以验证，轻松的突破本课的难点。（课堂实录）

(让学生在合作中发现问题、探讨问题、解决问题，激发学生的求知欲望，同时通过形象的课件演示，轻松的分散了本课的难点，突出了本课的重点;调动了学生学习的积极性。)

#### (四、)巩固拓展，延伸应用

课件出示：

- 1、下面哪些物体是圆柱？
- 2、指出下列圆柱的底面、侧面和高。
- 3、实际测量圆柱的底面周长和高。

(练习的设计，既有对刚刚学过的圆柱认识的运用，也有围绕易混易错之处，让学生用手势判断，使学生在宽松的氛围里，勇于发言、敢于辩论。训练说理能力的同时，学生的思维也得到训练。)

#### (五、)自主小结，提升理念

师：我们初步认识了圆柱，谁能告诉老师，对于圆柱你都知道了什么？

(这既是课堂小结，也是对学生的人文培养重要体现。让学生在自主发挥的同时，培养了学生的表达能力。)

信息技术作为一种教育手段，越来越多的被运用到课堂教学中，不但能创设一定的情境，而且能调动学生的积极性，更加的凸显教学效果。而flash课件更是以其演示功能强大，动画效果明显等特点被广大教师经常所应用。本课我运用了flash课件对相关的知识进行了动画演示，课件贯穿了整个课堂。上课伊始，我对圆柱的底面、侧面和高进行了课件演示，让学生清晰的感知各部分的名称和特征。让学生在开课



的时候，就对本课产生一种兴趣。课中展示了圆柱侧面不同剪法的演变过程，浅显易懂，让学生很容易就了解了圆柱侧面的特征，轻松的突破了难点，同时，在此基础上展示圆柱侧面展开后与展开前的关系，让学生一目了然，总之，在课堂教学中运用信息技术，能更好的完成教学目标，达到更好的教学效果。

课程标准中指出：既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与态度。本课以学生已有的生活经验为基础，让学生通过想象、描述、合作交流，从实物观察、到动手操作等多种方式来认识圆柱，并运用多媒体课件，及时有效的分散了难点，突破了重点，让学生在轻松愉悦的气氛中，扎实的掌握了所学的知识，突出“做数学”这个数学理念。也使学生在合作中共同进步，体验成功。

## 认识比的教学目标篇十三

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

## 一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

## 二、创设情境、学习新知

### 1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 $-6^{\circ}\text{C}$ 呢？

这里有零下 $6^{\circ}\text{C}$ 、零上 $6^{\circ}\text{C}$ ，都记作 $6^{\circ}\text{C}$ 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下6℃记作-6℃，读作负6摄氏度；零上6℃记作+6℃，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最近海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作：+8844.43米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作：-155米。(板书)

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔+8844.43米或8844.43米；海拔-155米。

教师小结：以海平面为界线，+8844.43米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米；-155米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好) 引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 $0^{\circ}\text{C}$ 为界限线， $0^{\circ}\text{C}$ 以上的温度用正几表示， $0^{\circ}\text{C}$ 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

## 五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识和解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

设计理念：

教学目标：

知识与能力：学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

情感态度价值观：感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。

出示课题：学会理财

二、新授

(一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。

2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计

算交流计算的结果。

3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。

4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

## (二) 存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。

2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。

3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

## (三) 议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

## 三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。
2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15+7/15 \quad 1/2-1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$



$$18 \div \frac{1}{2} 18 \times \frac{1}{20} \div \frac{2}{5} 1 - \frac{3}{4} 1 \div \frac{4}{7}$$

$$21 \times \frac{3}{7} 10/7 \div 15 21 \div \frac{3}{7} 1/2 \times \frac{1}{35} 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，那么女生人数占全班的( )。

(2) 一本故事书已看了 $\frac{2}{7}$ ，还剩全书的( )。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $\frac{1}{4}$ ，剪去了( )米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $\frac{1}{3}$ ，喝去了( )毫升。

指名学生对口答得数并分析每一题的数量关系。

## 二、学习新知

1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么问题？指名学生对答题中的已知条件和所求问题。

(3) 教师在黑板上画出完整的线段图。

(4) 提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么？用你想到的方法列式算一算。(学生独立思考后列式计算)

(5) 探讨方法。

指名学生对交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么？ $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么？

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。（板书课题）

## 2. “练一练”。

(1) 学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2) 先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

## 三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

#### 四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

#### 五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

教学内容：

学会购物

教学目标：

- 1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。
- 2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

#### 一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

## 二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细阅读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$ （元）

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

## 三、课堂练习

第12页做一做

## 四、作业

第15页第13、14题

教学内容：

冀教版六年级72、73页

教学目标：

1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。

2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。

3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

重点难点：

会解答有关税收的实际问题。

教具准备：

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

教学过程：

### 一、谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的知识。

板书：纳税

### 二、了解纳税及其作用

1. 你知道哪些纳税的知识？

2. 那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的知识？

(什么是纳税?为什么要纳税?怎样纳税?……)

3. 要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

(看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……)

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？()

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

(百分数、百分数的计算)

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

(应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率)

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？(应交的税款)

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率(不同的税率)

那我选这个3%的来还！为什么不行？(根据税种选择税率来还。)

那你会哪种税种的计算方法？(消费税、营业税……)

都会算了吗？看这道题会算吗？(例1)

板书： $230 \times 5\% = 11.5$  (万元)

230是什么?5%是什么? $230 \times 5\%$ 表示什么?

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他?个人所得税怎样计算?

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税!

(出示：个人所得税图表)

能看懂吗?什么意思?

帮我算算好吗?(猜猜我的工资收入?)

$480 \times 5\% = 24$  (元)

谢谢大家，我一定会依法纳税的!

### 三、练一练

练一练1—4题

### 四、总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨!

主题

1. 你能为自觉纳税设计一句广告语吗?
2. 如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为?
3. 我们能为纳税做些什么?

板书设计：

纳税

各种收入×税率=应纳税额

$230 \times 5\% = 11.5$  (万元)

## 认识比的教学目标篇十四

圆柱的认识是人教版九年义务教育六年制教材《数学》第十二册的教学内容。圆柱是人们在生产、生活中经常遇到的几何形体，认识圆柱有利于进一步发展学生的空间观念，为进一步学习和解决实际问题打下基础。在学习本节内容之前，学生对于认识立体图形已经有了方法上的基础。基于此，我以实物为探究素材，通过三个层面的活动来组织教学。

### 一、利用实物初步认识感知圆柱特征

师：让学生说说生活中哪些物体的形状是圆柱体？

生1：水管、日光灯

生2：茶叶罐

生3：铅笔

生4：应该没有削过的铅笔

……

请大家拿起圆柱形的物品，先仔细看一看、摸一摸、滚一滚，然后告诉大家，你发现了什么？（学生操作，并把自己发现的在小组里交流。）



学生回答：1、上、下两个面都是圆形的。

2、它的侧面是一个曲面。

3、从上到下都一样粗。

圆柱在生活中是比较常见的物体，因此学生很容易找到圆柱形的实物，我组织学生通过观察手中的圆柱形状的实物，初步感知圆柱的特征。学生活动的方式主要是观察和触摸，其活动是浅层次的，通过看一看、摸一摸、滚一滚、画一画等方法让学生对圆柱形物品的特征产生感性认识，建立初步的表象，同时也激发了学生的学习兴趣。

## 二、制作圆柱，深入了解圆柱特征

为了让学生更深入地了解圆柱的特征，在学生初步感知之后，让学生仿照手中的实物制作圆柱。

师：请同学们仿照所带实物的形状，分小组制作出一个圆柱体。

学生操作，师课间巡视，参与合作。

生展示自己的合作成果，并汇报制作过程。

生1：我们组拿一张长方形硬纸围着茶叶罐绕一圈，像是给它“穿衣服”似的，剪去多余的，粘好做成侧面。再将茶叶罐的底面画下并剪下来，做成圆柱的底面。

生2：我们组是先用一张长方形纸做圆柱的侧面，再将这个卷好的直筒竖在硬纸上，沿着圆曲线画圆，剪下来粘上就可以了。

生3：可以量一量长方形的长，计算出圆柱的底面半径。（该组学生事先预习发现的）

《数学课程标准》认为：“有效的数学学习活动不能单独地依赖模仿与记忆，应通过学生亲自动手实践，自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。在这一步骤中，充分给予学生一定的空间，让学生主动探索。由于学生向来喜欢手工制作，因而这一环节大家都兴趣盎然，在组长的带领下分工合作，体验到操作的乐趣。并且在活动中积极动脑思考，找寻合适的方法。

生1：圆柱的上下两个底面大小一样。

生2：圆柱的底面是完全相同的两个圆。

生3：圆柱的侧面展开后是长方形。

生4：长方形的长就是圆的的周长。

生5：长方形的宽就是圆柱的高。

师：圆柱的侧面展开后除了可以是长方形之外，还可以是什么图形？

生：还可以是平行四边形，不信你斜着剪试试。

生：还可以是正方形。

教师鼓励学生自己试着剪。

这些较难解决的重点和难点在学生自己探索的过程中迎刃而解了，“我看见了，但可能忘掉；我听到了，就可能记住了；我做过了，便真正理解了。”让学生亲自动手做圆柱体，议一议，说一说，让他们用自己的眼睛去观察，用自己的耳朵去倾听，用自己的双手去操作，用自己的头脑去思考，实现知识的“再创造”。在本环节中以“活动”为基础，组织学生“经历”了一个探索圆柱特征的过程，是在一个让学生“经

历”、让学生“体验”、让学生“探索”的思想指导下完成的。从整个学习过程来看，使学生对圆柱的特征从不完整、表面的认识向较深层次的理解、整体上的把握发展，达到了事半功倍的教学效果。

### 三、解决实例巩固应用圆柱特征

让学生运用已有知识去解决“水桶、水杯、油桶”为什么要制成圆柱形？

生1：我明白了，油桶是圆柱形，移动时不会破裂。

生2：水杯如果不是圆柱，喝水时它的棱角会弄伤口腔，而且水还会往两边流。

生3：油桶制成圆柱体，是因为圆柱的侧面是曲面利于滚动，底面盖子是圆的，易于拧紧。

师：有一张长方形的硬纸，长6.28分米宽3.14分米，将它做成一个圆柱的侧面，这个圆柱的底面半径可能是多少？请你帮忙算一算。

生1：可以将长作为底面周长， $6.28 \div 3.14 \div 2 = 1$ （分米）

生2：可以将宽作为底面周长， $3.14 \div 3.14 \div 2 = 0.5$ （分米）

这一环节体现了数学只有回归生活，才会显示其实用价值的原则，通过具体实例让学生把学到的知识灵活运用于实践之中。

本节课中课堂始终以“做数学”作为师生互动的基础和纽带。数学学习应成为学生经历一个真正的“再发现”和“再创造”的过程，体验“做数学”。在这节课认识圆柱特征安排三个层次：第一层次是认识生活中常见的圆柱体实物，通过

观察、触摸得出圆柱的初步特征及了解圆柱的几个面。第二层次在初步认识圆柱的特征之后，自己尝试制作圆柱。因为学生对制作非常感兴趣，这一过程深受学生喜爱，在初尝成果的同时不知不觉地掌握了圆柱的特征。这比单纯地直接由教师讲解示范，学生的体验深刻得多。第三层次是让学生利用刚刚所学知识解决实际问题。在教学中先让学生动手尝试，学生有了成功制作圆柱的情感体验，使课堂变得富有生机和充满活力，使得接下来的学习充满了挑战性。学生在亲自参与的思维和操作活动中，经历了一个实践和创新的过程，枯燥的学习变得生动有趣。

以活动为学习主线，以操作为本节课主要形式，以学生亲身体会知识，自主实践获得经验是本堂课的特点，教师努力营造了一个让学生自己发现问题、分析问题、解决问题的良好氛围，学生始终成了学习的主人，而教师真正把学习的时间、空间还给学生，让学生拥有自己探索的机会。

## 认识比的教学目标篇十五

- 1、引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。
- 2、通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。
- 3、通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

**教学重点：**理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

**教学难点：**掌握求倒数的方法

### 一、导入

课件出示：

- 1、找规律：指生回答。
- 2、找规律，填空，指生回答。
- 3、口算，开火车口算。
- 4、你能找出乘积是1的两个数吗？指生说。

今天我们一起研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示课题：倒数的认识

## 二、新授

### 1、教学倒数的意义。

(1) 学生看书自学，组成研讨小组进行研究，然后向全班汇报。

(2) 学生汇报研究的结果：什么是倒数？生生说，举例说明。

乘积是1的两个数互为倒数。举例说明。课件出示。

观察每一对数字，你发现了什么？

像这样乘积是1的数字有多少对呢？

(3) 提示学生说清“互为”是什么意思？(倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数)

(4) 互为倒数的两个数有什么特点？

像这样的每组数都有什么特点呢？

两个数的分子和分母交换了位置(两个数的分子、分母正好

颠倒了位置)

2、教学求倒数的方法。试着写出 $3/5$ 、 $7/2$ 的倒数。

(1) 写出 $3/5$ 的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子(数字3闪烁后移至所求分数分母位置处)、分母(数字5闪烁后移至所求分数分子位置处)调换位置。

(2) 写出 $7/52$ 的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子(数字3闪烁后移至所求分数分母位置处)、分母(数字5闪烁后移至所求分数分子位置处)调换位置。

想：写出6的倒数。独立完成。

先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。6

$$=6/11/6$$

求一个数(0除外)的倒数，只要把这个数的分子、分母交换位置就可以了。

3、教学特例，

深入理解

(1) 1有没有倒数?怎么理解?(因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。)

(2) 0有没有倒数?为什么?(因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数)

4、课件出示，巩固练习：这些数怎样求倒数呢?

(1) 学生独立解答，教师巡视。

(2)汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法。

### 三、巩固应用

课件出示：

- 1、练习六第2题：填一填。
- 2、找朋友。
- 3、写出上面各数的倒数
- 4、辨析练习：练习六第3题“判断题”。
- 5、我的发现。
- 6、马小虎日记，开放性训练。
- 7、谜语：

五四三二一

(打一数学名词)

### 四、总结

## 认识比的教学目标篇十六

教科书第28~29页例1、“做一做”及相关内容。

1. 使学生通过观察、分类、讨论等活动认识倒数，理解倒数的意义。
2. 使学生体验找一个数的倒数的方法，会求一个数的倒数。

3. 在探索交流的活动中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力，发展数学思维。

理解倒数的意义；求一个数的倒数。

理解“互为倒数”的含义。

教学课件、写算式的卡片。

具体内容修订

基本训练，强化巩固。（3分钟）

1. 出示几道分数乘法式题：（包括教材中的四道题与另外补充的四道结果不为1的算式）。

2. 学生独立完成上面几组题，小组内检查并订正。

创设情境，激趣导入。（2分钟）

请个别学生说说分数乘法的计算方法，突出分子与分母的约分。

提示目标，明确重点。（1分钟）

通过本节课的学习，我们要认识倒数，理解倒数的意义。会求一个数的倒数。

学生自学，教师巡视。（6分钟）

1、观察这些算式，如果将它们分成两类，怎样分？

2. 通过观察发现算式的特点。

展示成果，体验成功。（4分钟）



让学生说说乘积为1的算式有什么特点。

学生讨论，教师点拨。（8分钟）

1、学生讨论并说出自己的发现：两个数的乘积都是1。相乘的两个数的分子和分母正好颠倒了位置。

2、认识倒数。出示倒数的定义：乘积是1的两个数互为倒数。理解倒数。让学生说一说如何理解“乘积是1的两个数互为倒数”。引导学生对定义中关键要素的理解：乘积是1；两个数；互为倒数。

3. 引导学生思考：互为倒数的两个数有什么特点？

4. 探讨求倒数方法。

（1）出示例题，让学生说说哪两个数互为倒数。

（2）在汇报时说说怎样找一个数的倒数，在学生汇报的同时  
板书

## 认识比的教学目标篇十七

教学目的：

使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征，会看圆锥的平面图。

教具准备：

要求每个学生用教科书图样做一个圆锥的模型，并让学生收集一些圆锥形的实物，教师准备一个圆锥形物体，一块平板(或玻璃)，一把直尺。

教学过程：

## 一、复习

1、提问：圆柱体积的计算公式是什么？

2、圆柱的特征是什么？

## 二、导入新课

## 三、新课

### 1、圆锥的认识。

让学生拿着圆锥模型观察和摆弄后，指定几名学生说出自己观察的结果。从而使学生认识到圆锥有一个曲面，一个顶点和一个面是圆，等等。

板书课题：圆锥

教师：大家刚才认识了圆锥形的物体，我们把这些物体画在投影片上。

出示有圆锥形物体的投影片。

教师：现在我们沿着这些圆锥形物体的轮廓画线，就可以得到这样的图形。

随后教师抽拉投影片，演示得到圆锥形物体的轮廓线。

然后指出：这样得到的图形就是圆锥体的几何图形。

教师指出：圆锥有一个顶点，它的底面是一个圆。

然后在图上标出顶点，底面及其圆心 $O$

同时还要指出：我们所学的圆锥是直圆锥的简称。

接着让学生用手摸一摸圆锥周围的面，使学生发现圆锥有一个曲面。由此指出：圆锥的这个曲面叫做侧面。（在图上标出侧面。）

让学生看着圆锥形物体，指出：从圆锥的顶点到底面圆心的距离叫做高。然后在图上标出高。

教师顺着母线的方向演示。问：这条线是圆锥的高吗？

指名回答后，教师要指出：沿着曲面上的线都不是圆锥的高。

教师：圆锥的高到底有多少条呢？

引导学生根据高的定义，弄清楚由于圆锥只有一个顶点，所以圆锥只有一条高。

然后让学生拿出自己的学具，同桌的两名同学相互指出圆锥的底面、侧面和顶点，注意提醒学生圆锥的高是不能摸到的。

## 2、小结。

圆锥的特征(可以启发学生总结)，强调底面和高的特点，使学生弄清圆锥的特征是底面是圆，侧面是一个曲面，有一个顶点和一条高。

## 3、测量圆锥的高。

教师：由于圆锥的高在它的内部，我们不能直接量出它的长度，这就需要借助一块平板来测量。

教师边演示边叙述测量过程：

(1)先把圆锥的底面放平；

(2)用一块平板水平地放在圆锥的顶点上面；

(3)竖直地量出平板和底面之间的距离。

测量的时候一定要注意：(1)圆锥的底面和平板都要水平地放置；(2)读数时一定要读平板下沿与直尺交会处的数值。

4、教学圆锥侧面的展开图。

教师：圆锥的侧面是哪一部分？

教师展示圆锥模型，指名说出侧面部分。

教师：我们已经学习过圆柱，哪位同学能说一说圆柱的侧面展开后是什么图形？

学生回答出圆柱的侧面展开图是长方形后，教师设问：那么，请大家想一想，圆锥的侧面展开后会是什么图形呢？”

留给学生短暂的思考讨论时间后，教师指出：下面我们通过实验来看看圆锥的侧面展开后是一个什么图形。

然后教师指导学生把圆锥模型的侧面展开，使学生看到圆锥的侧面展开后是一个扇形。展开后还可以再把它合拢，恢复原状，使学生加深对圆锥侧面的认识。

#### 四、课堂练习

1、做“做一做”的题目。

让学生拿出课前准备好的模型纸样.先做成圆锥，然后让学生试着独立量出它的底面直径。教师行间巡视，对有困难的学生及时辅导。

2、做练习九的第1题。

让学生自由地想，只要是接近于圆锥的都可以视为是圆锥。

3、做练习九的第2题。

## 认识比的教学目标篇十八

1. 通过学生观察，分析，比较，理解倒数的意义。
2. 用列举的方法，发现规律，使学生掌握求倒数的方法。

### (二)能力训练点

培养学生阅读能力，以及抽象概括能力，能准确地写出一定范围的各个数的倒数。

### (三)德育渗透点

通过倒数的学习，同时渗透辩证唯物主义观点，倒数间的各个数都是相互依存，不能孤立存在。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。

教学难点：求倒数方法的叙述。

## 认识比的教学目标篇十九

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

这节课，以触摸——合作——交流——讨论——形成认知为线索，设计了让学生以小组合作的形式做一个圆柱这一活动。最初的设计意图是想让学生在做的过程中，一方面培养合作

的意识和合作能力，另一方面对圆柱的底、侧面的特征和相互关系有初步的认识。活动结束后，再让学生互相交流，得出结论。对于圆柱侧面展开这一重点，在学生试做的过程中得出，有效地突破学习的重点和难点。但事与愿违，几乎每组学生在做圆柱时，都是将纸在圆柱模型上围一圈得到侧面，再用模型的底画两个一样的圆作为圆柱的底，然后组合成圆柱。在做的过程中很少有学生发现长方形纸的长就是圆柱的底面周长，宽就是圆柱的高。

整节课，以活动为中心，不光是为了有效地组织学习，更重要的是想通过这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的乐趣，让学生体会到数学与生活的紧密联系，让学生在数学中体验到成功。

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学《圆柱的认识》时，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

在复习导入阶段，首先通过唐老鸭和米老鼠的比赛，引入学生对圆柱的初步感知，然后通过出示生活中的圆柱形物体，导入课题，使学生感受到数学与生活的联系。

认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在教学方法上，充分利用圆柱形实物，让学生自己去动手观

察，认识了圆柱的特征，并利用课件辅助教学，使学生对圆柱的特征有直观的认识，有利于学生对知识的理解和掌握。

同时，在教学中也存在着一些不足：如在认识圆柱上下两个底面完全相同时，学生不能说出验证的方法，也没有时间让学生去动手操作验证；在学习圆柱的侧面展开与长方形各部分的关系时，学生对知识理解比较困难，演示不直观。

## 圆柱的认识教学反思

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。本课的重点是圆柱的特征和圆柱侧面积的计算。所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。本课的重点是圆柱的特征和圆柱侧面积的计算。所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，

有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长 $\times$ 高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行



验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到

了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

。所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆柱的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。因此，今天老师和大家一起来认识一种新的立体图形——圆柱（出示圆柱），我直接揭示课题，同学们，你们看到过这样的物体吗？你能举一些生活中像这样的物体吗？学生一一展示自己课前收集好的圆柱形物体。在我们的生活中，只要你们细心的去观察，圆柱形的物体还是到处可见的。

学生对新知识是好奇的。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿

始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

我认为最突出的地方是教师始终围绕学生的思维和操作探索研究在转，而不是学生围绕教师在转，学生被教师牵着走。学生学的轻松、掌握的灵活，为学生构建优越的知识认知结构奠定了基础。

## 认识比的教学目标篇二十

引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。

通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新的意识。

**教学重点：**理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

**教学难点：**掌握求倒数的方法

课件出示：

找规律：指生回答。

找规律，填空，指生回答。

口算，开火车口算。

你能找出乘积是1的两个数吗？指生说。

今天我们一起研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示  
课题：倒数的认识

课件出示：

练习六第2题：填一填。

找朋友。

写出上面各数的倒数

辨析练习：练习六第3题“判断题”。

我的发现。

马小虎日记，开放性训练。

谜语：

五四三二一

（打一数学名词）

你已经知道了关于“倒数”的哪些知识？你联想到什么？还想知道什么？