

语文园地二年级语文园地一教案(汇总8篇)

四年级教案通常包括教学目标、教学步骤、教具准备、教学方法等内容，以便教师有条不紊地进行教学。制定一份高质量的高三教案是教师的重要任务，以下是一些范文供大家参考。

语文园地二年级语文园地一教案篇一

- 1、认识生字9个，积累词语7个。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读文理解关键词句。
- 4、使学生懂得只有通过自己的努力取得的成绩才值得骄傲。

读文理解词句。

体会“我”为什么起先拿起宝镜轻轻抚摸，后来却往地上狠狠地一摔，将它砸碎。

生字卡片、课文录音、写有句子的幻灯片

一课时

一、揭示课题，设疑激趣。

- 1、猜谜：脸儿亮光光，坐在桌子上。妹妹要照相，先请它帮忙。
- 2、读一读，猜一猜。

3、出示课题，齐读

4、读了课题你想知道什么？

为什么称它为宝镜？有了宝镜，“我”是怎样对待它的？

二、初读课文，认识生字。

1、先自由读读课文，注意读准字音（争取多读几遍）

2、反馈自学效果

(1) 出示词语：即将、传递、抢夺

(2) 各种形式读词

(3) “将”是多音字，注意在不同的语言环境中不同的读音。

3、再读课文，读通句子。找找课文主要讲哪两个人物？说说他俩之间发生的事。

4、交流。

5、小结：课文主要是通过主要人物之间的语言来展开故事的。

三、细读课文，明白事理。

1、同桌分角色读读人物间的对话，想想为什么要叫它宝镜？

2、找到文中的语句说说，并读好语句。（出示语句，指导朗读）

(1) 我在镜子里看到老师正在出考试题：第一题、第二题看得清清楚楚。

(2) “看到了吧，”她说：“有了宝镜，你将成为学习成绩的学生。”

(3) 老婆婆见我又摇摇头，叹口气，说：“这也不要，那也不要。这两样东西总有人要，特别是这面宝镜，孩子们抢都来不及哩！”

3、重点知道第三句：

(1) 联系上下文说说你对这句话的理解：抓住关键词：这、那、这两样东西分别指什么？

(2) 读句理解：抢，读好句子。

(3) 出示2——5节，读句理解、指名读、男女生分角色读。

4、“我”是怎样对待这面宝镜的？快速读课文，找到句子用曲线划出。

(1) 出示句子：我拿起宝镜，轻轻地抚摸了一阵，往地上狠狠地一摔。将它砸得粉碎。

(2) 学习生字：摔、砸（特别注意摔的书写）

(3) 读好句子（指名读、齐读）

四、小结课文。

1、齐读全文，注意读好对话

2、听记：只有通过自己的劳动获得的面包，吃起来才香甜。

五、布置作业

1、说一说：你还知道哪些神奇宝贝的故事？收集资料讲一讲。

2、想象作文：如果你有一面宝镜，你会怎么做？

语文园地二年级语文园地一教案篇二

教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。
- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。
- 5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 6、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。
- 7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点：

认识反义词和读句说句。

教具准备：

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排：一年级上册语文园地一教案教学设计

2课时

教学过程：

第一课时

一、我会写。

1、导入。

(1)师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母和韵母，还记得吗？

(2)依次出示卡片。(学生开火车读)

(3)引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

(1)教师贴画，两座房子，分别写着声母和与韵母。

声母 韵母

(2)游戏

送声母、韵母回家。(学生一个个为他们找到家)

(3)贴完后，指读，评价。

3、写一写。

(1)学习小组以自己喜欢的形式读一读声母和韵母。

(2)各组同学合作给拼音分类。

(3)按要求把声母、韵母抄在四线格里。

(4)同桌互相检查。

(5) 师生共同评价。

二、我会连。

1、游戏。

(1) 做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

(2) 老师说，同学做。

(3) 哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。（如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。）

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

三、我会读。

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

四、我会连。

1、出示题目。

(1) 学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

(2) 教师指名，学生说一说。

(3) 指名小老师带读，全班跟读。

(4) 学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

(1) 学生在书上做练习。

(2) 学习组长检查。

(3) 教师巡视辅导。

五、扩展活动。

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

语文园地二年级语文园地一教案篇三

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会纯真、善良、美好的情感。

2、小研究：结合本课，说说诗歌有什么特点。

正确、流利、有感情地朗读课文，体会纯真、善良的美好情感。

前置学习：

- 1、阅读《卖火柴的小女孩》这篇童话故事，读后有自己的感想。
- 2、朗读课文，想想、说说自己是怎么读的。
- 3、围绕着“爱心”这个主题，准备“学前重温幸福2分钟”。
- 4、小研究：结合本课，说说诗歌有什么特点。

投影片4张，《你别问这是为什么》mtv视频。

1课时。

一、学前重温幸福2分钟

- 1、主持学生：老师们同学们，大家好！今天的“学前重温幸福2分钟”由我来主持。请大家围绕着“爱心”这个主题来交流。我交流……（其他学生：我幸福！）请同学来交流！
- 2、学生交流（视情况点1-3名学生交流）。
- 3、主持学生：今天的“学前重温幸福2分钟”交流到此结束。让我们以热烈的掌声欢迎李老师引领我们，开始本节课的幸福学习！我学习……（其他同学：我幸福！）

二、幸福学习

- 1、师生问好：（类似语言）

师：同学们，你们好吗？（大声）

生：好，很好，好极了。（大声）

2、口述：本节课我们一起来学习《你别问这是为了什么》这一课(完成板书1)。

3、第一次幸福学习

1)投影1：提出第一次幸福学习的任务

我会读

找出你最喜欢的一段话，并有感情地朗读。

2)学生在小组内朗读、交流(落实小组内的互帮互助;教师到各小组点拨指导，了解情况)。

3)学生以小组或以个人代表小组，在班级展示(教师注意，1、组织语言：我展示……，2、让学生及时表达学习感受;3、给在班级展示的小组或者个人发表示参与的小红星)。

4)教师组织学生评价，让学生说一说，哪个小组或者哪个人朗读得好?为什么?(教师注意，让学生及时表达学习感受，给在班级展示精彩的小组或者个人发表示精彩的小红旗)。

5)教师引导学生小结：朗读应该注意什么;表扬和鼓励朗读的学生。

6)教师提议全班集体朗读全诗。(组织语言：我朗读……)

4、第二次幸福学习

1)投影2：提出第二次幸福学习的'任务

我会想

“我”为卖火柴的那位小姐姐做了些什么事情?“我”为什么要这样做?

2) 学生朗读、独立思考问题。

3) 学生在小组内讨论、交流(落实小组内的互帮互助;教师到各小组点拨指导,了解情况)。

4) 学生以小组为单位,在班级展示(教师注意,小组内补充意见和外组补充意见;让学生及时表达学习感受,完成板书2;给在班级展示的小组或者个人发表示参与的小红星)。

5) 教师组织学生评价,哪个小组或者哪个人表现得好?为什么?(教师注意,让学生及时表达学习感受,给在班级展示精彩的小组或者个人发表示精彩的小红旗)。

6) 教师引导学生表扬:我班上有哪些同学是怎么样奉献自己的爱心的?

7) 教师引导学生小结,完成板书3。

5、第三次幸福学习

1) 投影3:提出第三次幸福学习的任务

我会说

你也想为卖火柴的小女孩做点什么吗?说一说,再把它写下来。

2) 学生独立思考问题,写出来。

3) 学生在小组内交流(落实小组内的互帮互助;教师到各小组点拨指导,了解情况)。

4) 学生以小组为单位,在班级展示(教师注意,小组内补充意见和外组补充意见;让学生及时表达学习感受;给在班级展示的小组或者个人发表示参与的小红星)。

5) 教师组织学生评价，哪个小组或者哪个人表现得好?为什么?(教师注意，让学生及时表达学习感受，给在班级展示精彩的小组或者个人发表示精彩的小红旗)。

6、第四次幸福学习

1) 投影4：提出第四次幸福学习的任务

我研究

小研究：结合本课，说说诗歌有什么特点。

2) 学生独立思考问题。

3) 学生在小组内交流(落实小组内的互帮互助;教师到各小组点拨指导，了解情况)。

4) 学生以小组为单位，在班级展示(教师注意，小组内补充意见和外组补充意见;让学生及时表达学习感受;给在班级展示的小组或者个人发表示参与的小红星)。

5) 教师组织学生评价，哪个小组或者哪个人表现得好?为什么?(教师注意，让学生及时表达学习感受，给在班级展示精彩的小组或者个人发表示精彩的小红旗)。

6) 教师引导学生小结诗歌的特点。

7、欣赏《你别问这是为什么》的mtv□

三、集中表达幸福学习感受

1、主持学生：这节课的学习要结束了，让我们来比一比，赛一赛，看哪个组的同学参与最积极，表现最精彩?请各组长把本组的小红星和小红旗贴到黑板的竞赛台上来。

2、主持学生：今天的幸福学习，同学们有什么收获，有什么感受？欢迎大家交流。我交流……（其他学生：我幸福）

（注意引导学生开阔思路，总结知识的获得，学习的经验与教训，合作的愉快，友情交流等）

3、学生在班级交流学习收获和感受。

4、主持学生：对老师和同学配合学习表示感谢！

语文园地二年级语文园地一教案篇四

《格林童话》阅读指导课

《格林童话》是一部经久不衰的童话故事读本。书中用富有象征意义的形象来影射善恶，将生动有趣的故事娓娓道来，故事中对童话形象的设置和对话的呈现都会让儿童引发对自我的追问。本次教学的二年级学生处于低段学龄，孩子形象思维能力强，抽象思维较弱，在教学中突出图片与文字的交叉对比，搭建对比阅读的阶梯，形成新的阅读期待。

1. 在《白雪公主》和《灰姑娘》的对比阅读中，使学生初步建立人物的外貌形象、动作与人物特点共性联系。

2. 在对比阅读中让学生尝试总结童话故事的哲理，并通过结合自己喜欢的童话故事去印证自己的发现，从而引发阅读期待。

3. 通过人物特性与故事结果的联系，使学生进一步体会童话故事中说明的道理，感受童话故事经久流传的文化魅力。

在对比阅读中让学生尝试总结童话故事的哲理，并通过结合自己喜欢的童话故事去印证自己的发现，从而引发阅读期待。

《格林童话》ppt

一课时

一、巧引游戏，回放故事情节

1. 同学们，《格林童话》是一部深受儿童喜爱的童话故事集。这本书大家已经读了一段时间了，你们心中印象最深刻的故事叫什么名字？（提问生发言。）

2. 哇。大家读书真仔细！那我们先来一起进行童话故事寻宝大赛吧，看谁能回答对宝箱里的问题，获得“童话小达人”的称号，有没有信心挑战一下？（出示《白雪公主》和《灰姑娘》的相关题目）

3. 同学们果然是会观察爱思考的好孩子，全部都找出了正确答案！那么有哪位同学火眼金睛能够发现这些图片是出自哪两个童话故事呢？（引出两篇故事）

二、经典对照，品读《格林童话》

1. 《白雪公主》和《灰姑娘》是《格林童话》中两个大家都耳熟能详的经典故事。大家从父母的口中、动画银幕上、手头故事书里通过各种各样的方式都已经了解了故事的内容。白雪公主和灰姑娘在你们的心目中是个什么样的人？（生分享交流并板书美丽善良）

2. 同学们，这两个人物在故事中都有着美丽善良的人物特点，大家从书中的哪里发现了两位女主角的美丽呢？现在我们分组合作。一二组找白雪公主的片段，三四组找灰姑娘的片段。（生发言）

预设我是找到了文中写两个人的衣服的词，（外貌描写）美丽的外貌哪位小画家能够结合你找到的片段上台来画一画白

雪公主的样子。（给图片上色，并相机出示描写白雪公主外貌的句子。）那灰姑娘又是什么样子呢？生想象外貌。（对比）

追问：从两人的外貌差别大家能联想到什么呢？

3. 我们从外貌的片段可以看出白雪公主的纯真无忧无虑、灰姑娘生活的窘迫懂事。这就是文字留白的魅力。文中没有对于白雪公主和灰姑娘前期生活的描述。善于思考的小达人们，展开想象你们觉得那时候的白雪公主和灰姑娘会发生什么故事呢？（生小组讨论并交流）

预设1：我知道了善有善报恶有恶报，一定要做善事。

预设2：不能心怀嫉妒，要宽容。

预设3：要乐于帮助别人。

预设4：做事要持之以恒。

追问：从哪里看出这个道理？

5. 同学们，在故事情节的发展中每个人物都会出现与其一一对应的外形、对话，为的就是更加突出每个人物的特性。这样鲜明的人物特性可以帮助我们联系生活实际明白生活中的道理。

三、印证方法，乐读《格林童话》

1. 童话是一种深受人们喜爱的故事，因为故事中充满童真的形象和鲜明的人物性格使得童话在人们的生活中广泛流传。今天咱们三班的童话小达人特别的厉害，通过这节课的阅读学习明确了故事的人物特点以及故事中的道理。课前老师请小考官自己出题，谁想来当出题官pk一下？（出示题目）

2. 各位童话小达人们，想知道那些问题的答案吗？现在大家都是拥有阅读童话故事“超能力”小达人了，可以在格林兄弟的童话世界咱们已经能够自由自在的阅读，想不想去探索一下新的童话世界？带上咱们这节课获得的“超能力”一起去《格林童话》书海中遨游吧！

板书设计：

《格林童话》

人物特性

共性联系

童话中的道理

语文园地二年级语文园地一教案篇五

1. 了解故事《剃头》，知道阿凡提是怎样巧妙地惩治巴依老爷的。感悟阿凡提的聪明和帮助穷人的正义感。产生阅读整本书的兴趣，让书成为他们的朋友。

2. 引导学生运用泛读法、精读法、摘记法、提问法等方法去阅读书籍，并实际运用到课外阅读中，提高阅读效果。

3. 在阅读过程中，感知角色，产生美好的情感。

激发阅读故事书的兴趣，让学生在“读好书，读整本的书”的过程中体会与享受读书的快乐。

锻炼学生的概括能力，指导学生归纳阅读方法，培养读书做笔记的习惯。

人物贴画，课件。

一、激趣导入新课。

同学们，你们每天除了完成老师布置的作业，还要阅读一些课外书，积累好词好句，为以后写作文打下基础，今天这节课呀我们就一起读一本书，这本书的名字就是《阿凡提的故事》。

二、认识书本封面、扉页、目录。

1. 观察封面。书名、作者、出版社、图案。

2. 认识扉页。是书翻开后的`第一页（即整本书的第二页），扉页的作用首先是补充书名、著作、出版者等项目，其次是装饰图书、增加美感。

3. 前言。

4. 了解目录。

目录包含几部分？小标题和页码。

怎样快速地找到故事？先看小标题，再找到页码。

训练学生利用目录找到故事。

三、交流喜欢的故事。

1. 师介绍自己喜欢的小故事。（师相机板书）

（1）听故事录音。

（2）自己读故事，指名交流。（板书：读故事）

师：要想有更多的收获，我们还要把文章中用得好的词语和描写生动的句子摘录下来，现在请同学们自己读读这个故事，

请同学们拿起铅笔，用你喜欢的方法去细细品读吧，可以自己读，也可以和你的同桌一起品味，边读边把你觉得用得好的词语和生动的句子画出来。

(3) 看故事视频。（板书：爱积累）

(4) 谈谈体会。（板书：谈体会）

阿凡提——幽默机智。巴依——愚蠢贪财。

2. 师小结方法，出示阅读提示：

(1) 读故事。

(2) 爱积累。

(3) 谈体会。

3. 小组成员按照“阅读提示”交流自己喜欢的故事，说说为什么喜欢这个故事，在《阅读记录卡》上做记录。

4. 全班交流。

四、课外阅读方法总结。

师过渡：《剃头》这个故事听过了，读过了也看过了，那你喜欢故事中的阿凡提吗？为什么？不仅我们小朋友喜欢阿凡提，大人也喜欢他。阿凡提不仅在中国是个家喻户晓的人，就是在国外也非常有名。听听老师对阿凡提的介绍。

1、介绍阿凡提。

2、师小结：平时我们在看书的时候，读了故事情节，还要思考这个故事反映了什么人物品质。可以把故事说给父母、朋友听。

3、在这本书中，阿凡提告诉了我们一个道理，一起读：要想变聪明，就要掌握更多的知识。小朋友从故事中读懂了一个道理，真了不起。

五、阅读延伸

小朋友，阿凡提的故事会告诉我们许多变聪明的办法。希望大家把读书当成自己生活中不可缺少的一种娱乐，一位可以陪伴终身的伙伴。愿大家能在书的海洋里尽情遨游，成为博览群书的小博士。最后响起我们的读书口号：读书让我快乐，读书让我增添智慧。

六、推荐书目：

严文井《“歪脑袋”木头桩》

冰波《孤独的小螃蟹》

陈伯吹《一只想飞的猫》

板书设计：

《阿凡提的故事》

阿凡提——幽默机智

巴依——愚蠢贪财

读故事

爱积累

谈体会

语文园地二年级语文园地一教案篇六

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。
- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。
- 5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 6、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。
- 7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点

认识反义词和读句说句。

教具准备

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排 2课时

第一课时

一、教学目标

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。

3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。

4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。

二、教学重点：认识反义词读句说句。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

(一)、我会写

1、导入。

(1)师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母和韵母，还记得吗？

(2)依次出示卡片。(学生开火车读)

(3)引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

(1)教师贴画，两座房子，分别写着声母和与韵母。

声母 韵母

(2)游戏

送声母、韵母回家。(学生一个个为他们找到家)

(3)贴完后，指读，评价。

3、写一写。

(1) 学习小组以自己喜欢的形式读一读声母和韵母。

(2) 各组同学合作给拼音分类。

(3) 按要求把声母、韵母抄在四线格里。

(4) 同桌互相检查。

(5) 师生共同评价。

(二)、我会连

1、游戏。

(1) 做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

(2) 老师说，同学做。

(3) 哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。(如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。)

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

(三)、我会读

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

(四)、我会连

1、出示题目。

(1)学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

(2)教师指名，学生说一说。

(3)指名小老师带读，全班跟读。

(4)学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

(1)学生在书上做练习。

(2)学习组长检查。

(3)教师巡视辅导。

(五)、扩展活动

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

五、作业布置：回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学

过的字或拼音把名称写下来。

六、板书设计：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

- 1、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 2、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。
- 3、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

二、教学重点：认识反义词读句说句。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

(一)、读读说说

1、谈话导入。

(1)小朋友们在家里，爸爸妈妈和你经常做的事有哪些？

(2)学生自由发言。

(3)出示书上的句子，学生读一读。

小组互相读。

2、看图说句子。

(1) 出示三副孩子活动的图画。

(2) 同学们看看，图上画的是谁？在做什么？

() 踢()。

() 洗()。

() 读()。

(3) 同桌讨论后，指名说。

(二)、我会认

1、出示“姓氏花”。

进行有趣的识字练习，请大家把自己认识的姓说给同学听，看谁得多。

2、学生交流。

(1) 教师巡视。

(2) 学生小组讨论，不断扩展识字面。

3、做练习。

(1) 明确要求：看到认识的姓就涂上自己喜欢的颜色。

(2) 涂好后，读给大家听一听。

(3) 如果同桌又教给你新的姓就涂上自己喜欢的颜色。

4激励：看看谁的花开得最美。

(1) 请同学上台交流识字方法。

(2) 出示课本外的姓氏，请学生读一读，涂一涂。

(三)、读读背背

1、示图，你看见了鹅，想说些什么？

(1) 指名发言。

(2) 这只漂亮的大白鹅被一位小诗人看见了，他像你们一样，高兴地赞美这只大白鹅。

2、出示古诗。

(1) 教师范读。

(2) 谁来和老师比一比，看谁读得好。

(3) 学生试读。

(4) 组织学生评价。

你为什么这样读？引导学生体会“鹅”快活、可爱的样子，及作者的喜爱之情。

3、教师带读，学生自由读，比赛背。

(四)、练习

1、我能看拼音写笔画，写汉字。

heng shu pie na dian

() () () () ()

2、把意思相反的字连起来。

上 左 出 大

右 下 小 人

3、加一笔，成新字。

大———() 木———() 二———()

五、作业布置：把自己认识的姓说给爸爸妈妈听，看谁得多。

六、板书设计□heng shu pie na dian

() () () () ()

七、课后反思：

口语交际——有趣的游戏

一、教学目标：

- 1、引导观察游戏的过程，培养观察生活的能力。
- 2、能把自己做过的游戏说出来，互相交流，学习询问。
- 3、培养口头表达能力和交际能力。

二、教学准备：

调查学生课间玩哪些游戏。

三、课时安排：1课时

四、教学过程：

(一)、看挂图，激趣导入。

1、出示课间活动图。

2、师：小朋友玩得多开心呀，你平时玩过哪些游戏呢？(生自由说)

3、今天我们就来评选最有趣的的游戏。

(二)、看图说说，掌握方法。

1、出示课本中三副图。

2、观察图画，结合体验，各抒己见。

(1)图上的小朋友玩的是什么游戏？你玩过这些游戏吗？

(2)你喜欢这些游戏吗？选一种游戏说说它怎样有趣？

3、引导评价，发现不足。

同样一种游戏，你觉得哪一位小朋友介绍得最有趣？为什么？

4、教师示范，提供方法。

(1)教师讲一讲“老鹰抓小鸡”。

(2)学生评价，感悟方法。

你认为老师刚才介绍得怎样？有没有把这个游戏说清楚？

为了介绍游戏很有趣，老师先说什么、再说什么？(先说游戏怎么玩，再说玩游戏时的心情、感受)

5、同桌交流。

从“老鹰抓小鸡”、“贴鼻子”、“丢手绢”这三个游戏中选一种自己认为最有趣的，向同学们介绍它怎样有趣。

6、全班交流。

(1) 引导学生具体说说游戏怎样有趣。

(2) 小组互相补充。

(3) 引导学生评价：听了他的介绍，你觉得这个游戏有趣吗？

7、小结、过渡。

(1) 介绍一个有趣的，先说说这个游戏怎么玩，再说说在游戏中的心情怎样，还可以讲讲它给大家带来的快乐。让没有玩过的同学觉得它有趣。

(2) 各小组先在组内互相说一说，然后推荐一两种最有趣的。

(三)、小组内交流，教师参与、点拨。

1、互相说一说、问一问、评一评。

每人介绍一种有趣的，对不熟悉的游戏可以互相问一问。

2、推荐本组认为最有趣的。

(四)、全班交流。

1、各组派代表介绍本组推荐的游戏，本组的其他组员可以补充。

2、评价：在各组推荐的这些游戏中，你最想玩那几种？为什么？

3、评选班级最有趣的游戏。

(五)、总结延伸，筹办游戏节

1、以小组为单位做好举办游戏节的准备工作。

2、班干部商议、选定举办游戏节的时间。

3、提前向同学们发邀请书。

五、作业布置：回家向爸爸妈妈说说今天这节课的内容。

六、板书设计：老鹰抓小鸡、贴鼻子、丢手绢

七、课后反思：

语文园地二年级语文园地一教案篇七

这个语文园地有五项练习，分别是复习同偏旁的字，读词语，比较形进字，读句说句和读儿歌。分成两课时，本堂课是第一课时，内容是前三项练习。

这节课以游览“语文园地”为主情境，把复习同偏旁的字，比较形近字，读词语分设在“观光旅游车”、“双人转盘”、“走迷宫”三个板块中，以读字到读词，读字到写字贯穿整堂课，同时让字词的复习与趣味结伴，这是我设计这节课的出发点和归宿。

1、运用偏旁归类的方法巩固识字，积累词语。

2、辨认六组形近字，并正确书写。

3、通过多种形式复习已学过的字、词。

1、谈话导入

开火车，复习单元学过的字词

2、出示课题（。课件出示）学生齐读

a□指名读，边读边找朋友（第一节车厢）

b□小朋友，你发现了什么？还有哪些字也是“言”字旁的？

c□同桌互读、第二节车厢里的字，再把他们分一分，并说说理由。

d□学生交流

e□打开书本（117页），齐读第一题。

a□自由读，想想你有什么发现？

b□这么相似的字，你是怎么区分的？

c□书写马、鸟，展示，点评。

a□课间操

b□学生分组自由地读课文第二题。

c□小组竞赛走迷宫，夺红旗。

a□汉字博士送信，学生收信

b□小组交流

语文园地二年级语文园地一教案篇八

教学目标：

1、学习11个生字。认识“角字旁”。区分“蜂和峰”与“蜜和密”

2、能够自主发现识字的方法;会读本课的词语和句子。

3、能按照田字格里的范字，把字“醒”“蜜”“蜂”写端正、美观。

4、知道春天的主要特征，感受到大自然的美丽。

教学重点：识字以及了解生字在词语或者句子中的意思。

教学难点：记住字形，正确书写。

教学用具：生字卡片、课件

教学时数：第一课时

一、创设情境，感受春天

1、导入：同学们，春天已经来到了人间，细心的你发现了
吗？

2、出示课件，欣赏春天的画面：万木吐绿，河水解冻，小鸭
戏水，柳树发芽，百花开放。

3、多美的画面呀!经过漫长寒冷的冬天，我们早就盼望
着“春回大地”了!伸出小手和老师一起书写课题。

二、根据教材编排特点，采取分散重难点，分层识字。

(一)初读感悟字形。

学生借助音节、同桌互读等方式，读准字音，初步认识字形。

(二)在观察、比较、联系中建构新知。

1、读一读熟字。

东、星、牙、地、虾、鸡

2、读一读带音节的新字。

冻、醒、芽、坪、蜜、鸭

3、观察，熟字和新字谁和谁能手拉手，成为好朋友。

东——冻星——醒牙——芽地——坪虾——蜜鸡——鸭

4、你发现了什么？

学生通过认真观察、比较后发现新旧两个字之间的联系。(学生说发现)

教师提升：我们是利用熟字学习生字的，是一种好的识字方法。

5、给生字组词语，初步了解字义。

相机指导生字：蜜蜂的书写。(观察、比较、教师指导学生书写)

(三)学文中巩固生字，在语境中理解词语的意思。

(1)采用不同的方法理解词语。

a.“解冻”什么意思?谁解冻?读词(河水解冻)。

b.你知道“苏醒”什么意思吗?在春天，都谁苏醒了?(学生自由说)这么多的事物在春天都苏醒了，所以说是万物苏醒，读。

睡了一冬，终于醒了，多舒服呀，再读读。

c.春天，都哪些植物发芽，你观察到了吗?(学生说)——杨柳吐绿

万物苏醒：结合生活实际理解。(春天来了，什么苏醒了?)

杨柳吐绿：换词的方法。(杨柳发芽)

百花争艳：联系第2课学过的描写春天里的画的语句。

(2)感情朗读，背诵这5句话。

a.把这些生字朋友送回家，读课文，边读边想象春天那美丽的画面。

b□指名读，认真听，你想到了什么样的画面?

c□导读：播放开头的画面，配乐，用你的朗读把这么美的画面表达出来。(练读——指读——齐读)。

(3)、拓展：春天真是一个美丽的季节。有融化的河水，有戏水的鸭子，还有发芽的柳树，还有?(生说)

四、在争星游戏活动中巩固生字。

可以设计找朋友游戏、以挑战赛形式闯关游戏。

1、请你说说是怎样记下面的生字。“一颗星”

2、找出一组形近字，再组词。“两颗星”

3、请你说一个或一句描写春天的词语或句子。“三颗星”

五、书写生字

1、出示：醒、鸭。静静观察，书写时应注意什么？

2、学生汇报

鸭：书写时注意穿插避让，鸟的横是关键。

3、教师范写。

4、学生描红仿写，教师巡视。

5、展示学生的书写情况

对比观察：欣赏评议。

二年级上册语文园地三教案