

小班教案比较大小教案(实用8篇)

中班教案的编写需要考虑幼儿的发展需求和兴趣特点。以下是一些高一教案的案例，希望能给教师提供一些教学思路和方法。

小班教案比较大小教案篇一

活动目的：

- 1、寻找发现生活中大小不同的物品。
- 2、通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。
- 3、能主动参与，在活动中积极探索。

活动准备：

- 1、创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。
- 2、在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。
- 3、活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。

活动过程：

一、谈话引入

(该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。)

二、找一找，说一说

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

（孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。）

三、比一比

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

（在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。）

四、延伸活动

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小怕地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

（孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。）

小班教案比较大小教案篇二

教学目的：

- 1、寻找发现生活中大小不同的物品。
- 2、通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。
- 3、能主动参与，在活动中积极探索。
- 4、随即进行谦让教育。

活动准备：

- 1、创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。
- 2、在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。
- 3、活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。

活动预设：

一、谈话引入

观察分析

该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。

二、找一找，说一说

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、

找一找，回来告诉老师和朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

观察分析

孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。

三、比一比

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

观察分析

在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。

四、延伸活动

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小怕地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

观察分析

孩子们对爬很感兴趣，能按老师的'要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。

小班教案比较大小教案篇三

活动目标：

- 1、培养幼儿的观察能力、逻辑推理能力和操作能力
- 2、初步理解图形在横向和纵向上的排列规律，并能按图形的大小和形状进行有序排列。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

〈小博士闯关〉、4张橙色图形卡片、5张黄色图形卡片□ppt□
三种不同大小、不同形状的玩具（每个桌上一套）

活动过程：

一、导入活动：随音乐“汽车开来了”做律动入活动室。

二、展开活动：

1、引导幼儿观察讲述

今天天气真好，图形宝宝排队准备做早操了（运用多媒体操作）。小朋友看，他们都穿着什么颜色的衣服呀？（橙色的）他们的班都有什么形状的图形宝宝？（正方形的、三角形的、还有圆的）从横的方向来看，每一排的图形宝宝有什么共同点？（最上面一排的图形宝宝都是最小的，中间一排的图形

宝宝都是不大不小的，最下面一排的图形宝宝都是最大的。）
每一排的图形宝宝有什么不同点？（他们形状长得都不一样）
从纵的方向来看，每一队的图形宝宝有什么共同点？（他们形状长得都一样）有什么不同点？（大小不同）

2、教师小结

图形宝宝的排队规律是：从横的方向来看，每一排的图形宝宝长得都不相同；从纵的方向看，每一队的图形宝宝形状都是相同的，但大小不同。

3、引导幼儿将4张橙色图形卡片分别摆放在相应的位置上。

小朋友看，还有4个图形宝宝没有找到自己的位置，我们按照小一班的排列规律，星星！帮他们找到自己的位置好吗？
（幼儿操作，教师巡回指导）

4、教师运用多媒体讲解操作

教师运用多媒体讲解操作，进一步帮幼儿理清思路，并让幼儿把自己的操作结果和老师的操作结果进行比较。

5、引导幼儿观察讲述第5页〈图形〉，并将5张黄色图形卡片分别摆放在相应的位置上。

6、启发幼儿比较图形宝宝排列规律的相同点和不同点。

7、请小朋友按照一定的排列规律帮玩具宝宝排队

每个桌上请一位小朋友说说他们按照什么规律排列的。

三、结束：

今天你们不但帮这么多图形宝宝找到了自己的位置，还帮玩具宝宝排好了队，你们真棒！

小班教案比较大小教案篇四

一、设计意图：

在平常的生活中，小班的孩子已经能够初步感知一组物体的相对大小，但是对于系统的概念并不完全了解，在完整的表述物体大小的语言能力还存在个体明显差异。在操场玩耍时能指出哪个是大球，哪个是小球，个别孩子可以抱起大球说：这个是大球，大部分幼儿不愿开口或者合着同伴说这是大球或者小球，但本身并不理解、熟悉。因此我开展本次活动，本设计以系列生活游戏的活动，使幼儿在“大”和“小”的玩游戏中获得丰富的感性认识，并学习按物体的大小特征进行简单分类。

二、活动目标：

- 1、通过游戏，认识并区分物体的大小。
- 2、尝试用一句话正确表述物体的大小。
- 3、能主动参与，体验数学活动的乐趣。

三、活动准备：

课件

四、活动过程：

一、问题导入：

（一）两个西瓜入场，初步感知大小的变化。

老师：“今天，我们班来了好多的客人，你们想知道是谁吗”

提问：小朋友有没有发现两个西瓜有什么不同和相同之处？

小朋友喜欢吃什么水果？苹果、橘子、梨子

引出第二张幻灯片：苹果

老师：小嘴巴闭起来，转动脑子想一想，举手回答，和其他小朋友分享。

幼儿：米奇、喜羊羊、海绵宝宝、天线宝宝、蜘蛛侠、奥特曼、大黄鸭

老师：看老师给小朋友带来了哪些动画人物？引出幻灯片

老师：这是什么呀？它们谁是妈妈？谁是宝宝呢？

幼儿：举手回答

老师：老师还给小朋友带来以为客人，小朋友鼓掌欢迎它出场。

提问题：老师总是分不清他们谁是哥哥了，谁能告诉我呀？

（三）找一找：熊爸爸和熊宝宝的熊掌丢了，帮熊爸爸熊宝宝找一找他们的熊掌

提问：这上面有几个熊掌？

幼儿上来自己操作帮他们找到自己的熊掌。

（四）游戏送礼物：大大和小小难得来我们这做客，我们送些礼物给他们吧。（初步认识大小标记，知道从一堆东西中先找到同类的两种物体再进行大小的分类。）

1、认识大小标记

老师：“这里有一些东西作为礼物，要送到大大小小的家里去。你们看，大大的家有一个门牌号，它的身体大大的，它叫大标记。小小的家也有一个门牌号，它的身体是小小的，叫小标记。”

2、师：我们一起来找找哪些礼物是送给大大的，哪些礼物是送给小小的。送给大大的礼物放在大标记的篮子里，送给小小的礼物放到小标记的篮子里。

3、教师与幼儿一起指认礼物送给谁。

（五）结束活动

老师：我们礼物可真多，我们和其他小朋友分享好不好。

五、活动延伸：

在家里和爸爸妈妈一起找找爸爸妈妈和自己的大衣服小衣服。

小班教案比较大小教案篇五

比较大小是数学启蒙的一种重要方式，通过对大小的对比，增强幼儿园孩子的对数字的感知能力，下面是小班简单教案《比大小》，我们一起来看看吧！

数学活动：

给“大大”与“小小”送礼物

活动目标：

- 1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。
- 2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

1、大、小标记图片、大小娃娃各一

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

活动过程：

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：

大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

要求：

幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

(1) 教师提供，个别幼儿进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的'送给小小。

2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3---4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

(2) 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

(3) 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

小班教案比较大小教案篇六

活动目标：

1、让幼儿感知、比较两个同类物体的大小。

2、通过游戏，培养幼儿对数学活动的兴趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

大小不同的两个娃娃；橡皮泥，泥工板，大盘子，小盘子；大小不同的玩具等。

活动过程：

1、在游戏中，初步感知大小

教师出示大小不同的两个娃娃，引导幼儿观察、比较。

教师：“今天，我们班里有两位小客人过生日，它们是“大大”和“小小”，我们一起去给它们买礼物好不好？”

引导幼儿初步感知大和小。

2、尝试比较

老师：小朋友们在买礼物的时候要注意，“大大”要买大的礼物，“小小”要买小的礼物。教师可以示范。

幼儿自由选择礼物，教师指导。

3、创设情境，激发幼儿动手操作的欲望，让幼儿进一步感知大小。

老师：我们为“大大”和“小小”做生日饼，好吗？

教师出示橡皮泥，引导幼儿为“大大”和“小小”做生日饼，并把大饼放天大盘子里，送给“大大”，小饼放到盘子里，送给“小小”。

4、分享、体验

组织幼儿唱《生日歌》，为“大大”“小小”庆祝生日。

小班教案比较大小教案篇七

- 1、愿意参加数学活动，体验数学游戏的乐趣。
- 2、能用对比的方式辨别出大小。
- 3、初步了解大小是相对的，要有一定的参照物才能比大小。

活动准备

- 1、幼儿收集不同年龄段的照片。
- 2、大小不同的物品如书2本、玩具2个、凳子2张。
- 3、小、中、大的小熊玩具或图片各1个一张。

活动过程

一、交流分享。

——请幼儿比较照片，说一说每张照片中的自己。（引导幼儿说长大了等）

二、开拓视野。

1、了解比较的参照物。

——教师出示一只小熊，问幼儿这是大的还是小的？

——如果幼儿说大，教师再出示一只大一点的小熊，问刚才那只小熊是大的，还是小的？

——如果幼儿说小，教师则出示比第一只更小的小熊，问第一只小熊是大还是小？

——教师小结：任何比较都是相对的，一个东西，不能比出大小，只有两个或者更多才能比大小。

2、比较大小。

——教师拿出自己的鞋子和幼儿的鞋子进行比较：“老师的鞋子和小朋友的鞋子，哪个大？”（老师的鞋大）

——请幼儿观察教师身上的哪些物品比幼儿身上的大？（衣服、裤子等）

——教师出示大小书本各一本进行比较，请幼儿说说哪个大，哪个小？

——教师出示大小凳子各一张，请幼儿说说哪张大，哪张小？

——教师出示大小不同的玩具各一个，请幼儿说说哪个大，哪个小？

三、开心游戏。

——教师准备若干张小卡片，卡片上画有不同的图形，每种图形都一个大一个小，请幼儿随便抽一张，然后老师说出一一种图形，手拿该图形的幼儿要上台比较并且说出谁的图形大，谁的图形小。

——教师将准备好的小卡片发给幼儿，请相同卡片的幼儿两两比较，直至比出最大的。

活动应变

比较大小的时候，所选择的物品最好是一样的，方便幼儿比较。

活动延伸

开展比长短、比高矮的活动。

区角活动

- 1、语言区：教师将大小相对的教具放在区域，供幼儿比较，复习哪个大，哪个小。
- 2、益智区：将不同大小的物品卡片放在区域，让幼儿进行大小分类。

环境创设

- 1、幼儿使用的玩具、图书可以按大小标记进行分类摆放。
- 2、将幼儿小时候的照片与现在的对比展示。

家园同步

家长可以和幼儿一起玩比较大小的游戏，引导幼儿找一找、比一比家庭成员里面，谁的鞋子大、谁的鞋子小等等。

随机教育

学会两两比较，引导幼儿将物品从大到小、从小到大排序。

小班教案比较大小教案篇八

- 1、趣味练习：比较概念2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

活动过程一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（不一样）

二、展??

（请一幼儿来抱一抱最大熊）小朋友一起说这只熊怎么样？

（这只熊最大）哪只熊最小呢？

（请一幼儿上来亲一亲最小的熊）（手指着）这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

（大一些）它比大熊呢？（比大熊小一些）（2）教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

（出示礼物盒）引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

（请1--2名幼儿）教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？

我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

（3）请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，重点掌握从大到小的逆排序。

（4）幼儿操作练习小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

（教师个别指导）教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3. 游戏：大家一起拍拍手小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

三、延伸活动请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。