

# 大班科学公开课教案课视频(大全16篇)

中班教案注重培养幼儿的动手能力和观察能力，通过自主探索和互动交流来促进学习。接下来小编为大家展示一份初二教案范文，欢迎大家参考借鉴。

## 大班科学公开课教案课视频篇一

一、。

1、 磁铁除了能吸住小针，还能吸住什么东西？在你们的桌子上有许多的东西，用磁铁试一试，看能吸住什么，并用笔把它记录下来，能吸住的打勾，不能吸住的打叉。

2、 幼儿操作，并记录。

3、 讲解（表格一）

4、 小结：磁铁能吸住铁和含有铁的东西。磁铁的力量很大，隔着东西或者放在水里，它还是能够把含有铁的东西吸起来。

二、。

1、 现在磁铁越来越多地运用到我们的生活中去，你知道磁铁有什么用处吗？生活中哪些地方用了磁铁？（磁悬浮列车，指南针，音响的扬声器，以及电冰箱的门上的密封垫。甚至儿时奶奶用磁铁将家里缝缝补补用的针都吸在一起以免丢失~~~如冰箱的门、电铃、电饭锅、门吸、磁性黑板、磁悬浮列车等回答均可。用到磁铁的地方很多：五金磁铁玩具手袋磁铁 皮具磁铁 门吸磁铁 服装磁铁 磁疗磁铁 电子产品磁铁 电声、电机磁铁 礼品盒磁铁 “）（垃圾处理场用大磁铁分离出垃圾里的废铁等金属。）

2、 由于磁铁有磁性，所以会干扰信号，比如电视机，手机，

千万别把磁铁和有磁性的东西放在一起。

三、。

2、 请你让磁铁和磁铁在一起玩一玩，你发现了什么？

3、 原来每块磁铁的两边都有着不同的磁性，我们分别把它们叫做南极，也用s表示；北极，就用n表示。（出示认识两极）  
操作（表格二）。

小结：一样磁性的碰在一起就会推开，不一样磁性的碰在一起就会紧紧地连在一起。我们也可以说是：同性相斥，异性相吸。

4、 现在谁能来帮助小兔呢？

5、 总结：小朋友真聪明，科学家费了很大的劲研究才发现：磁铁能吸铁，隔着物体也能吸住铁，还知道“同性相斥，异性相吸”的重大发现，我们小朋友一节课就知道，太了不起。

四、

1、 现在让我们每个人也来当一块小磁铁，一面贴上“s”□一面贴上“n”□玩一个快乐的磁铁人。当音乐停，你的“s”必须与别人的“n”相吸，否则就会被老虎吃掉。

2、 游戏2遍，结束。

## 大班科学公开课教案课视频篇二

随着生活水平的提升，各种各样的安全问题也迎面而来，如交通安全，用水安全、用电安全等等都随着时代的步伐向我们教育者发出了挑衅的讯号，让我们不得不去重视孩子们的安全教育，因而我选择了用电安全教育这块内容，从了解建

立电路着手，进行用电安全教育，逐步深入。

1、通过小实验了解要使灯泡发亮，需建立一条电路。

2、初步认识用电的安全，并能在生活中正确地使用。

1、电线 电池 小灯泡 图片

2、对电池有了初步的认识

一、建立电路

1、材料介绍，引发问题

2、幼儿操作，教师巡回观察

3、实验展示

4、幼儿操作，教师巡回指导

5、小结：为什么小灯泡这样会亮？

二、安全教育

三、活动延伸

生活中除了电线可以导电、通电，可以给我们带来危险，那还有没有其他东西呢？让我们下次再来一起探索吧！

## 大班科学公开课教案课视频篇三

1、通过操作感知硬的东西掉在盘子里产生的声音大，软的东西掉在盘子里产生的声音小。

2、培养幼儿对声音的兴趣。

1、玻璃球、硬塑料球、铁螺丝

2、海绵、纸球、毛线球

3、小猫瓶

4、报纸、棉花、海绵、毛巾

一、感受硬的东西掉在盘子里的声音大，软的东西掉在盘子里的声音小。

（一）介绍材料：棉花、海绵、纸团、硬塑料球、铁螺丝、玻璃球

（二）提出任务：喂猫时感知谁落在盘子里的声音大谁的声音小，回来后告诉老师。

（三）幼儿尝试：喂不同的东西感知声音的大小

（四）老师指导：

1、谁掉在盘子里的声音大，谁掉在盘子里的声音小。

2、喂过的东西要拿到另一个碗里。

（五）小结：

1、猫吃的东西掉在盘子里的声音一样大吗？什麼声音大，什麼声音小。

2、请一个幼儿到前面逐个演示（帮助幼儿回顾经验）

（六）再次尝试，利用已有经验进行分类：（软、硬各一碗）

提出任务：把掉在盘子里的发出声音大的`放在一个碗里，声

音小放在一个碗里。

小结：摸一摸感受软的掉在盘子里的声音小，硬的掉在盘子里的声音大。

## 二、让硬的东西掉在盘子里的声音变小

（一）老师演示：盘子里垫毛巾使声音变小

（二）幼儿尝试，鼓励幼儿用多种方法让硬的东西掉下在盘子里的声音变小（用棉花、报纸、海绵）

（三）简单小结：“让硬的东西掉在盘子里的声音小了吗？”

## 大班科学公开课教案课视频篇四

1. 喜欢玩报纸，用心探索报纸的不同玩法。
2. 能想办法把报纸变成纸球，并探索出固定纸球的方法。
3. 体验探索成功的快乐。

幼儿准备：使幼儿具有必须的玩纸的经验。

教具准备：报纸、小篓子、彩色毛线、彩色橡皮筋、包装袋、透明胶布、双面胶、固体胶、乒乓球拍、羽毛球拍、足球门、小篮球架、剪刀、小背篓。

1. 自由玩报纸，用心探索报纸的不同玩法。

教师引导：老师这天带来了许多报纸，我们要和报纸一块儿做游戏。请你们每人拿一张报纸玩一玩，看看能够怎样玩，比一比谁玩报纸的方法多。

幼儿自由玩报纸。(折叠、抛、投掷、跨跳、顶在头上玩等)

教师与幼儿共同交流报纸的玩法。(幼儿把报纸放在地上，找张椅子坐下来)

## 2. 探索报纸变纸球的方法。

教师引导：刚才我们用报纸玩了很多游戏，有的把报纸折成小动物玩，有的把报纸向上抛着玩，你们想不想把报纸变成球来玩呢用什么办法能把报纸变成球呢想变成什么样的球(能带给足够的报纸，之后，出示羽毛球拍、乒乓球拍、足球门、小篮球架)我们带着自己的球来玩一玩吧。

幼儿自由玩。教师巡回指导。

## 3. 探索固定纸球的方法。

教师引导：玩了这么长时间，看看你的纸球有什么变化。

幼儿：散了，不圆了。

教师：玩了一会儿，纸球就有点散了，没有原先那样圆了，那怎样才能让你的纸球变得紧紧的、圆圆的，更好玩呢我们用什么来固定纸球呢(教师出示材料)我们来试一试谁固定得又快又好。

幼儿探索固定纸球的方法。

## 4. 师幼共同游戏：投篮。

# 大班科学公开课教案课视频篇五

本站后面为你推荐更多大班科学活动公开课教案！

## 活动目标

- 1、让幼儿认识水的基本性质：无色、无味、透明、流动。
- 2、知道水是生命之源，了解水的用途。
- 3、激发幼儿对水的探究兴趣，懂得要节约用水，保护水资源。

## 活动准备

塑料杯若干、两种颜料、两块石子、盐、糖、盆一个、录音机、磁带

## 活动过程

### 一、猜谜导入

不洗不脏，越洗越脏，花草树木要用它，人人要健康，就是不能没有它。（打一自然物 水）

### 二、简单介绍水的三态

### 三、探究水的性质

#### 1、水是没有颜色的。

实验：分别给三个杯子盛半杯清水，给其中的两杯加入不同的颜料，水马上变成了不同的颜色，让幼儿通过观察比较明白水本来是没有颜色的，只是加入什么颜料就变成了什么颜色。

#### 2、水是没有味道的。

实验：让幼儿闻闻、尝尝清水说说有没有味道，然后给清水里加上糖和盐再让幼儿尝尝是什么味道，在幼儿亲身体会的

基础上，我进行小结：水是没有味道的。

### 3、水是透明的。

实验：把一块石子放入带有颜色的水杯中，另一块放入清水中，让幼儿观察比较哪一杯能看清石子哪一杯看不见石子，最后得出结论：水是透明的。

### 4、水是流动的。

实验：用饮料瓶制作一个水槽，下面接一个杯子或者一个盆，让幼儿观察水是怎么进了下面的杯子或盆里的，幼儿就会说出是流进去的，从而得出水是流动的。

## 四、讨论水的用途，教育幼儿节约用水。

老师小结了水的性质后，问孩子们：“水能用来干什么呢？”让幼儿互相讨论后回答，孩子们会根据自己的生活经验说：水可以洗脸、洗头、洗脚、洗衣服、洗澡等等，老师可以扩宽思维告诉幼儿还可以灭火、灌溉农田、发电等，让幼儿知道水的用途很大，人类离不开水，从而引出要节约用水。

让幼儿设想如果没有了水，我们会怎样？厕所会怎样？做饭时会怎样？这样加深印象让幼儿真正做到节约用水。

师问幼儿：“你们见过哪些浪费水的现象呢？那以后应该怎样节约用水呢？”幼儿各抒己见，纷纷发表自己的意见，老师总结□

## 五、做律动《水龙头不哭了》在轻松愉快的氛围中结束活动。



# 大班科学公开课教案课视频篇六

- 1、理解7以内相邻两数间多一与少一的关系；
- 2、了解数量之间递增或递减的关系；
- 3、激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿观察力和思维能力；
- 4、教育孩子从小要有节约意识；
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣；
- 6、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

难点：幼儿理解两相邻数之间多一少一的关系。

动画图片、数字卡1—7

## 一、开始部分

小朋友们大家好！我们一起来分午点。

## 二、基本部分

请幼儿把1——7这7个数字宝宝，按从小到大的顺序排列数字宝宝，感知数量之间递增递减的关系。

我们一起和这七个数字宝宝玩拍手和跺脚游戏。

1□2□3□4□5□6□7

创设情景，激发幼儿兴趣

动物园里吃午点的时间到了，我们一起来看看。

1、出示小兔子图片，有几只小兔子?(教师出示相应数字卡)6

再看看午点有几根胡萝卜?(教师出示相应数字卡)5

那怎么办，我们一起来帮帮他们!

我们给小兔子添上一根胡萝卜。

小结：6比5多一，5比6少一。

2、出示小猫图片，有几只小猫?(教师出示相应数字卡)7

再看看午点有几条小鱼?(教师出示相应数字卡)6

哦，怎么办，我们一起来帮帮他们!

我们给小猫添上一条小鱼。

我们发现7比6多一，6比7少一。

3、出示小狗图片，有几只小狗?(教师出示相应数字卡)4

再看看午点有几根骨头?(教师出示相应数字卡)5

怎么办，我们一起来帮帮他们!

我们叫来一只小狗。哦，你好聪明!

还有个孩子说把剩下的那根骨头留到下一餐。哇，我们的孩子好节约啊!老师非常爱你们!

可见5比4多一，4比5少一。

三、结束部分

相邻的两个数，大数比小数多一，小数比大数少一。

## 大班科学公开课教案课视频篇七

对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。

2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。

3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 幼儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不

同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ $\wedge$ ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计魄方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。（鼓励幼儿用自己的方法来记录。）例：（图2）

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

(2) 请幼儿用笔画出自己设计的作品，并相互交流。（此部分可在区域活动中进行。）

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

大班幼儿已有较强烈的寻求问题答案的意愿，但在寻找答案的过程中，原有的经验会受到挑战。要解决这个问题，老师就要寻找合适的媒介物来成为连接幼儿原有水平与潜在能力之间的桥梁。在该活动中，教师巧妙地借助了蛋壳这样一个幼儿熟悉的物品，利用蛋壳凸面受力和拱桥桥面受力原理相同的特点，让幼儿把在蛋壳受力实验中获得的经验自然地迁移到拱桥上去，从而弄清拱桥受力大的原因操作是本次活动的主要形式。让幼儿在不同层次、不同要求的操作活动中，大胆尝试，逐步深入，体验发现问题、寻找答案、获得结果的快乐。

教育活动应重视活动本身对孩子的现实意义。在孩子发现问题、遇到困难的时候，老师要及时地进行引导，并用思辨性的语言去启发孩子，激发幼儿强烈的探索兴趣。如在幼儿建造拱桥的实验中，老师问：“你觉得什么样的拱桥是又好看又好用的呢？你的理由是什么？”引导幼儿对自己的操作结果进行实用性的分析。应该注意的是，因为本次活动是老师预设的，所以在活动中，老师不能被预设的东西所束缚，应启发幼儿生成各种问题，并用灵活的策略给予回应，使预设活动与生成活动有机融合，让预设的目标更突出、鲜明，使活动更具有促进幼儿发展的价值。

## 大班科学公开课教案课视频篇八

1. 用别人能够理解的符号表示各种天气。
2. 通过小组合作，设计表格“天气排行榜”，并进行简单的统计。

1. 课件《天气排行榜》。

2. 白纸、彩笔、硬纸板等。

1. 播放课件，请幼儿观看。提醒幼儿注意观察录像中表示天气的标志。

2. 教师：气象预报里说到了哪些天气？还有哪些天气没有说到？

请幼儿用标志把这些天气表示在黑板上。随后教师播放课件“天气的标志”作为一个总结。

3. 请幼儿讨论：我最喜欢的天气是什么？最讨厌的天气是什么？说说理由。

1. 将幼儿分成四个小组，每组分发白纸和彩笔。

3. 引导幼儿设计一个表格，统计在自己小组的情况，教师指导。

1. 每个小组派一位代表，将自己小组设计的表格给大家看，并解释自己小组画的天气标志，并说一说自己的统计方法（比如，一个一个地询问，或者报一个天气，请喜欢的人举手等等）的统计情况报告给大家：本小组最受欢迎的天气1、2、3名和最不受人欢迎的天气。

2. 教师把四个小组的统计表格贴在黑板上，请大家评论哪个小组的表格好。

3. 教师和幼儿一起把整个班级最喜欢和最不喜欢的天气计算出来。

1. 与父母一起查阅资料，了解更多关于不同气象的知识。

2. 在接下来的三个星期（一段比较长的时间）内，在天气排行榜上统计每种天气出现的频率，制作成另外一个排行表。

# 大班科学公开课教案课视频篇九

活动目标：

- 1、通过对电话号码的收集，培养幼儿初步、分类的能力。
- 2、引导幼儿大胆尝试设计电话号码，体验成功的乐趣。

活动准备：

收集家庭电话号码，幼儿操作材料，小动物图片。

活动过程：

## 一、观察家庭号码

- 1、你们都知道自己家的电话号码吧，请小朋友来写下这些电话号码？

（幼儿写在白纸上，一个号码写一张。教师将其写的贴在黑板上。）

- 2、你们看了写的电话号码有什么问题要问吗？

（幼儿：为什么有的是8位数，有的是11位数。）小结：8位数的是家里的固定电话号码，而8位数中以2开头的是小灵通的电话号码，11位数的是移动电话号码。

## 二、区分固定电话和手机号码

- 1、集中区分：引导幼儿将写的电话号码的数字多少进行区分（如移动的是11位，小灵通的和固定电话都是8位数）
- 2、幼儿自行区分收集的号码。

（幼儿互相讨论各自写的号码是属于哪种的）

3、归类区分号码（幼儿将移动，小灵通和固定电话号码按三排分开排列。）

4、观察寻找电话号码中的秘密你看看上面的三类电话号码，发现电话号码有什么秘密吗？

（幼儿：有的电话号码前面的数字是一样的，有的却是不一样的。）小结：住在同一地区的电话号码前面4位数是一样的，如5608；而后面四个数是不一样的。

三、小动物装电话（水中的乌龟，小鱼；陆地上的大象，老虎；天上飞的小鸟，蝴蝶。）

1、分清陆地和水中和空中的各种不同动物。

2、设计电话号码。

要求：住在同一个地方的电话号码前四个数是不变的但要和后面的四个数字不一样！

四、展示作品分析

1、你刚才请了哪些动物朋友，是住在哪里的？

2、你为它们设计的电话号码是什么啊？

3、活动延伸为小动物设计了固定电话号码，以后我们为它们设计手机号码。

活动反思：

整个活动环节设计层层递进，谈话导入自然而且直入主题，有效地集中了幼儿的注意力，亲切自然地将幼儿的情绪带入



到活动中来。紧密联系幼儿生活实际，而且难度不是太大，适合幼儿发展水平。幼儿的学习主动性有了加强，给了幼儿发挥想象的自由和机会，提高了幼儿动脑，动口和动手的自主探究能力。通过形式多样的教育活动，让幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、积极地去记，这样才能使幼儿自己遇到紧急问题时会使用这些号码，同时也增强了幼儿的自我保护意识。让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间，真正体现幼儿的主体性，使其成为学习的真正主人。

## 大班科学公开课教案课视频篇十

- 1、 对探索顶起纸板感兴趣，体验顶起纸板的成功喜悦。
- 2、 感知纸板只有一个能顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。
- 3、 提高手眼协调的能力。

幼儿人手一套几何图形纸板、吸管、记号笔，展示板等

师：“今天老师带来了一个图形娃娃，你们看这是什么形状？（圆形）”

- 1、 提出问题，幼儿猜想。

教师：“如果用吸管顶圆形纸片，你们猜猜能顶起来吗？”

- 2、 教师介绍材料，提出探究的要求。

教师：“老师为每个小朋友准备了一根吸管和圆形纸片，请你们动手试一试，用吸管怎样能顶起圆形纸片？”

教师：“你们看，圆形纸片的身上有好几个点，小朋友在每一个点上都试一试，能顶起来的那个点用圈圈出来，做个记号，试好了，请你们写上自己的号数。”

3、 幼儿操作探究圆形顶纸板的方法，并记录。

4、 结合记录，师幼分享交流探究过程与结果。

5、 师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

师：原来，在圆形纸片上只有一个地方能把圆形顶起来，而且这个地方就在纸片的中心位置上。

1、 介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

2、 教师提出探究记录的要求：在纸片能顶起来的地方用小圆点做个记号。

3、 幼儿操作探究三角形、正方形、长方形顶纸板的方法并记录。

4、 结合记录，师幼分享交流。

5、 师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形平衡的有益经验。

师：刚才小朋友都试了圆形、三角形、正方形、长方形纸片，知道他们都有一个点能顶起来，那这个图形能顶起来吗？请你回班试试吧！

1、 在科学区中，投放几何图形和不规则图形，继续探究顶纸板。

2、 在后续活动中，继续探究顶纸板物体面的大小与顶纸板的关系。

# 大班科学公开课教案课视频篇十一

1、初步认识磁铁，通过探索引导幼儿发现磁铁能吸住铁的东西。

2、学习按一定的标准进行分类。

1、幼儿每人一盘操作材料：内有磁铁、铁丝图形针、螺丝帽、钥匙、硬币、木块、布条、纸条、玻璃球、塑料玩具、竹筒等。

2、每人一个纸杯，内装回形针两个。

3、画有磁铁的图片一幅。

1、出示操作材料，让幼儿发现磁铁，激发幼儿的探索兴趣。

师：小朋友，请你看一看，你面前的盘子里有些什么？

请你玩一玩盘子里的东西，说说你发现了什么？

2、引导幼儿探索磁铁的特性。

(1)师：是哪一块东西能粘住别的东西？把它找出来。这块能吸住别的东西的铁块，它的名字叫磁铁。

(2)让幼儿操作盘内的材料，探索哪些东西是磁铁的好朋友，幼儿尝试分类把磁铁的`好朋友放入桌上的大盘子里，教师个别指导。

3、小结磁铁有哪些好朋友，教师做记录，并引导幼儿发现磁铁的好朋友都是铁做的，磁铁能吸住铁做的东西。

4、讲述故事《小磁铁去旅行》，初步了解磁铁对人们生活的

帮助。

## 5、游戏：纸杯里取回形针。

引导幼儿运用磁铁解决问题。

规则：不能将磁铁从杯口伸入，也不能用手拿。

虽说孩子们知道“磁铁能吸铁”，但事实上，孩子对“铁制品”并不熟悉，从他们收集的物品中就可以看出。为此，教师从幼儿现实的认知水平出发，让孩子通过实验分辨能被磁铁吸起的物品，了解铁制品的特性。还值得一提的是：教师准备的实验材料既齐备又有针对性，没出现“幼儿想得到，教师备不齐；教师准备好，幼儿想不到”的尴尬，有针对性地解决了幼儿认识上的“误区”。这个活动还可以延伸，教师可组织幼儿继续通过比较、观察、分析等途径，真正建构有关“铁制品”的概念。

## 大班科学公开课教案课视频篇十二

陶行知先生说过：“生活即教育”，只有真实的生活才能激发孩子的灵感和欲望，空洞的教育只会约束孩子的思维和想象，他们在贴近生活的题材中学习，在动手动脑的活动中解决遇到的具体问题和困难，主动性更强，探索的热情更加高涨。《怎样使球不滚下来》这则案例就来源于小朋友的日常生活。小朋友在玩球时，发现球放在平台上会滚得到处都是。于是，在孩子们主动发现问题的情情况下，老师就产生了预设这则案例的想法，想通过具体的生活素材来引导孩子动脑筋、想办法，培养他们解决问题和困难的品质，激发幼儿探索生活现象的兴趣。同时为了发展孩子的多元智能，促进完整人格的成长，我们还鼓励幼儿在活动中用语言大胆表述自己的意见和想法，培养他们自信的性格并学会认同别人的优点。整个活动都积极倡导以幼儿发展为本，注重长远发展目标，把激发对周围生活的探索兴趣，作为促进幼儿一生发展的切

入点，以此进行熏陶教育，真正体现《纲要》精神。

1. 启发幼儿尝试用多种方法让一张纸稳定滚动的球；
2. 引导幼儿大胆表述自己的操作过程，学习合理评价操作结果；
3. 激发幼儿探索生活现象的兴趣，培养幼儿遇到问题会积极动脑，想办法解决的品质。
4. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
5. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1. 许多海洋球、乒乓球和纸、展示台

2. . 音机、磁带

一、导入（提出问题）。

教师：今天，老师给你们带来了许多球，请小朋友玩一玩，玩完后把球放在展示台上。

二、提出设想。

1. 教师：小朋友能不能想个办法让球不滚下来？（幼儿表述自己的想法）

三、实验尝试。

教师：小朋友都想了许多办法，但行不行呢？就请大家一起来做做看，做好后，把你做的作品放到展示台上。（幼儿实验，教师巡回指导）

#### 四、评价。

- 1、幼儿交流自己的做法。
- 2、小朋友集体欣赏大家的成果，并总结出哪些办法比较好（教师记录）。
- 3、小朋友根据自己的理由评价各种办法，并给好的办法加星。

教师：我们小朋友真聪明，能用纸想出各种方法使球站得稳稳的，不滚下来，真好，在我们周围生活还会遇到许多这样的小问题，小困难，希望小朋友能积极动脑，想办法解决，使我们的生活更美好。

小百科：球是以半圆的直径所在直线为旋转轴，半圆面旋转一周形成的旋转体，也叫做球体[solid sphere]

### 大班科学公开课教案课视频篇十三

- 1、在操作、探索活动中，积累有关转动的经验，了解转动是运动的一种方式。
- 2、发现转动的有趣现象，感受现代科技给人们带来的方便。
- 3、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、每组一份操作材料：筷子、轮子、塑料玩具、伞、圆纸片、牙签、木片、盖子。

2、学具：陀螺、电风扇、法条玩具、录音机、磁带、钟表。

3、视屏展示仪、电视机活动过程：

一、通过操作，让幼儿初步获得转动的经验。

2、师幼小结：有了风，风车就转动。

二、通过游戏，让幼儿发现转动是运动的方式。

1、是：你能让自己的身体转动起来吗？试一试，看看自己的身体哪些部位能转动。

2、幼儿探索绳梯部位的转动。

3、幼儿交流：

（1）幼儿交流，你让身体的哪一部位转动起来了，请你试一试。

（2）师：如果我们身体的一些部位不能转动，行不行？

4、师幼小结：我们的身体真了不起，有那么多的部位都能转动，让我们做事、运动更灵活。

三、探索使物体转动的方法。

2、交流：鼓励幼儿将自己的发现大胆地告诉同伴，并请想法奇特的幼儿在视屏仪上演示。

3、小结：小朋友真会动脑筋，想出了许多的办法让篮子里的东西转动起来，而且发现了许多有趣的现象。

三、拓展生活经验

1、请小朋友到周围找一找那些东西能转动？转动给我们的生活带来了什么好处？

幼儿在活动室寻找幼儿交流：哪些东西能转动，转动给我

们的生活带来了什么好处？

2、在我们的周围生活中，还有那些东西能转动？转动给我们的生活带来了什么好处？

新《纲要》强调：“科学教育应密切幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”，因此，我以幼儿的科学教育为切入口，尝试通过生活化的幼儿科学教育，使生活成为课程资源，让教育融入生活之中。在活动设计和组织实施中，我一直遵循三中原则：一、观察幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的科学内容。二、通过生活实践活动，提高幼儿解决生活实际问题的能力。三、通过幼儿的一日生活小环节渗透科学教育。本活动中，我以谈话导入，调动幼儿的已有经验，激发幼儿活动的兴趣。通过提供幼儿操作练习的丰富、开放性的材料，这些材料来源于幼儿身边的小玩具，有积木、饮料瓶盖、硬纸片、雪花片、鸡蛋壳、呼啦圈等等，让幼儿在操作、观察、猜想、思考中体验、获取有关转动方面的知识经验。在交流中，我采用自由交流和集体交流的形式，让幼儿描绘他们亲自经历的、丰富而有意义的探索过程和发现，但是在交流中，我只是一味的问幼儿你是怎么把它转动起来的，却忽视了该物体转动的有趣现象，在活动的第二个环节，让幼儿自由操作材料的环节，我说的太多，孩子们玩的时间太短，让他们探索的不够，还有在活动中我的语言不够简洁，显得啰嗦。整个活动下来幼儿的转动经验拓展不够。

在“身体转动”的环节，通过小结幼儿操作材料转动的方法，最后介绍呼啦圈，引出了身体的转动，这个环节幼儿能够大胆说出身体的哪些部位能转动，如：眼睛、头、肩、手腕、胯等等，都说的很好，我出示了儿童身体图，在幼儿找到的部位贴上字卡，认识汉字，还准备了轻音乐带着幼儿转动这些部位，我原本以为这是我这个活动的亮点，但在专家评课的时候，却说我的内容太多，可以删掉这一部分，在最后让幼儿观看光碟的环节应该再细一点，引导幼儿多说，并用完



整的话表达。课后好好的反思了这次活动，真的是内容有点多，如果我再次开展此活动，身体的转动可以在第二课时开展，活动内容不在于多，而在于精。

## 大班科学公开课教案课视频篇十四

- 1、在猜猜、找找、说说的过程中了解动物与生活中常见物品的关系，获取初浅的科学经验。
- 2、能在集体面前大胆表述，积极发表自己的见解。
- 3、乐意用自己的'本领表达对朋友的祝福，体验礼物的意义。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

1□ppt

2、分组操作材料：礼物与动物的图片

(一)情景创设，导入活动。

- 1、今天是狮子大王的生日，让我们去参加他的生日派对吧！
- 2、过生日我们可以做些什么事？

(二)集体讨论，观看ppt□想想、猜猜，获取动物与物品的相关经验。

导入语：今天狮子大王过生日，森林里的小动物会送什么礼物给他呢？让我们一起来看一看。

情景一：猜一猜奶牛会送什么礼物？

情景二：想一想蜜蜂会送什么礼物，为什么？

情景三：母鸡有什么本领呢？想一想母鸡会用鸡蛋做了哪些不同的礼物呢？

小结：奶牛送了香香的牛奶，蜜蜂送了甜甜的蜂蜜茶，小母鸡把鸡蛋做成各种各样的蛋制品。他们都用自己的本领，做成礼物送给狮子大王。

(三)分组操作：找找、说说，分析动物与物品之间的关系。

1、情景四：讨论动物的本领。

又来了几个小动物，他们是谁？会送些什么礼物？

2. 幼儿分组操作并交流：配对游戏找一找，分析动物与物品之间的关系，并进行配对。

3、集体展示并交流：理解动物与物品的关系。

(四)表达祝福，理解礼物的意义。

情景五：小鸟用清脆的歌声作为礼物，送给狮子大王。

## 大班科学公开课教案课视频篇十五

1. 尝试将生活中不能盛水的物品变为可以运水的工具，与同伴合作运水。

2. 探索管子运水的方法，感知用管子运水既快又方便。

3. 感知水的特性，萌发节约用水的情感。

物质准备〔ppt〔拯救小鱼、干旱地区〕：防滑垫、防水围裙、

防水鞋套、水桶、鱼缸、塑料盆、长软管（虹吸管和普通管）、海绵、瓶盖、没底没盖的矿泉水瓶、塑料膜、塑料篮、皮筋、针管、勺子等；背景音乐。

引导幼儿了解水有“流动”的特性，探索水的多种玩法。

一、引导幼儿回忆玩水的经验，激发幼儿参与活动的共鸣。

师：你们喜欢玩水吗？你平时是怎样玩水的？

二、教师交代任务，鼓励幼儿小组合作探索各种运水方法。

1. 请幼儿4人一组观察桌面材料，商量用什么办法运水。

2. 幼儿自主探索运水的方法，并记录在黑板上，教师巡回指导。

3. 组织幼儿交流各组运水方法，教师将方法进行归纳。

三、创设情境“拯救小鱼”组织幼儿进行运水比赛。

2. 将鱼缸并排放好，比较水位高低。

四、鼓励幼儿探索用软管将桶里的水运到盆里，学习使用虹吸管。

1. 讨论：如果家里用的水也用这些方法来运输方便吗？那我们家里的水是怎么运来的？

2. 出示虹吸管和普通软管，引导幼儿比较两种管子的不同。

3. 幼儿小组合作尝试水管运水，发现水流方向与水管位置高低的关系。

小结：看来用水管运水是又快又方便的一种方法。

1. 讨论：他们是怎么运水的？生活中怎样节约用水？
2. 小结：原来这么多地方都没有水用，那我们小朋友在用水时要节约用水。

## 大班科学公开课教案课视频篇十六

- 1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。
- 2、乐于参加科学探究活动，了解光和影子的关系。
- 3、对身体的影子及其变化感兴趣，体验游戏的快乐。
- 4、能客观地表达自己的探究过程和结果。
- 5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

投影仪，操作音乐。

具备做各种手影的经验、画纸、蜡笔。

师(小结)：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

分别请3-4个幼儿演示手影)师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？(幼儿自由讨论。)师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

我这有一段小朋友们寻找影子的视频，我们一起来看看，好不好？那我们要带着几个任务去看：

第一个：你找到了那些影子？(在什么情况下找到的)第二个：我们去了什么地方影子就突然消失了，为什么？(幼儿观看视频资料)(引导幼儿思考回答之前提出的问题)小朋友们回答得

真棒，我们表扬下自己。接下来，我们再通过一张图片更进一步的了解光与影子的关系(出示图片)(引导幼儿懂得在有光的情况下才会有影子，当光线被物体挡住后，物体后面光线照不到的地方就变黑了，这就是影子)(发现光和影子的关系)。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。