

二年级语文教学工作总结(汇总8篇)

税收对于国家财政的稳定发展和社会经济的可持续运行起着重要的支撑作用。以下是一些精选的总结范文，它们覆盖了工作、学习、生活等各个方面，希望能够对大家的写作有所启发。

二年级语文教学工作总结篇一

步入21世纪，我国在政治、经济、文化上都实现了飞跃式的发展，逐渐和国际先进水平接轨。对于教学来说，由于素质教育的全面推进和课程改革的进行，传统的“填鸭式”教学方式已经不能适应时代的发展需要，培养出具有创新性和实践性的全方位人才成为当下教育的重点。本文主要针对当下中职语文分层次教学的情况进行分析和探讨，并提出若干改进意见，仅供大家参考。

随着经济的发展和科学技术的日新月异，社会对于高层次人才的需求越发强烈起来。对于中职学校来说，其主要是培养专业技术性人才的院校，语文教学是其教学的重要内容，分层次教学作为语文教学的主要手段，长期以来在教学中发挥着重要的作用，促进了教育的发展。

所谓的分层次教学就是指在中职语文的教学过程中，由于学生的知识基础和学习兴趣以及接受能力、个性等方面有着许许多多不同，因此，教师在教学时不能一概而论，应该根据学生的实际情况制定不同的学习目标，根据不同的学习目标制定不同的学习方法，最终让全体学生都能够很好地接受知识，促进其健康成长。中职语文教学作为学生学习其他科目的基础，长期以来得到了社会各界的广泛关注，根据学生的特点进行分层教学也已经成为当下中职院校的主要教学潮流，有力地促进了教育的整体发展。

（一）对中职语文教学目标进行分层制定

以现阶段我国中职教育发展的整体情况来看，教育目标制定的恰当与否直接影响到语文教学的最终成果。教师在制定教学目标之前，应该对班级内的学生的综合素质和学习兴趣等进行考量，为学生量身定制专属的教学目标。对于中职院校的学生来说，他们的文化知识基础普遍薄弱，学习能力与同龄初中和高中的学生相比有一定的差距，这在很大程度上为中职语文教师教学目标的制定带来了很大的困难。作为其他课程的基础，如果语文教学目标制定得过于简单，则不会对学生的学习产生必要的帮助；相反，如果教师制定的语文教学目标过高，会造成学生在学习过程中无法有效吸收知识，长此以往，会降低学生的学习兴趣，结果会得不偿失。因此，根据不同学生的不同基础和特点进行分层次教学目标的制定是保证教学活动顺利开展的基础。

（二）对中职语文教学过程进行分层制定

对教学目标进行合理的分层制定之后，教师接下来也应该对教学过程进行分层。通过对某一中职院校同一班级的学生的语文基础进行综合测试，我发现其差异很大，如果在这种情况下，语文教师用相同的教学目标和教学手段来进行教学则会对学生的整体发展产生非常不利的影响，长此以往，会让综合基础较好、学习能力较强的学生失去学习兴趣，让那些综合基础较差、学习能力较低的学生失去学习信心，这不利于中职院校的语文教学。通过一系列的考察分析，本文将中职院校语文教学的过程分层总结为以下两个方面：

1. 同一目标、不同参与

在中职院校的教学过程中，教师可以为学生制定相同的教学目标，让全体学生共同参与到学习讨论中来，将自己的想法勇敢地表达出来，在相互启发和影响的环境中共同学习，互相督促，共同进步。例如，教师在对学生进行应用文写作这

一知识点的教学时，就可以利用这一教学方法。教师可以提出一种应用文的形式，让学习成绩相对一般的学生上台进行写作，然后展开小组讨论，再由学习成绩相对较好的学生上台进行补充修改，最后，教师可以邀请学习成绩相对较差的学生进行最终总结，突出强调在这一应用文的写作中应该注意的知识点。这样的教学方式既可以让全体同学都参与到教学活动中来，同时还能很好地激励学习成绩一般和学习成绩较差学生的学习自信心，对于学习成绩好的同学而言，也在一定程度上满足了自尊心和自信心。这种一举两得的教学行为对于教学目标的完成起到了很好的促进作用。

2. 不同目标，不同参与

对于知识基础和学习能力不同的同学来说，制定不同的教学目标是非常必要且符合实际情况的，这样做是为了能够更好地满足不同学生的学习需求，促进他们的学习进步。因此，教师教学过程中就需要注意到这一点，一般来说，教师都把班级里的学生分为学习成绩好、一般和学习成绩较差这三大类别。教师在课堂进行提问和互动的时候，就需要根据这三类学生的不同学习需求设定不同的问题，找不同类别的学生来进行回答。这样既能集中同学的注意力，调动他们学习的积极性，又能很好地满足各个层次学生的学习需求，让每个学生都能学有所得，促进学生的健康发展。

（三）在课后练习方面进行分层

中职院校在进行语文分层教学的过程中，将课后练习进行很好的分层也是其中非常重要的一个方面。对于不同层次的学生，教师应该根据他们的特点，布置与他们能力相符的课后作业，既不能让学生觉得作业是一种负担，又能让学生在课后对所学习到的内容进行有效练习，充分发挥学生的潜力，更好地促进他们的学习。

（四）在课后辅导方面进行分层

对学生进行必要的课后辅导也是中职院校语文教师的一项非常重要的工作。在课后辅导方面，教师也应该根据不同层次的实际情况采用有序集体辅导和个别辅导相结合的形式，有针对性地对 学生进行辅导。对于那些接受能力较差、学习成绩较低的学生，教师应该有针对性地进行个别辅导，尽快地将他们的学习成绩提起来，促进学生成绩的整体提高。

随着社会经济的不断发展，我国人民的物质文化生活水平也在不断提高，对于高素质人才的需求使得素质教育在我国得以全面推进。中职院校作为为我国经济发展输送技术性人才的重要场所，长期以来得到了社会各界的广泛关注。本文对当下中职院校语文分层教学提出了若干建议，希望能为其未来的发展起到一定的促进作用。

[1]关颖. 中职语文课程分层教学的探索与实践[j].语文教学与研究[20xx]35[.]

[2]路艳霞. 新时期河南省大学英语分层次教学存在的问题及对策研究[j].湖北广播电视大学学报[20xx]8[.]

甘肃省教育科学“十二五”规划课题《中职语文分层次教学策略研究》阶段性成果，课题立项号为gs[20xx]ghb1452[.]

二年级语文教学工作总结篇二

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。托尔斯泰也曾说过：“成功的教学需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。的确如此，如果一个学生对所学的科目有了浓厚的兴趣，那么就会产生强烈的求知欲，就会认真学习，反之，没有兴趣，被迫进行的学习会扼杀他们掌握知识的意愿。因此，培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，比如说，设置一些学生比较感兴趣的游戏，像“吊死

鬼”“what’s missing”“找卡片”等，为学生营造一个比较宽松的学习氛围，让学生在一种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中。

英语作为一种语言最重要的是在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读，多讲，多练。另外，对部分不自觉的同学还采取组长监督的方式，以确保他们不落后，提高他们的朗读能力。在批改作业方面，要求学生的作业及时完成，我也按时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重点讲解、分析。针对个别学生的作业就采取面批方法，单独地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

本套教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、挂图、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。比如说第一单元中，涉及到的内容都是关于classroom里的内容，非常贴近实际，对课本中的let’s learn中的对话鼓励他们在同学们面前大胆表演。有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授适应，而在于激励、唤醒、鼓舞。”每当学生用英语讲完后，我就给予他们鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬；少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常

以“very good”“great”“excellent”“well done”“you are very clever”

等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说英语的自豪感。

在对学生的评价方面，我通过作业、课上表现、听写情况、背诵课文等形式给学生积分，每次达到五分后可以得到一个带着字母的小星星，集齐带有字母g o o d的四个字母后，可以得到一个带有good的小标贴，极大地调动了学生学习英语的积极性。我也深刻体会到鼓励要比惩罚有效得多。

1. 作业布置方面的缺失。没能抓好作业的检查，对于组长，课代表缺少表扬和监督机制，致使有部分学生常不按时完成作业，一些口头作业实效不大。

2. 在教学方面我发现自己形成了一种定式，没有创新以及大胆实践的勇气。我应该多看教学方面的理论以及多听几位有经验教师的课，进行学习，不断提升自己，形成自己独特的教学风格。

3. 对教材的把握不够，很多优秀老师的优点没有学到，听课的次数也还不够多，有些缺乏与其他教师的沟通，希望在下一个学期能多学习新课标，多吸取他人经验，不断提高自己的教学水平。

4. 学困生的个别辅导也是我下学期要进行探索的内容，在这方面我做得还不够，希望在今后的工作学习中能积累丰富的经验，也能取得良好的效果。

5. 另外，在课堂管理方面还做的不够好，没有树立起一个老师的威严形象，导致课堂秩序较差，以后一定要对学生严格要求，让学生意识到课堂的重要性。

6. 作为一个刚刚参加工作的英语老师而言，由于并不是英语专业毕业的，在专业知识的一些方面还有所欠缺，以后还要加强学习。而且，在教育教法方面，也要多向有经验的老师学习，努力提高自己的课堂效率。

总之，本学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少。总的来说，在其中，我积累了不少经验，当然在今后的教学中，我也会努力填补自己在教学中的不足，总结经验教训，发挥优势，改善不足，虚心学习，继续努力！力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。

二年级语文教学工作总结篇三

这学期的时间虽然挺长，但总感觉是在匆碌中度过的，给两个班学生的写字、周记、作文、同步作业的批改，学生学习习惯的培养，上课课件的制作，加之教师培训交织在一起，填满了属于我的几个月！三年级是学生学习上关键的一年，他们刚接触作文，语文学习开始进一步揣摩词句，学习表达。如果这一阶段没有引导学生过渡好，接下来的语文学习想要提升是相当困难的。回顾本学期的教学，我付出了，努力了，做好了以下几方面：

语文教学是一个相对模糊的领域，语文课堂应该教什么，一直是我們苦苦探寻的问题。语文课堂教学目标不易把握，学习方法需要理性培养，教学重点不易捕捉。而“引导自学课型”课堂教学需要老师首先做好这几方面工作：致力于明确自学重点，设计可行的自学提示，理性地吃透教材，在学生自学时、自学后予以精到的引导。每教学一篇课文，我都反复读课文，沉下心来感受语言的魅力，斟酌教学的关键点，立足学情设定自学提示。我一直坚持板书自学重点，自学提示，让学生在日常课堂上不间断地积累自学、讨论经验，养成自主学习能力，拥有交流、展示的自信。自学校的白板能使用后，我始终坚持认真制作每一课课件，努力通过课件提高课堂教学效率，提高学生学习的兴趣，拓宽学生的学习视野，当一个个小学生兴奋地嚷嚷：“老师用电脑给我们上课啦”时，我都很开心！这学期，同学们在长期的“引导自学课型”课堂学习中，养成了良好的自学、讨论、汇报习惯，提升了语文学习的能力。看到同学们驾轻就熟地展开自学，认真地相互交流与讨论，大方地进行质疑、汇报，我欣慰无

比！

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合两个班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在两个班的学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对所教班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，定期评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，两个班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合三年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。经过一学期的尝试，两个班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始

慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

二年级语文教学工作总结篇四

中考工作已经结束，经过备课组老师的共同努力，圆满顺利完成了教育教学任务。这学期是初三年级的转型期，老师们抓住这一特点，从思想和学习方面帮助学生真正转向初三，在复习内容、进程的安排上，更是努力领会市教研室和各位领导的指导意见，突现初三语文特点，主要表现在以下几个方面：

初三工作是学校的重头戏，校长、书记以及各位主任等学校各级领导极为重视，每次月考结束，就召开一次工作会议，分析教学情况。根据本届学生优生不优，中、差生面广的现状，制定相应的教学对策，实施培优补差的方法，以提高优生、缩小中、差之间的差距。特别是最后的冲刺阶段，领导使学生和老师统一认识，重新制定计划，以稳定的情绪迎接中考。

团结协作是做好任何一件事的关键。我们备课组只有两位年轻老师，都只带过一届初三，经验不足；学生差生面大，普遍有“重理轻文”的心理。但是我们明白：面对以上情况，我们只有扎扎实实做好每一步，比别人更投入，更用心，才能实现目标。因此，我们积极参加各种教学教研活动，虚心向老教师求教，详细制定从备课到复习的计划、并踏踏实实落实，甚至连时间的分配都整体配合。本学期我们的工作虽

然很辛苦，但我们相互间的合作是愉快的“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”已成为我们两位老师的工作目标。

初三语文总复习阶段，我们以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，做了以下工作：

(一)滴水穿石，培养学生语文素养

语文素养的提高虽然有一个长期的渐进的过程，但只要找准切入点，也并非高不可攀，归结起来就两个字——积累。我们让学生阅读《语文报》、《散文》、《读者》、《萌芽》、《小小说》等优秀报刊。抄写、背诵其中美文，名言警句，古诗词等。引导学生模仿这些作品。对于语文尖子生，还要求他们尝试评价这些作品，写一点随笔，或者从这些文章中自选题材写一篇同题作文，教师每周批改。我们还增加作文的训练量。除月考作文之外，每星期一次作文。教师全批全改，并及时反馈信息，表扬并诵读优秀文章。虽然时间短暂，但通过全方位对学生语文素养和能力的熏陶和强化，使学生在听、说、读、写等方面得到一定程度的提高，为中考打下一定基础。

(二)多种训练，提高学生应试能力时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。为此我们有目的有层次地进行多钟训练。

第一轮

课本复习

认真分析近几年中考考试说明及考试题，突出课文中的重点，如文言文、散文、诗歌的复习，力求贴近中考；同时又注重面的铺展，使学生明确题在课本外，能力在课本内的道理，正确指导自己的复习。

第二轮

专题训练

专题训练是重点。对每个考点，老师先给学生以理论上的指导，然后精选部分习题，老师先做，以确保题目的典型性与规范性，最后择取典型试题进行检测，力争使每个学生对每个知识点都能有较大的收获。

第三轮

重点突破

每个学生都有自己的长处和不足。在复习的最后阶段，我们引导每个学生寻找自己的不足，然后针对他们各自的不足提出建议和意见，并进行针对性的突破重难点训练，使学生在知识和技巧上能查漏补缺。

这就是我们备课组教学体会。

二年级语文教学工作总结篇五

时间如流水，不知不觉中，一个学期又接近尾声了。静心回首本学期的工作情况，现总结如下：

在这学期的课堂教学中，我能够渗透新课改的理念，不断思考，逐步形成自己的见解。在教导处的安排下，深入学习、钻研高效课堂先学后导的模式，并作了理论学习笔记。学习中，获益匪浅。能够按照计划完成教学工作，备课及时，导学案作业量适中，批改指导及时具体。根据语文教研组的安排，积极参加语文课的上、听、评课活动，从其他教师身上取长补短。

课堂教学中，能够尊重学生，营造民主平等的课堂氛围。本

学期教材，除文言文外，大部分课文由学生根据自学的模式学习，教师点拨指导。通过尝试，学生的自学能力有了一定的提高，重要的是他们获得了新的学习实践的方法，进一步培养了学习的兴趣，也进一步将高效课堂落到了实处。

在长达两、三年的高效课堂实践活动中，也锻炼了自己，对导学案的设计也有了自己一些独特的见解。导学案的问题设计要面向全体学生，对于理解或鉴赏性材料的提问，要不受“标准答案”的束缚，让答案具有多维性，力争引起发散思维，培养学生的创新精神和独立精神。

导课时，十分注重培养和激发学生的学习兴趣。让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用讲述故事的方式导入，可以采用一连串比喻、排比激发学生兴趣，也可以设置悬念……这些比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

课堂中，培养学生生成问题的能力。教师要尊重学生的认识，把学生推向主体，很多问题由学生自己生成，教师的主要任务是教会学生怎样发现问题，当学生的问题提得过多过杂时，教师应引导学生对问题进行筛选整合，随着问题的解决，正确对待不断产生的新问题。

除此之外，教学中，重视朗读品评感悟。语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩给学生留下整体印象，在阅读中抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵、意义内涵、情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解、升华认识、填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

虽然教学任务繁忙而又紧张，但是，为了及时吸收先进的教学信息，关注教学新动态，一有时间我就看一些教育教学书刊，上网找优秀教案，积极外出听课，让自己随时充电，吸收新鲜血液，从而提高教学水平和管理能力，为了给学生“传道授业解惑”作好更充分的准备。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想、多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。当然学海无涯，在教学上我还存在着很多不足，希望在未来的日子里，通过自己不断的学习，取得更好的成绩。

二年级语文教学工作总结篇六

开学初，我们在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，围绕第十册教学内容进行了认真的讨论。通过这样的培训，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。

我们组的老师按学校提出的备课要求认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生。

我们组是个团结的组。老师们经常在组里介绍自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。

本学期开学初就要求每一位组员精心设计一堂好课，在组内

开课，要求其他教师调好课一定要去听课，听课后要针对这节课展开评价，大家认真探讨，找出这节课的闪光点与不足，取长补短，并且讨论出切实有效的解决方法。通过这种听课、评课活动，让我们教师能够及时找到自身的缺点，发现别人身上的优点，取长补短，提高了我们组教师的整体教学水平。

1、加大教研力度，注重教研实效，不仅要开展好每周二下午的备课组活动，平时在教学中遇到什么问题都得及时提出，大家一起讨论交流，尽早解决。

2、差生的问题一直是困扰我们的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意，努力提高他们的及格率，是我们下学期的奋斗目标。

1、加强教师的学习，开展组内老师之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的课堂教学效率，提高语文教学质量。规范教学常规工作，从上课、批改作业、备课、提优补差等方面做起，明确要求，按要求去做。

2、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量提高他们的综合水平。

3、努力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，尽力不让一个学生掉队。

二年级语文教学工作总结篇七

在这一学期中，我立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使自己的学习、复习能够紧跟最新形势，取得了一定的成绩。现将第一学期语文教学工作总结如下：

开学初，针对高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重

点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实有序。

认真分析上学期的学生成绩，找出薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题，及时调整教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：

1、细化内容。化虚为实，化大为小，每节课要求学生干什么，都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把目标落到实处。

2、序化训练。针对学生的实际情况，在练习上做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化。

3、量化分析。对平时的每次练习、考试，我们都进行全面的的分析，认真统计分析每个学生答题情况，找出学生学习中的软肋，确定下一步的教学思路，进一步提高教学质量。

4、深化辅导。课后辅导是提高学生成绩的重要一环，尤其对后进生来说具有更重要的意义，我们针对学生的学情，主动找学生交流，把工作做到学生心里，把学习任务落到实处。

1、基础知识的复习：注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之中，穿插在各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓，抓反复。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、文言文复习：要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感，师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。

3、诗歌鉴赏复习：分三步进行复习

(1) 进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

(2) 把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。

(3) 归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4、努力创设语文学习氛围：尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。要求学生坚持练笔、积累材料。注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

重视信息的搜集，经常利用手头上的报刊、电脑网络等资源，进行信息的搜集和整合。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

在高中教学方面，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。这对教师的教學能力提出了更高的要求。

应在兼顾语文教学人文性的同时，扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养。只有在教学中真正做到了语文的人文性和工具性的统一，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，语文教学的理想境界才有可能实现。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。实施合作学习是有一定条件的，要

以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考，涵泳。语文课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。我们要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习，通过互相启发，共同探究，培养合作精神和协作能力。只有在学生充分的独立思考的基础上，再加强学生之间的交流，才能使他们互相取长补短，实现真正意义上的合作。

本学期的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还有有耐心、爱心。要把理论和实践想结合，不断的提高自身素质，多参加教研活动，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神。

二年级语文教学工作总结篇八

本人在20xx年度中认真遵守学校的'各项规章制度，积极参加各类政治学习，不断提高自己的思想认识水平，同时认真参加各类志愿者服务活动。热爱学生，热爱教育工作，对各项工作都及时有效地完成，努力让自己成为学生的表率。

20xx年度上半年任七1、七2，下半年任八1、八2两个教学班的语文教学工作，并担任2班班主任。

在语文教学方面，认真钻研教材，备好每一堂课，上好每一节课，改好每一次作业，客观准确对学生评价并根据实际教学情况不断调整教学手段，对学生进行有效的辅导。同时多向同事请教，经常阅读各种教学类书籍，认真进行各类培训来提升自己研读教材的能力，提高课堂实效的素养，所任班级语文成绩优良。认真完成教研组布置的各项工作，

学生在作文竞赛、古诗文竞赛和现代文竞赛中先后取得了一定的成绩。作为本年级语文备课组长，团结组内教师，同时做好新教师的带教工作，针对年级学生的实际情况调整教学的进度和方法，不断为创设良好的团队合作氛围而努力。

作为班主任，坚持每天班级的常规管理工作到位有实效，对政教处等部门布置的工作能认真及时完成。针对班中个别学生不爱学习等情况，采取多种方法予以改变与鼓励：每天早到校杜绝抄作业现象，安排组织好课前准备工作，积极联系家长，经常与学生沟通教育，力争端正学生的学习态度，提高学习的兴趣。组织学生积极参加各项集体活动，先后在体育节、假期各类活动中获佳绩。平时加强与家长的沟通，不断赢得教育的合力。目前班级各方面表现良好，班级风貌优良，班中学生凝聚力强。

本年度中认真参与学校组织的各项学习活动，不断地学习让自己在教学教育方面不断地更新进步，为自己能更好地进行科研工作夯实基础。

在新的一年里即将开始之际，我将再接再厉，不断创新进步。