

# 2023年大班科学小游戏纸的力量大教案(实用8篇)

初二教案的制定和实施需要教师与学生的积极参与和互动，形成教学共同体。探索研究型教学在高一教案中的运用，为大家提供一批优秀的范文。

## 大班科学小游戏纸的力量大教案篇一

纸绳画是用纸绳在纸板上制作出有纹理效果的图画。由于它所需要的材料和用具较简单，也很廉价，很适合作为锻炼幼儿动手动脑及手脑结合的教学内容。本次活动纸绳画其实包含两个教学内容：搓纸绳和粘贴纸绳。粘贴纸绳即创作环节。

1. 能感受绳贴画丰富多彩的图案设计及和谐多变的色彩搭配。
2. 能够尝试运用沿轮廓线由内向外绕贴的方法进行绳贴画活动。
3. 喜欢绳贴画的创作形式，丰富艺术创作的表现方式。
4. 培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
5. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

1. 材料准备：用彩色皱纹纸搓成的长绳、双面胶、糨糊、各色底板纸（卡纸）。

2. 教师已做好的绳贴画作品、挂图。

### 一、导入部分

1. 教师引导幼儿欣赏、观察作品，感受绳贴作品。

师：“请小朋友们猜猜它是怎样制作的？画上的颜色给我们什么感觉？”（引导幼儿欣赏绳贴画的创作方式、表现内容以及作品鲜亮的色彩。）

2. 幼儿讨论。

3. 教师根据幼儿讨论结果

小结：“绳贴画是用线绳绕贴制成的，它的颜色柔和鲜亮，亦可贴出各式图案，是很好的装饰品哦！”

## 二、基本部分

1. 教师引导幼儿探究绳贴画的制作方法。

（1）教师出示挂图，帮助幼儿了解绳贴画的创作方法。

师：“你觉得这幅作品是怎样制作的？”（引导幼儿观察发现用各种彩色的绳子绕贴制成各式图案。）

（2）教师引导幼儿观察花的绕贴方法。

师：“你觉得花是怎样制作的，可以依照什么顺序制作？”（引导幼儿进一步了解绳贴画由内至外绕贴的规则。）

师：“这朵花是用几种颜色制作而成的？”（引导幼儿感受绳贴画的色彩美。）

2. 教师提醒幼儿制作注意事项。

（1）先在纸上画好初稿（物体最好画大一些），再进行绳贴制作。

(2) 在轮廓内贴好双面胶或者抹好糨糊，再进行绕贴。在贴时要边贴边用手压紧，避免绳子掉落。

(3) 在制作过程中要注意色彩搭配。

### 3. 幼儿作画，教师巡回指导。

在指导过程中，对于能力较弱的幼儿减少创作量以保证单个作品的质量，而对于能力较强的幼儿则要提出力求画面丰满完整等要求。

### 4. 欣赏与评价。

用彩色硬板为背景衬托幼儿作品，引导幼儿欣赏并感受绳贴画的装饰美。

## 三、结束部分

1、展示幼儿作品，让幼儿相互欣赏并评价同伴的作品，最后教师总结评价幼儿作品。

2、教师把幼儿的作品分别挂起来装饰活动室，给孩子以成就感，鼓励孩子在家也做一些变废为宝的作品带给同伴一起分享。

在教学实施过程中，皱纹纸绳很细，4开的纸上频繁的弯折、黏贴，孩子们的稚嫩的小手拿捏不稳，不时自觉地扯下来重新粘。双面胶频繁的贴、撕断、刮，孩子们的手指肚、小指甲，不时的黏上胶；一会儿袖子也粘到双面胶上；一会儿手指两个、三个的黏在一起，“哎呀，老师又黏上了”的叫喊此起彼伏。但是孩子们没有因为如此困难而放弃的，浓厚的兴趣打败了黏贴的不易，一直坚持到最后。皱纹纸绳贴画终于顺利完工，看着孩子们辛苦的劳动成果，不能不让人为之震撼。黏贴之精细、手法之多样、城堡样式之丰富多彩，

效果之优完全超出我们老师的预料。大人做到如此都颇费神、费力，别说这么小的孩子了，可见孩子的潜力是无限的，只要给他艺术的氛围、丰富的材料、巧妙地引导、适当的鼓励、些许的等待，孩子们都会将心中的影像慢慢的表达出来。也许构图不够合理，样式不够新颖，黏贴有些笨拙粗糙，但是独属于孩子们自己童稚的表达方式，所达到的艺效果是任何一个艺术家所不及的。孩子们看着自己的作品是相当的自豪。

## 大班科学小游戏纸的力量大教案篇二

作为一位优秀的人民教师，时常需要编写教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编帮大家整理的大班科学活动谁的力量大教案，欢迎大家分享。

1. 通过动手操作，感知各种材料的强度不同，从而培养幼儿的探索精神。
2. 让幼儿感知材料的强度与外在因素(长短、大小、宽度)的关系，在实践过程中培养幼儿的动手操作能力。
3. 通过观察、讨论、实验，培养幼儿良好的科学态度及合作意识。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

普通餐巾纸或皱纹纸、牛皮纸条、塑料纸、玻璃弹子、木棍、绳子、挂钩、宽胶带、容器(可用塑料饮料瓶瓶底或冰淇淋杯子代替)、弹簧秤。

探究活动一

玩一玩，感知材料的强度。

宽、窄、长、短不同的塑料带、皱纹纸及牛皮纸，让幼儿想办法动手试一试，看一看哪种纸最牢。

探究的问题：用三种材料不同、大小相同的纸提重物，哪种纸的力量最大？

试一试。

把相同长短、宽窄的皱纹纸、塑料纸、牛皮纸固定在木棍上，再在纸的下端系上一个小容器。一名幼儿向容器中放玻璃弹子，另一名幼儿记录，看一看一共放了多少玻璃弹子后纸才被拉断，记录下玻璃弹子总数。比较三种不同纸被拉断后玻璃弹子的总数。

说一说我的发现。

(1) 塑料纸力量最大，牛皮纸的力量也不小。

(2) 皱纹纸力量最小。

探究活动二

探究的问题：用同一材料，相同长度、宽窄不同的纸挂重物，谁的力量最大？幼儿实验。

说一说我的发现。

(1) 同一材料中，当长短相同、宽度不同时，纸条越宽，它的力量越大，挂的重物越多。

(2) 细纸条的力量最小。

注意事项

## 大班科学小游戏纸的力量大教案篇三

1. 引导幼儿发现同样的一张纸条，通过改变形状，可以变得坚韧牢固。
2. 激发幼儿积极思考，探索出不一样的变化方法。
3. 培养幼儿对科学探索活动的兴趣，学习利用身边的物品进行科学探索活动。

1. 每组一份报纸条，每人一个装水的大油瓶。
2. 一张大记录表，一支记号笔，三张已粘贴好的报纸。

觉得不可以的举手，可以的举手。(统计人数记录)那就一起来试试吧。

- 1) 每个小朋友一次只能用一张纸条，用坏的纸条放到中间的篮子里。
  - 2) 只能用纸条提，手或身体都不能碰到油桶上。
- 1) 幼儿自由操作，老师巡回观察。

如断了：想想办法，怎样让它更牢固些？

如成功了：再想想有没有其它办法，也可以提起来？

老师倒数5个数，你们拿好操作的纸条坐到前面的座位上。

2) 集中讨论：

那再来试一试，看能不能用其它办法，也将桶提起来。

注意：这次只能用一只手提。

1) 一种成功了，再试试还有没有其它办法？

2) 倒数5个数，拿好纸条坐到前面。

3) 讨论：你用了什么办法也成功了？还有什么不同的办法？(记录) 小结：刚才小朋友说不可能，现在通过尝试，我们想出了许多办法，卷、折、拧，把不可能成为了可能，真厉害！那到底哪种方法变出的纸绳最坚韧牢固呢，我们一起来做个小游戏：拉一拉。

每个小朋友一张这样的纸条，想办法让它变得又长又牢固，然后找一个小朋友拉一拉，比一比，看谁的纸条最长最牢固，坚持到最后。

还有谁想挑战老师的？下次活动继续探索。

两位老师拧纸绳。

让一个小朋友坐在上面荡秋千。

厉害吗？

你们知道吗，这种拧绳子的办法，有时还能救人呢。比如在发生紧急状况的时候，门口出不去，有人就用家中的床单或窗帘撕剪成一条条，然后拧成布绳连接起来，从窗口放下，顺着布绳爬下去逃走了。

## 大班科学小游戏纸的力量大教案篇四

1、 通过实验，萌发探索纸绳承受力的兴趣。

2、 大胆尝试，学习制作有力量的纸绳。

- 3、 积极合作， 体验团结起来力量大的快乐。
- 4、 能大胆进行实践活动， 并用完整的语言表达自己的意见。
- 5、 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

餐巾纸若干， 卷纸若干， 箩筐若干， 油桶若干（有重有轻）  
活动过程：

1、 出示餐巾纸老师： 这是什么？ 它有什么用？

老师： 这是我们生活中的餐巾纸， 人们喜欢用软软的餐巾纸擦脸、 擦汗、 擦手……

老师： 你们玩过餐巾纸吗？

老师： 那今天再跟老老师一起玩一次。

2、 鼓励幼儿做纸绳， 尝试提水桶。

老师： 首先谁能把餐巾纸做成一个纸绳？

老师： 它有力量吗？ 能拎起东西吗？

老师： 有人说可以， 有人说不可以， 到底怎样， 我们来试试吧！

老师： 听清楚要求， 小朋友在“1”号筐里拿一张餐巾纸， 把它做成纸绳， 然后来到这里拎起水桶， 要这样拎， 做好了就可以上来试一试了！

3、 谈论纸绳的秘密老师： 请拎起水桶的小朋友站这边， 暂时没有拎起水桶的小朋友站另一边。

老师： 我给你们同样地餐巾纸做成的纸绳， 为什么你们可以



拎起来，你们暂时拎不起来呢？

老师：我们一起讨论下。

老师：那到底是为什么呢？你们像不像知道其中的秘密？

（两边各拿一个纸绳）老师：你们发现了它们有什么不同？告诉你们哦这里藏着一个秘密呢。你们想不想知道啊？仔细看好啊！

老师：知道了这个秘密，我们再来试一试。

老师：纸绳一定要拧紧，越紧就力量越大。

3、 尝试拎水桶老师：现在纸绳可神气啦！它想拎更重的水桶，谁来试试？

老师：想不想挑战更重的水桶？

老师：如果要提起更重的水桶你有什么办法？

老师：现在难度增加要提起两个水桶，我们可以用几根绳子来帮忙？谁想来试试的？

老师：团结起来的纸绳力量大！

4、 经验拓展老师：你们想不想做一根有力量又长的纸绳？

老师：我们两个小朋友合作完成一个又紧又长得纸绳，然后用你的这个纸绳去拎起更重的东西去吧！

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教老师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。在活动中大部

分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

## 大班科学小游戏纸的力量大教案篇五

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿科学教育重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望。应密切联系幼儿的实际生活，利用幼儿身边的事物作为科学探究的对象。随着幼儿园科学教育改革的日益深入，开展探究式科学活动已成为我们教师关注的重点。幼儿作为科学活动的主体，活动设计就必须从幼儿的兴趣和需要出发，让幼儿在主动探究、经历探究的过程中，发现问题，解决问题，获得乐学、会学这些可持续发展的长远教育价值。

- 1、初步了解报纸、宣纸、牛皮纸的不同承受力并尝试改变纸的承受力，体验探究活动的乐趣。
- 2、学习用记录表将实验结果记录下来。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

引导幼儿在“纸条提水”实验中，发现不同的纸力量也不同，及时做好实验记录。

尝试改变纸的力量。

感知了解“纸的材质”——猜测试验证“纸的力量”——尝试改变“纸的力量”——拓展延伸“纸制品的方便”。

幼儿操作材料：纸条(报纸、宣纸、牛皮纸)、矿泉水若干;有柄小筐、记录表人手一份;

教师操作材料：报纸做的购物袋一只;有柄小筐一只;矿泉水若干。

## 一、了解纸的材质是不同的

1. 今天老师带来了三种纸：报纸、宣纸、牛皮纸，这三种纸一样吗?有什么不同?
2. 师幼小节：它们的颜色、用途不同，有的软软的、薄薄的，有的硬硬的、粗糙的，它们的材质是也不同的。
3. 如果用这三种纸来做购物袋，谁能装最重的物品，为什么?

(环节自评：报纸、宣纸是幼儿日常生活中经常性接触到的物品，此环节加上牛皮纸后直点主题式的导入，鼓励幼儿再现对报纸、宣纸的已有经验，通过观察、比较感知发现这三种纸的材质不同，形成新经验。在此基础上，大胆进行推测和假设。)

## 二、纸条提水实验：找出承受力最大的纸

1. 究竟谁做购物袋最合适呢?我们来做个“纸条提水”实验。
2. 教师讲述操作要求：取一张纸条，两手提起装有水的小筐，看看这张纸最多能提几瓶水(从装一瓶水开始)，然后，将实验结果记录下来，每种纸条都要试一试。
3. 幼儿实验，教师巡回观察。
4. 分享孩子实验结果：说说你的发现，那种纸条提的水最多?
5. 师幼小结：每种纸的材质不同，他们的力气也不同，报纸

和宣纸比较薄，容易破，做购物袋不合适，牛皮纸最坚韧，力气最大，那么，最适合做购物袋的是牛皮纸。

(环节自评：这是活动重点环节，在上一环节的基础上自然引出验证的方法，激发幼儿探索最大力量的纸的兴趣。教师实验前的要求明确具体、方法简单到位，促使幼儿养成边实验边记录、从少到多逐渐递增等科学实验的方法与态度，并在集体分享孩子实验结果的过程中，找到共同的答案，让全体幼儿都获得了成功的乐趣。)

### 三、尝试改变纸的承受力

1. 如果老师想用废旧的报纸做购物袋，你们有什么好办法能增加报纸的力量，使它也能提起7瓶水，甚至更多。
2. 幼儿实验，教师巡回观察。鼓励幼儿放入更多瓶水。
3. 分享孩子实验结果：你用了什么好办法，提了几瓶水？
4. 师幼小结：纸的力量是可以改变的，可以把纸条叠在一起或扭一扭增加纸的力量，那就能提更重的物品了。
5. 教师演示自己用报纸做的购物袋能放几瓶水。

(环节自评：这是活动难点环节，幼儿凭借已有经验，最先想到多拿些纸条的方法来增加纸的力量，在讲述理由的过程中，难点得以突破：重叠加厚可以增强纸的力量。经验提升内化后，幼儿又想到扭转纸条的方法也能增强纸的力量。最后，教师利用报纸做的购物袋进行演示，不仅巩固幼儿的知识经验，而且回归生活，起到画龙点睛的作用。)

### 四、拓展延伸

2. 下次请你们老师再用其他不同的纸跟你们做实验吧！

(环节自评：幼儿教育是基础教育的基础，生活是基础的源本，利用生活促进幼儿的持续发展是幼儿教育的价值取向，此环节帮助幼儿做到知识与经验的迁移，促进在生活中发展与成长。)

### 1、提供适宜的材料

材料是幼儿探究和学习的中介，只有主动地与材料互动，才能调动幼儿的积极性，从中体验发现的乐趣，激发探究的欲望，使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。本次活动为幼儿提供的物化着教育目标和内容的材料是幼儿日常生活中常见的，而且是幼儿有持续探究欲望的，它支持幼儿运用原有的经验进行充分猜测和验证，有助于幼儿多方面经验的主动建构，幼儿在操作材料的过程中获得积极的体验。

### 2、设计探究的过程

整个过程设计体现了教师的规范性和严谨性，更体现了幼儿亲历科学探究的主体性。活动从幼儿已有知识、经验出发，提出问题，对问题答案进行推测，为证实推测而设计“纸条提水”实验，收集数据(记录表)，进行交流，得出结论，提出新问题，提升经验，解决问题拓展迁移经验于生活。承上启下、层层递进的流程，提升了幼儿的思维空间。

### 3、要求及时的记录

实验记录是幼儿在探究过程中所获得的重要信息，能使幼儿关注探究的过程。本次活动要求幼儿在每尝试一种纸条后就记录下数字结果，有助于幼儿在尊重客观事实的基础上得出结论，有助于幼儿同伴间的交流和经验分享。

文档为doc格式

# 大班科学小游戏纸的力量大教案篇六

## 【设计思路】

纸杯是日常生活中常见的物品，用来喝水、而且很轻。创设宽松舒适的环境，引导幼儿直观感知纸杯的承重，并通过自己实际操作和亲身体会，进行纸杯承重的探究活动，不仅激发幼儿的探究兴趣，而且培养幼儿进行分工合作的意识。

## 【活动目标】

1. 通过实验操作，知道改变纸杯的数量，可以使纸杯的承重能力发生变化。
2. 能够分工合作进行实验操作，并用科学的方法记录实验结果。
3. 在纸杯探索实验过程中，感到兴奋和满足。

## 【活动准备】

经验准备：有过分工合作的经验

物质准备：纸杯□a4打印纸（约40包）

## 【活动过程】

### 一、导入部分

1. 幼儿展示力量。

引导语：这次我们要玩与力量有关的游戏。你有力量吗？请给大家展示一下。

2. 悬念导入，情境引出“纸杯大力士”。

提问：钢琴后面藏着一位小客人，说他能撑起特别重的东西，你相信吗？

## 二、基本部分

1. 教师示范操作过程，引发幼儿猜测及探索兴趣。

(1) 对比打印纸和纸杯的重量，鼓励幼儿大胆猜测。

提问：如果把这么重的打印纸放在杯子上，纸杯会怎么样？

(2) 示范纸板和杯口的放法。

引导语：纸杯放在干净的卡纸上，杯口朝下放。我再拿个底板防止倾斜。

(3) 教师示范放打印纸，请幼儿大胆预测结果。

提问：轻轻地放在了纸杯上面，压塌了没？这一个纸杯最多能撑起多少包？

2. 幼儿自主分工，合作探索实验。

(1) 教师提出要求，协助幼儿分工。

提问：按照课前的分组，你们商量一下，怎么分工？

(2) 幼儿开始尝试，教师巡回指导。

教师重点提醒分工和操作要点。

3. 师幼共同讨论，科学记录结果。

(1) 讨论“放了多少包”的问题。

(2) 幼儿完成记录表。

4. 增加纸杯数量，探索纸杯数量与承重的关系。

(1) 引导幼儿大胆猜测两个纸杯的承重。

提问：两个杯子，能撑起多少包？

(2) 幼儿记录第二次实验结果，发现规律。

引导语：你从记录表上发现了什么？

三、提升拓展，延伸活动

1. 引发幼儿对3个纸杯承重能力的猜测。

提问：再加一个纸杯，你觉得能撑起什么？

2. 师幼合作用纸杯撑起小朋友，达到活动高潮。

引导语：我要把他轻轻的抱起来放上去。小杯子，能有这么大的力量吗？

3. 邀请成人参与体验。

提问：用9个纸杯，可以撑起一位大人吗？

4. 延伸拓展。

师：纸杯的力量可真大啊，它还能有哪些精彩的表现呢？请小朋友回去后，大胆探索，下次我们一起来交流。

**【活动延伸】**



园内延伸：在建构区投放纸杯、纸板，为幼儿提供继续探索的平台。

园外延伸：鼓励幼儿利用家中材料挑战纸杯承重的游戏，并用照片或图画的形式记录下来，与同伴分享经验。

### 【活动反思】

“纸杯力量大”比较符合课程游戏化的原则，通过科学探究游戏的暗示，引导幼儿大胆地、放松地进行活动。活动中引导幼儿大胆地假设，再通过实际操作，验证自己的猜测，最终发现纸杯的数量与承重之间的关系，感受纸杯的神奇“力量”。在整个活动中，幼儿都是在地面上进行的，为幼儿带来更为舒适、放松的探索环境，而且教师引导幼儿自由分工合作，既培养了幼儿的集体意识，也有利于幼儿注意力的集中。

## 大班科学小游戏纸的力量大教案篇七

《纸绳力量大》是一节生成活动。中班孩子的好奇心和探究兴趣开始增强，为了训练孩子们的思维，让他们有机会探索，我们在科学区投放了各种类型的纸，让幼儿尝试进行折、卷、撕、捏等活动，从实践中发现纸的特性和玩法。顺应《纲要》“善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握教育的时机，提供适当的引导”的要求，《纸绳力量大》通过设疑、实践，激发幼儿探索科学奥秘的兴趣，在反复实验、动手操作的游戏中，让孩子们发现卫生纸里存在“纤维”这一有趣的现象。孩子们在探究游戏中感受快乐，获得智慧。

1. 通过实验，萌发探索纸绳承受力的兴趣。
2. 大胆尝试，学习制作有力量的纸绳。

### 3. 积极合作，体验团结起来力量大的快乐。

本活动重点是探索、感受纸绳的承重力。

难点是学习制作有力量的纸绳。

在玩纸时，一个孩子偶然做成的纸绳拉不断，引起了同伴的关注和模仿。我把握契机，生成了科学活动《纸绳力量大》，鼓励幼儿学习做有力量的纸绳，并进行拎水桶的尝试，在游戏操作中感受纸绳力量大。

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中发现。活动中，我选择了生活中最为常见的材料“卫生纸”和“水桶”，让孩子进行操作实验，把有关力的科学知识转化为孩子可亲自操作的游戏(如撕面条比赛、制作有力量的纸绳、纸绳拎一个水桶、纸绳拎两个水桶、合作用纸绳拎水桶等)，依托幼儿熟悉的、直观的材料，让孩子在富有挑战的活动中感受生活中有趣的科学现象。

正方形卫生纸若干，篮子若干，装满水的小油桶16个。

#### 1. 玩“撕面条”的游戏，激发幼儿兴趣。

(1)小朋友们看，这是什么?(卫生纸)卫生纸可以干什么?

(2)今天，我们用卫生纸来玩“撕面条”的游戏，比一比，在规定的时间内谁撕的面条又快又多。快行动起来吧!(幼儿操作)

(3)听好哦，时间马上就到了：5、4、3、2、1，停!互相看看，谁撕的面条又快又多!

(4)小结：有的小朋友撕的面条很多，有的小朋友撕的却很少。这是为什么呢?

让我们一起来找找卫生纸上藏着的小秘密吧。

2. 观察卫生纸的纹路，再次尝试玩“撕面条”。

(1) 请你们拿一张卫生纸看一看、找一找，发现了吗？这一条一条线就是卫生纸的纹路。试着用手摸一摸它的纹路，然后放回篮子里。（教师巡视检查）

(2) 好，谁来帮我找到这张卫生纸的纹路？画一画，按照这个方向撕一撕。撕成又细又长的面条了吗？换个方向再试试，把上面的纹路撕断。

(3) 出示两张画好纹路的纸，让幼儿明白竖线方向不容易撕，横线方向容易撕。

(4) 幼儿重新拿一张卫生纸“撕面条”。

3. 玩“纸绳拎水桶”的游戏，初步体验纸绳力量大。

(1) 刚才我们用卫生纸玩了撕面条游戏，我还想把它变成纸绳来玩游戏呢，你们会把它变成纸绳吗？谁来试试？（请一幼儿示范）

(2) 他用了什么方法把卫生纸变成了纸绳的？（先卷后拧）

鼓励幼儿做纸绳，尝试提水桶。

(3) （出示油桶）卫生纸做成的纸绳能拎起这桶水吗？

(4) 有人说可以，有人说不可以，到底怎样，我们来试试吧！

(5) 请小朋友用刚才的方法将卫生

纸做成纸绳，然后来到这里拎起水桶。

注意，手不能碰到桶。做好了就可以上

来试一试了！将两边的水桶拎到中间。

4. 讨论纸绳的秘密。

(1) 请拎起水桶纸绳没有断的小朋友站这边，纸绳断了的小朋友站那边。

(2) 我给你们准备的是同样的卫生纸，为什么有的纸绳没有断，有的纸绳却断了呢？

拿两根松紧不同的纸绳引导幼儿观察，寻找原因。

(3) 什么原因呢？大家讨论一下。谁来说说？

(4) 究竟什么原因呢？你们想不想知道其中的秘密？（从两组幼儿手中各拿一个纸绳）

(5) 你们发现了它们有什么不同？出示两根纸绳（一根没有断，一根断的）。

(6) 我们试着按卷的方向撕一撕。

断的纸绳撕一撕，怎样？这样做成的纸绳，看，1、2、3，纸绳断了。

没有断的纸绳撕一撕，没有断。这样做成的纸绳怎样？不容易断。

原来，容易撕的拧成纸绳就容易断，不容易撕的拧成纸绳就不容易断。

(7) 现在你们会做有力量的纸绳了吗？谁来告诉大家。（再次巩固）

(8)知道了这个秘密，我们再来试一试。记住，找准方向，拧得越紧纸绳力量就越大。

(9)和好朋友拉一拉，看你的纸绳是不是够力量。如果纸绳断了，赶快找出原因，重新做一个有力量的纸绳。(请幼儿用有力量的纸绳把水桶拎到活动室的两边。)

## 5. 尝试拎两桶水。

(1)小小纸绳可神气啦!它说还能拎起两桶水呢!行不行?谁来试试?

(2)一幼儿用一根纸绳拎两桶水。(如果没断，说明纸绳力量大;如果断了，说明什么?)

小结：是啊，一根纸绳的力量有限，团结起来的纸绳力量会更大!

## 6. 经验拓展，玩“运水桶”比赛。

教师介绍游戏规则：将幼儿分成两队，运水桶接力比赛。

可以增加难度——合作运水桶。(找一个好朋友，把两根纸绳变成一根，两人合作运两桶水。)

## 7. 活动延伸。

带上你的篮子，捡起地上的垃圾，拎起水桶，出发吧!

# 大班科学小游戏纸的力量大教案篇八

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，就不得不需要编写教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。那要怎么写好教案呢？以下是小编帮大家整理的《圆柱力量大》幼儿园大

班科学教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班幼儿对“桥”并不陌生，他们见过各种各样的桥，搜集过许多桥的图片，了解桥的形状、结构，发现桥墩都是圆柱体的。为了让幼儿了解圆柱体最适合做桥墩的原理，我设计了本次活动，旨在引导幼儿在用广告纸做成的各种形状的柱体上摆放不同书里的书本，通过讨论、比较记录、探索等方法获得相关经验。

- 1、尝试用多种方法让纸站起来，探索并发现直筒形状不同承受力有不同的秘密。
- 2、探索各种纸筒的承受力，提高动手、判断和分析能力。
- 3、积极参与探究活动，体验与同伴合作成功的乐趣。
- 4、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

物质准备：纸做的三棱柱、四棱柱、圆柱若干；书本若干（辅助材料）；幼儿人手一张纸、记录表。

经验准备：幼儿有折纸、搭积木等相关经验。

### 1、试一试，探索让纸张站立的方法

师：老师现在就给你们一个任务，看看能不能让你手中的纸站起来，试一试吧。

幼儿自由探索，教师引导其用折、卷等各种方法进行尝试。

（评析：让软塌塌的纸张站起来，这看似“不可能”的挑战，

引发了幼儿的极大兴趣，他们在此环节中跃跃欲试，乐此不疲，为后面的活动积累了经验，做好了铺垫。）

## 2、想一想，尝试纸张顶书的本领

师：纸除了卷成圆柱纸筒、折成扇子可以站起来，还可以变成什么形状也能站起来呢？

师：我的这张纸站起来力气可大啦，能把老师手上的这本书顶起来！

师：你们站起来的纸能顶起一本书么？试试看。（幼儿探索）

小结：薄薄的一张纸，小朋友把他卷一卷、折一折、变一变就能顶起一本书。

（评析：让幼儿探索纸的多种站法，在站起来的纸张上摆放书本，在这样的操作与尝试过程中体验成功，使幼儿的探索兴趣更浓厚，探索方式更多元，探索结果更有效。）

## 3、比一比，感知圆柱力量的大小

探索一：在三种不同形状的纸筒上摆放书，比比谁的力量大

### 1、探讨在三棱柱纸筒上摆放数量的不同及其原因

**【1】**教师操作，幼儿观察。

教师在三棱柱纸筒上摆放书，请幼儿说说书的什么部位放在纸筒上会比较稳；一边摆一边数数，待放到最后一本时，请幼儿说出三棱柱纸筒上顶起了多少本书。

**【2】**幼儿实践，发现秘密。

师：这还有许多三棱柱纸筒，谁的力气大，小朋友们去试一

试吧。

讨论：为什么有的小朋友顶的书多，有的小朋友顶的书少？  
（引导幼儿发现将书的中心部位放在纸筒上会更加稳定，同时操作时还要注意轻拿轻放。）

（评析：本环节既给了幼儿充足的自由探索的时间和空间，又有针对性的引导幼儿探讨三棱柱纸筒上摆放书本数量不同的原因，掌握一些基本的探究方法和注意点，激发幼儿的`主观能动性与大胆质疑能力。）

## 2、探讨四棱柱纸筒和圆柱纸筒上摆放数量的不同及其原因

师：四棱柱纸筒和圆柱纸筒听说三棱柱力气大，心里可不服气了，到底谁的力气大呢？我们试试就知道了。

幼儿探索在四棱柱纸筒和圆柱纸筒上摆放书，通过比较发现圆柱纸筒顶的书数量最多。

小结：刚才，我们在同样大小纸张变成的三棱柱纸筒、四棱柱纸筒和圆柱纸筒上摆放书，通过比较发现，圆柱纸筒上顶起的书数量最多，圆柱纸筒是大力士。

（评析：每人一张记录表，提醒幼儿在不同的纸筒摆放书本时要及时

数一数、记一记，做到记录及时、有效、准确，便于幼儿观察、对比、分析，提升幼儿的探究兴趣，不断获得比较科学的结论，促进了活动目标的达成。）

探究二：在三个圆柱纸筒上摆放书，探索纸筒的不同摆法及承受力大小。

师：这儿有三个圆柱纸筒和许多书，怎样摆放力量大？两个



好朋友一组去试一试。

小结：三个圆柱纸筒在一起，可以顶起更多的书，如果摆法发生变化，顶起的书的数量也会发生变化。

（评析：从一张纸到一个纸筒、从一个纸筒到三种不同形状的纸筒，再从一个圆柱纸筒到三个圆柱纸筒，层层递进的操作材料，不断增加的探索难度，促使幼儿之间两两合作，接受挑战，不怕失败，循序渐进，兴趣盎然，对纸的承受力的发现和认知也随之逐步深入。）

### 1、摆一摆，体验圆柱组合的神奇

#### 【1】一人挑战

#### 【2】全体挑战

师：这儿有许多圆柱纸筒，还有一块大大的板，上面可以站一个小朋友吗？让我们一起来见证这个奇迹。

（评析：当思维被调动之后，幼儿创造的灵感源源不断，操作活动也从手部动作中解放出来，通过摆一摆、站一站、试一试等动作的变化带动了探索范围的变化，新的科学概念在探索、实践、验证中悄然建构。）

### 3、看一看，了解圆柱功能的运用

#### 【1】欣赏桥墩照片

师：科学家发现了圆柱力量大的秘密，造出了很多雄伟的桥，我们一起来看看吧。

#### 【2】链接生活经验

圆柱的作用有很大，桥墩的建筑都需要圆柱来帮忙，生活中

哪儿还用到圆柱呢？

### 1、巧用素材，发掘价值

桥是日常生活中比较常见、富有特色的一种建筑物，幼儿对“桥墩都是圆柱体”这一现象感兴趣。本活动建立在幼儿生活经验的基础上，巧妙利用身边的事物作为科学探索的对象，充分发掘其隐含的教育价值，既有利于拓展幼儿的经验和视野，又符合【指南】【纲要】的精神。

### 2、设置情境，体验快乐

幼儿园科学教育活动必须结合幼儿身心发展与学习的特点，让他们在“玩”的情境中潜移默化地获得知识，体验快乐。我从幼儿的兴趣点进行引申与放大，创设了充满趣味、不断深入、富有挑战性的游戏情境，引导幼儿动手操作、讨论探究、比较分析，了解不同的柱体其承受力也不同的科学道理。

### 3、自主操作，挺升经验

该活动通过想一想、试一试、比一比、摆一摆、看一看等多种形式，让幼儿在有趣有意义的操作、尝试、猜想、比较中逐步学会主动探究问题、总结经验，达到获取知识、发展能力、培养科学态度的目的，并实现系统性、整合性的课程实施要求，自主获得纸筒形状不同承受力也不同的知识和经验。