

最新高三下学期物理教学工作总结(通用11篇)

学生会工作总结是对学生会组织架构和 workflows 的反思和优化。以下是小编整理的一些班级工作总结范文，供大家参考和借鉴，希望能对大家写作有所帮助。

高三下学期物理教学工作总结篇一

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

本学期，物理备课组的教研活动时间定在周五上午。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。

此外，备课组将开展扎实的听课评课活动。老师之间要互相多听课多评课，通过这种形式加强交流，取长补短，不断改进教学水平。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、

难点。

高三复习策略

1、 全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、 指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、 创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、 严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领

导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。

高三下学期物理教学工作总结篇二

1. 一轮后期复习选修部分容易拿分，见效快，引起了本人足够的重视。

几次大型考试的二卷成绩和总成绩是让人痛心的，我们班级中半数以上的学生二卷成绩要靠选修部分支撑，失去这个支撑，学生的成绩是不可想象的。舍得花时间去给学生在这个地方复习，也就确保了班级的平均分，确保了班级的过c**□**b的基础。现在看，再适当加强也是可以的。

2. 由于这几块知识难度较低，讲讲练练无疑是非常好的复习方法。

复习时按照课本的顺序能够引起学生对课本的重视，练习题从课本和学生的复习资料中选取可以减轻学生选修学习负担，以便有更多的精力学习语数外。存在的不足之处是：

(1) 复习时不常考的内容还可以再简洁一些，没有必要过分耽误时间。如：《传感器》可以缩短为一节课，加2节课练习。有些内容常考学生常错要适当增加课时。如：动量守恒定律的相关计算、原子核能量的计算等。这些问题，只要稍稍注意，学生就有可能突破这个瓶颈。

(2) 有些知识仅仅让学生记忆效果是不大的。如：相对论、动量等。

(3) 复习时教师把知识点复习到位了学生该不会还是不会，这让当老师的非常尴尬。我想，让学生动起来效果可能会更好。

3. 复习完这部分之后，我采取了专项练习的方法，效果很好。具体做法是：按高考的形式编排12套综合练习，一节课两套，

让学生在25分钟内做完，及时给出答案并讲评。不足之处是：

(1)应该留一些时间让学生去总结反思，这样学生在方面会进步得快些。

(2)练习跟踪及时，效果才能更加显现。

1. 时间受限决定了二轮复习的不完整性。

一轮复习结束已经到了4月份，所以二轮复习任务很紧。把二轮复习中的知识点、习题与高考联系不紧密的统统简化去除，这是很重要的方法，有舍才有得。

2. 二轮复习更应该重视物理方法、解题的规范性。

这一方面我做得还是比较好的。如xxx高考9题b球摆动到最低点的过程中，重力对小球的功率变化。我运用机械能守恒定律、功率的定义推出重力功率的表示式，然后运用不等式使学生明白重力的功率为什么先增大后减小。

3. 二轮复习与专项训练的结合更能够使学生在有限的时间内提高成绩。

事实证明，空洞地把物理知识的结构展现给学生，学生已经听不下去了，学生需要的是成绩的大幅度提高。二轮复习与专项训练的结合更容易使学生成绩快速提升。我在操作中的不足是：

(1)选择题、实验题各做了12套，实验题没有啥说的，这是必须要做的，在有限的时间内完全可以收到很好的效果。但选择题6、7套以后学生准确率下降。应该酌情减少选择题的份数。

(2)计算题没有专项练习。计算题在高考中分数多、难度大，

不容易拿分，但前两题还是可以拿到的，最后一题也可以拿到部分分。应该设置强化训练加以提高学生的应试能力。

1. 到综合训练时间已经很短，所以我们也没有做多少练习，以后在时间安排上要适当增加。时间从何而来？那就是二轮复习与专项训练的结合匀出一部分。

2. 综合训练中的不足：改完之后，没有认真总结、分析学生错在何处。只是大概看了看，稀里糊涂就讲了。徐州市三检阅卷分析给了我很好的启迪，按那里面的方法实施执行是可以的。

3. 考前的概念、知识点回顾以讲义的形式印发给了学生，但是太多，学生不容易看完。

高三下学期物理教学工作总结篇三

本学期我担任高三学年21、22班的物理教学工作，在教学过程中兢兢业业，以学生为本，因材施教，取得良好效果，现将本学期的教学工作总结如下：

1、教学内容和方法：本学学期的教学内容是复习高中物理必修1、必修2、选修3-1，内容多、知识点多，但必修1必修2这两本书是高中物理的基础。结合20xx年的考纲，在教学过程调整了教学方法，重难点突出，为学生今后的复习打下了坚实的基础。对不同的学生的要求有所区分，做到了因材施教；对不同的题目的讲解做到了详略得当，收到了良好的教学效果。

2、作业的布置和批改情况：布置练习册上的作业，但是练习册的后面都有答案，为减少学生作业抄袭的不良习惯，开学初我就将学生的答案全部上交，并要求学生独自完成，这样做取得较好的效果；在批改时，做到全批全改，并对学生的作业有一定的评价。同时，还认真的执行学校的周测考布置

下的任务，认真批改，对学生的学习情况有了很准确的把握。

测检查学生对基本知识的掌握情况，对没过关的同学另找时间对他们进行补缺补漏，再进行检测，直到他们掌握了知识。

4、反思教学中存在的问题：教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议，有很多学生都提出了自己的看法，本人也对教学过程中存在的问题进行总结，并逐步改进来适应学生。

5、注重培养学生的能力：物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。

高三下学期物理教学工作总结篇四

本学期我担任高二年级1、2、9三个班的物理教学工作，在这一学期里，有得有失。现就这个学期的工作总结如下：

服从领导，率先垂范，为人师表。不迟到、不早退，坚持坐班制度，出全勤，保质保量地完成各项任务。

本学期的物理教学工作紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，深化课堂教学改革，全面提高自己素质和课堂教学水平。学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校内及校外的教学研讨，并做了大量的探索与反思。在新的教育形式下必须具有先进的教育观念，才能适应教育

的发展。所以我不但注重理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

教学的主要目标是教会学生知识的同时，还要教会学生如何去学习原来不懂的、不知道的知识。正所谓授人以鱼不如授人以渔。本学年内我一直致力于向这个方面发展，在教学过程中注意引导学生，注意教会学生思考。经过努力，虽然成果不很显著，但是还是有了一些效果。

这三个班物理成绩不是很理想，不少学生基础较差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

普通中学的学生自制能力很差，不能妄想学生能够自觉主动的学习，学生宁愿做一些又累又脏的劳动也不愿学习。所以教师不能仅仅将作业布置下去就不管了，还应该督促学生做作业，加强学生的学习过程。坚决杜绝学生相互抄袭作业、不交作业的现象，遇到这样的学生要严厉批评的同时还要给予指导，使其永不再犯。只有这样，才能将学习真正落实到位。布置作业要有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。特别对于出现问题较大的学生，坚决落实到个人，当场辅导，效果很好。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进

心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，这学期有成功，也有失败，但我尽心尽责，一直在探讨、研究如何让学生更好的学习，一切以学生为根本，以德服人，以才育人，塑造直接的人格魅力感染学生，因此也得到较多学生的喜欢及认可。

高三下学期物理教学工作总结篇五

本学期我执教6班物理课和五个班的物理综合课，一个学期转瞬即逝，为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本期工作总结如下：

一，认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二，加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

三，对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点关爱，多一点鼓励，多一点微笑。

物理学科知识主要分力，电，光，热，原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学，运动学，动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡, 只要选择恰当的物体, 认真分析物体受力, 再用合成或正交分解的方法来解决即可. 一般来说三力平衡用合成, 画好力的合成的平行四边形后, 选定半个四边形——三角形, 进行解三角形的数学工作就行了.

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动. 基本概念中, 要区分位移与路程, 速度与速率, 速度, 速度变化与加速度. 几种运动中, 最简单的是匀变速直线运动, 用匀变速直线运动的公式可直接解决; 稍复杂的是匀变速曲线运动, 只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后, 再运用匀变速公式即可. 对于匀速圆周运动, 要知道, 它既不是匀速运动(速度方向不断改变), 也不是匀变速运动(加速度方向不断变化), 解决它要用圆周运动的基本公式.

力学中最为复杂的是动力学部分, 但是只要清楚动力学的3对主要矛盾: 力与加速度, 冲量与动量变化和功与能量变化, 并在解决问题时选择恰当途径, 许多问题可比较快捷地解决. 一般来说, 某一时刻的问题, 只能用牛顿第二定律(力与加速度的关系)来解决. 对于一个过程而言, 若涉及时间可用动量定理; 若涉及位移可用功能关系; 若这个过程中的力是恒力, 那么还可用牛顿第二定律加匀变速直线运动的公式来解决. 但是这种方法, 要涉及过程中每一阶段的物理量, 计算起来相对麻烦. 如果能用动量定理或机械能守恒来解就会方便得多, 因为这是两个守恒定律, 如果只关心过程的初末状态, 就不必求解过程中的各个细节. 那么在什么情况下才能用上述两个定律呢? 只要体系所受合外力为零(该条件可放宽为: 外力的冲量远小于内力的冲量)时, 体系总动量守恒; 若体系在某一方向所受合外力为零, 那么体系在这一方向上的动量守恒.

振动和波这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的, 只不过加入了振动与波的一些特性, 例如运动的周期性(解题时要注意通解, 即符合要求的答案有多个), 再如波的干涉和衍射现象等等.

热学有两大部分, 分子运动论和气体性质. 对于分子运动论, 如果去为每条理论寻找实验基础, 那么书上的各知识点自然就掌握了; 热力学第一定律: 外界对气体做功 w 与气体所吸热量 q 之和等于气体的内能增量 Δe . 其次, v 与 w 有关系, 若气体体积 v 增加, 气体必对外做功; 理想气体温度 t 与内能 e 有关, 若理想气体温度升高, 其分子平均平动动能必增大, 而理想气体分子间无相互作用, 因此分子势能不变, 所以其体内能 e 必增大. 这6个物理量的关系清楚了, 热学本身的问题就解决了. 至于热学和力学的综合问题, 以力学为基础, 将气体压力 f 用气体压强 p 和受力面积 s 表示, 即, $f=ps$.

电学是物理学中的另一大部分, 可分为: 静电, 恒定电流, 电与磁, 交流电和电磁振荡, 电磁波5部分.

静电部分包括库仑定律, 电场, 场中物以及电容. 电场这一概念比较抽象, 但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的, 因此, 引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场, 这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了. 但大家要注意, 质点间是相互吸引的万有引力, 而点电荷间有吸引力也有排斥力; 关于电势能完全可以与重力势能对比: 电场力做多少正功电势能就减少多少. 为了使电场更加形象化, 还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面, 如果能熟练掌握这两种图线的性质, 可以帮助你形象理解电场的性质.

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体. 对于前者, 可以完全按力学方法来处理, 只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了. 对于后者要掌握两个有效的方法: 画电场线和判断电势.

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势, 电流, 电压, 电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系. 特别强调的是, 基本概念中要着重理解电动势, 知道它是描述电源

做功能力的物理量,它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功.对于功率一定要区分热功率与电功率,二者只有在电能完全转化为内能时才相等.欧姆定律的理解来源于功能关系,使用时一定要注意适用条件.

电与磁的核心是三件事:电生磁,磁生电和电磁生力,只要掌握这三件事的产生条件,大小,方向,这一部分的主要矛盾就抓住了.这一部分的难点在于因果变化是互动的,甲物理量的变化会引起乙物理量的变化,而乙反过来又影响甲,这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始.

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压,电流,电功率的因果关系,对于已经制作好的变压器,原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化),而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率.

电磁振荡,电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化,只要弄清电感线圈和电容的性质,明确物理过程,掌握各物理量的变化规律,问题就不难解决.

高三下学期物理教学工作总结篇六

转眼间,短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三3个班级的物理选修课,本人能按照教学计划,认真备课、上课、听课、评课,及时批改试卷、讲评试卷,做好课后辅导工作,已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短,取得更好的成绩,现将本学期工作总结如下:

本学期,物理备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨,确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分:

一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。

二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。

(1)力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

(2)静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

(3)运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

(4)电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的

电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

1、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

2、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

3、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期匆匆而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

4、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

高三下学期物理教学工作总结篇七

一学期又要过去了，为了更好的进入下一个新学期，特对本学期的工作做一总结。总结本学期好的做法和经验，找出本学期的不足，期许下学期能够扬长避短，更有效工作。

本学期带九年级四个班的物理课，感觉精力不是够用，有些许的忙，着实的累。

一，坚持对学生进行德育教育。正人先正己。工作生活中，本人始终严格要求自己，不该说的.话不说，不该做的事情不做。坚持以德服人，言传身教，以正确的舆论导向引领学生的成长，让他们学会负责任的享受生活。

二，积极参加校内活动。本学期学校创新了集体备课模式，从读书会到“感悟课标，走进教材”的研讨，虽然这些活动以前没搞过，我每次还是抱着积极的态度去参与、去思考。另外，本学期又有了很多新同事，学校组织了很多公开课，为课堂教学研讨提供了平台。

三，遵守学校的各类规章制度。认真备课、上课、批改作业。

用心对待每一个学生、每一堂课，尽力做好自己的本职工作。

四，准确定位教学目标，带领学生有效的完成了本学期的教学任务。自山东省中小学管理办法出台以后，预示着物理试题包含中考不可能出烦难的偏题、怪题，不可能出现烦琐的数学计算，命题会紧靠生活、生产、科技等实际情景，考察学生对于基本物理现象、规律的理解和运用。试题难度总体低于以往。事实也确是如此。在这一指导方针的指导下，顺利完成了本学期的物理教学工作，中考也取得了满意的成绩。

本学期存在的明显不足，也是一直困扰教学的问题，无论我的课上什么，总有“看客”般的学生存在，他们不光是对学习没有兴趣，在思想上也很有所谓的“个性”。在帮助老师等一些事情上，有时他们做的又很好，是我们没提供到他们想要的教育吧。我有时会那么想。

无论如何，新的学期即将来临，我期望，明天会更好。

高三下学期物理教学工作总结篇八

转眼间，短短的一个学期时间又要过去了。这学期我教了高31班物理课和高34班物理综合课，本人按照教学计划认真准备课、课、课、课、评价课，及时批改试卷，评价试卷，做好课后课外工作，已如期完成教学任务。为了今后在工作中扬长避短，取得更好的成绩，本学期的工作总结如下。

第一，认真组织课堂教学，努力完成教学进度。

其次，加强高考讨论，实现备考工作的科学性和实效性。

第三，时刻关注优秀学生，不断鼓励。对学习有困难的学生要给予更多的爱、鼓励和微笑。

第四，经常进行以学生为对象的心理辅导，摆脱学习上的苦

恼，轻松面对高考。第五，构建物理学领域的知识结构，掌握各部分物理知识的重点和难点。

物理学知识主要分为力、电、光、热、原子物理学五个部分。

力学是基础，电学和热学的许多复杂问题与力学相结合，因此要掌握力学的基本概念和基本规律，以便灵活地应用于复杂的问题。力学可分为静力学、运动学、力学及振动和波动。

静力学的核心是质点平衡。选择合适的物体，认真分析物体的力，然后用合成或正交分解方法解决就可以了。

运动学的核心是基本概念和一些特殊运动。基本概念上要区分位移和距离、速度和速度、速度变化、加速度。几种运动中最简单的是均匀变速直线运动，可以用均匀变速直线运动的公式直接解决。稍微复杂的是均匀变速曲线运动。将运动正交分解成两个均匀变速直线运动后，使用均匀变速公式即可。要理解，对于等速圆周运动，它应该使用圆周运动的基本公式，而不是匀速运动(速度方向不断变化)或恒定变速运动(加速度方向不断变化)。

力学中最复杂的是力学部分，但如果明确知道力学的三对主要矛盾，即力和加速度、刺激和动量变化、力和能量变化，并在解决问题时选择适当的路径，就能比较快地解决很多问题。

振动和波动是以运动学和力学为基础的试验资料，但增加了振动和波动的一些特征，如运动的周期性(通过解题，即有多个符合要求的答案)、波动的干涉和衍射现象等。(阿尔伯特爱因斯坦，第一次参加比赛)。

电是物理学的另一大部分，可分为静电、恒电流、电和磁、交流电和电磁振动、电磁波五个部分。

静电部分包括库仑定律、电场、长中、电容器。电场这个概念比较抽象，但电荷在电场中的力和能量变化比较具体，因此通过引入电场强度(在电荷力角)和电势(在能量角)来描述电场，电场可以比作动力学的重力场(重力场)。但是要注意，质点之间有相互吸引的万有引力，点电荷之间有吸引力，也有排斥力。关于电能，可以与重力能源完全相比：电场力施加多大的静电力就可以减少。(约翰肯尼迪，电力名言)为了进一步可视化电场，人工添加了描述电场的导线-电场线和等电位。如果能熟练掌握这两条导线的性质，就有助于理解电场的性质。

场物体包括在电场中运动的带电粒子和在电场中用静电平衡的导体。电子的情况下，可以完全用机械的方法处理，但除了粒子受到的各种机械力外，还会加上电场力。对于后者，要掌握画电场线和决定电势的两种有效方法。

恒定电流部分的核心是五个基本概念(电动势、电流、电压、电阻和功率)、各种电路的欧姆定律和电路的串行并行关系。以上强调的是从基本概念上理解电动势，要理解它是说明电源功能的物理量，其大小可以通俗地理解为电源的非电力，将1库仑静电力从电源的阴极推入阳极。电力的情况下，要区分热电和电力，只有电力完全转换为内部能源时，这一点才是相同的。对欧姆定律的理解来自功能关系，使用时必须注意适用条件。

电和自己的核心有三个：电磁、磁电、电磁生力，只要掌握这三件事的发生条件、大小和方向，就会捕捉到这部分的主要矛盾。这部分的难点是因果变化是相互作用的。甲物理量的变化引起乙物理量的变化，乙对甲有影响。这个变化的甲继续影响乙。这样重复。

交流的这一部分应特别注意变压器原始子线圈的`电压、电流和功率的因果关系，对于已制造的变压器，原始线圈的电压决定子线圈的电压(允许范围内电压发生变化)，子线圈的电

流和功率决定原始线圈的电流和功率。

电磁振动，电磁波部分的难点在于LC振动电路各物理量的变化。明确电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

物理系中，电与力学结合最紧密、最复杂的主题是力电综合问题，但运用的基本规律主要是力学部分，但除了物体受到的重力、弹性、摩擦力外，还有电场力、磁场力(安培力或洛伦兹力)。大家要特别注意磁场力。它和物体一起运动。

六、高中复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，不变，能应对万变。高三复习要实践所有知识点，努力加强学科双基。加强双基才能谈能力，谈多元目标。由于时间紧迫，带领学生复习要注重概念、理论的剖析，注重核心和主要知识，实践所有知识点。

2、指导学生，学习复习，提高能力。学生们应该自己组织知识网络，自己总结，用学到的知识解决美学问题，用新的知识解决美学问题，进一步提高。综合物理考试进行了比较基础的调查，但主题比较新，基本上是没有做过的原题，因此学生需要熟悉总结、搜索、迁移、演绎、推理、归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、强调创新、提问、联系现实，加强实验。建议在高三复习阶段恢复高中阶段已经进行的重要实验，开放实验室，但不要简单地重复。要求学生用新的视角重新观察已经做过的实验，要求新的发现和收获，同时在实验中要求“一个理解，五个会议”。了解实验的目的、步骤和原理。将控制条件(控制变量)，使用仪器，观察分析，解释结果，并相应得出结论，根据原理设计简单的实验方案。用实验台复习设计新的实验。进一步完善认知结构，明确掌握结论、过程、疑问，为进一

步培养学生的科学精神奠定基础。学会准确简洁地表达实验现象、实验过程和结论是书面表达。在日常生活中，从不同角度观察、思考、理解、生活、生产、科技、社会问题，学习知识的应用。

4、严格的规范，认真的审议问题，失分减少。例如，测量单位规范、实验操作规范、学科术语规范、问题解决形式规范等。

不要过一个学期，耕种一次，收获一次。相信在学校领导的正确指导下，今后我们的教学工作一定要更上一层楼。总之，信息社会对教师素质的要求更高。今后的教育工作中，将更加严格地要求自己，努力工作，扬长避短，开拓，为完美的明天奉献自己的力量。

高三下学期物理教学工作总结篇九

对于刚进三中的我各方面的压力比较大，于是我调整心态，适用学校的一切。本学期我担高二三个班的物理教学工作，半年来，本人以学校及各处组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，从而提高自我的教学水平和思想觉悟，回顾这半年，忙碌而又充实，付出了，努力了，收获了，也成熟了。现将本学期的工作做一个小结，总结过去，展望未来，寄望明天工作的更好。

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一齐评课，做好课后辅导工作，努力构成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自我的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，十分注意学生的实际情景。请教老教师，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情景，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：

1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自学本事，使其具有终身学习的本事。阅读是提高自学本事的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，构成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、强调科学记忆，反对死记硬背。

此刻学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的.记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，比较联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，构成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一齐加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了必须量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，构成必须的知识结构，构成

必须的物理思维过程，“仅有组织有序的知识才能在需要应用时成功的提取和检索。”

教师是学校长盛不衰的人力资源。我认为学是为了用，学为了自我的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自我更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里教师的教学经验，努力探索适合自我的教学模式，使我了解了此刻物理教学的动向和发展趋势。平时参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

此刻的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每一天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情景，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自我的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假，教育没有失败仅有成功。因为我所应对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的仅有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天贡献自我的力量！

高三下学期物理教学工作总结篇十

作为高三物理教师，写好高三物理教学工作总结也是对自己有很大的帮忙的。物理课程不仅应当注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理。下面是小编为大家收集有关于高三物理教学工作总结，如果你喜欢。

在寒假期间，我参加了普通高中物理课暑期关于“有效评价”远程培训。经过接近两个月有序的培训学习，我除了收看了关于“有效评价”的专题讲座视频，还进行了网上交流与评论。我深深地体会到新课程标准在很多方面都发生了巨大变化，让我对新课程改革后的高中物理教学工作有了更深一层的领悟。从这次远程物理的培训中，给了我许多的思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。

首先作为一名教师，我觉得自己在教学中的付出和感悟，在这次的培训中得到了更好的指导。不仅使我清楚能整体把握高中物理新教材的重要作用和常用方法，还能认识到高中物理教学的主要脉络，站在更高层次上来面对高中的物理课程。课堂是实施课改的主要阵地，新的课程理念如何在课堂中完美体现，如何评价好一节课，这个假期的学习让我解决了很多的问题。

再者网络为我们提供了丰富的教学情境，淡化了课堂与“真实世界”之间的距离，扩展了教师的学习空间，所谓活到老学到老，在真正意义上实现了教师与真实世界的接触与联系。在网络学习的过程中教师可以通过论坛或者是平台去探讨。还可以为整理与分析学生的批判思维与创造性思维的培养搭建平台，有利于建构新的教学模式和评价模式。

全国中小学教师继续教育网为我们教师提供了这么个学习补充能量的平台，使我们的业余生活趣味化，充实了我们自己。所以我们要通过这么好的一个平台把知识学到手，完善自己，铺设一条能使自己成为合格人民教师的道路来。

__年4月17日迎来我们物理教师的盛会，__县物理青年教师基本功比赛总决赛，其中我们工作室有三人(李__老师、陈__老师和貌勇盛老师)入围，比赛课题为《8.2研究液体的压强》的新课授课与说课两个环节。我认真听了其他四人的上课和说课，然后听取了评委的精彩点评，收获良多。

第一、大家都备课认真都利用多媒体教学，体现出参赛老师的基本功扎实。5位老师都从细节入手都注重实验来验证每个知识点，也合理地改进实验，让学生更多地动手做实验。例如模拟帕斯卡实验让学生感受液体压强的神奇、用塑料水管或三孔试管包上橡皮膜让学生液体对容器的压强、用保鲜袋套在手中再放入水中让学生感受液体的确存在压强，在探究液体内部压强的特点时几位老师都充分让学生亲自动手探究。特别是李__老师模拟帕斯卡实验更为成功、直观，现象十分明显。

第二、教学过程衔接好、思路明确注重启发学生。从教学来看，大家都用实验或图片来引入知识点，容易培养学生的学习兴趣。其中李__老师、陈__老师和貌勇盛老师都采用了导学案来贯穿整个课堂，提高学生自主学习的能力，起到先导后学的作用。而且贴近生活，很多时候老师都采用生活例子和图片来进行讲解或解释生活现象，源于生活又体现生活。

第三、教师注重科学素养的培养。张剑老师问到学生：“当学生把我们所教的知识都遗忘了，还剩下什么呢？我希望是科学素养。”确实在我们平时上课时并没有多注意科学素养的培养，一味追求实验和所谓的“满堂灌”，对于科学素养的可以说很多时候都没有提及和培养。

第四、我们更加学会了如何进行说课。说课是公开课的一个重要环节，将你的上课目的和设想以及教学过程如何展现达到怎样的教学效果等等。而且说课的课件不能太过于详细，像我们的说课将所有的内容都板书在课件上，那就变成了“读课”而不是“说课”，收获不少。

总之，在本次的听课活动中，我对物理课堂的实验教学组织有了更深层次的认识，对课堂进行更多设计使我们的课堂更加有效甚至高效，这些新的教学理念与思想方法也将指引我今后的教学，也鞭策我们每天都进步。

“你是大摆，我们是小摆，你怎么摆我们就怎么摆，我们和你发生共振，学好物理，实现心中的梦想。”这是我在上完共振后学生写在作业本上的话。这使我又一次深刻的体会到：作为物理教师，必须清楚地认识到，要好好利用物理学本身提供的事实与方法，有效的结合辩证唯物主义观点，在物理的课堂教学中，在适当的时候，适当的时机有意识渗透人生观的教育，就会取得良好的效果。

1、共振教学的感悟

发生共振的条件是：当外界策动力的频率与物体的固有频率越接近时，物体的振幅就越大，也就是从外界获得的能量就越多，当外界的策动力频率等于固有频率时，物体的振幅达到最大值，也就是从外界获得的能量的效率是最高的。我们作为教师，要努力对学生学习兴趣，学习的效率进行研究，使我们的教育方法和学生学习欲望达到“共振”，提高学习效率；教师和家长的策动力“频率”要接近学生学习的欲望的“频率”，这里既要搞清楚学生的学习效率最高的“固有频率”，还要搞清楚使策动力频率更加接近学生“固有频率”的方法和途径。在社会生活的方方面面，我们都要研究社会的需要，需要知道工作的目的，努力改进我们自己的工作方法，选择最有效的途径，两者达到共振就能够产生巨大的力量。

2、整体法与隔离法教学的感悟

这种方法在物理的学习中用得很多，当我们要求解外界对一个整体的作用时，就可以把整个物体系看成一个系统，不再区分内部物体之间的相互作用，使我们的研究更有实效性；当需要研究内部物体之间相互作用时，就需要进行隔离，把需要研究的物体单独隔离出来，研究外界对它的所有作用，从中找出我们所需要的作用。在研究物理问题时我们往往是从宏观到微观，也就是首先从整体着手，再进行隔离分析。这对我们教师的工作和对学生的研究都有指导意义，比如，我

们对学生研究首先是对学生整体的研究，研究他们的整体水平，整体的需要，整体要达到的目标等等。对我们物理学来说，什么是学生最为有用的，我们应该教给学生什么，如何整体把握教材的要求等等。然后才是谈具体的教学研究，每一节课该怎么上，怎么处理等。这也对我们社会生活有所指导，从一个人所处的社会环境来看，他总是社会的一分子，总要对社会方方面面都有看法，这就要有一个首先看整体，再看个体的方法。当然，不同的人需要研究的整体和个体是不同的，比如国家的领导人首先应该考虑国家利益，然后才能考虑集团利益，最后是个体利益。辩证唯物论指出：首先要从整体着眼寻求最优目标；其次搞好局部，使整体能得到最大发挥。

3、建立物理模型教学的感悟

物理学研究问题的方法很多，而建立模型的方法是解决问题最为有效的方法。任何一个物体都会和周围的物体有作用和联系，而且受到或多或少的影响，我们要解决一个实际的问题，不可能考虑完各种因素，总是考虑主要的，影响大的因素，忽略次要的因素。比如我们平时研究匀速直线运动，自由落体运动，抛体运动都忽略了空气对物体运动的较小影响，当然如果物体在空气中高速运动，空气阻力影响比较大，就不可忽略了。把物体的运动抽象成模型，就可以用模型所遵循的规律来解决问题了。物理的学习就是要学会建立模型的方法，解决实际的需要。这一物理学方法对我们的工作和生活有很好的指导意义。对待问题的态度是我们解决问题的基础，我们的生活会面临许许多多，各种问题交错的复杂局面，有时候让我们焦头烂额，无从下手。这时候我们就要用考虑主要矛盾忽略次要矛盾的方法来建立各种模型，用解决模型的方法来处理问题，不要斤斤计较，把许多次要矛盾考虑进来，使问题无法解决。

辩证唯物论指出：在复杂的矛盾系统中，矛盾可分为主、次矛盾。主要矛盾是指居于支配地位，对事物的发展起决定性

作用的矛盾。次要矛盾是指处于服从地位，对事物发展不起决定作用的矛盾。因此，我们在处理问题时应用主要精力解决主要矛盾。

4、临界问题教学的感悟

在物理学习中由量变到质变，由一种规律转变为另一规律的现象普遍存在，水平桌面上放一个物体，水平拉力从小开始慢慢的增大，物体就会从静止变成滑动，从静摩擦力变成滑动摩擦力，经过最大静摩擦力的临界状态变成了滑动摩擦力。被斜面上绳拴着的小球，当斜面体发生加速度运动时，在一个方向上的加速度逐渐增大的过程中，物体对斜面的压力就会逐步的减少，经过压力为零的临界状态，就会离开斜面。从这里看到，要发生质的飞跃，就要经过长期的量的积累。我们要成功的完成一件事情，就要做好充分的准备，进行量的积累。我们想取得好的成绩，就要靠平时认真的学习与积累，这就是一分耕耘一分收获。我们的人生经历也是从知之不多到知之较多，从知之较多到知之甚多的一个积累过程。既然事物的发展都是从量变开始的，为了推动事物的发展，我们做事情就必须具有脚踏实地的精神。“千里之行，始于足下”，“合抱之木，生于毫末”，“九层之台，起于垒土”，“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”。要促成事物的质变，就必须首先做好量变的积累工作。如果不愿做脚踏实地、埋头苦干的努力，而是急于求成、拔苗助长，或者急功近利、企求“侥幸”，是不可能取得成功的。同时，我们既要保持某种物质的相对稳定，又要注意“防微杜渐”，要能够提前防范。

发展观指出：只有经过量的积累才能发生质的飞跃。

5、选择参照物教学的感悟

物理学上选择静止不动的物体作为参照物，选了参照物才能考察其它物体的运动规律，没有参照物就谈不上物体所遵循

的规律。只是许多时候我们都默认选地球和与地球相对静止的物体、作为参照物，但这里我们明显看到，任何物体的运动都是相对的，没有绝对的，但选择好了参照物对解决问题提供了更好的途径。比如，一艘在匀速流动的河水中匀速沿河岸航行的船，从船上掉入水中的漂浮物，过了半个小时，船上的人才发现，返回追回漂浮物，问再过多少时间能够追回漂浮物。此题选岸作参照物就比较麻烦，如果选水作参照物，则非常容易解决。这个实例告诉我们，解决问题是要考虑方法的，而且要选择适当的方法，当用一种方法解决问题有困难时，我们要变换一下参照系，从不同的途径寻求解决问题的方法，通常叫殊途同归，这对我们的生活的方方面面都是有相当好的指导意义。

物体学的内容宽广而又深厚，虽然它研究的是自然科学的规律，但是它的许多分析问题方法，解决问题的途径，对社会科学，人文科学是有指导意义的。我们通过自然科学的学习，掌握自然科学规律，应用于我们的生活和社会，对个人和社会都是很有意义的，物理教学的任务，不要仅仅局限于对自然科学本身的传授，还可以发展到一个人的人生方方面面的启迪。

高三下学期物理教学工作总结篇十一

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1. 对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响.
2. 设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案.

3. 能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。

4. 对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

理科综合包括文理学科的大综合、理科之间的大综合和各学科中各分学科的小综合。至于物理学科教学如何体现在理科综合课程中，一方面应当重视与其它学科的横向联系，还要重视物理学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

理科综合关于综合命题的原则和内容很多，但整个基础教育课程体系没有很大变化的前提下，命题应该遵循客观事实，有一个逐步深入，加大学科渗透和综合的过程。综合首先是学科内的小综合，其次是理科之间的综合，最后，是文理科之间的大综合。在教学中须防止把学科间交叉、综合放到过高的倾向，各科教师用过多精力去处理别的学科的知识，或者过于关注学科之间的联系问题上，这样将会造成各学科知识教学效果明显下降的后果。学生耗费过量的精力陷入新一

轮综合试题的题海中去。这样一来，学生各学科的修养跟不上，更谈不上有很好的综合能力了。和其他学科教学一样，综合理科教学的内容和教学效果有一个程度问题，把握好这个程度，将是获得好的教学效果的前提条件。在高中阶段，传统教学方式讲究学生如何能够掌握好各门学科的知识。现在，还要求如何综合运用各学科的知识，这是考好理科综合题的关键所在。作为学科教学的物理教师，应立足于本学科，重视本学科知识的传授和专门能力的培养，并注重与其他学科的结合，培养学生综合运用各种知识的能力。