

# 2023年欢庆的教学设计(优秀8篇)

答谢词是一种对于他人付出的回报，也是对于他人关心和关怀的回应。在写答谢词时，要注意语言简洁明了，同时用词精准，表达我们对他人的感激之情。以下是一些备受赞誉的答谢词范文，希望对你们的写作有所助益。

## 欢庆的教学设计篇一

- 1、认识7个生字，会写8个生字
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

通过朗读感悟，体会诗歌所表达的感情。

情景法、讨论法、讲读法

搜集资料，了解国庆节

多媒体课件

同学们，从1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十月一日就成了我国的建国日。下面让我们共同去重温一下这普天共庆的幸福时刻。  
(课件展示)

- 1、今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，读课题。
- 2、结合自己过节的感受说说什么是欢庆？除了可以说欢庆国庆节还可以说欢庆什么？
- 3、想一想，你能用什么巧办法来记住这两个字？在写这两个

字时要注意些什么？（老师范写，学生练写，并在小组里交流，展示给小伙伴看）

1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍。

2、出示“我会认”中的生字，同桌互读

3、玩“猜字迷宫”游戏，巩固生字。

4、出示词语，读准字音。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。

5、采用各种方法检查学生读课文的情况。

1、自由读课文，把不懂的地方划起来，四人小组共同商量解决。

2、小组汇报：读懂了什么？还有什么没有读懂？（师生共同研究解决）

课文描写了哪些景物？祖国妈妈生日了，大海唱什么歌？鸽子会对祖国妈妈说些什么祝福的话呢？（师生共同研究解决）

3、把喜欢的句子好好研究一下，读一读，看怎样读才能读出感情。（指名读、互评，老师范读、自由读、小组读、齐读）

4、课件展示祖国的新面貌，问：你们自豪吗？骄傲吗？

5、带着这种自豪骄傲的语气来读后四句。

6、怀着对祖国的热爱之情，把整首诗连起来读一读。

1、欣赏歌曲《今天是你的生日，我的中国》

2、祖国妈妈生日了，小朋友想送些什么礼物给她

## 欢庆的教学设计篇二

1、通读课文，学习并掌握本课的生字、新词。会写“亿”等8个生字，会认“庆”等7个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

会写“亿”等8个生字。

掌握“亿”等8个生字的结构和笔画顺序。

讲读法

一、谈话导入：

同学们，1949年10月1日毛主席站在天安门城楼上宣布“中华人民共和国成立了”，从此，10月1日就成了我国的建国日。中国这条沉睡的巨龙终于苏醒，再一次屹立在东方，让我们一起去见证这一庄严而又神圣的时刻吧。（出示开国大典历史资料）

回忆这庄严的场面，真是令人激动，今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗《欢庆》。（板书：欢庆）

二、初读课文，找出生字词

1. 教师出示要求，学生自由读课文

（1）圈出本课出现的生字词

2. 找学生说出自己画出的生字词，师生共同注音

3. 读生字

(1) . 学生齐读生字

(2) 指名读生字

(3) 开火车读生字

#### 4. 教师指导学生书写重要的生字词并组词

(1) “亿”字，左右结构，左小右大，一共3画，一亿。

(2) “洁”字，左右结构，左小右大，右半部分是士加口，不是土加口，洁白。

(3) “祖”字，左右结构，左小右大，左边是示字旁，不是衣字旁，祖国。

(4) “旗”字，左右结构，不可忘记写其上的一撇一横，红旗。

5. 学生动手在练习本上书写“亿”等8个生字并组词，教师巡视并个别辅导

#### 6. 学生领读生字及组词

### 三、课堂小结

10月1日，这是个特殊的日子。1949年的这一天，整个中华大地都沸腾了，整个世界都震动了。一个激动和豪迈的声音响彻全球：“中华人民共和国成立了！中国人民从此站起来了！”万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。从此，每年的10月1日，我们都要为这伟大的祖国妈妈庆祝生日。下节课让我们继续学习《欢庆》。

### 四、作业布置

抄写本课“我会写”的生字，一字抄3遍，组1词。

附：板书

欢庆

亿（十三亿）洁（洁白）

欢（欢庆）祖（祖国）

旗（旗帜）帜（旗帜）

## 欢庆的教学设计篇三

教学目标：

1. 复习巩固生字，会写“帜”字。
2. 有感情地朗读并背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
3. 加深对祖国的热爱之情。

教学重难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，加深对祖国母亲的热爱和崇敬。

教学过程：

一、复习巩固，导入新课（平板投票功能，分析数据，以学定教）

1. 课件出示词语：同学们8=7，上节课我们认识了课文里的生字宝宝，古老师把它们都请出来了，我请识字小能手读一读，（开火车）表扬：这组火车开得真快。

2. 指导多音字：这里有两个词，谁来读。（请生读）这个多音字你读得太准了，大家一起来跟老师再读一读。（全班读这句话）同学们回家一定有复习，这是个好习惯，同学们要坚持哟。

3. （出示投票统计）我们看看作业，老师发现“帜”是同学们最难懂的字。谁来组个词。

4. 古代旗和帜有不同的意思，大家来看一看猜一猜哪一幅图是旗，哪一幅图是帜？

旗表示一个国家，而帜表示国家属下的一些军代或者是一些小的国家和地区。在宋朝，你知道这就是宋国的国旗，什么是帜呢？宋朝有岳家军，这一面就是帜。而现在我们一般都统称为旗帜。

5. “帜”字多好玩啊！中国汉字就是这样有趣又神奇。让我们写一个大大的“帜”字吧！（看书法视频，生写，投影点评）观察的时候要注意什么地方（间架结构、占格位置、关键笔画）

评价：只有细心观察的人才是最会欣赏的人。

二、指导朗读，体会诗情。

1. 同学们把生字宝宝读得真准确，生字宝宝可高兴了，它们来到大街上，见到挂满了国旗，排成了一行行，为祖国妈妈庆贺生日，同学们自己读读课文吧！

2. 看看都有谁来为祖国妈妈庆贺生日了？（请生汇报，板书）

3. 你最喜欢哪一句？小组合作学习、汇报

4. 指导第一行：田野为祖国妈妈带来了什么礼物□□ppt出

示“田野献上金黄的果实”，指名读）都有哪些金黄的果实呢□□ppt出示水果图片，橙子、梨子等）它们一个个挂满枝头，铺满田野，田野仿佛也知道祖国妈妈的生日就要到了，献上了成熟的果实来为妈妈庆贺，请带着你们的想象，全班同学美美地读一读这行诗吧！（齐读）

5. 指导第二行：从你们高兴的朗读中，老师仿佛看到了漫山遍野金黄的果实。看，枫林也迫不及待地送来礼物了。（出示图）你们想起了哪一行诗？（枫林也为祖国妈妈举起了火红的旗帜（出示枫林图）火红的旗帜应该指的是？（枫叶）

（请三位同学一个接一个读）你们争先恐后一个接一个的朗读，仿佛让大家看见一片旗帜连着一片。我们请四个大组也来试着读一读吧！

（请生说）你们就像洁白的鸽子，都为祖国妈妈献上了最真挚的祝福。我们请女同学读这行诗吧（女生读），再请男生读。

7. 指导第四行：从你们的朗读中让祖国妈妈感受到了甜美的祝福。瞧，大海也来献礼物了。它又带来了什么呢？（请生说）让我们用动听的声音读一读这句吧！（齐读）祖国妈妈听到你们甜美的朗读声可开心了。

### 三、拓展打写，升华主题

你还能想象谁来了吗？（请生说）

2. 打写创作：你们说得真好，相信每位同学都有丰富的想象力，请你像老师一样，谁带来了什么礼物写下来吧。可以写一句，也可以写两句，看谁写得多。

3. 汇报：让我们一起来分享同学们都写得怎么样。请四位同学带上小平板上来汇报（引读：欢庆2，东风东路小学二年9班第一组）

4. 看，多么热闹的场景呀，你们也成了小诗人，还想再听吗？再请一组小诗人（欢庆3）

5. 四人小组合作朗读，尝试背诵：祖国到处都是瓜果飘香，层林尽染的场面，祖国的壮美山河养育了十三亿孩子，他们都有谁呢？（出示图：解放军、工人、老师、学生等）还有我们小学生呢。举国上下都在欢庆，大街小巷插满了国旗，让我们也来欢庆吧！先请四人小组练习合作背读，然后汇报（每人一句，十三亿合起来，引导加上动作）

6. 师生合作读（田野在欢庆，田野献上金黄的果实）

7. 让我们全班一起欢庆这美好的节日吧（全班齐读）

8. 出示作业：对于祖国妈妈，我们都是她的孩子。十月一日，是祖国妈妈的生日，驻守在边疆的解放军叔叔为祖国妈妈献上了安宁，辛勤的工人和农民为祖国妈妈带来了富强。孩子们，你们会为祖国妈妈献上什么样的生日礼物呢？（请生说）

（推送分组研讨）用你喜欢的形式，为祖国妈妈献上祝福。上传至分组研讨，记得同学之间互评点赞哦！）

#### 四、元认知评价

1. 孩子们，这节课我们学会了什么？

a我会写“帜”字□. b我有感情地朗读课文□ c我会背诵这篇课文。

2. 我是通过什么方式学会的？

a小组合作 b自主学习 c我和老师一起学

3. 我还想把这篇课文读给谁听？



a老师 b同学 c爸爸妈妈 d其他人

## 欢庆的教学设计篇四

1、认识7个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

3、加深对祖国的热爱之情。

理解“国庆”的重大意义。

图文结合法

朗读感悟法。

图片、生字卡片、课件、

两课时

一、导入：

1、我们每个人都有生日，就连我们的祖国也有，你们知道祖国妈妈的生日是哪一天吗？是的我们刚欢渡完祖国妈妈的第五十五个生日，哪个聪明的小朋友能给大家介绍一下国庆节的来历？（设计意图：了解国庆节）

2、同学们，1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十一就成了我国的建国日，中国，这条沉睡了百年的巨龙终于苏醒，再一次的屹立在东方。让我们一起去见证这一庄严而又神圣的时刻吧。

（出示开国大典历史资料）

如、申奥成功、神州5号发射成功、奥运会取的32枚金牌、过年、欢度六一等

（设计意图：通过学生亲身体会，理解课题）

4、就让我们带着满怀激动的心情大声的齐读课题：欢庆

二、初读课文，认识生字。

课题中出现了一个生字宝宝，你们能叫出他的名字吗？

（读“庆”）客人到咱们这，我们得请它进屋坐坐，谁能说说你是怎样和“庆”交上朋友的？其他的生字宝宝也急着和大家交朋友呢，大家翻到书44页，赶紧把藏在文中的生字宝宝们找出来，再用你喜欢的方式读读课文吧！

2、检查自学情况。（出示课件）

a□看，生字宝宝摘掉拼音帽子出来和大家见面了，你还认识他们吗？用喜欢的方式读出他们的名字吧。。。生：（自由读生字）

b□都读好了吗？让小火车开起来吧！（生小组开火车读生字，读对了全班跟读，错了就指出错误）出示多音字：乐学生认读，教师提示：

注意乐是多音字，来读读这两个词：欢乐乐曲

（设计意图：由简到难，有目标，有层次的认读生字，达到巩固目的）

（小组合作完成游戏，全班读，猜出地图）设计意图：由字到词，利于巩固

1、学生自读课文。

（共有2句话，写了国庆节全国都庆祝这美好的日子）

过度：是呀！新中国成立后，每年的10月1日这一天，全国人民都会共同欢庆这美好的日子，让我们一起去重温那普天同庆的幸福时刻吧！（多媒体展示：仪仗队、礼花、老百姓载歌的欢庆场面）

同学们，观看了这令人激动的场面，你们心情怎样呢？（高兴、激动、兴奋……）好，那么大家满怀激情的再一次把这首小诗读通、读顺、初步读出自己的感受。（生齐读）

2、教师范读（配乐）

3、师读完后问：

（1）、这首诗歌写了哪些景物呢？划出有关的词语。（教师根据学生回答板书：田野、枫林、蓝天、大海）

（2）、在刚才闭着眼睛听的时候，你们的脑海里看到了什么？听到了什么？又想到了什么呢？（生说到哪句就把课件打出来）

4、同学们都爱祖国，看谁能和老师一样，把自己对祖国的爱通过朗读的形式表达出来。（根据学生所述内容随机出示相关句子，指导朗读感悟）

a过度：听了他的朗读，我仿佛看见了田野里满是丰收的景象！你们还看见了什么？

（我从他的读里看到了丰收的果实，看到了田野，看到了小河。谁再来读。你还看见了什么？生：大谷小麦……）

b我们在前面学习了许多有关秋天的好句子，我们一起来读一读，好吗？

梨树挂起——（生齐：金黄的灯笼）苹果——（生齐：露出红红的脸颊）稻海——（生齐：翻起金色的波浪）高粱——（生齐：举起燃烧的火把）是呀！秋天来了，景色多美呀！

c课件大海。问：你听见了什么？

你听见大海会对我们高唱一首什么歌曲？

（《生日快乐》《国歌》《爱我中华》…）

能给大家唱几句吗？

听到了那么多欢乐的歌，我们再来读一读。谁读得最好，来读。

好，读的可真好，大家共同欢乐的读一读第二行。

生读。

d课件枫林。你还看见了什么？

生：我仿佛看到了很多金灿灿的果实，枫树林里的枫叶在随风飘动……

老师：前天我们刚学了一首也描写到枫林的古诗，你们还记得是那一句吗？今天读了《欢庆》这一行，让我们仿佛又看到了，枫林的另一种景象就是像红火的旗帜。

e说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”旗帜是什么？在这里指的是什么？

（旗帜就是五彩缤纷的旗子。这里的旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，就是旗帜。）

出示蓝天（蓝天飞着洁白的鸽子）。师：你听到小鸽子说什么呢？

（它在说祝祖国妈妈生日快乐！祖国妈妈祝你长命百岁，心想事成……）

师指导：对妈妈说话要亲切一些，谁能带着这样的体会去读一读。生读。

师：读得真好，一起读。

“蓝天飞着洁白的鸽子。”

指导朗读：读时速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。齐读。

5、看你们读得有滋有味的，老师也想向你们挑战一下，可以吗？（师生对读第一句）

6、小朋友们读的都很不错，只要我们用心去读，去体会，做到眼中有物，心中有情就一定可以读得更好。

新中国成立以后，祖国发生了翻天覆地的变化，你看到了什么！（出示课件）

a□万丈高楼平地起□b□天空亮起五彩的礼花□c□申奥成功，大快人心！

d□城亮起五彩的夜灯、

生：自豪！

师：骄傲不骄傲？

生：骄傲！

师：那我们带着这种自豪骄傲的语气来读最后一句。

生读。读最后一句话

刚刚在自学时有一位同学提了一个很好的问题，我们一块儿来帮他解决好吗？

生：中国有十三亿人口，可书上说是十三亿孩子，我认为书上写错了。

师：你很会读书，敢向书本挑战，那是不是课文弄错了呢？

a□想想：十三亿孩子指的是什么？（十三亿孩子还代表警察，妈妈，还有其他的很多人）

b□为什么说十月一日是个“美好的日子”？

指导朗读：突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的生日”。

8、愿意读的小朋友跟着我一起把整首小诗读一读，感受一下喜悦的气氛。（师生齐读）

#### 四、指导背诵课文

师：是啊，在国庆节这举国欢庆的日子里，无论田野枫林还是蓝天大海，都异常的美丽、全国各族人民更是沉浸在欢乐和喜悦当中。这么美的诗句，如果能把它积累下来就更好了！用你喜欢的方式快速的背一背，看看谁背得最有感情。（生自由背诵）

（指名上台表演背，2人）

师：表演得多好啊，

1949年10月1日，毛泽东主席在天安门城楼庄严宣布：中华人民共和国成立了！万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。从那一天起，勤劳的中国人民用自己的双手把我们的祖国建设得越来越强大。如今，全世界都看到了中国发生着翻天覆地的变化，我们作为一个中国人，感到无比的光荣和自豪！那么，让我们全体起立，把高兴表现在脸上，把兴奋体现在声音里，在悠扬的歌声中把最美好的祝愿献给您——祖国妈妈！（齐配乐背课文，）

## 六、拓展训练

现在，请小朋友们静静看，用心的听。这一幕幕载歌载舞的欢庆场面，这一阵阵悠扬动听歌声传遍祖国的山山水水，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，处处都是欢乐的海洋。这是一幅多么美丽、欢乐、祥和的图画呀。（播放歌曲：今天是你的生日）

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。

2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。

师：让我们在妈妈的生日贺卡上写上我们最美的祝福，你可以模仿课文写上一段，也可以自己编一首诗歌来为妈妈庆祝。

（生创作诗歌）

3、歌曲结束课文

现在让我们伴随着这首祝福的歌曲下课。伴奏曲目：儿童歌

曲祖国祖国我们爱你

（学生可拍手齐唱）

（全班展示）

## 9、欢庆

——祖国妈妈的生日

田野 （图） 献上果实

枫林 （图） 举起旗帜

蓝天 （图） 飞着鸽子

大海 （图） 奏起乐曲

## 欢庆的教学设计篇五

1、认识7个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

3、加深对祖国的热爱之情。

通过朗读感悟，体会诗歌所表达的感情。

情景法、讨论法、讲读法。

搜集资料，了解国庆节。

多媒体课件。

一、激情导入



同学们，从1949年十月一日毛主席站在城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十月一日就成了我国的建国日。下面让我们共同去重温一下这普天共庆的幸福时刻。（课件展示）

## 二、揭题解题

- 1、今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，读课题。
- 2、结合自己过节的感受说说什么是欢庆？除了可以说欢庆国庆节还可以说欢庆什么？
- 3、想一想，你能用什么巧办法来记住这两个字？在写这两个字时要注意些什么？（老师范写，学生练写，并在小组里交流，展示给小伙伴看）

## 三、识字读文

- 1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍。
- 2、出示“我会认”中的生字，同桌互读。
- 3、玩“猜字迷宫”游戏，巩固生字。
- 4、出示词语，读准字音。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。
- 5、采用各种方法检查学生读课文的情况。

## 四、精读理解

- 1、自由读课文，把不懂的地方划起来，四人小组共同商量解决。

2、小组汇报：读懂了什么？还有什么没有读懂？（师生共同研究解决）课文描写了哪些景物？祖国妈妈生日了，大海唱什么歌？鸽子会对祖国妈妈说些什么祝福的话呢？（师生共同研究解决）

3、把喜欢的句子好好研究一下，读一读，看怎样读才能读出感情。（指名读、互评，老师范读、自由读、小组读、齐读）

4、课件展示祖国的新面貌，问：你们自豪吗？骄傲吗？

5、带着这种自豪骄傲的语气来读后四句。

6、怀着对祖国的热爱之情，把整首诗连起来读一读。

## 五、拓展延伸

1、欣赏歌曲《今天是你的生日，我的中国》。

2、祖国妈妈生日了，小朋友想送些什么礼物给她。

## 欢庆的教学设计篇六

教材分析：

《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画！读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

学习目标：

1、认识7个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

3、加深对祖国的热爱之情

教学流程：

第一课时

一、导入：

1、十月一日，这是一个特殊的日子，是一个闪闪发光的'日子。1949年的这一天，整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。一个激动和豪迈的声音响彻全球：“中华人民共和国中央人民政府成立了！中国人民从此站起来了！”万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。雄壮的《义勇军进行曲》是革命先辈的呐喊，也是新中国前进的号角。多少人浴血奋战，多少人赴汤蹈火，为的就是这一刻的到来！从此，每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。每当这个时候，我们就会想起长眠地下的革命先烈，想起新中国走过的路和将要走的路。

二、初读体会

1、自由读课文，画出生字，并把课文读正确，读流利。

2、把生字拼读几遍。

3、出示词语：欢庆、献上、旗帜、洁白、奏起、乐曲、十三亿，学生自读正音，指名读，男女生比赛读。

4、范读课文，学生说说听后的感受。

### 三、朗读感悟：

1、学生自由轻声读课文，划出自己喜爱的句子读给小伙伴听。

2、展示读：学生愿读哪句就读哪句，检查是否读得正确。

3、赏读课文：读读你喜欢的诗句，并说说为什么喜欢它。在学生说时进行指导。朗读本诗，要掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激情满怀的声音，表现出对祖国的无限热爱之情。读开头四句，速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。然后突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的生日”。

4、读、议课文。

(1)出示课件(欢庆场面)，引导观察：图中画了哪些地方的景物？十三亿孩子欢庆这美好的日子是什么日子？用课文中的句子或自己的话说一说。

(2)读前面四行，可让学生说说从诗句中体会到什么。还可让学生根据自己的感受和想象，说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”？大海奏的是什么乐曲？读后面四行，想想为什么说十月一日是个“美好的日子”。

5、有感情地朗读全文。

### 四、实践活动

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。

2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。

# 欢庆的教学设计篇七

教学目标：

- 1、认识“庆、献”等7个生字，会写“欢、庆”两个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、通过诵读课文加深对祖国的热爱之情。

教学重难点：

通过朗读感悟，加深对祖国的热爱之情。

教学内容：

教学准备：

图片和生字卡、课件。

教学过程：

一、激情导入：

谈话：每个人都有生日，你们知道祖国妈妈的生日是什么时候吗？同学们，1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十月一日就成了我国的建国日。下面让我们共同去重温一下这普天共庆的幸福时刻。（课件展示）

二、揭题解题：

- 1、今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，读课题。

2、除了可以说欢庆国庆节还可以说欢庆什么？

3、想一想，你能用什么巧办法来记住这两个字？在写这两个字时要注意些什么？（老师范写，学生练写，展示给小伙伴看）

### 三、识字读文：

1、用自己喜欢的方式读课文，把生字读准，遇到不懂的字就请教书下面的大枫叶，遇到难读的句子就多读几遍。

2、出示“我会认”中的生字，同桌互读

3、出示词语，读准字音。注意“乐”是多音字，读准“欢乐”和“乐曲”。

4、采用各种方法检查学生认读生字（男女对读、小组接龙、摘苹果）。

5、选择词语说话训练，先小组交流，再请学生汇报。

### 三、朗读感悟：

1、学生自由轻声读课文，划出自己喜爱的句子读给小伙伴听。

2、展示读：学生愿读哪句就读哪句，检查是否读得正确。

3、赏读课文：读读你喜欢的诗句，并说说为什么喜欢它。在学生说时进行指导。

4、读、议课文。

(1)出示课件，引导观察：图中写了哪些地方的景物？这些景物是什么样子的？（用文中的话来说，学生说，教师点击课件显示。

十三亿孩子欢庆这美好的日子是什么日子?用课文中的句子或自己的话说一说。

(2) 读前面四行,可让学生说说从诗句中体会到什么。还可让学生根据自己的感受和想象,说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”?大海奏的是什麼乐曲?读后面四行,想想为什么说十月一日是个“美好的日子”。

5、有感情地朗读全文。

四、实践活动:

为祖国妈妈献一份礼物。(唱一首歌、画一幅画、写祝福语)

板书设计:

9、欢庆

——祖国妈妈的生日

田野(图)献上果实

枫林(图)举起旗帜

蓝天(图)飞着鸽子

大海(图)奏起乐曲

## 欢庆的教学设计篇八

1、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

2、理解课文内容,感悟欢庆气氛。

3、加深对祖国的热爱之情。

理解“国庆”的重大意义。

有感情地朗读、背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。

歌曲、课件

## 一、创设情境复习导入

1、多媒体播放歌曲《今天是你的生日我的中国》。

师：小朋友们，听了这首歌曲，你们想起了哪篇课文？  
（《欢庆》）

师：今天我们继续学习这篇课文。（师板书课题：9欢庆）

过渡语：昨天我们认识了这两个字，今天我们来写写这两个字。

## 2、指导写字：欢庆

（1）学生仔细观察，说说写的时候要注意什么？

（2）老师在田字格范写，学生跟着书空，再在书上田字格写两遍。

（3）展示学生的作业，评价。

## 3、复习生字词。

师：昨天交的生字朋友你们还记得吗？（记得）来和它们打打招呼吧。

多媒体出示词语，开火车读。

多媒体出示句子，指名读。



## 二、美读感悟真情体验

### 1、教师配乐范读。

### 2、师读完后问：

师：在刚才闭着眼睛的时候，你们的脑海里看到了什么？听到了什么？（教师根据学生回答板贴：田野、枫林、蓝天、大海）

根据学生说的出示图片，并作解释说明

梨树挂起——（生齐：金黄的灯笼）苹果——（生齐：露出红红的脸颊）稻海——（生齐：翻起金色的波浪）高粱——（生齐：举起燃烧的火把）是呀！秋天来了，景色多美呀！现在大家眼中出现了一派丰收的景象，请你们读读第一行，把你们的感受读给同桌听吧。（同桌读、指名读）

### （2）生：看到了漫山遍野的枫林：

老师：前天我们刚学了一首也描写到枫林的古诗，你们还记得是那一句吗？今天读了《欢庆》这一行，让我们仿佛又看到了，枫林的另一种景象就是像红火的旗帜。

说说：作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”？旗帜是什么？在这里指的是什么？

（旗帜就是五彩缤纷的旗子。这里的旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，就是旗帜。）

师：火红一片，就好象挂起的一面面旗子。多美呀，快读一读。（小组比赛读）

评价：老师通过你们的读，眼中仿佛看到了一片枫树林。

(3) 师：鸽子在蓝天上飞翔，它会对祖国妈妈说什么呢？

(祝祖国妈妈生日快乐！) (祖国妈妈祝你长命百岁。)

师：对妈妈说话要亲切一些，谁能带着这样的`情感去读一读。  
(指名读、女生齐读)

(4) 师：你听见大海会对我们高唱一首什么歌曲？能给大家唱几句吗？

(《生日快乐》 《国歌》 《爱我中华》 …)

听到了那么多欢乐的歌，我们再来读一读。谁读得最好。  
(自由练读，小组比赛读。)

3、师：诗中的前四行多美呀，他们在用各自的方式为祖国妈妈祝贺生日，谁能把这四句连起来读读，自己先在四人小组试试，指读，评读。

(指导朗读：读时速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。)

师：小朋友们读的都很不错，只要我们用心去读，去体会，做到眼中有物，心中有情就一定可以读得更好。

4、师：新中国成立以后，祖国发生了翻天覆地的变化，你看到了什么！（出示课件）

a□万丈高楼平地起□b□申奥成功，大快人心□□c□神舟六号发射成功□d□青藏铁路的开通。

(1) 你们看到了什么？（指名说）

(2) 十三亿孩子都来为祖国妈妈庆祝生日，这里的“十三亿

孩子”仅仅指的是我们小朋友吗？（十三亿孩子还代表警察，妈妈，还有其他的很多的人）

（3）看到祖国大地美如画，我们的祖国得了辉煌的成就，你们的感受是什么？（幸福、骄傲、自豪）

师：那我们带着这种自豪骄傲幸福的语气来读最后一句。

（学生练读，指名读，小组读，全班齐读。）

（指导朗读：突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的生日”。）

5、师：愿意读的小朋友跟着我一起把整首小诗读一读，感受一下喜悦的气氛。（师生齐读）

### 三、交流情感指导背诵

（1）师：是呀，在国庆节这举国欢庆的日子里，无论田野枫林还是蓝天大海都异常的美丽，全国各族人民更是沉浸在欢乐和喜悦当中，这么美的诗句如果能把他积累下来就更好了，用你喜欢的方式快来背一背，看看谁背的最有感情。

（2）师：现在我是一名观众，你们每个人都是一个小演员。今天你们的演出任务是为祖国朗诵诗歌一首。站起来看一看，谁象个演员的样子？自己练习有感情地朗读。谁愿意第一个上来背一背，表演表演？（指名上台表演背）

（3）师：如今，全世界都看到了中国发生着翻天覆地的变化，我们作为一个中国人，感到无比的光荣和自豪！那么，让我们全体起立，把高兴表现在脸上，把兴奋体现在声音里，在悠扬的歌声中把最美好的祝愿献给您——祖国妈妈！（齐配乐背课文）

#### 四、拓展延伸

1、师：再过几天就是祖国妈妈的生日了，你们想送什么礼物给她？

2、让我们一起用歌声来祝福祖国妈妈永远富强！（师生齐唱《祖国祖国，我们爱你》。