

最新分数混合运算一说课稿免费 分数加减混合运算说课稿(模板8篇)

通过征文，我们可以不断提高自己的写作技巧和语言表达能力，使自己的文笔更加优秀和流畅。对于不同的征文主题，写作策略也有所不同。小编为大家准备了一些征文范文，希望能够为大家提供一些建议和参考。

分数混合运算一说课稿免费篇一

我说课的内容是人教版课程标准实验教科书六年级上册的分数除法单元中的例1和例2。例1是分数除法的意义认识，例2是分数除以整数的计算。在这之前学生已经掌握了整数除法的意义和分数乘法的意义及计算，而本课的学习将为统一分数除法计算法则打下基础。

例1先是整数除法回顾，再由 $100\text{克}=1/10\text{千克}$ ，从而引出分数除法算式，通过类比使学生认识到分数除法的意义与整数除法的意义相同，都是已知两个因数的积和其中一个因数，求另一个因数的运算。例2是分数除以整数的计算教学，意在通过让学生进行折纸实验、验证，引导学生将图和式进行对照分析，从而发现算法，感悟算理，同时也初步感受数形结合的思想方法。

根据刚才对教材的理解，本节课的教学目标是：

1. 理解分数除法的意义与整数除法的意义相同。
2. 理解分数除以整数的计算原理，掌握计算方法，并能正确的进行计算。
3. 经历观察、猜测、实验、验证和归纳的过程，感受数形结合的思想方法，并从中发展抽象思维能力。

本课的重点是理解分数除法的意义和分数除以整数的计算方法；

本课的难点是分数除法一般算法的理解。这是因为要将除以一个数转化为乘以它的倒数，在运算形式上由除法转化为乘法，变化较大，而学生往往由于思维的定势，一时不容易接受。所以本课的关键是如何引导学生在实验和验证中自身体验和感悟。

为了达成教学目标，本课的教学必须贯彻以学生为主体，坚持启发与发现法相结合的教学方法，引导学生大胆猜想，动手实践，在体验中、在交流中发现规律。

学习方法上强调以探究学习法为主。认知结构理论告诉我们，学习是学生积极主动的内化过程。只有通过主动参与获得的知识，才是有意义的。因此，在重难点的学习上，通过折纸实验与验证，数形结合，从而实现真正的理解。

（一）类比迁移，理解分数除法的意义。

1. 乘法意义对照。

（出示3盒标注100克的水果糖）问：共重多少千克？

这个问题的提法比教材中略有不同。教材中是先提问：共重多少克？借此引出整数乘法、整数除法算式，然后通过 $100\text{克}=\frac{1}{10}\text{千克}$ 引出相应的分数乘除法。根据我以往教学的经验，这样的处理不少学生在类比迁移时有一定的障碍，并不容易实现。

而在问题中直接以千克为单位，首先因为问题更有挑战性而能更有效激发学生的兴趣，其次还能引出三种形式的算式：

1整数形式： $100 \times 3 = 300$ （克） $= 0.3$ （千克）

2小数形式： $100\text{克}=0.1\text{千克}$ ； $0.13=0.3$ （千克）

3分数形式： $100\text{克}=\frac{1}{10}\text{千克}$ ； $\frac{1}{103}=\frac{3}{10}$ （千克）

这样的处理不仅有利于学生系统建构整个乘法的意义，而且，还能促使学生自然而然的把分数除法意义与整数除法、小数除法意义统一起来。这样一来，接下去的理解就显得水到渠成啦。

2. 除法意义对照。

分数混合运算一说课稿免费篇二

1、教材分析：

《分数的初步认识》这一单元是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的。从整数到分数是学生对数概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为从数到分数无论是在意义上还是在读法和写法上以及计算方法上，他们都有着差异。本节课结合具体生活情境，通过直观操作，使学生逐渐积累分数的正确表象，初步建立分数的概念，理解分数的意义，为今后进一步学习分数和小数打下基础。因此，本节课的教学重点为：让学生初步认识几分之一，会读写几分之一。

2、学情分析：

学生在生活中可能接触过二分之一，三分之一等分数，但并不理解它的含义。所以教学中要注意让学生从实际生活经验出发，在丰富的操作活动中主动的去获取分数的相关知识。根据以上学情确立了本课的难点：初步理解分数几分之一的意义，培养学生勇于探索和自主学习的精神，培养学生的语言表达能力。

3、教学目标：

结合以上教材分析和学情分析，根据《课程标准》的基本要求，制定以下三维目标：

(1) 知识能力目标：引导学生在实际操作中体会分数的产生，初步理解分数的意义，会读、写几分之一，培养学生的观察能力，比较能力和归纳总结的能力。

(2) 过程方法目标：引导学生在操作探究、比较发现、推理归纳、互相交流等活动中，经历几分之一的认识过程，体会几分之一的含义，建构数学知识。

(3) 情感态度目标：在动手操作、观察比较中，激发学生的学习兴趣，培养学生勇于探索、善于观察的学习态度，体会数学知识的严谨性，同时感受数学在现实生活中的价值。

三年级学生主要以具体形象思维为主，动手能力比较强，他们虽然对整数已经相当熟悉，却是第一次接触比较抽象的分数，而且从认识整数到认识分数是一次飞跃。根据我对教材内容、学生的特征等深入的分析，注重从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生能更好地去发现、去创造，本节课的设计的重点放在能够促进学生学习发展上，而不是活动的形式上。在学习过程中充分发挥学习的主动性，体现学生的首创精神。因此我在教学中根据学生好动、好奇等特征。采用游戏教学法、情景教学法、自主探求法、直观教学法等教法，来完成本节课教学。

小学生认知水平还处在发展的初期，思维发展水平从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，注意力不稳定，受兴趣的影响很大，所以在教学时我创设了问题型教学情境：让学生在已有知识与学生求知心理之间制造一种“不协调”，把学生引入一种与问题有关的情境的过程，在他们的心理上造成一种

悬念，从而使学生的注意、记忆、思维凝聚在一起，以达到智力活动的最佳状态。因此在教学中引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究。通过动手猜一猜、折一折、涂一涂等方法理解分数几分之一一的意义，培养学生的想象力、创造力和应用能力，让学生在玩中学，学中玩，合作交流中学，学后交流合作等环节中突破本节课的难点。

1、重点：让学生初步认识几分之一，会读写几分之一。

2、难点：初步理解分数几分之一一的意义。

1、创设情境，导入新课

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”

1、在每张课桌上都有一张白纸，这张纸是同桌两个人的，后面我们就要用，现在请你们两人把这张纸分开，每个人得到的同样多，应该怎样分呢？同桌两人商量一下，把你们的想法折出来，让大家看看公平吗？然后我们再分。

2、学生动手折，展示折法。（这一环节的的目的是让学生充分感知分数的产生过程，体会平均分的重要性，在具体操作中积累感性认识，形成正确表象的过程）

4、生活中有很多这样的现象：两个人分一张饼，分一个苹果，分蛋糕……这时的一份我们无法用整数表示，这时就要用到一个新的数：分数。今天我们就来一起认识一下这个新朋友——分数（板书）

分数混合运算一说课稿免费篇三

使学生知道分数加减混合运算的运算顺序，和整数加减混合运算的运算顺序相同。下面是小编为大家准备的分数加减混

合运算说课稿，希望大家喜欢。

我说课的内容是人教版小学数学六年级上册第34的内容：分数四则混合运算。学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册教学分数加、减法和分数乘、除法时，已出现过一些两步的混合运算式题。本课时是在此基础上，教学计算三、四步的分数四则混合运算式题。因此教材在讲分数四则混合运算时，没有再详细说明运算顺序，而是直接说明与整数四则混合运算的顺序相同。然后结合例4、5，让学生说说运算顺序，并让学生自己计算出结果。掌握好这部分的内容将对今后学习分数与小数四则混合运算及其应用题打下良好的基础。

根据学生的实际情况及新课标的要求，针对这一课时的教学内容我确定了以下几个教学目标：

- 1、知识与技能：学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：学生通过“一看、二想、三算、四查”四步骤能正确计算分数四则混合运算，培养学生认真审题、细心检查等良好学习习惯。
- 3、情感、态度价、值观：通过计算联系向学生渗透运算的逻辑性，相互影响地激发学生的求知欲望，让学生在民主、和谐、活跃的. 课堂氛围中创造性地进行学习。

本节课的重点是分数四则混合运算的运算顺序并正确计算，其中含带分数的乘、除法是教学的难点所在。

围绕以上的教学目标及学生的实际情况，我采用的教学方法是“探究—研讨”法为主，形成一种多向交流的课堂氛围。以“讲、扶放”的形式进行教学，其中又将算理的讲解与学生自主练习有机地结合起来。采用这种教学方法，发挥了教

师的主导作用，体现了学生的主体地位，即传授知识、又培养能力。

学生通过计算练[]习，独立思考和开展小组合作互评活动，完善自己独特的教学方法。通过灵活、有趣的练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解题的多种有效方法。

整个教学过程我分四大程序进行教学

1、 出示整数、小数四则混合运算题，让学生回忆说说运算顺序。强调积、商可以同时脱式计算。

2、 计算 ，计算后引导学生观察，写成一个综合算式 。与准备题比较有何不同，从而揭示课题并板书“分数四则混合运算”。明确分数四则混合运算的运算顺序与所学过的整数四则混合运算相同。以旧知唤新知，促进知识迁移。有助于学生自主构建知识结构，深化理解，形成一定的技能。

对例题的教学，我大胆采用让学生自主探究、尝试解题。六年级的教学内容大多缺乏趣味性，想让学生“激情洋溢”地投入到学习中，需要学生自身感兴趣。“注意是知识的门户”、“兴趣是最好的老师”足以见兴趣的重要性。六年级的学生喜欢挑战，喜欢自己尝试解决问题后获得成功的喜悦，可以大大增加学生的学习兴趣，自主探究解决例题便可以达到这样的效果。学生做完后反馈交流，指名一学生口答运算过程（教师板书）。引导学生通过“看、想、算、查”四个步骤进行练习。一看，看清题中的数和运算符号；二想，想先算什么后算什么，怎样计算更合理简洁；三算，书写格式正确，认真计算；四查，一步一回头，算一步查一步。值得一提的是在做一做练习中除要求学生按以上四步骤解题外还鼓励学生互相检查。整个过程中注重学生自主探究与合作交流，在计算过程中适时引导学生进行观察、交流，学生积极性很高。我们知道数学知识丰富多彩，有时又错综复杂。对于小学生来说在计算中做到细心检查是至关重要的。按这四

个步骤解题就可以大大降低学生的出错率。学生互相检查这一活动环节的设计是为了给学生之间的数学交流提高较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自己的想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦。同时学生的思维品质得到培养，合作交流的能力得到提高。

这节课主要是让学生掌握分数四则混合运算的运算顺序并能熟练地正确计算，所以我遵循“由浅入深、循序渐进”的原则设计了以下不同层次的练习。

1、基本练习 通过做书本中一些同例题相仿的试题，让学生整理自己的思考过程，从而上升到理性的高度，学会正确解题。通过互评互说，发展其思维能力和语言表达能力。

2、提高性练习 例如三步计算的分数四则混合运算题、应用题等，加大难度，从不同程度练习提高。

引导学生对本堂课的学习情况进行自我评价，总结质疑，体验学习的成功感，增强自信心，激励学生学好数学。（布置课后作业）

在我的整个教学过程中，力图贯穿着教育的两到思想，即主体性与活动性，教师提供充分的时间、空间和条件让学生思考、解题、交流互评。学生即有外显的交流活动，又有内隐的思维活动。在教学中我不仅重视知识与技能，更关注学生的情感，对学生的表现进行激励性的评价，学生的思维活了！情感丰富了！合作意识也增强了！

分数混合运算一说课稿免费篇四

1、教学内容：苏教版数学五年级下册第四单元p83的内容，分数加减混合运算。

2、教材内容所处的地位：本单元教学异分母加、减法以及分

数加减混合运算。这是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。本单元知识既是分数加、减运算的重要内容之一，也是以后进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。

异分母分数的加、减运算顺序和整数加减运算的运算顺序相同，因此异分母分数加、减运算的关键是把要相异的分母化成相同的分母，即通过通分使算式的分母相同，然后按照整数的加减运算法则进行计算。在对分数的教学过程中，单位“1”非常重要，任何一个整体我们都可以把它看作单位“1”，然后利用分数的知识来解答。在分数的计算过程中，整数的运算法则同样适用，例如加法交换律、加法结合律，这些规律的使用能使分数加、减运算更加简便，应注意使用。

3、教材的重难点：

- (1)、能运用运算法则正确进行计算。
- (2)、使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。
- (3)、利用分数混合运算的法则解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

4、教学目标：

- (1)、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。
- (2)、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。
- (3)、使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

(1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

(2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

(3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

(一)、复习引入。

1、回顾上节课内容。

提问：计算异分母分数加减法时要注意什么？

指出：计算异分母分数相加减时，要先（通分），然后按照（同分母分数加减）法则进行计算，得数能约分的要约分。

2、计算。

$$4/7 - 1/2 = 3/8 + 3/4 = 5/6 - 1/3 = 3/4 + 1/6 =$$

学生独立完成后，汇报结果，并说说自己是怎么想的？

2、谈话引入。

师：大家已经掌握了异分母分数加、减的计算方法，今天我们学习新的知识。

（二）、异分母分数加减法的混合运算。

1、理解各分数的意义。

（2）提问：谁能说说这里的 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 各表示的意义？

追问：月季花的面积占 $\frac{1}{4}$ ，杜鹃花的面积占 $\frac{1}{3}$ ，都是把哪个量看作单位“1”的？

（3）问题“草坪的面积占几分之几？”这里是把什么看作单位“1”？

（4）小组内说说剩下的草坪面积可以怎样列式计算？

（5）指名汇报。

预设学生的答案一：可以用单位“1”，减去月季花的面积 $\frac{1}{4}$ ，再减去杜鹃花的面积 $\frac{1}{3}$ ，剩下的就是草坪的面积。

预设学生的答案二：先算两种花一共占花园面积的几分之几，再用单位“1”减去两种花所占的几分之几，可以得到草坪的面积占几分之几。

（6）教师找同学在黑板上板演列式，然后补充板书：

生1： $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{3}$

生2： $1 - (\frac{1}{4} + \frac{1}{3})$

再请学生解释两种列式所表示的意义。

2、探索分数混合运算顺序。

(1) 学生尝试完成计算，交流计算方法。

$$1 - 1/4 - 1/3$$

$$= 3/4 - 1/3$$

$$= 9/12 - 4/12$$

$$= 5/12$$

$$1 - [1/4 + 1/3]$$

$$= 1 - [3/12 + 4/12]$$

$$= 1 - 7/12$$

$$= 5/12$$

提问：比较这两种计算方法有什么不同？带有小括号的分数加减混合运算该怎样计算？

(2) 提问：在做分数加、减混合运算顺序时与以前整数、小数加减混合运算顺序相同吗？

引导学生归纳概括出：分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。加减混合运算是同级运算，运算顺序是从左往右依次计算；有括号时，先算括号里的算式。

3、揭示课题并板书：分数加减混合运算。

4、完成“练一练”。

(1) 完成“练一练”第1题。

学生独立完成计算。

展示学生作业，交流方法。

教师追问：先算什么？再算什么？

(2) 完成“练一练”第2题。

集体读题。

提问：“我国约有 $\frac{7}{10}$ 的人口在农村”这句话是什么意思？

把什么看作单位“1”？（学生回答：把“全国人口总数”看做单位“1”）

求“城市人口大约占全国人口的 $\frac{3}{10}$ ”怎样列式？（ $1 - \frac{7}{10}$ ）

重点指出：全国人口总数看作单位“1”，这是解题的一个重要条件，虽然题中没有写出这个条件，同学们必须把它找出来并参与列式。

(三)、巩固练习

1、完成练习十五第1题。

(1) 学生独立完成计算。

(2) 指名板演，交流计算方法。

提问：你是按照什么运算顺序计算的？

指出：分数加减混合运算的运算顺序与整数相同，参与运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。计算结果要约成最简分数。

2、完成练习十五第2题。

(1) 读题，理解题意，说说自己的思路。

(2) 学生独立完成解答。

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{9}{30} + \frac{6}{30} + \frac{5}{30} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3} \text{ (小时)}$$

(3) 交流汇报，集体评价。

3、完成练习十五第3题。

(1) 学生独立完成(1)、(2)小题，说说自己是怎样想的？

(2) 鼓励学生根据题中的已知条件提出用分数加、减法计算的不同问题，可以是一步计算的，也可以是两步计算的，并让学生尝试解决提出的一些问题。

4、完成练习十五第4题。

学生独立完成后交流。

提问：“1”从哪里来的？把什么看作单位“1”？

(四)、课堂总结

1、师：今天学习了什么内容？成果的篓子中又装了什么新“果子”？说说看？

2、谁愿意再说说分数加、减混合运算的顺序是怎样？在计算中要注意什么？

(五)、板书设计：（仅供参考）

分数加减法混合运算

$$1 - 1/4 - 1/3$$

$$= 3/4 - 1/3$$

$$= 9/12 - 4/12$$

$$= 5/12$$

$$1 - [1/4 + 1/3]$$

$$= 1 - [3/12 + 4/12]$$

$$= 1 - 7/12$$

$$= 5/12$$

分数混合运算一说课稿免费篇五

异分母分数加减法是人教版第十册第五单元的一个学习内容。这节课是在学生掌握了同分母加减法以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

五年级的学生已经能理解“只有分数单位相同的分数才能相加减”的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。根据对教材的分析及对学情的把握，我确定了以下的教学目标和教学重难点。

(一) 教学目标：

1、认知目标：使学生理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算法则。

2、技能目标：使学生能正确计算异分母分数加减法，培养学生提出问题、分析问题，解决问题的能力以及合作探究的能力，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。

3、情感目标：使学生感受数学知识之间的联系，渗透转化的数学思想。

（二）教学重点：理解异分母分数加减法的计算法则。

教学难点：理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理。

教学关键：通分。

教学准备：教学课件

为了更好的完成本节课的教学目标，突破教学的重点和难点，我为本节课设计了一下三个教学层次：

1、复习旧知，导入新课：在教学中我会通过旧知引入新知，为学生创设问题情境，激发学生的学习兴趣，为学生自主探究新知打基础。

2、合作探究，自主建构：课堂中安排学生同桌或前后进行交流和操作，在合作中认知，有助于学生积极思考、探究、解决问题，获得成功体验，培养团队合作的品质。

3、巩固内化，拓展创新：让学生通过填空、改错、竞赛等一系列练习，进一步巩固异分母分数加减法的计算方法并运用知识解决实际问题，经历知识的形成和运用过程。

下面我重点阐述一下我的三个教学环节。

第一层次：复习旧知，导入新课

首先我给出一组题目，让同学们回顾同分母的加减法及其运算规则，并让学生说出处理算理，为后面传授异分母分数的加减法起了很好的引导。通过复习，让学生进一步理解同分母分数相加、减，只把分子相加、减，分母不变。

第二层次：合作探究，自主建构

1、用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

2、学生交流汇报。学生边说课件演示。

3、归纳小结：异分母分数加法要先通分，转化成同分母分数的加减法，再进行计算。

4、练一练：（口答形式）进一步强化训练通分的过程。提出计算结果要是最简分数。

5、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $\frac{3}{10}-\frac{3}{20}$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

6、总结计算方法

第三层次：巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识与方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。完成教科书112页做一做。

完成这节课的教学后，我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

在“知识回顾”环节，让学生明确同分母分数加减法的算理。在探究异分母分数加减法时，让学生从自然状态，进入到有序、有规律、有数学思维的状态。引导学生明确每一步的学习任务，让课堂高效。

文档为doc格式

分数混合运算一说课稿免费篇六

我说课的内容是人教版小学数学六年级上册第34的内容：分数四则混合运算。学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册教学分数加、减法和分数乘、除法时，已出现过一些两步的混合运算式题。本课时是在此基础上，教学计算三、四步的分数四则混合运算式题。因此教材在讲分数四则混合运算时，没有再详细说明运算顺序，而是直接说明与整数四则混合运算的顺序相同。然后结合例4、5，让学生说说运算顺序，并让学生自己计算出结果。掌握好这部分的内容将对今后学习分数与小数四则混合运算及其应用题打下良好的基础。

根据学生的实际情况及新课标的要求，针对这一课时的教学内容我确定了以下几个教学目标：

- 1、知识与技能：学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：学生通过“一看、二想、三算、四查”四步骤能正确计算分数四则混合运算，培养学生认真审题、细心检查等良好学习习惯。
- 3、情感、态度价、值观：通过计算联系向学生渗透运算的逻辑性，相互影响地激发学生的求知欲望，让学生在民主、和谐、活跃的课堂氛围中创造性地进行学习。

本节课的重点是分数四则混合运算的运算顺序并正确计算，其中含带分数的乘、除法是教学的难点所在。

围绕以上的教学目标及学生的实际情况，我采用的教学方法是以“探究—研讨”法为主，形成一种多向交流的课堂氛围。以“讲、扶放”的形式进行教学，其中又将算理的讲解与学生自主练习有机地结合起来。采用这种教学方法，发挥了教师的主导作用，体现了学生的主体地位，即传授知识、又培养能力。

学生通过计算练习，独立思考和开展小组合作互评活动，完善自己独特的教学方法。通过灵活、有趣的练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解题的多种有效方法。

一、复习准备、导入新课

1、出示整数、小数四则混合运算题，让学生回忆说说运算顺序。强调积、商可以同时脱式计算。

2、计算，计算后引导学生观察，写成一个综合算式。与准备题比较有何不同，从而揭示课题并板书“分数四则混合运算”。明确分数四则混合运算的运算顺序与所学过的整数四则混合运算相同。以旧知唤新知，促进知识迁移。有助于学生自主构建知识结构，深化理解，形成一定的技能。

二、自主探究、合作交流

对例题的教学，我大胆采用让学生自主探究、尝试解题。六年级的教学内容大多缺乏趣味性，想让学生“激情洋溢”地投入到学习中，需要学生自身感兴趣。“注意是知识的门户”、“兴趣是最好的老师”足以见兴趣的重要性。六年级的学生喜欢挑战，喜欢自己尝试解决问题后获得成功的喜悦，可以大大增加学生的学习兴趣，自主探究解决例题便可以达到这样的效果。学生做完后反馈交流，指名一学生口答运算

过程（教师板书）。引导学生通过“看、想、算、查”四个步骤进行练习。一看，看清题中的数和运算符号；二想，想先算什么后算什么，怎样计算更合理简洁；三算，书写格式正确，认真计算；四查，一步一回头，算一步查一步。值得一提的是在做一做练习中除要求学生按以上四步骤解题外还鼓励学生互相检查。整个过程中注重学生自主探究与合作交流，在计算过程中适时引导学生进行观察、交流，学生积极性很高。我们知道数学知识丰富多彩，有时又错综复杂。对于小学生来说在计算中做到细心检查是至关重要的。按这四个步骤解题就可以大大降低学生的出错率。学生互相检查这一活动环节的设计是为了给学生之间的数学交流提高较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自己的想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦。同时学生的思维品质得到培养，合作交流的能力得到提高。

三、练习反馈、巩固升华

这节课主要是让学生掌握分数四则混合运算的运算顺序并能熟练地正确计算，所以我遵循“由浅入深、循序渐进”的原则设计了以下不同层次的练习。

- 1、基本练习通过做书本中一些同例题相仿的试题，让学生整理自己的思考过程，从而上升到理性的高度，学会正确解题。通过互评互说，发展其思维能力和语言表达能力。
- 2、提高性练习例如三步计算的分数四则混合运算题、应用题等，加大难度，从不同程度练习提高。

四、总结质疑、课外延伸

引导学生对本堂课的学习情况进行自我评价，总结质疑，体验学习的成功感，增强自信心，激励学生学好数学。（布置课后作业）

在我的整个教学过程中，力图贯穿着教育的两到思想，即主体性与活动性，教师提供充分的时间、空间和条件让学生思考、解题、交流互评。学生即有外显的交流活动，又有内隐的思维活动。在教学中我不仅重视知识与技能，更关注学生的情感，对学生的表现进行激励性的评价，学生的思维活了，情感丰富了，合作意识也增强了！

分数混合运算一说课稿免费篇七

教学目标：

- 1、使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确计算分数四则混合式题。
- 2、提高学生的逻辑推理能力和计算能力。
- 3、培养学生认真计算、检验的良好学习习惯。

教学重点：

掌握分数四则混合运算的运算顺序。

教学难点：

培养学生良好的计算、检验的学习习惯，提高计算的正确率。

教学媒体：

课件一套

教学过程：

一出示本节课的学习目的。

二出示学生学习方案a和b□学生自由选择学习方案。

学习方案a

一、请你说出下面算式的运算顺序

$$68+14-39$$

通过你回答上面的题目，你能说说整数四则混合运算的顺序是什么？（引导学生归纳）

- 1、一个算式里，如果只含有同一级运算，按照从左往右的顺序进行计算。
- 2、一个算式里，如果含有两级运算，要先算第二级运算，再算第一级运算。
- 3、一个算式里，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

二、学习例题：

分数四则混合运算的运算顺序，与整数四则混合运算的顺序相同。

让我们一起来学习分数四则混合运算。

（1）出示例1：问：这个算式里含有几级运算？应该先算什么？再算什么？

学生尝试的练习。

（2）出示例题2：请学生分组说一说这道题的运算顺序，（计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的最后算括号外边的。）

学生回答后，请他们先独立完成，学生做题时，教师行间巡视，发现学生问题及时纠正。

(3) 总结归纳

分数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同，我们可能觉得不难，但却很容易算错，所以我们要养成好的计算习惯：要审清运算符号，确定好运算顺序，不丢数、不抄错数，认真计算每一步。

学习方案b

直接出示例1和例2，当解答不出例题时，立即返回学习方案a□

1、先说出运算顺序，再计算

2、第61页第1题

(1) 按照图指出的顺序进行计算，然后列出综合算式

(2) 判断。

教师出示扩展知识扩展资料

1、三套服装

夏师傅夏天在家穿背心，出门时外边加一件短袖衬衫，到了厂里上班时又换成工作服。三套衣服换来换去，夏师傅还是夏师傅，如果在一个式子里，有小数、有分数、还有百分数，这时就要留心，是否有同一个数在那里不停地换装。

例如有一道计算题

算式中只有一个百分数，从它出发。往前找到对应的小

数0.48，再往前寻找对应的分数得到下面的简便算法：

原式

2、请勿通分

现在要对你说：“做分数加法请勿通分，”你觉得奇怪吗？
不过现在这道题很特别：

分母各不相同，不让通分，设法将其中任何两个直接相加，
先试将题目中第二个分数拆开：

类似地得到：

所以：原式有了上面的经验，可以扩大规模，把5增加到100，
答案还是1。

1、一除到底

有一个算式，里面的运算都是除法：要做这么多除法运算，
还有几个除下来不是有限小数的，比较麻烦，设用分数做，
或许会好一些，试试看。

原式化成分数乘法以后，在分子和分母里都有3、4、5、6、7，
把他们约掉，运算就变简单多了。

2、奇妙的算

算起来很麻烦，通过观察发现与1接近，可以把看成 $1 - \frac{1}{56}$ ，
这样就可以运用乘法的分配律达到简算的目的。

通过观察，还可以发现55加上1正好等于56，所以也可以这样
简算：以后遇到数字非常接近的整数乘以分数，不妨用这样
方法去试一下。

分数混合运算一说课稿免费篇八

1、教学内容：数学五年级下册第四单元的内容，分数加减混合运算。

2、教材内容所处的地位：本单元教学异分母加、减法以及分数加减混合运算。这是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。本单元知识既是分数加、减运算的重要内容之一，也是以后进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。

异分母分数的加、减运算顺序和整数加减运算的运算顺序相同，因此异分母分数加、减运算的关键是把要相异的分母化成相同的分母，即通过通分使算式的分母相同，然后按照整数的加减运算法则进行计算。在对分数的教学过程中，单位“1”非常重要，任何一个整体我们都可以把它看作单位“1”，然后利用分数的知识来解答。在分数的计算过程中，整数的运算法则同样适用，例如加法交换律、加法结合律，这些规律的使用能使分数加、减运算更加简便，应注意使用。

3、教材的重难点：

(1) 能运用运算法则正确进行计算。

(2) 使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。

(3) 利用分数混合运算的法则解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

4、教学目标：

(1) 使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。

(2) 使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

(3) 使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

二、设计理念

(1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

(2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

(3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

三、教法和学法

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

四、教学程序

一) 铺垫准备：

1、口算

2、计算下面各题。

二) 探究新知:

新课导入: 这节课, 我们学习新的内容——分数加、减混合运算。

(板书课题: 分数加减混合运算)

(一) 教学例1 (没有括号的算式计算方法) 【演示课件“分数加减混合运算”】

教师提问: 回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的?

学生回答: 整数加减混合运算顺序是从左往右依次计算、遇到有括号的, 应该先算括号里面的。

教师谈话: 请同学们打开书136页读一下第一段文字、这一段告诉我们什么内容?

学生回答: 这段文字告诉我们: 分数加减混合运算的运算顺序与整数的相同; 为了简便, 几个分数可以一次通分, 然后按照运算顺序依次进行计算。

1、出示例1: 计算

2、观察算式: 这是一个加减混合运算的等式; 三个分数是异分母的分数, 计算时应当从左往右计算; 分母不同, 计算时应先通分。

3、学生独立解答。

4、总结没括号算式的计算方法。

5、反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1、出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？

（有了小括号）这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2、学生独立解答。

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3、总结有括号算式的计算方法。

4、反馈练习。

三）全课小结

今天我们学习了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四）随堂练习

1、填空。【继续演示课件“分数加减混合运算”】

2、计算。

五、布置作业

六、板书设计

七、教学反思

在教学中特别注意以下几方面的内容：

1、采用有意义的接受方式教学分数加减法混合运算的顺序。

四则混合运算的顺序是人为规定的知识（尽管这种规定也赋予了它一定的实际意义），因此，在教学本例的知识点“运算顺序”时，直接告诉学生，分数加减法的混合运算的顺序与整数加减法的相同，引导学生将已掌握的整数加减法混合运算的顺序迁移到分数加减法运算中来。

2、关注理解题意的教学。

本例的两个例子，均以表格的方式呈现其内容，因此，让学生读懂表格的意思是本例教学的首要环节。在学生理解了题意的基础上再来列式解答。

3、根据分母的特点灵活选择计算方法。

计算分数加减混合运算时，是分步通分好还是一次通分好，应根据分母的特点合理作出判断。同时指出，通分的过程，熟练了以后可以不写，不断提高自己的计算能力。

4、培养认真书写的良好习惯。

分数加减法混合计算的步骤在两步以上，学生在按步写出每一次计算的过程时，应严格要求按教科书中呈现的格式书写，等号一律对齐，分数线在同一条直线上。同时提醒学生，最后的结果要化成最简分数。

文档为doc格式