

幼儿园的植物中班科学教育活动方案 幼儿园中班科学教案味道大比拼含反思(通用8篇)

广告策划也需要关注竞争对手的宣传活动，提出有针对性的对策和方案。游戏策划：《冒险之旅》游戏策划案

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇一

(一) 幼儿园中班科学教案：有趣的豆芽

活动目标：

- 1、让幼儿了解豆芽的外型特征及生长过程，知道豆芽是蔬菜，有营养。
- 2、学习给两种豆芽进行分类并品尝豆芽，养成爱吃蔬菜的好习惯。
- 3、通过幼儿自己亲自种植豆芽，掌握一些基本的种植方法，培养幼儿参与种植活动的兴趣

活动准备：

- 1、黄豆芽，绿豆芽若干，小脸盆，每人一个，人手一把小铲子，黄豆种，绿豆种若干。
- 2、多媒体课件。
- 3、烧熟的豆芽每人一份。

活动过程：

一、导入激趣： 演示画面“豆芽宝宝在跳舞”，激发幼儿的兴趣。

二、了解豆芽的特征。

1、洗豆芽。

请小朋友帮豆芽宝宝洗澡，提醒幼儿一边洗一边仔细观察豆芽宝宝是什么样子的？

提问：“你洗的豆芽宝宝是什么样子的？”幼儿自由讲述，老师出示电脑画面，帮助幼儿了解黄豆芽和绿豆芽的特征。

2、分豆芽。

请幼儿把脸盆里的黄豆芽和绿豆芽分在两个点心盆里，然后送它们回家，边送边说：“黄（绿）豆芽，我送你回家。”

三、了解豆芽的生长过程。

四、了解豆芽的作用。

“你们知道豆芽有什么作用？”

五、出示烧好的豆芽，让幼儿看一看，闻一闻，尝一尝，让幼儿知道豆芽是有营养的，要多吃豆芽。

六、师幼合作种豆芽。

教师带领幼儿到自然角种豆芽。

（二）幼儿园中班科学教案《美丽的花》

活动目标

1. 通过看看、说说、做做了解花的用途。
2. 创造性地设计花的礼物，使幼儿进一步萌发爱花、护花的意识。

活动准备

1. 课件：图片-雨中红色玫瑰，山茶花2，菊花5
2. 彩色笔，画纸等。

活动过程

一、感知花的美

1. 课件演示：漂亮的花

幼儿观看。

2. 教师：你们看到了些什么花？漂亮吗？看见花你感到怎么样？

二、感知花的用途

1. 观察：花的礼物

(1) 提问：你们认识这些礼物吗？它有什么用？

(2) 教师和幼儿一起说说花的礼物可以用来做什么。

2. 教师小结花的用途

(1) 做药

(2) 可以吃

(3) 泡茶喝

(4) 用花做好看的装饰品。

(5) 清香空气

(6) 可以美容

三、创造花的艺术品

1. 观察花朵头箍

提问：这个头箍是用什么做的？好看吗？

2. 提出创造的要求：你想不想用花做礼物送给别人？

请你们把自己想做的花的礼物画下来，然后说给大家听，你想做什么花的礼物，准备送给谁。

3. 幼儿绘画：花的礼物

4. 幼儿描述自己的创造。

四、环保教育

讨论：你觉得花的用处多吗？我们应该怎样对待花？

（三）幼儿园中班科学教案《气球吃什么》

活动目标

1. 知道气球与充气玩具变鼓是因为充入了空气。

2. 探索充气的多种方法。

3. 体会与同伴合作才能扎住“气球嘴”的必要性。

活动准备

1. 没充气的气球人手一份。
2. 脚踩式打气筒，各种充气玩具若干。

活动过程

一、气球吃什么

1. 出示充好气的气球和未充气的气球。

这个气球圆鼓鼓，胖乎乎，这个气球呢，瘪着肚子，好像没吃过饭。

2. 教师手拿未充气的气球，引出《气球爱吃什么》。

提问：气球喜欢吃饼干、馒头、糖果吗？

讨论：气球吃什么，才能鼓起来，变的胖胖的呢？

二、我帮气球吃空气

1. 教师：空气有个怪脾气，很喜欢从气球的肚子里溜出来。

怎么样让气球吃的饱饱的，又不让空气溜掉？

2. 教师示范吹气球，用嘴给气球充气，以及如何扎住“气球嘴”，不让空气溜走。

3. 幼儿每人一只气球，用嘴给气球充气，让气球很快“胖”起来。

4. 告诉幼儿为了不让空气溜走，他们可以主动寻找合作伙伴，扎住“气球嘴”。

三、充气玩具吃空气

1. 出示充气玩具。

气球还有很多朋友，也和气球一样喜欢吃空气。我们也来帮帮他们，让他们也吃得圆鼓鼓、胖乎乎的。

2. 幼儿自由结伴给充气玩具吹气，摸一摸充满空气后胖乎乎的“身体状态”。

3. 幼儿玩一玩这些充气玩具。

（四）幼儿园中班科学教案《大大小小的蛋宝宝》

活动目标

1. 通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小和颜色的异同等。

2. 知道鸡、鸭、鸟全都会生蛋，对事物有探究的兴趣。

活动准备

-各种各样的蛋

2. 实物-鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

活动过程

一、认识各种蛋

1. 出示蛋，引起幼儿兴趣。

教师：你们知道这是谁的蛋吗？

你们还认识什么蛋？

课件：各种各样的蛋

引导幼儿将动物图片与蛋一一对应。

3. 你还知道什么动物也会生蛋？

二、引导幼儿运用比较的方法观察蛋

1. 教师：这些蛋一样吗？有什么不同？

引导幼儿从蛋的大小、重量、颜色来比较。

2. 教师小结：有的蛋大，分量重；有的蛋小，分量轻。

有的蛋是深黄色的，有的蛋是白色的，还有的蛋是青色的活带斑点的。

三、由表及里观察，产生探索的兴趣

1. 教师：鸡蛋里面是什么样的呢？

引导幼儿回忆已有经验，并将鸡蛋打开观察。

2. 观察：是不是每种蛋都有蛋白、蛋清呢？

每种蛋的蛋白、蛋清都一样吗？

（逐一打开蛋。）

3. 教师小结：每种蛋外面都有很薄的蛋壳，敲碎蛋壳，里面都有蛋黄、蛋清。

四、活动结束

教师讲述有关蛋的故事，引导幼儿进一步讨论有关蛋的话题。

如：蛋黄怎么会变成动物宝宝的？为什么蛋有大有小？

结合主题活动，引导幼儿探索如何使蛋站立起来的各种方法。

（五）幼儿园中班科学教案：奇妙的玻璃片

活动目标

- 1、通过观察不同的玻璃片，引起幼儿对周围物体现象的探索兴趣。
- 2、初步培养幼儿自己尝试动手制作的能力。

活动准备

- 1、图片：小花猫
- 2、三块玻璃片（凸片、凹片、平面片）、长方形纸、玩具望远镜、双面胶。

活动过程

- 1、创设情景，激发幼儿兴趣。

（1）观察桌上放着的玻璃片（凸片、凹片、平面片）

（2）小花猫图片

请幼儿分别用这三块玻璃片去看小花猫图片。

（3）提问：透过这三块玻璃片看到的图片是不是跟原来的一

样大？

（大了、小了、和原来一样）。

2、启发、探索。

（1）为什么透过三块玻璃片看同样的东西，大小不一样呢？

（2）请小朋友用手摸摸，用眼看看，这三块玻璃片是不是一样？

（3）教师示范并告诉幼儿：“先摸玻璃片两面的中间，再摸边缘是不是一样，然后把玻璃片竖起来用眼睛看。”

3、师幼进一步探讨平、凸、凹玻璃片。

（1）请幼儿取出中间和周围一样厚薄的玻璃片，告诉幼儿这是“平玻璃片”

（2）请幼儿取出中间厚、周围薄的玻璃片，告诉幼儿这是“凸玻璃片”

（3）请幼儿取出中间薄、周围厚的玻璃片，告诉幼儿这是“凹玻璃片”

4、幼儿动手操作、体验平、凹、凸三种玻璃片的作用。

（1）请幼儿分别用平、凹、凸三种玻璃片去看周围的事物，讲讲有什么不同。

（平：一样大；凸：放大；凹：缩小）。

（2）教师小结：玻璃片真有趣，用不同的玻璃片看到的東西不一样。

科学家真会动脑筋，他们利用不同的玻璃片，制造出各种各样的东西，玻璃片的作用可真大呀！

5、尝试制作望远镜，教师巡回指导。

（1）请幼儿用玩具望远镜看一看周围事物，引起幼儿制作兴趣。

（2）请小朋友动手把长方形纸卷成筒，把凹玻璃片放在纸筒后面，凸玻璃片放在纸筒前面，望远镜就做成了。教师重点指导双面胶的用法。

（3）请幼儿用自己制作的望远镜再一次看一看周围事物的变化，进一步了解望远镜的作用并享受自己动手制作的乐趣。

（教师提示望远镜的作用。如看文艺演出、看体育比赛、看风景、解放军t望。）

活动延伸

幼儿自由玩耍自制望远镜，对周围事物进一步探索。

（六）幼儿园中班科学教案：有趣的水试验

活动目标：

- 1、通过动手做小实验，初步体验量的守恒。
- 2、懂得做实验后获得的结果才是正确的结果。
- 3、能与同伴友好合作地进行实验。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿有从杯中倒水的经验。

2、物质准备：——教具：一粗一细两个杯子，里面分别装有不同水位的水。

3、——学具：粗细不同的杯子若干（数量各为幼儿人数的一半，其中粗杯子里盛有蓝色的水，细杯子里盛有红色的水），粗细不同空杯子若干（数量为幼儿人数的一半）。

活动过程：

一、哪个多哪个少？

——教师（出示粗细不同的杯子）：这两个杯子一样吗？哪儿不一样？

——引导幼儿发现杯子有粗有细。

——鼓励幼儿大胆地表述自己的想法。

二、思考实验方法

——教师：我们能用什么方法证明你猜得对不对呢？

——鼓励幼儿思考，并提出建议。师幼归纳多种方法，并引导幼儿分析这些方法中哪些可行，哪些方法有难度，现在没办法做。鼓励幼儿发现借助空的第三只杯子可以了解两杯水是否一样多。

三、幼儿操作活动

——两位幼儿共同做实验，一人拿一杯水，然后再取一个空杯子。先猜猜两杯水是否一样多，谁多谁少，然后再实验。

——教师观察指导，了解幼儿的实验方法。

如，方法一：一幼儿先将自己杯子中的水倒入空杯中，做一

个标记后把水倒回去。另一个幼儿再把自已杯中的水倒入空杯中，比较水位与标记的高低：

方法二：一幼儿在自己杯子的水位处作标记，然后把水倒入空杯中，另一个幼儿将自已杯中水倒入做标记的杯子中，比较水位与标记的高低。

——提醒幼儿实验时注意慢慢倒入，不要将水泼出来。同时要将杯中水全部倒完。

四、我们的实验结果。

请幼儿介绍实验的结果，引导幼儿发现，光用眼睛看，结果不一定正确，要通过实验才能知道正确的结果。

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇二

活动目标：

- 1、学习6以内的数字认读，尝试点数并按数取物。
- 2、比较数量的多少，能按指令操作。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

画有大锅的图片；“菜单”一份；蔬菜图片若干(4根胡萝卜，5只番茄，3个葫芦，6根黄瓜，和2个包心菜)；幼儿操作材料。

活动过程：

一、熊妈妈家的蔬菜成熟了

“熊妈妈家的蔬菜成熟了，今天她邀请小朋友到他家去吃营养蔬菜汤，想去吗？”

“看看，熊妈妈家里的蔬菜可多了？”教师依次出示胡萝卜，番茄，葫芦，黄瓜，和包心菜，让幼儿说出蔬菜的名称。

“熊妈妈种了几样蔬菜？”请幼儿点数出蔬菜的种类。

“数一数每一样蔬菜有多少？”幼儿点数每样蔬菜的数量，学会按序点数。

引导幼儿把蔬菜从少到多按序排列。

二、认读蔬菜汤的菜单

“熊妈妈采了这么多蔬菜，它为了让小朋友吃到营养美味的蔬菜汤，瞧！她还制定了菜单”。引导幼儿观察并表述蔬菜图左侧数字的意义。

“你们发现了什么？”请幼儿说说菜单上说需要那些材料？每一种材料需要多少？幼儿根据菜单叙说“4个胡萝卜，5只番茄，3个胡萝卜…”

“哪一种蔬菜最多？哪一种蔬菜最少？”

三、开始煮汤了

“熊妈妈采来了蔬菜，定好了菜单，看！熊妈妈在干嘛？”出示大锅，“接下来熊妈妈开始煮汤了，胡萝卜放几根？”引导幼儿按菜单上的数量，找出相应图片贴到大锅内。

一起点数，核对胡萝卜数量是否正确。其它蔬菜也一一放入。

四、幼儿操作

“熊妈妈把煮蔬菜汤的本领教给了小朋友?接下来,我们每个人都来煮煮蔬菜汤好吗?”

针对幼儿的操作情况展示评价。

小结:“今天我们不仅喝到了熊妈妈煮的蔬菜汤,还学到了煮蔬菜汤的本领,收获可真不小,你们愿意把这个本领教给你们的好朋友吗?那么,我们行动吧!”

活动反思:

整堂课教师创设了两个情景。第一个:“让幼儿说出蔬菜的名称,请幼儿点数出蔬菜的种类,幼儿点数每样蔬菜的数量,学会按序点数。”丰富了幼儿的生活经验,并且让幼儿说说点数的方法,最后教师总结:一个不会数错的方法,就是拿出小食指,按从上倒下,从左到右有顺序的数。让幼儿掌握了点数的方法,提升了幼儿的经验。第二个情景:看看熊妈妈制定的蔬菜汤,让幼儿认读菜单。孩子们一下子就说出了菜单上的蔬菜,并通过教师的引导,很快了解蔬菜后面数字的意义。这一环节前面的数数方法得到很好的验证和进一步的提高。

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇三

教师出示西瓜虫的图片,引出话题:

你们认识西瓜虫吗?你知道西瓜虫哪些有趣的事?你知道西瓜虫喜欢生活在什么地方?

(二)讨论怎样去捉西瓜虫

1. 幼儿园里什么地方有西瓜虫?我们到什么样的地方才能捉到

西瓜虫?

2. 我们捉西瓜虫需要哪些工具?捉西瓜虫时需要注意什么?

(三) 幼儿在园内自由寻找西瓜虫

教师鼓励幼儿结伴去找西瓜虫。

(四) 交流捉西瓜虫的经历

你们找到西瓜虫了吗?怎么发现的?是在哪里找到的?

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇四

首先，从内容选择、材料准备方面来看。孩子们很喜欢小动物，西瓜虫因为会蜷起来而显得很有趣，又不咬人，男孩、女孩都不会太害怕。西瓜虫很容易找到，材料准备上，每人一只虫、一个观察盒，方便孩子仔细观察、亲自操作。

在探究西瓜虫为什么会蜷起来这一过程中，让每位孩子照顾好自己的小伙伴，介绍伙伴的名字，既拉近了孩子和西瓜虫的关系，又反映了孩子对西瓜虫已有的经验、认识。认识西瓜虫首先从观察身体结构开始，观察西瓜虫实物，用放大镜能看得更清楚。看图片可以准确的认清头、触角、几对脚和变成球形的样子。孩子们很惊喜地发现西瓜虫身上一条一条的线。认识西瓜虫也是为探究西瓜虫为什么会蜷起来做准备。因为西瓜虫的身体特征才使它可以蜷起来。

在“假死”讨论这一环节，孩子们对“危险—自我保护”讨论不够，教师就在操作活动中再引导、观察、讨论。跟西瓜虫做游戏孩子们可开心了。利用积木、纸和笔，让西瓜虫爬、滚、比赛，让西瓜虫的有趣发挥得更好，还有几个孩子自发地给西瓜虫画像，把自己的认识展示出来。

总的来说，在这次活动中，孩子们在原有认识基础上提升了经验，知道了“潮虫”这一名字，对西瓜虫的生活环境、西瓜虫的身体和“假死”等都有了更进一步的了解。这一活动激发了孩子们强烈的求知欲。活动中，孩子和老师、孩子和虫、孩子之间亲近、愉悦，乐于探索，较好地达到了三个目标。课后，孩子们对兴趣更浓了，纷纷要求带回家去喂养，延伸活动很自然。

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇五

活动设计背景

冬天到了，高原上又进入了一个寒冷的季节，一天早上由于头一天的一场大雪，使得教室门前结了很大的一块冰，来上学的时候幼儿们感到很好奇，因此特抓住幼儿的这一爱好，制定了本节课，让幼儿从活动中感知大自然的季节变化。

活动目标

- 1、让幼儿感知四季变化使得冰和水发生的变化。
- 2、通过认知自然变化，初步建立热爱自然的意识。
- 3、在活动中锻炼幼儿四肢的协调能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

教学重点、难点

重点：认识冰和水的变化

难点：冰和水的变化过程

活动准备

若干冰块，热水几盆，

活动过程

一、游戏引导

课前让幼儿做做热身操：小朋友们冬天到了，是不是感觉很冷啊，老师和你们一起来做做操，让我们的小手小脚热起来好不好。

二、活动过程

1、出示冰块并让孩子触摸冰块，向幼儿说明两点：

第一点：冰块之所以又冷又硬，是因为放在冰箱里。

第二点：冰块加热后会变成水。

2、在幼儿触摸冰块后，让幼儿说说摸了冰块后的`感觉是怎样的。（冷）

3、将热水端到幼儿的面前让幼儿摸一摸热水，摸后说说又是怎样的感觉。

5、冰块全部融化后，将冰水倒入玻璃杯，让孩子用手触摸感觉水的冰凉。

6、小朋友我们的大自然到了冬天就会很冷所以水就会变成冰块，可是夏天很热所以冰块就变回水了，大自然一年四季都给了我们很多东西，没有大自然我们就不能生存，所以小朋友要保护我们的大自然哦。

延伸活动：水是怎样变成冰的，在冰块盘上灌满水，放入冰

箱，可多次重复此游戏。

教学反思

经过这一节课的学习，幼儿很感兴趣，但唯一的不足是整个游戏过程较短暂，使得能力弱的幼儿并没有实现目标的认知，在经后的教学过程中，将会把游戏过程再部署的更细致些，让幼儿能够在游戏中完成目标的认知。

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇六

活动准备：

前期幼儿经验：知道有些物品会浮于水面，有些物品会沉在水底

鸡蛋、水杯、糖、盐、味精、水、抹布、脸盆

活动目标：

- 1、通过实验的方法，知道盐可以增加水的浮力，让有些沉下去的东西浮起来。
- 2、了解自然界中死海能使人漂浮的成因。

活动过程：

（一）幼儿叙述“沉”与“浮”的物品：

教师：小朋友，你知道哪些东西放在水里会浮起来？哪些东西放在水里会沉下去？

（二）变魔术“鸡蛋浮起来”：

提问：鸡蛋放在水里是沉还是浮起来呢？

教师做实验——鸡蛋沉入水底

教师假装变魔术，出示一杯放了盐的水，放入鸡蛋，鸡蛋浮出水面。

教师：你知道我是怎么让鸡蛋浮的吗？

教师：我在水里加了一样神秘的东西，你知道是什么吗？

教师出示盐、糖、味精

提问：我就是往水里加了这三个好朋友中的一个，你们猜猜是谁呀？今天我不告诉你们，让你们自己去发现！

（三）幼儿尝试实验

教师将幼儿分为12组，每组获得一个鸡蛋、一个杯子、一个搅拌棒，一瓶水，进行实验，每桌放置一种调味料。

实验结果：鸡蛋在盐水里可以浮起。

（1）幼儿按自己的想法在水中添加东西进行实验

实验后讲述“你在水里加了什么，你的鸡蛋怎么样了？”

实验得出结论：在水中放入盐可以使鸡蛋浮起来，放入糖和味精不行。

（2）换水后共同在水中放入盐，进行搅拌，再放入鸡蛋，观察结果，体验成功的快乐。

实验后得出结论，放盐可以增加水的浮力，使鸡蛋浮起来。

（四）死海的秘密

教师：“放了盐的水能让鸡蛋浮起来，那人可不可以浮起来呢？”

教师播放ppt介绍“死海的秘密”。

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇七

1. 本次活动最突出的特点就是从小儿感兴趣的设计困难任务入手，利用小儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了使用工具的好处，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。

2. 本次活动内容来自小儿日常的生活，从观察生活当中人们工作时图片发现使用工具给人们生活工作带来的便利，我们找到了本次课题的教育契机。针对工具的认知到工具的使用这进行探索和验证，引导小儿对身边常见事物和现象的特点，利用合适的工具来完成任务，使小儿产生兴趣和探究欲望”。

3. 在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以小儿实验为重点，提供小儿丰富的感兴趣的操作用材料，实步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使生活当中不好解决的难题通过小儿自己的操作用来达到诠释的目的.，通过操作用充分体现工具重要想了解 and 认识更多的工具。不仅为小儿的探究活动创设宽松的环境，也“让每个小儿都有机会参与尝试”，并支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。

4. 通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了各种各样工具的名称和作用，在实施过程中，小儿参与积极，主动性强，整个活动也一直处在一种小儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。

幼儿园的植物中班科学教育活动方案篇八

1. 本次活动最突出的特点就是从幼儿感兴趣的车轴问题入手，利用幼儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了车轴的作用，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。
2. 本次活动内容来自幼儿日常的生活，从一个幼儿的提问，从两个孩子为车轮车轴的争执，及手工区内材料的提供中，我们找到了本次课题的教育契机。针对车轴这一具体事物的作用进行探索和验证，“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究欲望”。
3. 在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以幼儿实验为重点，提供幼儿丰富的感兴趣的的操作材料，实验步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使抽象的物理知识通过幼儿自己的操作来达到诠释的目的，不仅“为幼儿的.探究活动创设宽松的环境”，也“让每个幼儿都有机会参与尝试”，并“支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。”
4. 通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了车轴的名称和作用，在实施过程中，幼儿参与积极，主动性强，对车轴(牙签)相连轮子(圆纸板)使之能平稳滚动的感受颇深，整个活动也一直处在一种幼儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。