

最新果园机器人教学设计与反思(优质8篇)

果园机器人教学设计与反思篇一

1. 能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

课前准备

1. 上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
2. 有条件的同学可以参观机器人表演。

教学过程

导入新课，阅读猜想

1. (板书：机器人) 同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
2. (板书：果园机器人) 让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

自读自悟

1. 打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
2. 根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。

3. 找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

小组交流

1. 小组内朗读课文，注意生字的读音。
2. 组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。

全班交流

1. （出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

a. 机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

2. 通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

感悟积累

1. 抄写三句中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。

2. 给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

o交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

[《果园机器人》教学设计]

果园机器人教学设计与反思篇二

- 1、能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
- 2、就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
- 3、培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

- 1、上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
- 2、有条件的同学可以参观机器人表演。

一、导入新课，阅读猜想

- 1、(板书：机器人)同学们，喜欢机器人吗?大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
- 2、(板书：果园机器人)让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

二、自读自悟

- 1、打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
- 2、根据阅读提示中的学习要求默读课文。
- 3、找出文中果园机器人最新奇有趣的`地方，有空白处写写自己的感想。

三、小组交流

- 1、小组内朗读课文，注意生字的读音。
- 2、组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。

四、全班交流

- 1、(出示文中的两幅插图)自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

- 2、通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

五、感悟积累

- 1、抄写三句中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。
- 2、给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

(如，让果农在大片密密的果树林里一个个地去找饿倒了的机器人，那可太麻烦了。本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被饿倒了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣)

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

学生对机器人非常感兴趣，读的形式多，评价读少了，教师

注重了课外收集阅读的资料、在今后的读书中要训练学生速读。

果园机器人教学设计与反思篇三

1. 能正确流利朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。

1、同学们，你们刚才看的图片知道是什么吗？

2、(板书：机器人)同学们，喜欢机器人吗？谁来说一说自己对机器人有哪些了解？你是怎么知道的？(同学们想掌握更多的知识可以上网查找、看课外书、请教别人等方法去获得。)

3、. 那今天这节课我们就要来学一篇有关机器人的课文，就是24课果园机器人(板书：果园机器人)齐读课题两遍。

下面老师请二位同学来读一读课文，看看课外是否认真去预习课文，能不能把课文读正确？其他同学认真听，错了用铅笔做记号，等他读完了再指出来。

1、请同学们打开课文，按黑板上的要求自读课文：

(1) 果园机器人是怎样的？用“—”画出来。(板书：样子)

(2) 相互交流自学情况。

2、反馈：

指名回答果园机器人是怎样的？(指名读、机动) (还有谁要补充?)

3、从文中找出果园机器人新奇有趣在什么地方？自己思考好了可以同座交流学习的'收获。(板书：有趣)

4、反馈：

(1) (出示文中的两幅插图) 自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。(课文的第2~5自然)(指名读、男生读、女生读、齐读)如：

a.机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

(2) 通过有感情朗读段课文的第2~5自然，来表现果园机器人的神奇有趣。

展开想象，说一说自己想发明什么样的机器人，会有哪些本领？

同学们的愿望都非常好，相信你们现在好好学习，将来一定能发明出各种各样的更先进的机器人，来为我们大家服务。

摘抄你感到最有趣的句子，并把它记在脑中。

样子

24、果园机器人

有趣

果园机器人教学设计与反思篇四

1. 能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

1. 上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
2. 有条件的同学可以参观机器人表演。

导入新课，阅读猜想

1. （板书：机器人）同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
2. （板书：果园机器人）让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

1. 打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
2. 根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。
3. 找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

1. 小组内朗读课文，注意生字的读音。
2. 组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。

1.（出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

a.机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

2.通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

1.抄写三句中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。

2.给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

果园机器人教学设计与反思篇五

1、能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。

2、就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。

3、培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

课前准备

- 1、上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
- 2、有条件的同学可以参观机器人表演。

教学过程

导入新课，阅读猜想

- 1、（板书：机器人）同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
- 2、（板书：果园机器人）让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

自读自悟

- 1、打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
- 2、根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。
- 3、找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

全班交流

- 1、（出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

a□机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

2、通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

感悟积累

1、抄写三句文中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。

2、给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

果园机器人教学设计与反思篇六

3. 师：你们知道机器能干些什么吗？那这个机器又是干什么的呢？今天我们就来学习第24课《果园机器人》。（板书课题）

二、整体感知

1. 师指名学生阅读提示，并分组议议阅读要求。

2. 在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求。

(1) 借助拼音，读通读准课文。

(2) 读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？

(3) 想想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，

在空白处画问题泡泡。

三、讨论与交流

1. 交流自读疑难。师：读了课文，你们有不理解的地方需要提出来一起研究吗？生汇报，师引导学生评价所提出的问题泡泡。
2. 重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，相机解决学生提出的问题。

四、有感情地朗读课文

1. 用自己喜欢的方式读课文，找出课文哪些地方有趣。
2. 展示：学生读课文中有趣的地方，其他同学参与评价。
3. 齐读课文。

五、综合拓展

1. 交流：与同学交流你知道机器人还能干什么。(1)小组交流；(2)班级交流。2. 教师小结。
3. 课后自主选择感兴趣的词句段进行摘抄，养成积累的习惯。

果园机器人教学设计与反思篇七

- 1、能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
- 2、就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
- 3、培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

【课前准备】

- 1、上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
- 2、有条件的同学可以参观机器人表演。

【教学过程】

一、导入新课，阅读猜想

- 1、(板书：机器人)同学们，喜欢机器人吗?大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
- 2、(板书：果园机器人)让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

二、自读自悟

- 1、打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
- 2、根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。
- 3、找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

三、小组交流

- 1、小组内朗读课文，注意生字的读音。
- 2、组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。

四、全班交流

- 1、(出示文中的两幅插图)自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；

各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

2、通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

五、感悟积累

1、抄写三句文中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。

2、给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

(如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣)

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

【教后反思】

《果园机器人》是一篇略读课文，内容简单，富有趣味。教学目标是正确流利地朗读课文，了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

在教学组织上，我采用课本，多媒体结合的方法，开阔学生视野，培养独立阅读能力，丰富学生想象。

在教学过程中，我采用多种朗读方式，充分让学生读，让他们自主学习，小组交流，同桌交流，熟悉课文内容。引导学

生根据连接语中的阅读要求，说说文中果园机器人是怎样的，自己认为哪些地方最有趣。

虽然学生对果园机器人特点有大体了解，但是，我没有进一步引导学生感受课文的叙述层次。当学生谈到，果园机器人越来越先进。我只是简单地评价。当时，我应该引导学生体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

果园机器人教学设计与反思篇八

3. 师：你们知道机器能干些什么吗？那这个机器又是干什么的呢？今天我们就来学习第24课《果园机器人》。（板书课题）

二、整体感知

1. 师指名学生阅读提示，并分组议议阅读要求。

2. 在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求。

(1) 借助拼音，读通读准课文。

(2) 读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？

(3) 想想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，在空白处画问题泡泡。

三、讨论与交流

1. 交流自读疑难。师：读了课文，你们有不理解的地方需要提出来一起研究吗？生汇报，师引导学生评价所提出的问题泡泡。

2. 重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，相机解决学生提出的问题。

四、有感情地朗读课文

1. 用自己喜欢的方式读课文，找出课文哪些地方有趣。

2. 展示：学生读课文中有趣的地方，其他同学参与评价。

3. 齐读课文。

五、综合拓展

1. 交流：与同学交流你知道机器人还能干什么。(1)小组交流;(2)班级交流。2. 教师小结。

3. 课后自主选择感兴趣的词句段进行摘抄，养成积累的习惯。

文档为doc格式