

2023年冀教版除数是整数的小数除法说课稿 小学数学小数除法说课稿(精选6篇)

冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇一

一、列竖式计算

$$7.83 \div 91.35 \div 2.754.4 \div 0.1627 \div 1.8$$

$$6.76 \div 0.52$$

$$22.78 \div 3.4$$

$$4.8 \div 3$$

$$18 \div 48$$

二、口算。

$$2 \square 4 \div 248 \div 0.696 \div 3$$

$$0 \square 24 \div 0.24.8 \div 60.96 \div 0.03$$

$$2.4 \div 0.24.8 \div 0.69.6 \div 0.3$$

$$3.24 \div 243.24 \div 0.243.24 \div 2.4$$

三、写出下面各循环小数的近似值（保留三位小数）

$$0.3333 \dots \approx$$

13.67373..... \approx

8.534534..... \approx

4.888..... \approx

四、用简便记法表示下列循环小数

□1□3.2525.....

□2□17.0651651.....

□3□1.066.....

□4□0.333.....

五、列式计算

两个因数的积是0.226，其中一个因数是1.5，另一个因数是多少（得数保留两位小数）

冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇二

1、说课内容

九年义务教育人教版小学数学第九册第一单元第二小节教学内容之一，本课题用3课时完成教学，本节课教学p20—p21的内容，练习五第1—4题，余下内容第2、3课时完成。

2、教学内容的地位作用和意义

一个数除以小数在生产、生活中的应用非常广泛，在小学数学学习中占有很重要的地位，也是本册教材的重点内容之一。它是在学生掌握除数是整数的小数除法，商的不变性质等知

识基础上进行教学的，学好本节课教学内容，旨在让学生初步理解，除数是小数的除法算理，掌握计算法则，渗透转化的数学方法来培养相互联系的辩证观点、教材把列表、转化等方法作为途径，帮助学生理解计算方法，从而建立除数是小数的除法法则，为解决生产生活中的实际简单问题和今后进一步学习打下初步基础。

3、教学目标

知识目标：理解除数是小数的除法的算理，掌握计算法则。

能力目标：通过学习，提高计算能力，解决实际问题。

情感目标：渗透“转化”的数学思想及事物之间互相联系的辩证观点。

4、教学重点、难点和教材的编排特点

掌握除数是小数的除法法则是本节课的教学重点；教学难点是根据商的不变性质把除数转化为整数；教材的编排特点仍然是注意加强整数、小数计算法则、性质的联系，以便把除数是整数的除法 etc 知识迁移到本课教学，并安排一组列表、计算等用来显示商不变性质等对已有相关的知识进行复习，启发学生以疑为线索，并通过竖式旁边方框的图示，使学生加深认识，体验整个过程，从而也分散了教学难点，减缓了坡度。抓住主要矛盾，有层次的显示，循序渐进，符合儿童的认知规律。

1、激疑法

以疑激趣，抓住新旧知识的生长点“如果除数是小数怎么办？”“能不能把除数转化为整数呢？”造成学生认知上的矛盾，以疑为线索，激发求知欲望，产生主动参与动机。

2、发现法

通过第20页表的填写，引导观察、比较，再现规律，发现根据商的不变性质可以把除数转化为整数。这样，以疑引路，引导学生自己去发现问题，去体会、去感悟，自己寻求解决问题的方法和途径，去探究知识的相互联系，相互转化，在体验过程中建立计算法则。

3、质疑法

在学生初步建立除数是小数的除法法则的同时，引导学生从不同角度，不同空间质疑问难，充分发挥学生、教师、教材三者的相互作用和信息交流，力求达到课堂教学的最优化。针对学生学习的疑点、难点和教材的重点，组织学生交流讨论，合作学习，使师生间、学生间在情感与知识等方面得到充分的交流和满足，有利于学生的团结协作，优势互补，同时也有利于提高口头表达能力，又能确保知识系统掌握。

1、借助填表，通过观察比较、归纳除数，被除数的变化规律，了解转化的数学思想，掌握转化的方法。

2、引导学生通过尝试练习、推理、归纳，结合观察、比较，运用转化的方法，建立除数是小数的除法法则，通过交流讨论，合作探究，掌握计算法则。

3、学会读书的方法，提高学习能力。

课本例题的选用具有广泛性和典型性，学生如能读懂课本，读懂例题，就能仿造书写格式、操作程序和思维过程进行思考、操作，持之以恒，正确引导，他们就会利用课本自学，无师自通，达到“不教”的目的。如：读懂表格，说说除数、被除数、商的变化规律（商不变的性质），读懂例4、例5及旁边的方框图示，长度单位换算，体会操作过程，进行尝试练习就不会太难，就有章可循。“跳一跳就能摘到桃子”，

通过努力就能解决问题。

不仅如此，还应培养学生学会利用课本的评价功能来检验，评价自己尝试的结果，发挥课本的评价功能，体验成功的喜悦，找出自己的不足，为进一步探究解决问题打下良好基础。

1、复习导入，以疑激趣。先利用20页上的填表，复习除数、被除数，同时扩大相同的倍数商不变这一性质，为“转化”除数是小数的除法做好铺垫，然后引疑，造成学生认知上的冲突，激发学生兴趣，产生探究的冲动。

2、以疑促思，自主探究。通过学生学习中，生活中较为熟悉的例子，以“转化”思想为主要方法，引导学生自主尝试解决问题，通过观察、比较、分析、交流、讨论、归纳等合作探究，理解算理，掌握除数是小数的除法法则。

3、多层训练，深化拓展。设计不同层次，不同坡度的弹性练习，使各层次学生在同一时间、同一空间内得以各自最充分的训练。

4、联系生活，总结引伸。师生共同归纳总结，再次质疑，确保知识系统掌握，同时联系生活实际，捕捉生活中的数学问题，把课堂教学延伸到课外。

冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇三

教学要求：

使学生进一步掌握除数是整数的小数除法的计算方法，正确、熟练地进行除数是整数的小数除法的计算。

教学过程：

一、练习。

1. 口算第18页第11题。

2. 看谁算得又对又快。

$$8.46 \div 47 = 0.18104.78 \div 26 = 4.03576 \div 75 = 7.68$$

板演后，请学生用计算法则讲述计算过程，并讲出这三个算式所表示的意义。

三、巩固练习。

1. 练习四第6题。

做完后教师让学生回答：练习四的第6题中每一组题的被除数有什么特点？得到的商有什么规律？（第一组题的被除数的数字没变，小数点向左移动了。每一组题得到的商的数字没有变，而小数点也向左移动了。）

2. 练习四第7题。

学生审题时，教师提出问题：

（1）在每个算式中，括号处在什么位置。

（2）要根据什么运算的意义求出括号里的数？

3. 练习四第10题。

先让学生判断哪些题的商小于1，并说明理由，再让学生做第一行的3道小题。

4. 练习四第11题。

做题前，教师提醒学生：这是除数是整数的小数除法和小数乘法口算题。做题时，要考虑数中小数点的位置。计算时，

不要图快，要认真计算。

集体订正时，要学生说出错误的原因和改正的理由。

5. 练习四第12题。

让学生独立完成。集体订正时，教师问学生题目中“1千克”起什么作用？

6. 做练习四第13题。

教师学生先审题，分析数量关系后，再列式计算。集体订正时，教师说明这是小数除法的两步应用题，分析数量关系，找出解题思路等跟整数应用题是一样的，只是计算时有些区别。

7. 学有余力的学生可以做练习四的第15、16题和思考题。

(1) 15题：让学生思考怎样分别求出每口井每日的产煤量，然后再求三口井平均每日的产煤量。

三、作业。

练习四第10题第二行3道小题和第14题。

冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇四

这节课是九年制义务教育第二学段数与代数领域的内容。除数是整数的小数除法，是在学生掌握整数除法的基础上进行的教学，整数除法是学生学习小数除法的起点。通过本节课的学习，让学生在具体的情境中，体会除法的意义，掌握除数是整数的除法计算法则，也为下面学习除数是小数的除法打下基础。

我们的学生还处在具体思维阶段，具体思维的现状与算法的抽象化这对矛盾的解决是本堂课的重点，我根据学生的已有水平和教材的编排特点，力求通过教学，能达到以下的教学目标：

- 1、结合具体情境，体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会除法的意义，掌握除数是整数的数小数的除法计算方法，理解算理，进行准确地计算。
- 2、在解决问题的过程中，体会解决问题方法的多样性，体会用竖式计算的简便性，发展推理能力。
- 3、培养学生交流合作的能力，养成良好的倾听习惯。

教学的重点是正确地进行小数除以整数的计算，本课的难点是理解商的小数点定位的算理。

为了有效的突出重点、突破难点，按照学生的认知规律，我在教学中采用了创设情境、引导、观察、估计、验证等手段，通过组织学生学习、探究，让学生掌握除数是整数的小数除法的计算方法，理解算理，让学生在教师的引导下自主参与知识的发生、发展、形成的过程。

依据教材特点及小学生认知规律和发展水平，整个教学过程安排了四个环节：

（一）、创设情境，引出小数除法

在这里设计这样的问题情境，是为了激发学生的兴趣，产生解决问题的欲望，更重要的是激活学生的已有经验。

（二）、自主探索，完善算法。

- 1、理解算理，形成表象。我们的学生大部分处在具体思维的

层面，形成表象是竖式计算的基础（算法的抽象）。因此在这个教学环节中我设计以下几个数学活动，首先让学生去估一估结果，并说说你是怎样想的，在估计中学生可能会用四舍五入方法把它看成整数除法来计算，也可能会根据商的变化规律进行类推。然后让学生进行验证，可以用自己的生活经验来解释，也可以通过竖式来计算。通过观察、估计、验证等一系列的数学活动，让学生体会解决问题的多样性。

2、抽象概括，形成算法。形成抽象的算法是本节课的重点，我通过上述的数学活动产生了一些解决问题的方法，而后通过对这些方法的交流，让学生体会到用竖式的方便与简捷。

3、解决问题，完善算法。学生在初步形成算法后，还需进一步的完善。最终形成属于自己计算法则。在这里我让学生大胆的进行尝试，去解决例题的第2个和第3个问题，其实第二个问题渗透了利用小数的基本性质，在小数的末尾添0继续除的计算法则，第三题渗透整数不够商1就商0的计算法则，这样的两题学生在计算过程中，肯定会出现这样和那样的错误，这正是我课堂中所需要的资源，这样的错误可以充分暴露学生的原始思维，让学生的辨析中完善自己的算法，为最终形成算法打下基础。

（三）、巩固练习，深化理解。

夸美纽斯说：“不巩固的教学就像把水泼到一个筛子里一样。”练习是学生掌握知识，形成技能发展智力的重要手段，为了让不同层次的学生学有所得，体验成功的喜悦，我安排了三个层次的练习。

第一层次练习是让学生进行计算比赛，让学生在交流中理解整数除法与小数除法的联系，渗透转化的数学思想。

第二层次练习是对学生进行竖式的专项训练，再次在纠错中强化计算法则，使计算法则真正内化计算的技能。

第三层次练习是让学生解决生活中的实际问题，提高学生解决问题的能力。

（四）、全课总结，课外延伸

1、通过这节课的学习，你有哪些收获？

2、课后找一找，在我们生活中有哪些问题能利用今天所学的知识去解决的，记录下来与班级同学交流。

冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇五

学习目标：

1、会用竖式计算除数是整数的小数除法。

2、能解决生活中的简单实际问题。

一、复习导入

指生列算式，说计算方法。

生：想。

师：请同学们打开书24页这节课就让我们一同走进教材学习除数是整数的小数除法。（板书课题）

二、新知

1明确学习目标

师：请大家看导学卡谁能大声的读一读我们这节课要完成的学习目标？

指生读学习目标

2、自研

师：请大家依据导学卡，认真自主学习课本24的内容。

生自研，师巡视。

3组研

师：通过刚才的自主学习，有的同学可能有了收获，可能有的同学却有很多疑惑，就让我们到小组中去交流交流吧！

小组长带领组员交流自研内容。

预设：小组长问小组成员你学会了什么？小组成员分别说说自己学会的内容。小组长：谁有疑惑和不懂的？小组成员说出自己没有学会的地方。组长或组内成员帮助讲解使其学懂。

师巡视

4展研

师：大家在小组内都能积极参与，真棒。哪个小组能和大家来分享你们的学习成果呢？

预设：小组：已知4周跑步22.4千米，求每周跑了多少千米？
列式为 $22.4 \div 4$

其他小组质疑点评

其他小组点评

小组：我小组的是用列竖式的方法来解决：先用4除整数部分22，商5以后，余数是2，不够除以4，借助小数部分的4接着算，商“6”应该写在商的十分位上。应在商的个位与十分位之间点上小数点。

其他小组质疑补充

三、课堂检测

生动笔做题，师巡视。

指生汇报交流。及时点评。（提醒学生把出现的错误整理到纠错本上）

四、拓展升研

师：刚才我们班的同学在列竖式计算时出现了一些小问题，上一个年组的赵老师在批改学生作业时也发现了两种情况，你能看出来问题出在哪吗？指生纠错。

师：孩子们你们真是火眼金睛，能准确指出错误，老师希望你们不要再犯类似的错误。

五、总结

师：下面就让我们一起通过一个小短片来回忆这节课的主要内容。

请大家把升研中的知识点整理整理。

师：当除数除到被除数的小数末尾仍有余数时我们应该如何计算呢？我们下节课继续来研究，好这节课我们就上到这里，下课。

冀教版除数是整数的小数除法说课稿篇六

尊敬的各位考官大家好，我是今天的x号考生，今天我说课的题目是《除数是整数的小数除法》。

新课标指出：数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在学习上都能得到不同的发展。今天我将贯彻这一理念从教材分析、学情分析、教学过程等几个方面展开我的说课。

本节课选自青岛版小学数学五年级上册第三单元第1节除数是整数的小数除法，它是在已经学习了整数除法、小数乘法、商不变的性质、整数四则混合运算等知识的基础上进行学习的。教材中重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，多处以加强提示的方式展示学生探究的过程。通过本节课的学习，学生能初步理解解小数的除法，为以后进一步学习小数的除法打下良好的基础。

合理把握学情是上好一堂课的前提，接下来谈谈学生的实际情况。四年级的学生在以前已经对小数认识比较多，也会整数的竖式除法，而小数除以整数的算理比较抽象，复杂度较大，所以教学中要给学生充分的时间和空间，让学生真正弄懂，那么除数是小数的除法也就水到渠成。另外在教学中，也会通过学生实际感知、小组讨论等形式培养学生的数感。

新课标要求教学目标是多元的，主要包括学会、会学、乐学三个维度，所以我制定了如下三维教学目标：

(一) 知识与技能

理解小数除以整数的算理，会用竖式计算小数除以整数，并能正确地进行小数除法计算。

(二) 过程与方法

在探索小数除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，进一步培养估算意识。

(三) 情感态度价值观

感受小数除法和整数除法的内在联系，在解决实际问题中，感觉三峡工程的宏伟，激发学生热爱祖国的情感。

(一) 教学重点

理解算理，能够正确计算。

(二) 教学难点

商中小数点位置的确定。

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一，本节课我采用：自主探究式学习、练习法、小组讨论法，以问题的'提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

(一) 引入新课

【设计意图】好的开始是成功的一半。本节课中，通过创设情境，引导学生根据数学信息提出问题，培养学生的问题意识；让学生列出用除法计算的式子，再让学生观察算式，与之前所学除法算式的不同，从而明确本节课的学习内容及目标。

(二) 探索新知

在探究新知环节，我主要采用自主探究式学习、练习法、小组讨论的进行。我会以问题“想一想，被除数是小数该怎么除呢？”来引导学生开始这部分的学习，鼓励学生运用已有知

识和经验尝试计算，所以我将分为三步进行教学。

第一步是估一估。引导学生独立思考问题“这个算式的结果大约是多少?你是怎么估的?”来得到：把9.84看作9， $9 \div 3$ 是3，结果大约是3。

让学生估一估，既是为人培养学生的估算意识与能力，同时也为学生的精确计算提供了大致方向，即结果应该比3大，为学生探索提供帮助。

第二步是算一算。先让学生自主探究算法。我会先提出问题：“那准确的结果到底是多少，你能计算出来吗?试试看。”要求学生先独立进行思考，将自己的计算过程写到练习本中，然后再和小组的同学互相交流一下想法。在这过程中教师进行巡视，参与到小组的讨论之中，提出指导意见。然后请学生展示自己的算法：

一：9.84米=984厘米， $984 \div 3=328$ 厘米，328厘米=3.28米。所以 $9.84 \div 3=3.28$ 。

二：可以把小数除法转化成整数除法来计算： $984 \div 3=328$ ， $9.84 \div 3=3.28$ 。

三：还可以列竖式来计算。

在这三个算法中第一种方法比较简单，学生呈现后也容易理解，所以接下来带着学生着重学习方法二和方法三。