

二年级数学课后的教学反思(优秀8篇)

梦想是我们心中永不停息的火焰，激励着我们不断向前迈进。梦想的实现离不开团队合作和资源的整合，我们需要与他人合作实现共同的目标。下面是一些关于梦想的名人故事和经验分享，希望对大家有所启发。

二年级数学课后的教学反思篇一

本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。教材的设计内容与学生的生活密切联系，为学生提供了思考与合作交流的空间。

学生已能正确辨认东、西、南、北四个方向了，因此教学中教师一定要借助学生已有的知识和生活经验，创设现实的活动情境，增加探索、体验的机会，让所有的学生都能参与到教学活动中去。让学生制作方向板，然后运用方向板在教室或者校园内认出东南、东北、西南、西北四个方向。

我们知道，新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。

不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。而本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的街镇生活图，一些比如图书馆、少年宫、动物园等，而且我们学生在图上认方向已经基本学会了，但是当我要求他们说说自己回家的路线，并把这条路线画出来的时候，只有少数几个能画出来，这就说明学生不能把数学知识应用到实际生活当中去。因此，在本课教学中，我把主题图换成了一幅我们实际生活

的主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、西面、南面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有金宜公路、西面是电影院、南面是小卖部等。

在此基础上，我让学生想一想电影院在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：老师的家在学校的哪一面？菜市场在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生先在教室中指了指这些地方的方向，然后在图上添画上去。

之后，再制成方向板。这样，从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

二年级数学课后的教学反思篇二

1：首先是复习正比例函数的有关知识，目的是让学生回顾函数知识，为接下去学习反比例函数作好铺垫，其次给出了三个实际情景要求列出函数关系式，通过归纳总结这些函数都是反比例函数，以及反比例函数的几种形式，自变量的取值范围。

又通过列表格的方法对反比例函数和正比例函数进行类比，巩固反比例函数知识。通过做一做的三个练习进一步巩固新知，但到这里用时接近25分钟，时间分配上没有很好把握为接下去没有完成教学任务埋下伏笔。

接下去是要进行例1的教学，先进行的是杠杆定理的背景知识的介绍，在学生练习纸上让学生自己来独立完成三个问题，然后有学生回答，当进行到第二时，时间已经不够了，很仓促进行了小节。

这节课在设计过程中多多少少忽略了学生的想法，在备课过程中，没有备好学生，站在学生的角度去设计课堂，这方面做的很不够，有些问题的处理方式不是恰到好处，思考问题的时间不是很充分；还有的学生课堂表现不活跃，这也说明老师没有调动起所有学生的学习积极性；另外课堂中指教者的示范作用体现的不是很好，肢体语言也不够丰富，鼓励的话显得很单一，而且投影片上在新课导入的时候还出现了差错，总之，我会在以后的教学中注意以上存在的问题。

综观整堂课，严谨亲切有余，但活泼激情不足，显得平铺直叙的感觉，缺少高潮和亮点；在今后的教学中要严格要求自己，方方面面进行改善！

经过这节课的教学，让自己收获不少，反思更多。教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将默默前行，提高自己，让我教的每一个孩子更加优秀。

2：上完此节课后，我回忆着这节课的段段细节，不断思索着这节课的成功之处与不足之处，希望能使自己在这节课中获得更大的收获。

3：《反比例函数》第一节课讲完后的反思，本节课学生表现积极踊跃有活力，效率比较高。但是做为新老师也有不足之处，主要是概念讲解过于简单忽略了形成过程，例题设置过于机械化梯度和深度不够。在今后的教学上要注意不能靠以往的经验来讲课，一定要精心设置，进一步探索和挖掘教材和考点，使得每一节课有价值而非浮于表面。

二年级数学课后的教学反思篇三

通过本节课教学，本课教学设计立足于新课程教育理念，在生动的数学活动基础上，既发展了学生的基础知识和基本技能，又给学生提供了充足的时间和空间，促进了合作、自主

探究能力的提高，主要有以下特点。

1. 创设情境，给学生提供丰富的感性材料，激发他们的学习兴趣，如本课中给学生创设了金鱼吐水泡的场景，把学生带入了生活画面中，紧密联系了生活实际，缩短了数学知识与生活知识之间的距离，使学生感受到生活中处处有数学。
2. 注重体现知识的形成过程，建立探索性学习方式，促进学生主动地发展。教学中，我没有直接出示各句口诀，而是让学生根据金鱼图提问，想图填表得出6的乘法算式，然后再让小组讨论后学生自己编出乘法口诀。再如让学生找一找乘法算式的规律时，充分体现了学生的主体地位，让学生一次又一次在找到规律后体会到成功的喜悦。
3. 练习的设计具有趣味性和层次性。本节课中先设计了师生对口令的游戏，主要是对6的乘法口诀进行巩固，先设计了“把口诀补充完整”“算出得数并说出那句口诀”的练习，再设计“课程表给我的信息”的开放性练习，使练习有坡度，难度适宜，真正体现了让不同的学生在教学中得到不同的发展。
4. 学生的`独立思考和合作学习之间的关系处理得当，既有学生的独立思考，又有师生、小组、生生之间的合作学习。

二年级数学课后的教学反思篇四

“困而不谋则穷，穷而不战则亡”，必须改变了。本学期的数学教学在很多方面进行了创新和改进，较为成功的是抓着要点重点来发挥学生的思维与综合应用。

在教学中，虽然想了很多的办法，但发现存在一些问题，主要有：

- 1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成

绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

4、我们在教学中还有不够细致全面的地方。

针对出现的问题，我认真的进行了思考：

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。有的今天的学会了，可是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补不过来。

2、部分学生不善于动脑思考，被动接受知识的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。有时担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给学生思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

3、优秀的学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。但是一些审题的方法、计算的技巧等教师还是应该随时教给学生的，要强调扎实。

通过反思和查阅相关的书籍，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应积极地采取一定的措施加以改善：

1、对于学习落后的学生，一定要让他坚持达到老师提出的目的，独立地解答习题。有时候，可以多给一些时间让他思考，教师细心地指导他的思路。

2、学习先进的教育思想和教学理念，在组织教学中，坚持以学生为中心，认真探索指导学习的方法，多给学生创造一些自主学习和勇于创新的机会，激发学习主体的自觉性，让学生自己发现问题、探讨问题、解决问题，主动活泼地完成学习任务，并掌握一些基本的学习方法。以此改变以往老师讲得多，学生被动接受知识的现象。

3、在改善学生学习习惯方面，需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。如：培养学生计算能力的同时结合知识点进行方法和技能的教学（如培养学生解题时必有验算的习惯）；培养学生自我检验和自我评价能力，指导学生对自己作业中的错题分析并登记错因，认真改错，提高正确率。

4、备课和教研再扎实深入、细致全面些，发挥集体的优势，尽最大努力作好教学工作。

二年级数学课后的教学反思篇五

本节课是一节复习课，通过复习，学生明白了新旧知识间的联系，掌握了一些数学转化思想。

上了这节复习课，我感到很欣慰。学生们的合作能力及学习效果出乎我的意料。原本我认为学生们只会利用平面图形的面积计算公式机械的进行计算或解决一些实际问题，我认为他们只重视结果，对经历的数学过程是很模糊的，甚至根本不记得了。结果在小组合作交流的过程中，通过巡视我发现，小组成员齐心协力，积极发言，争先恐后地表达自己的思路

和想法，即动口，又动手，通过语言和图示等方法来讲解，使倾听者能够更好地理解。经过几分钟以后，每个小组几乎都得出了令我满意的结果。明白了每种平面图形的面积计算公式的推导过程，并且知道用的是什么转化方法：如数方格法、割补法等。这样的学习方式短时高效，全员参与，取长补短，学生学习兴趣高，课堂气氛活跃，学习效果良好。

看来，只要放手让学生想，让学生做，给学生足够的时间和空间，学生的学习能力还是值得肯定的，学生的学习能力还是可以提高的。教师只要适时引导、适时点拨，帮学生解决困惑即可。

二年级数学课后的教学反思篇六

生对长度单位“厘米”和“米”及质量单位“克”和“千克”已经有了初步的认识。在这一单元中，将要学习长度单位“毫米”、“分米”和“千米”及质量单位“吨”，通过学习，学生对常用的长度单位和质量单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本单元的教学不仅是关注学生的已有经验，提供与学生现实生活密切相关的材料。在学生已经学习了长度单位中的米与厘米、质量单位中的千克与克，已经了解了一些有关测量的知识和方法，加之在生活中常常遇到测量问题。因此，学生的已有经验是比较丰富的。教材的编写充分考虑到这一点，将它作为发挥学生主动性的一个重要切入点。比如，毫米的认识这部分内容，从知识方面来讲有厘米的认识作基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。所以，教材在这里让学生估、测、议，进而引出要学习的新知识。另外，这一单元中经常出现的课堂、操场、校园等，都是学生熟悉的环境，很容易打开学生的话题。合理安排活动内容，为教师组织学生活动提供便利。

本单元的内容是“测量”，无论是分开的“测”或“量”，还是连在一起的“测量”，都预示着强烈的活动性，换句话

说，就是没有活动的教学不能称其为测量的教学。基于这种考虑，教材的编排中安排了许多活动，可以说本单元的内容是以活动展开的，其目的就是为教师安排学生的活动提供便利。比如，毫米的认识中测量课本，分米的认识中的测量书桌，以及通过具体的活动感受1千米等等。为学生发现问题、探究问题创设生动有趣的情境。无论是长度单位毫米、分米和千米还是质量单位吨，许多学生在生活中已经有所了解，教材在编排时考虑到了这一点，在许多内容的编排中，将所学的概念设计在学生熟悉的或有趣的情境中，让学生去发现、探究、体验。比如，在吨的认识中，创设动物过桥的情境，提出的问题是“能同时过桥吗？”，将“限重1吨”作为一个重要的条件，以确定情境的主题。帮助学生建立长度观念和质量观念，培养学生的估测能力。生活中，在测量长度或质量时，有时往往不需要得到精确的结果，即使需要精确的结果，也要先做一个恰当的判断，以确定所使用的测量工具。从这方面考虑，培养学生的估测能力就显得尤为重要。建立长度和质量观念是合理估测的前提。教材加强了学生的观察、操作活动，并力求将1毫米、1分米、1千米及1吨与生活中的事例建立联系，形成表象。比如，“1分硬币的厚度大约是1毫米”，“运动场的跑道通常1圈是400米，2圈半正好1千米。”以及安排“在操场上量出100米的距离，走一走，看看有多远。10个100米就是1千米。”等等。这些内容的安排为解决诸如“从学校门口到什么地方是1千米？”等问题奠定了基础。练习中，还安排了“先估计，再测量”的训练，以便逐步培养学生的估测能力。不足之处：帮助学生建立相应的长度观念和质量观念是本单元的一个重要内容，也是解决生活中的实际问题的基础，应该作为检验本单元教学效果的一个重要方面。在帮助学生建立1毫米、1分米和1千米的长度观念以及1吨的质量观念时，除了要充分利用教材提供的资源外，同时还要多举一些当地学生熟悉的例子加以对比。比如，医疗保险卡、电话磁卡、储蓄卡厚度大约是1毫米等等，也可以让学生从一沓纸(或作业本)中量出1毫米，数一数有几张。让学生用作业本摞出1分米的高度，数一数有多少本，等等。对于大的长度单位和质量单位的感受，可将实际感受与发挥学生

的想像力结合起来，比如，可以量出100米，通过走一走感受100米的长度，让学生想像出10个100米就是1千米。估测在生活中用得很多，也是用“测量”的知识解决实际问题的具体体现。为此教材作了一些安排，如，让学生先估计课本的长、宽和厚以及常用物品的长(宽)，再测量验证。再比如，让学生说一说从学校门口到什么地方大约是1千米，在练习中设计三个不同路程的出游情境，提出“他们该怎样去?大概需要多长时间才能到达?”的问题。教师要培养学生自觉地对常用物体进行估测的意识，在教学中，可以采用先估测，后测量验证的方法，不断提高学生的估测能力。部分内容一方面操作性很强，另一方面也需要学生间的相互启发，所以可以多采用小组合作学习的形式。需要注意的是，要合理安排动静的时间，小组讨论、交流要建立在个人独立思考的基础上，安排的教学活动要给学生提供比较充足的时间，提出的问题要有一定的思维价值。

二年级数学课后的教学反思篇七

这是参加“诸城市教学改革优秀教师”评选活动中我讲授的一节青岛版三年级下册《图形的周长》信息窗1。说心里话，这节课我准备了一段时间，抽签是在周六，比较巧就抽到了这个课题，周二下午最后一节比赛，教案课件准备好后，周末在家里我给两岁的女儿讲了好几遍！开始还喜欢听，后来再讲就不听了，转身就跑掉了。

我就想，平日上课孩子们是否也是这种感觉，不喜欢听想转身跑掉，我该怎么改变如何努力，让孩子们爱听、喜欢上数学课！我觉得：上课应该是一次又一次的心情愉悦的体验、发现、感受知识的过程，不要为了上课而上课，把每一节课都当成是和孩子们互相探究、发现、感悟知识的快乐旅程，那样很多问题及就迎刃而解了，我和学生们可就都轻松开心了呢！

再回到这节课，周一找了个班讲了讲，效果不很好，有点乱。

乱在：

3、走周长，整排同学下来走，队伍过长更是乱。

找车校长商量之后决定：量周长，先找出一个小组到前面来，老师讲清软尺的用法，并示范给孩子看如何测量头围、腰围，另外两名同学记录，给每个小组分好工再开始测量；走周长，不再是整排同学走，而是开小火车，每次一列小火车，开始老师领着走，然后同学领着走就不会乱了，可以多走几列。解决了这几乱，心里就有底气一些了。

引入周长的概念有点快，概念可以一点一点给出，可以先给出“一周”、通过讲解再给出“图形一周的长度”，还有“封闭”一词孩子不是很理解，没有深入讲解，可以在给出图形一周的长度概念之后，再出一个题，有封闭有开放图形，让孩子们选择哪些图形有周长哪些没有，加深对封闭图形的理解，最后完善概念”

这样循序渐进的给出周长的概念会更形象好理解易接受。

新知学习一题，老师把各种形状的图片贴在黑板上找了孩子来描出周长，欠缺的是没有把图形再揭下来，让孩子观察周长是线而不是面，以防以后学习面积把周长和面积混淆了，这也是这节课又一个缺点。

二年级数学课后的教学反思篇八

本节课是一节复习课，主要平面图形的面积计算公式及每种平面图形的面积计算公式的推导过程。通过复习，学生明白了新旧知识间的联系，掌握了一些数学转化思想。

上了这节复习课，我感到很欣慰。学生们的合作能力及学习效果出乎我的意料。原本我认为学生们只会利用平面图形的面积计算公式机械的进行计算或解决一些实际问题，我认为

他们只重视结果，对经历的数学过程是很模糊的，甚至根本不记得了。

结果在小组合作交流的过程中，通过巡视我发现，小组成员齐心协力，积极发言，争先恐后地表达自己的思路 and 想法，即动口，又动手，通过语言和图示等方法来讲解，使倾听者能够更好地理解。

经过几分钟以后，每个小组几乎都得出了令我满意的结果。明白了每种平面图形的面积计算公式的推导过程，并且知道用的是什么转化方法：如数方格法、割补法等。这样的学习方式短时高效，全员参与，取长补短，学生学习兴趣高，课堂气氛活跃，学习效果良好。

看来，只要放手让学生想，让学生做，给学生足够的时间和空间，学生的学习能力还是值得肯定的，学生的学习能力还是可以提高的。教师只要适时引导、适时点拨，帮学生解决困惑即可。