

最新小学五年级英语语法知识点总结 小学五年级英语(大全11篇)

考试总结是对自己在考试过程中的表现进行梳理和反思的重要环节。以下是一些优秀的学习总结范文，希望能给大家提供一些写作思路。

小学五年级英语语法知识点总结篇一

终于可以上兴趣班了！我很激动。这一天，我怀着极大的兴趣来到学校，感到非常高兴！最让我感兴趣的是可以在兴趣班上课。

到了学校，看到时间还早，就准备了点东西，耐心等待。“丁零零……”上课开始了，大家都赶去英语兴趣班的教室。来到教室，老师还没到。于是，我们静静地等着老师来上课。过了一会，老师进来了。他一进教室，就用英语和我们说话。聊完之后，老师让我们和他一起玩游戏。他想用游戏测试我们的英语思维能力。老师先给我们讲了游戏规则，然后开始玩。我们每个人手里都拿着一张卡片。老师说一张卡片，说那张卡片的同学上去写一个字。第一个学生慢慢走上来，快速写了一个字。老师马上签了第二张卡片。然后另一个学生上去写单词。老师的嘴又张开了，我心里暗暗许愿：“上帝啊，请救救我吧！别让老师举报我的牌子！”可惜没多久老师就给了我这个号码。我不得不慢慢站起来，犹豫不决地走上去。来到黑板前，心里很紧张，害怕出错。最后写了字，然后又看了一遍。我看到完全正确。我心中充满喜悦，骄傲地看着下面的学生。他们都为我高兴。他们中的一些人上去犯了错误，他们痛苦地倒下了。

我们组的另一个学生走上前去，正确地写了一个单词。老师给我们组加分。我们都鼓起掌来。一些学生也兴奋地欢呼起来。

小学五年级英语语法知识点总结篇二

香榭，九月正灿烂的绽放着一朵朵清绮瑰丽的花朵，雪白，却不乏生气，开学了，在这个阳光的字眼里。

李琦——我的英语老师。初次之见，李老师的音容笑貌，宛如一支烧得滚烫发红的烙铁，便深深地印上我的心头。

爽朗洒脱的性格，朗朗有力的嗓音和永远严肃的瞳仁中，却不乏一丝母性的慈爱；微挺的鼻梁上，架着一副红框眼镜，圆圆的秀气脸庞，中等微胖的身材，在初次见面就掷地冰寒，说话丝毫不留情。俗话说得好，严师出高徒。虽然我不是那么喜欢这种方式，也不那么提倡，可是我十分欣赏这种传统的教学方式，这样同学们也会将注意力更加集中在课堂的学习上，也让课上喜欢开小差的同学闻风丧胆，从而使学习提高并且还有良好的自觉性。

在往后的日子里，我要再接再厉学习英语，因为我是那么地尊敬我的英语老师——mrs.李。

小学五年级英语语法知识点总结篇三

一、编写说明：

译林版《牛津小学英语》教材的施教对象是小学三至六年级学生，全套教材共8册，每学期使用一册。本套教材按照“话题——功能——结构——任务”的体例进行编写，要求教师依据课程的总体目标并结合具体教学内容，为学生提供较为真实的情境，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与，让学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，帮助学生顺利完成学习任务。

《英语课程标准》以学生“能做某事(can do ...)”的形式具体描述各个级别的要求，第一级为四年级结束时的要求，第二级为六年级结束时的要求。虽然课程目标级别不完全等同于

基础英语教育阶段的各个年级的要求，但是，分级目标仍对于基础教育阶段各个学段或年级的教学和评等，提供了循序渐进、稳步上升的指导要求。因此，教师在把握课程标准目标级别和年级教学要求之间的关系时，仍应坚持国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性原则。

二、总体要求：

（一）概述

《课标》指出，英语教学的目的是培养学生运用语言进行交际的能力，也就是说，教英语是为教会学生用英语，而不是记住英语知识。因此，在小学英语教学中，应把握“阶段侧重，全面发展的原则”，充分调动学生的智力和非智力因素，全面发展听、说、读、写四项基本技能，努力抓好阅读教学，培养学生按意群阅读的良好习惯，并通过阅读能力的提高来促进综合语言运用能力的发展。

（二）5a 具体要求

- 1、熟练掌握每个单元中“b”部分列出的单词，要求听懂会说，发音准确。熟悉单词的拼写形式，进一步了解字母/字母组合在单词中的发音规则。能在有语境设计的练习中正确使用所学单词。
- 2、正确运用“c/d”部分的主要句型结构，了解其所具有的功能，并能围绕相关的话题，在相应的场合中进行交流。
- 3、全面理解“a”部分的课文内容，能通读与背诵；熟悉课文所涉及到的语言现象和语法知识，掌握其用法。
- 4、有机整合教材，灵活处理e部分拓展的内容。
- 5、适当了解英语国家的一些文化习俗和其他相关知识。

三、教学建议：

（一）教材分析：

本册教材共包括8个新授单元和2个复习单元，话题涉及“学校建筑”、“谈论新居”、“上音乐课”、“过万圣节”、“作家务活”、“课后活动”、“野营旅行”、“学习形状”等等；教学板块分为“课文[a]”“单词[b]”“主要句型[c/d]”“课外拓展[e]f[h]”以及语音训练[g]五大块。

（二）教学建议：

1、关于单词：

（1）按照四会（听说读写）要求掌握每单元的新单词，通过图形、实物或中文提示来认知该词，并通过语境化的问题设计，了解该词的意思、词性和用法。

（2）强化对学生词形变化的训练

五年级的学生应掌握一定的词型变化的规则，单复数的训练从三年级就已开始，代词的使用在四年级也已接触。因此，现在的重点应当是“动词原形——现在分词”的变化。此外，还要注意介词的正确使用。

本册书中共给出了67个配图的单词，另外“c”部分如有新词也应尽量要求学生掌握。

2、关于主要句型：

对“主要句型”这一块，我们要求学生在理解意思的基础上，掌握该句型的结构，了解它所具有的功能，并能在所提供的情境中正确运用。

主要句型是一个单元中极其重要的部分，相对于单词而言，它的教学过程要复杂一些。本册书中给出了句型结构的主干，教师首先要尽可能自然地导入情境，然后通过图片提供不同的情境，让学生作替换练习，以此熟悉句子结构及其用法。最后，教师要设计贴近学生实际的活动，让学生借助话题的讨论，真正掌握该结构的功能，把“话题---功能---结构---任务”灵活、有机地结合起来，完成教学任务，保证教学效率。

□5a□的主要句型一是出现了现在分词的使用，二是在回答中注意肯定与否定/单数与复数的对比，三是有第三人称单数的使用，故而需要师生双方的耐心。

3、关于课文：

能听懂课文内容，流利朗读并背诵课文。通过课文的学习，适当了解英语国家的一些文化和语言习俗。

课文提供的是一个与学生的学习和生活很接近的、较为真实的情境，课文中所用到的句子也是学生在日常生活中随处可见的。因此，学生应该对课文有一个全面而正确的把握，并能在真实环境中模拟交流。

□5a□的课文在形式上已经和□3a□□□4a□不同了，不再是围绕某幅图的一问一答，而是一个有内容提示的小故事，且涉及到的文化知识也比以前多，需要学生从总体上去把握全文。

4、关于拓展部分：

该部分包括游戏、故事、童谣和歌曲等，基本上是本单元内容的延续或拔高，教师可根据实际教学情况，将其穿插在教学环节中□“e”部分要求详细讲解。

5、进一步引入字母（字母组合）发音规则的概念。

□4b□完成了辅音字母（字母组合）发音规则的学习，自□5a□起开始介绍元音字母的发音规则。由于元音字母的发音规则比辅音复杂，所以教师要特别讲清楚符合某种发音规则的单词的拼写规律；某个元音字母的发音规则讲完了以后，一定要汇集几种情况进行比较，可以结合日常的辩音题讲解，也可以加入语法的讲解，确保学生对此环节的牢固掌握。

6、关于复习单元：

复习单元的内容紧跟教学单元，但容量较少，题型也不够丰富，牵涉到“写”的内容更少。教师应根据实际教学情况，找出学生的薄弱环节，有针对性地做一些增补练习。

7、关于《课堂练习》：

要求保质保量地用好《课堂练习》。今年对各年级的《课堂练习》又做了一定量的改动，删除了一些繁、难、偏和重复性的习题，因此没有选做部分了。我们要求必须先做后讲，条条过关，杜绝先讲后做。一定要从习题中反馈出学生对新知掌握的情况，再据此进行补缺补漏。同时，《课堂练习》仍然作为期末命题的参考。

8、关于“每日必读”：

“每日必读”是一个专门性的阅读教学内容，它是为了扩大学生的词汇量，提高学生的阅读能力而专门编排的原版英文小故事。根据五年级学生的年龄特征和认知能力，选取几篇经典名著，按情节划分成容量相等的几部分，穿插在《课堂练习》的相应板块中。作为我县统一的小学英语课外读物，教师要向学生讲解生字词，串讲全篇课文。并解释特有的语言及文化习俗。

保证学生能流利地朗读文章，理解文章内容，了解文章大意。

9、几点教学建议

(1) 遵循《课标》中所提的“尽量使用英语，适当利用母语”的原则，用英语组织课堂教学，给学生增加接触英语的时间，让学生感受到英语的实用性，提高听说能力。

(2) 强化阅读教学，通过课外阅读扩大学生的语言输入量，培养按意群阅读的习惯，提高阅读、理解能力，促进综合技能的发展。

(3) 课内和课外都要加大书写技能的训练，通过当堂检测发现和解决问题，并通过家庭作业进一步强化规范书写的意识，提高写作水平。

小学五年级英语语法知识点总结篇四

张霞

本学期，我的英语教学工作能以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，以学校英语教研组教研课题为中心，突出五年级教材特点，并结合本班实际情况，严格按照期初工作计划顺利开展。课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量采用最好的方法，提高课堂效率。主要体现在以下几个方面：

首先，培养良好的学习习惯。如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作

消极听客的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了教改特点，又提高了课堂效率。

其次，为符合儿童形象思维的特点，在教学中尽量利用直观教具，如挂图、生字卡片、插图、幻灯片等进行教学。并让学生动手实践，如让学生预习生字后，拿生字卡片提问音、形、意，指导全班齐读，既锻炼了胆量，又训练了说话能力，还充分调动了学生学习的积极性。

第三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点，多表扬和鼓励，让每个学生在轻松、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。

第四、在教学过程中，能渗透德育。充分挖掘、利用教材的思想内容培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。当然，五年级刚接触到阅读和作文两个方面的难题，我在这两方面的训练力度还不够，有待于下学期的进一步努力，相信一定能使这两方面的水平有大的提高。

小学五年级英语语法知识点总结篇五

学习语法要真正理解，不要死记硬背条条框框。例如家长在辅导孩子英语时，也许会特别强调现在分词和动名词在句子中的不同成分。很多孩子就死记硬背：分词可以作定语、状语、补语、表语；动名词可作定语、主语、宾语、表语。即使这样也经常记混淆。其实分词就相当于形容词。形容词能充当的成分分词基本都能充当；动名词就相当于名词，名词能充当的成分动名词基本都能充当。这样也便于理解为什么动名词能充当主语和宾语，而分词则不能。理解语法并不是要对语法规则刨根到底。有的孩子问：为什么英语有那么多时态，而汉语没有？每种语言都有它自己的规则。汉语不是没有时态，只是时态的表现形式不像英语那么明显。

2. 积极主动归纳、总结语法规则

孩子在学习过程中要善于主动观察、归纳、总结语法规则，不能完全依靠家长、老师的讲解。研究表明，孩子自己归纳总结的语法规则比从书本上学来的记得更好。在孩子一道题或给予详细讲解后，应该让孩子尝试着自己总结规律。同样的情况在怎样的场合使用？有没有例外？实践表明，能自己总结语法规律的孩子，更能对语法进行灵活运用，且在阅读中也便显出反应迅速准确的良好状态。

另外，有的语法书里讲的规则有时过于简单甚至不准确。比如很多语法书里，关于以字母。结尾的名词的复数的规则是：一般加?s;有些加-es□那么到底哪些加—s哪些加-es呢？孩子又只能死记硬背。其实，多数单词加-es□比如heroes□tomatoes□potatoes□tornadoes□volcanoes□torpedoes等；少数单词加?s□而且加—s的词多为较长单词的缩写。比如□photographs—photos;kilograms—kilos;hippopotamus—hippos等。而radio本身就是几个单词的缩写，其复数形式当然是radios□如果孩子能够在学习中发现类似的规律，则可以大大减少死记硬背的负担。

3. 要善于从错误中学习

英语学习中出现错误是不可避免的，孩子在学习时，一方面不要怕犯错误，要大胆地使用英语；另一方面，要注意纠正错误，从错误中学习。发现错误和纠正错误是做英语练习的目的之一。对于老师、家长批改过的作业，一定要仔细看。对批改还不明白的，一定要向家长或同学请教。在口头交际中，不能完全不顾语法，也不能因为怕犯语法错误而不敢开口。完全不顾语法，可能会使语法错误形成习惯，以后想改也改不过来。而因为怕犯错误而不敢开口或在表达中过多地进行自我纠正会影响交际的顺利进行，也可能因此失去很多交际的机会。研究表明，在口头表达中，适度地监控语法的正确

性和准确性最有利于孩子提高口语能力。

4. 不要被语法术语所困扰

在语法学习中，孩子经常被某些语法术语所困扰。不同的语法书和不同的语法学家经常使用不同的语法术语，这给英语孩子带来不少困难。一般来讲，理论语法和参考语法里的术语归纳的层次高，含括的内容多，有时难于理解。孩子如果遇到难以理解的语法术语，最好是请教他人，看有没有其他的解释。比如有的语法书里使用“名词性从句”、“形容词性从句”等概念。有的孩子就难以理解。其实，名词性从句包括主语从句、宾语从句等；形容词性从句包括定语从句、补语从句等。如果孩子理解主语从句、宾语从句，就不必为名词性从句而烦恼。类似的概念还有限定词、功能词、零冠词等等。其实零冠词就是不使用冠词。一般来讲，专门为初学者编写的语法书不会有很多较难理解的语法术语。

5. 注意语法在交际中的使用

学习语法最终是为了在交际中使用。在日常交际中，有时为了尽量快速准确地达到交际效果，而放松对语法规则的要求。

小学五年级英语语法知识点总结篇六

一、试卷总体情况分析：

1、注重基础知识的考查

试卷坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些语言知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

2、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。因此，整个考试加大了对听说能力的考查。

3、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。本次试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

本次学业水平检测试卷，听力部分和笔试部分各占50%，总体是注重了基础知识的考查。听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应的能力。总体包括几大块内容：一、听音，选出你所听到的单词。二、听音，判断正误。三、听音，选择合适的应答语。四、听音连线。笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能。总体包括连线题；按习俗，将下列短语的序号写在相应的位置；单项选择；选词完成下列短文；读一读，选择合适的一项补全对话；将下列短语规范地抄写在相应的位置。试卷能依据课本，充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如重点单词的识记，重点句型的运用，以及语音的认知等)，这些知识能为学生以后的学习打下坚实的基础。试卷根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听力能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行，突出语言的交际功能，渗透了能力考查的要求和一些生活常识。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

二、质量分析：

1、数据呈现：

通过查阅试卷进行认真系统的试卷分析，本次考试级部平均分为88.04分，及格率在93.41%左右，级部优秀率在75%左右。我所执教的三个班级平均分90.7分，及格率在95.6%左右，优秀率在84.06%左右，整体来看，学生们的答题情况还是令人满意的。其具体情况分析如下：

题型

正确率

听音，选出你听到的单词

95.4%

听音，判断正误

91.3%

听音，选择适当的应答语

92.7%

听音连线

90.2%

连线题

82%

按习俗，将下列短语的序号写在相应的位置

72.4%

单项选择

83.3%

选词完成下列短文

24.2%

读一读，选择合适的一项补全对话

38.9%

将下列短语规范地抄写在相应的位置

96.9%

2、主要成绩及原因。

从总体来说，试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生理解、运用语言的能力，对单词的理解掌握情况。

如：第一大题听音，选出你所听到的单词，主要考察了本册教材的一些黑体单词及其短语，内容比较集中，在平日的教学中，我们结合每单元第四课的let's read.中的语音知识，对学生进行了大量的语音训练，学生做起来得心应手，也是得分比较集中的一道大题。

听力部分第二大题听音判断正误，这一题考察范围非常广，涵盖了二、三、五、六单元的重点知识，综合考察了学生的语言运用能力，学生在这一部分得分也比较集中。

听力部分第三大题，根据录音选择答语也是我们平时考察学生的重点，这部分基本涵盖了各单元的重点句型和重点单词，

考察面比较广，个别学生失分的主要原因是由于粗心或者考试时走神。

第四大题主要考察第二单元情感类单词的掌握情况，大部分的听力试题都出自于课本原句，由于我们平时要求学生能够熟练认读课文，这个题不算太难。

第七大题虽然表面上是一道单项选择题，其实隐含了很多语法知识在题目当中，比如第二个小

题whatdoesshedoafterschool?shewatchesfilms.区

别watches和watch□学生要理解she是第三人称单数形式，所以我们得选择watches□乍一看来似乎很难，因为考察的是语法知识，但是仔细研究发现，其实这个句子就是课本35页第四单元第一课活动二里的一个原句，此题与其理解成对语法知识的掌握，不如看做是对课本知识的认知与识记。类似的题目在第七大题中多次出现，相信这就是李老师出题时的别具匠心。

第十大题主要考察每个单元第三部分let'swrite的掌握情况，大部分的试题都出自于课本原句，由于我们平时要求学生能够熟练认读课文，规范抄写每单元第三课活动三中的重点句子，得分率为96.9%，学生整体抄写水平较往年有所提高。

3、主要问题及原因：

笔试部分第五大题，是失分较多的一个题，这也是我没预料到的，本题主要考察了春节、圣诞节、教师节，这三个主要节日，以及第三单元月份类单词的识记，这是一个极其简单的英汉连线题，但出乎我的意料，学生做的很不好，特别是b组月份类单词连线中遇到了不小的难题，一些学生只知道每一个月份的读音，却混淆了词形；还有一部分学生在平时训练中掌握的就不是很扎实，平时考试一两个听音选择题还可以勉强应付，但如果将这些单词混在一起就傻眼了。这也给我敲响了警钟，俗话说考不知道，一考吓一跳，此题折射出

了一个很大的问题，学生连最基本的词汇都掌握不好，何谈语音、谈何语法。这也是我今后教学中的一个重中之重。

第八大题和第九大题从属于一种题型，第八大题出自复习单元的活动6，李老师很巧妙的将两个短文进行了整合，在期末复习过程中，我对这个大题进行了系统讲解，训练学生自己填写，完成短文，但是由于复习时间间隔太久，很多学生对于这篇短文已经遗忘了，在做题的时候也没有进行很好的审题，造成很多同学丢分严重。

第九大题考察了学生的综合语言运用能力，涉及了第4单元的知识点，学生在做题过程中不能清楚的读懂短文的意思，导致很多同学丢分。

4、个性成绩及原因：

单项选择题，因为平时一直在训练这样的题目，在平时的上课中我也很注意积累类似题型，虽然这个题设计到了一些简单的语法知识，但对于大多数同学来说，基本没有什么问题，只有少数基础较差的同学，个别题目上粗细大一，比如第8小题 `whatsubjectsdoeslucyhaveincanada?shehasscience,maths,art,readingand` 有同学看到了 `subject` 就不假思索的选择了 `chinese` 完全没有考虑，加拿大学习的是 `french`

听音选择合适的答语，我平时比较重视对这类题目的训练，相对来说出现错误的就是个别基础较差的学生，大部分学生做的比较不错。

5、个性问题及原因：

按习俗，将下列短语的序号写在相应的位置。这是一个新的题型，主要考察第六、七单元的重点短语，这个题在复习单元活动4中也出现了，我当时帮助学生进行了，归纳了16种不同的节日活动，但是忽略了春节里的一个常见习俗“舞龙舞

狮”，而这个题目恰巧就考察了这个知识点。本题一共有春节习俗和圣诞节习俗10个选项，很多同学误以为这两个节日应该是一个节日有五个活动，对于最后一个选项watchliondancesanddragon dances毫不犹豫地写到了圣诞节习俗里，这个题丢分太严重，几乎全军覆没，这与学生的粗心大意有关，更反应了我平时教学的拓展延伸还不是很到位。

三、问题剖析：

1、在培养学生良好做题习惯上做的不够。良好的做题习惯主要包括认真审题、工整答题、细心做题、仔细查题。但在这一学期里，有的学生由于书写不清，匆忙答题，不会检查，造成失误。

2、对学生上课的课堂学习习惯也没有培养好。虽说一直在强调上课纪律，但方式单一，没有收到预期效果。在最后两个星期里，学生的学习情绪有些浮躁，影响了复习的效果。很多测试内容在复习时都曾有涉及，但此次仍出错。

3、期末复习不够彻底、认真。

4、对学生学习情况的了解滞后。

5、对后进生的辅导强度不够。

四、思考建议：

本次质量检测留给我思考的问题很多。对如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量进行了以下反思：

1、教学中要继续突出学生的主体地位。小学五年级还处于英语学习的起始阶段，所以一切教学活动的设计和开展应符合学生的心理和生理特点，遵循语言学习的规律，用多种手段

激发学习兴趣，力求使学生在生动活泼的课堂活动中掌握英语基础知识，提高听、说、读、写能力。

2、继续加强语音、词汇及句型教学训练。在起始阶段教师一定要使学生过好语音关，使他们牢固掌握音标和英语字母的读音规则，以提高独立学习单词的能力。在词汇教学中教师应灵活多样地运用情景教学法、词义对比法、动作演示法、形象介绍法等方法，使学生将单词的音、形、义有效结合起来，活学活用，在轻松的氛围中学好词汇和句型，为今后进一步的学习夯实基础。

3、在教学中，把交际能力的培养放在十分突出的位置。小学生模仿能力强，记忆力好，但是活泼好动，教师要利用这一特点，努力激发学生的学习兴趣，采用角色表演、游戏、情景对话、教唱英文歌曲等直观形象的教学方法，结合图片、简笔画、动作表演等教学手段，培养和发展学生的英语语言交际能力。

4、深钻教材，充分利用教材，把握教学内容的深度与广度，培养学生的参与意识和语言交际能力；适当进行知识拓展，积累知识，及时巩固，强化训练，有效提高成绩，在积累知识的基础上提高学生能力。

5、中、高年段要强化阅读训练。平时应加大阅读量，进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。

《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，y个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂老师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷上的题目，阅读能力的培养在于平时，教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。加强答题技巧的指导和训练。在教学中，一方面要规范答题要求，另一方面要加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的方法。

6、学生的英语口语训练还要进一步加强，小学英语教学注重对学生听说演的训练，口语好于书面语。但是卷面的许多错误都与学生缺乏正确的英语语感有着直接的关系，如果学生平时有大量英语朗读和口头表达的习惯，许多错误完全可以避免。

英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

更多

小学五年级英语语法知识点总结篇七

我最喜欢的一节课要算是英文课了，因为我们的英文老师总会为我们准备一些小有趣的小游戏。

只见陈老师宣布了今天要玩的游戏规则，要求一个同学走到讲台上闻出咖啡、橘子汁、茶、牛奶……等等的味道，用英文说出它的名字，说对了，就可以任意选一样自己喜欢的饮料喝。就这样一个个同学都美美地喝到了饮料，可一直没有轮到我。

不一会儿第一个游戏结束，陈老师又开始和我们玩第二个游戏，老师请一位同学上台和老师对话，如果对话很流利的话，也可以获得一份奖品。又一个个同学得到奖品了。终于，轮到我了。我怀着激动的心情走上讲台，和老师对话了一番，最后，得到了cake[]我开心地跑下了讲台。

这节课真有趣，它在同学们的`笑声中很快结束了。

一节有趣英文课在同学们的欢声笑语中结束了，真期待下一次的英语课啊！

小学五年级英语语法知识点总结篇八

为了丰富我们的业余生活，为了提高我们的英语对话能力，我们学校举办了一个外语节活动，活动的'内容丰富多彩，有唱歌、小品、购物。但给我留下印象最深刻就是芝麻街购物。它的特点是，购买时并不是用国语来说，而是用英语来表达的。

星期五下午，我们503班排着整齐的队伍来到大礼堂。一进大礼堂，只见里面人山人海，挤得水泄不通。我观察四周，大礼堂到处可见五彩缤纷的带子、牌子。售货员正滔滔不绝地向顾客介绍着产品，好做出买卖。我好不容易走了进去，一件件玲琅满目的商品，看得我眼花缭乱，挑选什么好呢？每一样都是那么的好看、实用。我犹豫了一会儿，来到文具类的地方，左挑挑，右拿拿，终于选中了一件商品——学校的袋子。我举起袋子，问售货员“howmuchisit?”(这个多少元)。

“twoyuan.”(2元)。售货员马上回答我。我拿出2张1元的学校专用的钱，递给了她。她拿起一个纸袋给了我。后来我又挑选了许多东西，有纸杯、笔记本、笔。我高高兴兴地满载而归。

通过这次有趣的英语节——芝麻街购物活动，不仅丰富了我们的业余生活使我们从中得到快乐，也提高了我们的英语对话能力。我希望学校还能多搞几次这样的活动。

小学五年级英语语法知识点总结篇九

香榭，九月正灿烂的绽放着一朵朵清绮瑰丽的花朵，雪白，却不乏生气，开学了，在这个阳光的`字眼里。

李琦——我的英语老师。初次之见，李老师的音容笑貌，宛如一支烧得滚烫发红的烙铁，便深深地印上我的心头。

爽朗洒脱的性格，朗朗有力的嗓音和永远严肃的瞳仁中，却不乏一丝母性的慈爱；微挺的鼻梁上，架着一副红框眼镜，圆圆的秀气脸庞，中等微胖的身材，在初次见面就掷地冰寒，说话丝毫不留情。俗话说得好，严师出高徒。虽然我不是那么喜欢这种方式，也不那么提倡，可是我十分欣赏这种传统的教学方式，这样同学们也会将注意力更加集中在课堂的学习上，也让课上喜欢开小差的同学闻风丧胆，从而使学习提高并且还有良好的自觉性。

在往后的日子里，我要再接再厉学习英语，因为我是那么地尊敬我的英语老师——mrs.李。

小学五年级英语语法知识点总结篇十

今天上午的最后一节课，是我们班级的英语课，英语老师让全班同学都背诵一篇英语课文。

我赶快低下了头，不敢去老师，只觉得心跳得可厉害了，手心里不停地向外冒汗，两腿不由自主晃来晃去。心里默默的祈祷：老师呀！千万别叫我啊！

可是，老师走到我的面前，停下了脚步，关切的问我：“你背过了吗？”

“还没有呢”我吞吞吐吐地回答说。

“什么原因啊？”老师又问。

我说：“有些单词我不知道怎样去读。”

老师生气了，板着脸说：“你连这些单词都不会读，简直太让我失望了！”

说完，就去检查其他同学了。

这时我的脸感觉就像一个茄子，红一块紫一块的，难看极了！仿佛同学们都用异样的眼光看着我，讥笑我，我不敢抬起头环顾四周，只想在地上找一个老鼠洞，赶紧钻进去才好。

晚上，我躺在床上，翻来覆去地睡不着，我一定要学好英语的。迷糊中我听到英语老师叫我的名字，说我得了九十多分。我高兴极了，一下子蹦了起来，拿起试卷就往家里跑。爸爸妈妈看了我的试卷和成绩，也非常高兴，直夸我是个好孩子，一家人都很开心。看到我这么有出息，你争我抢地要看卷子，不知道是谁不小心，一下把我的试卷撕成了两半，我的心一急，醒了。原来是一场梦啊！

打那以后，我的学习更加刻苦认真了，我要让我的'梦变成现实！

小学五年级英语语法知识点总结篇十一

为了丰富我们的业余生活，为了提高我们的英语对话能力，我们学校举办了一个外语节活动，活动的内容丰富多彩，有唱歌、小品、购物。但给我留下印象最深刻就是芝麻街购物。它的特点是，购买时并不是用国语来说，而是用英语来表达的。

星期五下午，我们503班排着整齐的队伍来到大礼堂。一进大礼堂，只见里面人山人海，挤得水泄不通。我观察四周，大礼堂到处可见五彩缤纷的带子、牌子。售货员正滔滔不绝地向顾客介绍着产品，好做出买卖。我好不容易走了进去，一件件玲琅满目的商品，看得我眼花缭乱，挑选什么好呢？每一样都是那么的好看、实用。我犹豫了一会儿，来到文具类的地方，左挑挑，右拿拿，终于选中了一件商品——学校的袋子。我举起袋子，问售货员“howmuchisit?”(这个多少元)。

“twoyuan.”(2元)。售货员马上回答我。我拿出2张1元的学校专用的钱，递给了她。她拿起一个纸袋给了我。后来我又挑

选了许多东西，有纸杯、笔记本、笔。我高高兴兴地满载而归。

通过这次有趣的英语节——芝麻街购物活动，不仅丰富了我们的业余生活使我们从中得到快乐，也提高了我们的英语对话能力。我希望学校还能多搞几次这样的活动。