

黄山奇石教学设计(模板8篇)

一分钟可以是一段时间的起点，也可以是一段时间的终点，取决于我们的选择和利用方式。一分钟内如何提高工作效率？以下是小编整理的一分钟幽默笑话，希望能给大家带来一些快乐和轻松。

黄山奇石教学设计篇一

- 1、会认个生字，会写个生字。
- 2、能正确流利有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、培养观察力和想象力。
- 4、激发对祖国河山的热爱之情。

理解课文内容，激发对祖国大好河山的热爱。

通过观察图画，培养学生的'观察力和想象力。

两课时

生字卡片、投影片。

同学们，你们听说过这样一句话吗？“看了五岳不看山，看了黄山不看五岳。”意思是没有比黄山更美的山了。可见黄山的确是一座神奇、美丽而又令人向往的地方。今天，我们就跟作者一起，去看看黄山的奇石吧！

齐读课题

- 1、自学提示：自由读课文，画出不认识的字和不理解的词，

小组合作学习。

2、指名按自然段读课文，检查生字的读音。

3、分析字形，记忆汉字。

4、初步理解下列词语的意思：尤其、陡峭、翻滚。

1、指名读课文。

2、自读思考：课文有几个自然段？具体介绍了黄山的哪几个景点？

四、学生质疑

通过读课文，你知道了什么？你还想知道什么？

黄山的石头为什么是特殊的稀罕的，不常见的？我们继续学习课文。

1、指名读。

2、你知道了什么？

2、全班汇报。

3、小结

4、有感情地朗读你喜欢的自然段。并试着背下来。

黄山奇石教学设计篇二

（一）知识与技能：

1、学会本课田字格中的8个生字，会认双横线中的8个字和一个多音字“都”。

2、朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

（二）过程与方法：

充分发挥学生的自主能动性，在朗读中体会黄山奇石的奇妙。

（三）情感态度价值观：

通过观察图画和理解语言文字，培养观察和想象能力。通过看图、学文，体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

重点是学习生字新词，朗读课文；难点是体会黄山奇石的奇。

生字卡、词卡、自制多媒体课件。

课时划分：

两课时

第一课时

教学内容：

初读课文，趣味识字，学习课文1、2自然段，学习五个生字。

教学过程：（略）

第二课时

教学内容：

学习课文3至12自然段，学习三个生字。

一、复习导入

今天，我们继续学习18课，齐读课题。上节课我们学习了课文的一、二自然段，

指名来读读吧！

二、学习第3自然段

1、自己读读第3自然段，看看第3自然段为我们介绍了哪种奇石，它奇在哪里？

2、理解“陡峭”。

3、出示句子：（看课件）

它两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头，望着翻滚的云海。

4、指导感情朗读，理解“云海”。

5、齐读第三自然段。

三、学习第4自然段

1、课文还为我们介绍了哪种奇石，它奇在哪里？读读第四自然段你们就会知道。

2、出示句子：（看课件）

远远望去，那巨石真像一位仙人站在高高的山峰上，伸着手臂指向前方。

3、指导感情朗读。

4、男生齐读第四自然段。

四、学习第五自然段

1、自己读读第5自然段，看看第5自然段为我们介绍了哪种奇石，它奇在哪里？

2、出示句子：（看课件）

3、出示句子：（看课件）

它伸着脖子，对着天都峰不住地啼叫。

4、指导感情朗读。

5、自己读读第5自然段，看看谁读得最好。

6、指导感情朗读第5自然段。

五、学习第六自然段

1、自己读读第6自然段，看看第6自然段还为我们介绍了哪些奇石？

2、出示句子：

那些叫不出名字的奇形怪状的岩石，正等着你去给它们起名字呢！

3、理解“奇形怪状”。（看课件）

4、指导感情朗读。

5、四人小组讨论讨论，给岩石起名字。

6、女生齐读第六自然段。

六、总结全文，朗读全文。

七、指导背诵自己喜欢的部分。

八、学写生字

1、读田字格中的生字“形、状、岩”。

2、同位说说有什么好方法记住他们。

3、在田字格里怎么摆才好看了。

4、师范写“岩”字。

5、巡视指导，纠正写字姿势。

18黄山奇石

仙桃石天狗望月仙人指路仙女弹琴

猴子观海狮子抢球金鸡叫天都——

黄山奇石教学设计篇三

同学们，上节课我们初读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山有哪些奇石。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

自由读一遍课文，回想一下上节课所学内容。

出示生字词，不同形式认读。

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？用一个或几个

词语来概括一下，生答。

（板书：神奇、有趣）

3、生自由读、画。

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。可以结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特有趣；可以通过有感情地读一读来表现他的有趣；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你愿意把喜欢的石头用画图表示出它的有趣，你就画。

下面自己抓紧想一想，同桌可以讨论讨论，互相介绍一下。

5、下面谁先来介绍？（顺序依学生回答的为准，学生提到哪块石头就看哪一块。）

（1）仙桃石：（出示）说说自己为什么喜欢它？这个仙桃会是怎么来的呢？引导学生想象。

这么有趣的一块石头你们喜欢吗？书上又是怎样介绍的呢？谁愿意带着你的喜欢来读读？（一生读）。

谁还想来读读？别看就一句话，想读好，让人一听就觉得很有趣也不容易。谁再试试？（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！喜欢的同学可以试着背一背。

（2）猴子观海：你想用什么样的方法给大家介绍？（学生介绍）

（出示图）师：这只猴子可真大胆，站在山顶上，那它会看到些什么呢？

下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试

（一生读）老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

（3）仙人指路：生介绍。

如果你是这位仙人，会对游客说些什么呢？（生说）

说得真好，那你想不想把“仙人指路”这块大石头当小导游介绍给大家？（想）

自己试一试，最好能背过才能介绍好。试背一遍。引导学生最好能用自己的语言来介绍。

（4）金鸡叫天都：（强调“都”是多音字）

学生介绍。

课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说些什么？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、黄山风景区是不是就这几块有趣的石头呢？

（生：不是）

还有哪些？指名说。生齐读最后一段。

8、你们的想象力可真丰富，黄山上的石头可真有趣呀！请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

（出示图片，生说）

下节课我们就来上一节说话课，同学们都来介绍一下自己喜欢的一块奇石，好吗？

黄山奇石

奇特仙桃石猴子观海

有趣仙人指路 金鸡叫天都闪

黄山奇石教学设计篇四

- 1、认识“弓字旁”，会在田字格中规范书写“弹”这个字。
- 2。有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。
- 3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习2—5自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

自制课件

1、学生齐读课题，初步理解“奇”的意思：

（1）出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。（教师板书—学生跟写）注意：“奇”中间的一长横要托住上面的“大”字，这样这个字才能写稳。

（2）学生读课题，用组词的方法理解“奇”的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用“奇”组个词啊？学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，“奇”的意思是，不常见的，特别的，与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对“奇”的理解再读读课题。

（设计意图：题目的理解重点是对“奇”的意思理解。但让低年级的学生直接解释“奇”的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语）

2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

（1）用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少？（填空复习第一自然段）
（自己读一指名填空）

（2）听写易错字词（南、尤）

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。（学生写完和教师大屏幕一对，错的改正过来。）

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

（设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容；另一目的是巩固本课的四字词，帮助学生积累；最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。）

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石？读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的. 奇石有（ ）……（“都”的读音）教师随学生的汇报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都

充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石——学生接（有趣极了——教师板书）——换个词（有意思、好玩）

（设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。）

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

（一）默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文2—5自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求（不出声、不指读、不动唇）

过渡：作者先介绍的“仙桃石”，我们就先来看看“仙桃石”吧。

（二）具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导（大，飞来）。

（1）我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

（2）生活中你见过吗？这么大的桃子哪来的？不是长出来的，是飞下来的。师述：看来此桃只应天上有，人间只在黄山见。

3、学生练习朗读，教师指导。（自己读——指名读）

4、观察写作顺序：

（1）观察介绍顺序：同学们看看这个自然段，小作者是怎样介绍的，先介绍了奇石的——学生接（名字），再介绍了——学生接（奇石的样子）

（2）找相同介绍顺序的奇石：细心的同学们找一找，书中还有哪一块奇石是先介绍名字，再介绍样子的呢？（齐说：仙人指路）

（设计意图：本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上，说说有趣的地方，教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受“仙桃石”的有趣。最后进行朗读的指导，使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读）

仙人指路：

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语：这块其实是怎样介绍的啊？也是先介绍——学生接（奇石的名字）再介绍了——学生接（奇石的样子）。

2、自己读文，介绍样子。

教师导语：读读这一自然段，用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然

段——男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是——学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

（1）体会“一动不动”：

【1】学生自己先说

教师导语：通过“一动不动”这个词就把小猴认真观云海的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

（2）体会表示样子的句子。（两只胳膊抱着腿）

【1】生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上“两只胳膊抱着腿”你就觉得有意思了呢？（学生回答）

【4】教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

(3) 体会“翻滚的云海”：

【1】自己说说你认为云海什么样啊？

【2】观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

(4) 体会“望”字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。（望）有什么不一样？这个字用得也太准确了。

【2】文中也有一个字表示“看”这个意思——“观”。你还知道哪些表示“看”的字（瞧、盯、瞥等）

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得“猴子观海”太有趣了，这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到“猴子观海”这块奇石的有趣吗？（同桌互读——推荐读）

过渡：“金鸡叫天都”和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

（设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导）

金鸡叫天都：

- 1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。
- 2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍一学生接（先介绍样子，再介绍名字）

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，（课件出示名字放前）你读起来有什么感觉？对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了——学生接（天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴）

（设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读）

（三）学习另三种奇石，同时练习说话。

1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非常有趣。

2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗？

3、指导生字：

介绍到“仙女弹琴”时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念“弹”。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

(1) 复习“弓”笔顺。

(2) 对比独立的字和偏旁的不同——观察生字结构（左窄右宽）

(3) 重点指导：写好哪笔这个就很好看了。（横平竖直，该压线要压线）

(4) 教师范写，学生书空。

(5) 学生描一个写一个

(6) 学生评写，巩固要点。

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

1、利用老师的句式，进行说话练习一遍。（先说再把它写下来）

2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

黄山奇石，仙桃石，猴子观海，仙人指路，金鸡叫天，天狗望月，狮子抢球，仙女弹琴

黄山奇石教学设计篇五

第二课时

一、导入

（生自由朗读课文。）

2、反馈，师板书：猴子观海、仙人指路、仙桃石、金鸡叫天都……

3、在这几块奇石中，挑选你喜欢最感兴趣的一块或几块，快速到课文中去找找，仔细读读，研究一下，你为什么喜欢它？然后用你的朗读告诉我们大家。

二、分层学习（随机）

1. 师：你喜欢哪个？为我们读读——生：我喜欢猴子观海。
生朗读（出示图片）

a能说说猴子观海吸引你的理由吗□b谁也喜欢这块，谁也来说一说？

c读得真到位，你能为我们表演一下吗？（请学生表演。师随即询问：请问你的心里是怎么想的啊？）

d这只猴子在想些什么？面对这猴子观海，你有什么要说吗？

e请别同学有也说说f一起把这几句话读读。

2. 师：还有别的吗？生（仙人指路），朗读（图片出示）

a谁也喜欢这个，请你读□b讲讲你为什么喜欢这幅？

c请喜欢这幅的同学一起朗读。

3. 仙桃石：学生朗读。

a你为什么喜欢这块□b这样一块神奇的石头，它的来历你想都过吗？

c你能说得那么好，相信你一定能把这奇与美读出来。请你再读一遍。

d谁也来试试。（指名2、3位□e请女生读

4. 金鸡叫天都：生朗读

a为什么喜欢□b能用你的朗读来表现你对这块石头的喜爱吗？

c谁也喜欢？——理由，朗读

d几块巨石组成的金鸡叫天都太神奇了，我仿佛看到了一只金光闪闪的雄鸡，伸长脖子，对着天都峰不住啼叫。让我也来读读，如果你们愿意也可以和我一起读，好吗？（师范读）

三、整体朗读

师：黄山奇石果然名不虚传，让我们一起再来品味它的神奇美丽。

品读课文中自己喜欢的部分。

四、课堂实践

1、同学们对黄山奇石有了这么深的理解，我觉得都能做做小导游了。请你选择一处自己喜欢的，看看图，读读说说。当一回小导游，介绍给你的同学，介绍给我们老师，好吗？也可以小组成员之间交流。

2、学生做导游，学生评价：（师引导：你觉得这位导游怎么样？）

（师评价：我觉得如果这位导游能够加上自己对这块石头的理解，那么游客就会更加感兴趣了）

3、再请学生表演

五、延伸巩固

1. 师：黄山的奇石又何止这四种，有些石头还没有取名字，正等着你去发觉呢！

2. 出示图片，请学生取名。再请学生用一两句话来形容这幅画。

3. 朗读全文：大自然真是神奇，她给了我们美的享受，让我们带着这份自豪，好好的把黄山奇石的奇、趣夸一夸，把我们祖国山河的壮丽赞一赞，把整篇课文轻声读一读。

4. 黄山真是令人向往。这里有介绍黄山的一段影片，我们一起来欣赏。

六、作业：

黄山奇石我们了解了，黄山的另外三绝，希望你有机会去找一些资料，自己再去了解。

板书设计：

2、黄山奇石

奇形怪状有趣极了

仙桃石飞落天狗望月

猴子观海抱蹲望狮子抢球

仙人指路站伸指仙女弹琴

金鸡叫天都伸叫……

黄山奇石教学设计篇六

- 1、认识“弓字旁”，会在田字格中规范书写“弹”这个字。
2. 有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。
- 3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习 2—5自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

1、学生齐读课题，初步理解“奇”的意思：

(1)出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。(教师板书—学生跟写)注意：“奇”中间的一长横要托住上面的“大”字，这样这个字才能写稳。

(2)学生读课题，用组词的方法理解“奇”的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用“奇”组个词啊?学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，“奇”的意思是，不常见的，特别的，与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对“奇”的理解再读课题。

(设计意图：题目的理解重点是对“奇”的意思理解。但让低年级的学生直接解释“奇”的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语)

2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

(1)用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少?(填空复习第一自然段)(自己读一指名填空)

(2)听写易错字词(南、尤)

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。(学生写完和教师大屏幕一对，错的改正过来。)

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

(设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容;另一目的是巩固本课的四字词语，帮助学生积累;最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。)

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石?读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的奇石有()……(“都”的读音)教师随学生的汇报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石——学生接(有趣极了)——教师板书)——换个词(有意思、好玩)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。)

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

(一)默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文2—5自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求(不出声、不指读、不动唇)

过渡：作者先介绍的“仙桃石”，我们就先来看看“仙桃石”吧。

(二)具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导(大，飞来)。

(1)我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

(2)生活中你见过吗?这么大的桃子哪来的?不是长出来的,是飞下来的。师述:看来此桃只应天上有,人间只在黄山见。

3、学生练习朗读,教师指导。(自己读——指名读)

4、观察写作顺序:

(1)观察介绍顺序:同学们看看这个自然段,小作者是怎样介绍的,先介绍了奇石的——学生接(名字),再介绍了——学生接(奇石的样子)

(2)找相同介绍顺序的奇石:细心的同学们找一找,书中还有哪一块奇石是先介绍名字,再介绍样子的呢?(齐说:仙人指路)

(设计意图:本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上,说说有趣的地方,教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受“仙桃石”的有趣。最后进行朗读的指导,使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读)

仙人指路:

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语:这块其实是怎样介绍的啊?也是先介绍——学生接(奇石的名字)再介绍了——学生接(奇石的样子)。

2、自己读文,介绍样子。

教师导语:读读这一自然段,用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然段——男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是——学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

(1) 体会“一动不动”：

【1】 学生自己先说

教师导语：通过“一动不动”这个词就把小猴认真观云海的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

(2) 体会表示样子的句子。（两只胳膊抱着腿）

【1】 生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】 对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上“两只胳膊抱着腿”你就觉得有意思了呢？（学生回答）

【4】教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

(3) 体会“翻滚的云海”：

【1】自己说说你认为云海什么样啊？

【2】观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

(4) 体会“望”字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。（望）有什么不一样？这个字用得也太准确了。

【2】文中也有一个字表示“看”这个意思——“观”。你还知道哪些表示“看”的字（瞧、盯、瞥等）

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得“猴子观海”太有趣了，这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到“猴子观海”这块奇石的有趣吗？（同桌互读——推荐读）

过渡：“金鸡叫天都”和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

(设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导)

金鸡叫天都：

- 1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。
- 2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍一学生接(先介绍样子，再介绍名字)

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，(课件出示名字放前)你读起来有什么感觉?对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了——学生接(天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴)

(设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读)

(三)学习另三种奇石，同时练习说话。

1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非

常有趣。

2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗？

3、指导生字：

介绍到“仙女弹琴”时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念“弹”。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

(1)复习“弓”笔顺。

(2)对比独立的字和偏旁的不同——观察生字结构(左窄右宽)

(3)重点指导：写好哪笔 这个就很好看了。(横平竖直，该压线要压线)

(4)教师范写，学生书空。

(5)学生描一个写一个

(6)学生评写，巩固要点。

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

1、利用老师的句式，进行说话练习。(先说再把它写下来)

2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

26、 黄山奇石

仙桃石 猴子观海

仙人指路 金鸡叫天都 有趣

天狗望月 狮子抢球 仙女弹琴

黄山奇石教学设计篇七

教学目标：

- 1、会认个生字，会写个生字。
- 2、能正确流利有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、培养观察力和想象力。
- 4、激发对祖国河山的热爱之情。

教学重点：理解课文内容，激发对祖国大好河山的热爱。

教学难点：通过观察图画，培养学生的观察力和想象力。

教学课时：两课时

教具准备：生字卡片、投影片。

教学过程：

第一课时

一、启发谈话，揭示课题。

二、自学生字词，扫清阅读障碍。

1、自学提示：自由读课文，画出不认识的字和不理解的词，小组合作学习。

2、指名按自然段读课文，检查生字的读音。

3、分析字形，记忆汉字。

4、初步理解下列词语的意思：尤其、陡峭、翻滚。

三、初读课文，了解主要内容。

1、指名读课文。

2、自读思考：课文有几个自然段？具体介绍了黄山的哪几个景点？

四、学生质疑

通过读课文，你知道了什么？你还想知道什么？

第二课时

一、导入谈话。黄山的石头为什么是特殊的稀罕的，不常见的？我们继续学习课文。

二、学习课文第一段。

1、指名读。

2、你知道了什么？

三、学习课文2-5自然段

2、全班汇报。

3、小结

4、有感情地朗读你喜欢的自然段。并试着背下来。

[黄山奇石(人教版二年级教案设计)]

黄山奇石教学设计篇八

教学目标：

1、学习会认的14个生字的正确读音，掌握会写的8个生字的笔划笔顺；

3、喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

教学重点：

识字、正确流利有感情地朗读课文。

信息资料：

1、多媒体课件、生字卡片。

2、搜集黄山的有关资料。

教学时数：两课时

第一课时

一、教学目标

1、初读课文，学会12个生字及词语，理解词语的意思。

2、初步了解课文内容，理清文章层次。

二、教学重点、难点

1、弄清区、滚、着、状的字形。

2、观察图画以理解词语的意思。

切入举偶

1□

课件演示。（出示文中三幅图片，引导学生进行观察：画面上的石头像什么？选择其中的一块想一想、说一说。）刚才小朋友看到的和描述的是黄山的石头，它以奇特闻名世界。今天我们就来学习《黄山奇石》，看看课文是怎么描写的。板书课题。

2□

启发谈话。同学们，喜欢旅游吗？都去过哪些好地方？今天老师想和同学们一起乘上旅游专列一同去安徽的黄山，去欣赏那里闻名遐迩的奇石，愿意吗？板书课题。

（联系学生爱旅游的实际，创设了学习情境，激发了学生的兴趣。）

对话平台

自读

1、自由读，要求：借助拼音读准生字的音。

2、同桌互相学习，检查读音。

3、小组合作读，要求：彼此帮助，读得流畅。

4、大组赛读，要求：比比哪组读得有情感。

识字

1、小组识字。小组内用自己喜欢的方式来学习，不会的可以请教其他同学或请教老师。

2、汇报识字。选出小组的代表，带领大家认读生字。

3、分层次读字词。先出示带有拼音的词语，再去掉拼音读生字词。

4、交流识字方法。

5、游戏检测。教师读生字，学生和教师玩照镜子的游戏。评选识字小能手。

朗读

1、用自己喜欢的方式朗读课文，要求读得正确、流利。

2、分自然段指读，其他同学点评议。

3、小组合作通读全文。

写字

1、教师出示要写的生字：尤、其、区、它。学生认读。

2、观察字形，说说书写时要注意什么。

3、教师示范，重点对难写的字进行指导。如：区字的笔顺：
一 区

4、学生练习。教师巡视。

个人创意增减：

一、揭示课题。

1. 导语：在我国无数的名山大川中，黄山以她的奇秀赢得人们的赞赏，尤其黄山的奇石更让游人流连忘返。那么究竟黄山奇石有什么特色让人们如此喜爱呢？我们今天学习课文《黄山奇石》（板书课题）。希望通过今天的学习，大家能对我国的秀丽山川更加了解，更加喜爱。

2. 观看录相资料或挂图。老师随图讲解。

二、老师范读课文，要求同学们听清生字读音，并能说出课文中一共讲了黄山几种奇石，其中哪几种是详细讲的。（共讲了7种奇石，其中仙桃石猴子观海仙人指路金鸡叫天都这4种奇石是详细讲的。）

让学生看拼音自读课文两遍。

三、结合课文理解生字新词。

1. 自读课文，加深理解。

2. 指读课文，听听学生的理解程度。

四、作业：抄写字词。

教学反思：

这篇课文即有抽象概括的描写——那里景色秀丽神奇，又有具体形象的描写——仙桃石，猴子观海等4种奇石。作者形象生动语言文字极具感染力地把祖国的黄山奇石描写得活灵活现！就在校的学生来讲，很少有人到过黄山，没见过黄山那种变

化多端，形态各异的奇石，大多数学生缺少对黄山的直接经验，可是本学期出，在归类识字中，通过看图识字，学习了安徽黄山等风景名胜，学生又对桃、猴、鸡、等有丰富的生活经验。这样，我在教学中，便充分利用学生已有知识和生活经验，借助电化教学手段，声情并茂，生动形象地强化学生感知，努力学懂这篇课文。