

最新幼儿园中班风的教案(精选12篇)

— 一年级教案是在学校教学中，教师对某一学科、某一内容或某一教学活动进行规划和设计的文稿，它有助于提高教学效果。以下范文中的初三教案借助活动性、探究性的教学方法，提高了学生的学习动力和参与度。

幼儿园中班风的教案篇一

- 1、欣赏散文，理解作品的主题思想。
- 2、尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

《好消息》

春天的背景图一幅，和内容相关的小图片若干；音乐光盘□u盘一个（内装幻灯图片□□dvd一台。

理解作品的主题思想。

能用动作和表情来表达对作品的理解。

- 1、引出主题，引导入趣
- 2、欣赏散文，感知理解。
 - 1)、播放录音散文，让幼儿在完整欣赏的基础上，通过提问试着初步了解散文内容。

提问：“你们听到这是一个什么样的好消息”？（幼儿回答，教师出示背景图），那你还听到都是谁在传递这个好消息吗？（将幼儿听到的名称一一展现在背景图上）。
 - 2)、再一次通过看幻灯图片和调整图片的顺序来帮助幼儿欣

赏并理解散文的内容。

提问：“到底还有谁在传递好消息呢？还有，它们是怎样传递这个好消息的呢？咱们一起在看看这里（电视）来听一次吧！”

3)、教师边演示幻灯图片边有表情的朗诵散文。然后让幼儿找一找，是谁先知道的这个好消息它又告诉了谁？它是怎样告诉的呢？（鼓励幼儿用动作表现出来）。教师边调整图片顺序边出示相应的文字。让幼儿初步学习在画面和文字之间建立一定的联系，萌发对文字兴趣。

3、讲一讲，演一演，让幼儿尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

1)、请幼儿看着排好的图片顺序，跟着老师一起用好听的声音，好看的动作一起来念一念。

2)、教师让幼儿说一说，小朋友春天可以干些什么事情？做这些事情你们是什么样的心情？鼓励幼儿用快乐的心情，高兴的表情来向老师传递这个好消息。同时配上背景音乐。

3)、鼓励幼儿向同伴互相传递好消息。

4、结束活动

“春天来了，你还想把好消息传递给谁？还有，小雨点落下去后，他还会落在哪里？请小朋友好好想想，下节活动来告诉老师。”

幼儿园中班风的教案篇二

1、在唱唱、说说、学学、做做中，体验与好朋友一起活动的快乐。

2、乐意参与活动，在集体面前大胆地表现自己。

唱唱、说说、学学、做做中，体验与好朋友一起活动的快乐。

能在集体面前大胆地表现自己。

歌曲《找朋友》、小动物头饰。

1、歌曲《找朋友》

“让我们跟着音乐一起唱起来，动起来，去找一找自己的好朋友。”

放两遍音乐。

2、说说自己的好朋友

“刚才我们多找到了自己的好朋友，那谁愿意告诉老师，你的好朋友是谁呢？为什么要找他做你的好朋友呢？”

(1) 幼儿交流自己的好朋友。

说出来之后，和好朋友抱抱、亲亲。

(2) 小结：你们的好朋友本领真大，有的有爱心，有的自己会穿衣服，还有的上课很爱动脑筋的。老师也愿意和他们做好朋友。

3、游戏《我们大家都是好朋友》

(1) 出示小鸟的头饰

“听到你们都找到了好朋友，小鸟也飞来和你们一起做好朋友了。”

(2) 边念儿歌，边做游戏。

许多小鸟飞，小朋友，手拉手，一起向前走。拍着手，唱着歌，我们大家都是好朋友。

(3) 让幼儿在此基础上进行创编。

“除了小鸟，还有谁会来和我们做好朋友呢？”

(4) 集体模仿小动物的动作，并做游戏。

“我们有好朋友，小动物也有好朋友，那我们去找找看，还有什么东西有好朋友呢？”

幼儿园中班风的教案篇三

- 1、引导幼儿学习根据谜面猜出谜底的方法，学会说谜语。
- 2、培养幼儿认真倾听和分析、判断及联想的能力。
- 3、丰富词语：打扮、光闪闪、辛勤。

蝴蝶、知了、蜜蜂图片。

- 1、你认识哪些昆虫？它们长什么样？在哪里见过它们？
- 2、老师引导幼儿讨论。如当幼儿说到知了时，可以问：知了是怎么唱歌的？以此来让幼儿认知昆虫的一些相关的知识。
- 3、今天有些昆虫朋友要来我们班做客，不过它们要考考小朋友猜猜它们是谁？猜对了它们就会出来和我们一起玩。

1、小朋友仔细听听谁来了？老师说谜面：身穿花衣爱打扮，美丽翅膀

光闪闪，不会唱歌爱跳舞，花丛里面舞得欢。。

2、请小朋友轻轻地在老师耳边说谜底，如果说对了，就请他留下。

3、帮助幼儿理解谜面意思，引导幼儿逐步猜出谜语：谁喜欢穿花衣爱

打扮有美丽的翅膀光闪闪的，不爱唱歌，只爱在花丛里面跳舞呢？它是什么谁？丰富词语：打扮、光闪闪。

4、教师公布谜底，为猜对了的小朋友鼓掌。猜对了的小朋友学蝴蝶飞回

座位。

5、出示图片，引导幼儿逐一核对谜面，学说谜面。

1、小朋友一下子就猜对了蝴蝶，小朋友再来猜猜还有谁来了？老师说谜面：天热飞上树梢，躲在那里大叫，明明啥也不知道，偏说知道知道。

2、幼儿自由猜谜。

3、解释谜面意思，教师揭示谜底。

4、出示知了图片，引导幼儿逐一核对，带领幼儿念谜面。

5、我们能不能像知了一样明明啥也不知道，偏说知道知道呢？

1、还有一只昆虫也想请大家猜猜它是谁？教师说谜面：一家兄弟万万千，辛勤劳动在花间，造下小屋千千万，蜜浆藏在屋里边。

2、幼儿自由猜谜。

3、解释谜面意思，教师揭示谜底。丰富词语：辛勤。

4、出示知了图片，引导幼儿逐一核对，带领幼儿念谜面，学蜜蜂采花粉。

5、你们喜欢小蜜蜂吗？为什么？

1、今天我们学了这些昆虫的谜语，回家后把谜语说给爸爸妈妈听，请他们来猜一猜。还要和爸爸妈妈一起再找找还有什么昆虫的谜语，学会了讲给大家猜。

2、复习《水果歌》。进一步激发幼儿学习谜语的兴趣。

幼儿园中班风的教案篇四

活动目标：

1、能根据提供的图片，大胆想象说出图中内容。

2、能完整的朗诵儿歌，并想象续编儿歌。

3、喜欢探索宇宙的奥秘，初步形成观察天空、星星、月亮的好奇心。

活动重点：目标1、2

活动难点：能在图片的提示下大胆续编儿歌

活动准备：多媒体课件、活动室布置成宇宙

活动过程：

1、引语：“今天，我们也当一次宇航员。乘做自己的飞船到太空去旅游去，想去吗？”

2、带幼儿随音乐做乘飞船动作进入布置成宇宙的活动室，引导幼儿仔细观察张贴的月亮、星星图片，发现月亮的形状（象钩）。

3、引“多漂亮的大月亮，走！咱们一起进去玩一玩！到月亮上作客我们要送什么礼物给月亮姐姐呢？我们看见了这么美的月亮，那就将月亮编成一首好听的儿歌送给月亮姐姐吧！同意吗？”

4、（播放课件）让幼儿仔细观察画面，用语言描述看到的图片内容，教师带幼儿将所说的话语进行修改、组编变成短小精悍的句子，最后将所编的句子组合起来就变成了一首儿歌。

儿歌——钓星星

月儿弯弯，银光闪闪。

像个鱼钩，挂在天边。

不钓鱼，不钓虾。

钓串星星满天撒。

6、鼓励幼儿自由、大胆的进行创编。

7、小结幼儿的创编情况，幼儿集体朗诵大家创编的儿歌，带幼儿乘飞船回家。结束活动。

幼儿园中班风的教案篇五

1、学会朗诵诗歌，理解诗歌的语言与画面，认读汉字：珊瑚、草原、羊群、大雁、蘑菇。

2、尝试运用诗歌的重复结构及经验进行仿编活动。

- 3、愿意参与科学认读活动，体验活动的乐趣。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

幼儿用书人手一份，大字卡，实物投影仪，诗歌大范例。

一、出示图片，认读汉字。

“今天老师给小朋友带来了朋友，看，是谁呀？”（幼儿回答后教师出示相应的汉字。集体认读）

“那珊瑚的家在哪里呢？羊群的家呢？（认读汉字：草原）大雁的家呢？蘑菇的家呢？”幼儿逐一猜测后教师组织幼儿欣赏儿歌。

二、学习诗歌，理解诗歌的语言与画面。

- 1、教师播放诗歌，教师提问：诗歌里说了谁的家？是怎么说的？
- 2、教师利用对话的形式帮助幼儿记忆诗歌。
- 3、教师提问：为什么说蓝色的大海是珊瑚的家？
为什么说绿色的草原是羊群的家？
为什么说密密的森林是蘑菇的家？
为什么说广阔的天空是大雁的家？
- 4、教师出示诗歌的大范例，带领幼儿边指边读。
- 5、教师请一幼儿上来做小老师，带领其他幼儿一起指读。

6、教师请幼儿拿出自己的用书自由认读儿歌。

三、教师组织幼儿仿编诗歌。

1、教师组织幼儿讨论：还有谁的家也是蓝色的大海？教师请幼儿逐一讲述，鼓励幼儿用诗歌里话来说。

2、最后，教师帮助幼儿将仿编的内容连起来，集体朗读。

《纲要》指出：幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的，单靠教师直接“教”是难以掌握的，教室应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言交往。在本课内容中，通过教师引导幼儿观察画面内容，并用语言讲述内容和故事情节，鼓励幼儿当众表达，在讲述中发展语言表达能力的。

幼儿园中班风的教案篇六

1. 体验手部动作与影子之间的关系。
2. 萌发对手影游戏的兴趣。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 已有做手影游戏的经验。

2. 台灯若干。

1. 它们是谁。

——挂图或幼儿活动材料。

——幼儿观察挂图，自由交流。

2. 谁是新邻居。

——幼儿带着问题，边看挂图，边完整欣赏故事。

——哪些小动物成了新邻居？

——房子里的小兔、小羊、大狼是怎么回事？

——新房子里住的究竟是谁？

3. 手影像什么。

——打开台灯，教师表演手影游戏供幼儿欣赏，说说手影像什么。

——幼儿自由结伴玩手影游戏，感受手部动作与影子之间的关系。

1. 鼓励幼儿晚上在家中进行手影游戏。

2. 注意安全使用台灯，如有条件，可采用户外的自然光线。

故事：新邻居

小动物们搬进新盖的房子，成了新邻居。晚上，新邻居们一起在外面的院子里玩。忽然，一幢新房子的窗子里有一个大大的黑影。喔，那个黑影是小羊。原来，新邻居是小山羊。嘿，好奇怪，窗户里的黑影变成了小兔。原来，小兔也是新邻居。哇！不好了，窗户里的黑影变成了大狼。小动物们一边跑过去，一边喊：“快跑呀，小兔！快跑呀，小羊！你们屋里有大狼！”那屋子的门忽然开了，小猴笑嘻嘻地出来了，他开心地说：“哪有大狼啊，那是我在做手影游戏。”小动物们都学起了手影游戏，一会儿变小狗，一会儿变头牛，真

有趣！新邻居们天天表演手影游戏。

整节活动，孩子们的兴趣很高，活动气氛也比较活跃，孩子们都能主动地去说，大胆地去说，有想说地欲望，有说的氛围。并能乐意表现自己，在游戏的轻松环境中，掌握知识。在游戏中进一步提高了孩子的学习欲望。

幼儿园中班风的教案篇七

早期阅读最主要的特点就是那些充满童趣的图画，这是孩子们喜欢阅读的主要原因之一。因此，教师在带领孩子阅读时，除了深情并茂地讲述故事外，还应引导孩子通过图画阅读，感受隐藏在图画背后的东西。《小老鼠和大老虎》的教学设计，意在引导孩子透过言简意赅的文字与形象生动的图画听懂故事，引导孩子感悟朋友之间互相友爱、互相宽容、体谅、分享彼此快乐的纯真友情。

- 1、理解故事内容，了解小老鼠和大老虎彼此由潜在矛盾、爆发矛盾到友好相处的全过程。
- 2、能仔细观察画面，大胆推测故事情节的发展，初步体验角色间的心理变化过程。
- 3、懂得要与朋友平等相处，同甘共苦。

相关课件，故事录音。

- 1、出示角色进行对比，引发认知兴趣。

师：“今天来了两位小客人，看看是谁？跟它们打个招呼吧！”

“大老虎长得怎么样？小老鼠呢？”（丰富词汇：又高又壮、又瘦又小）

“它们俩可是好朋友，你想到了吗？你也有好朋友，想想好朋友在一起会做些什么有趣的事？（幼儿迁移生活经验自由猜想）

2、猜想引出故事前段，体验角色心理。

（1）“看看小老鼠和大老虎在一起做什么？”（出示3幅图：好人、坏人游戏、分蛋糕、采野花）

“做游戏时谁会做好人，谁会做坏人，为什么？（鼓励幼儿分角色体验表演）怎么分蛋糕？谁去采野花？”

（2）“我们看看它们是怎么做的，可要听仔细了，听听它们到底是怎么做的”。（听a段故事）

“它们的问题在哪里？”

师小结：“对呀，好事都让大老虎做了，吃亏的事总让小老鼠做。想想小老鼠的心情会怎样？”

“小老鼠不开心的时候总要说一句什么话？一起来学一学。”

（提醒幼儿说时把小老鼠的神态表演出来）

3、讲述第二段，引发幼儿讨论，迁移经验。

（1）“虽然两个朋友之间有点小问题，但它们还是很好的朋友，可是有一天发生了一件事情，小问题变成了大问题，一起来看一看。”（出示大老虎踢翻城堡画面）

（2）“是什么事情？”（鼓励幼儿看着画面说一说）

（3）“好朋友把小老鼠精心搭的城堡踢飞了，小老鼠的心情

怎么样？猜猜它会怎么做？”

(4) “看看小老鼠是怎么做的？”（引导幼儿仔细观察画面）它会对大老虎说什么？（一起来学学小老鼠勇敢反抗的话，并为小老鼠的勇敢鼓掌）

(5) “看到小老鼠这样，大老虎会怎么做？”

师提示：大老虎也不想失去小老鼠这个朋友。

(6) 引发讨论：“如果你是大老虎，会想什么办法来挽回小老鼠这个朋友？”

进行角色表演，迁移经验（鼓励幼儿把想到的办法表演出来，请1——2名幼儿上来示范表演）

4、讲述第三段，让幼儿体验角色的心理转换。

(1) “看看大老虎是怎么做的。”（出示4幅画面，进行排图对比，引导幼儿观察讲述）

(2) “小老鼠看到大老虎改变了，心情怎么样？会原谅大老虎吗？为什么？”

(3) “是不是这样呢，我们一起来听听看。（欣赏b段故事）

(4) “两个好朋友终于和好了，但是大老虎如果经常要迁就小老鼠，它的心情也会怎样？那么，好朋友应该怎么相处？”（在幼儿讲述的基础上，教师进行提炼）

幼儿园中班风的教案篇八

游戏目的：培养幼儿的灵敏性。

游戏准备：场地上画一分界线。

游戏方法：

游戏规则：

1. “小狗”要听到“小鸡”呼叫后才能追。
2. “黄鼠狼”把“小鸡”拉过分界线后，“狗”就不能再救了。

建议：此游戏适合中、大班幼儿。

附儿歌：

打、打、打更了，

灯灭了，睡觉了，

黄鼠狼要偷鸡了。

二、爆米花

游戏目的：培养幼儿动作的灵敏性。

游戏方法：

“锅子”立即站起，手拉手，将未跑出的“米粒”围在圈内。跑出的“米粒”充实到“锅子”队伍中，其余“米粒”仍在圈内，游戏继续进行，直至“米粒”全部跑出，调换角色。游戏重新开始。

游戏规则：

只有念到“砰”时，“锅”和“米粒”才可同时向上蹦跳。

建议：

1. 此游戏适合中、大班幼儿。
2. 儿歌用上海方言念，趣味更浓。

附儿歌：

锅子转，爆米花，

锅里米粒噼噼啪，

时间到了就爆炸，

砰！米花熟了快来抓！

幼儿园中班风的教案篇九

1. 巩固对多幅画面里的阅读顺序以及各个画面与整个故事的认识。
2. 观察与情节有关的形象、动作的变化，尝试用自己的语言完整的讲述故事的发展。
3. 引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：对整个故事过程的认识

难点：培养幼儿有观察能力和情节中的形象动作变化描述

课件《花头巾的故事》，白鹅、小猫、小公鸡、头饰各一，

小黄鸭三个，头巾一条。

一、开始部分

1. 集体活动。

师：出示课件。小朋友今天我给你们带来一个故事，它的名字叫《花头巾》。（师和幼儿一起欣赏）如：大白鹅摇摇摆摆来到小河旁。教师看图完整的讲述一遍故事。

二、进行部分

1. 提问：谁知道我刚讲的故事的名字叫什么？（幼儿回答）

2. 教师和幼儿一起阅读。

（1）大白鹅在河边发现了什么？（花头巾）

（2）他捡起来大声说什么？

（3）这时，谁来了？它们都说了些什么？

（4）大白鹅把花头巾系在哪？

（5）岸边的小黄鸭看见了以为是谁？

（6）大白鹅对小黄鸭说什么？

3. 教师组织幼儿讨论。

你喜欢故事里的谁？为什么？

4. 师和幼儿共同表演故事《花头巾》。

师扮演大白鹅，分别找幼儿扮演小花猫、小公鸡、小黄鸭。

三、结束部分

教师把幼儿分为四组，和幼儿一起进行故事表演。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园中班风的教案篇十

- 1、 理解内容，让幼儿在游戏中愉快地、自觉地学习儿歌。
- 2、 充分利用儿歌的节奏约束幼儿乱碰撞的行为，培养幼儿自觉遵守游戏规则。
- 3、 理解、学习词：好脾气。
- 4、 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

游戏票每人一张，票上写有1-6数字号码；羊角球6-7只。

一、猜谜引出课题，引起幼儿学习兴趣

猜谜语：请幼儿回答这是什么车？

什么车子真好玩， 你碰我，我碰你，

软软的车座碰不坏， 大家玩得笑嘻嘻。

二、出示玩碰碰车的图片，通过提问帮助幼儿理解儿歌内容

- 1、 为什么碰碰车你碰我，我碰你，不会发生危险？
- 2、 为什么碰碰车有好脾气？或怎样才算是好脾气？
- 3、 用儿歌来总结幼儿的回答。

三、通过简单游戏让幼儿学习朗诵儿歌。

- 1、 老师边与幼儿游戏边示范朗诵儿歌。
- 2、 请幼儿自觉学习儿歌，让学得好的幼儿，老师要求他一起参加游戏并奖游戏票一张。在自觉的游戏中，幼儿学会朗诵儿歌。
- 3、 讲明简单的游戏规则，并用儿歌节奏约束幼儿碰撞行为。

四、运用有趣的直观玩具让幼儿边念儿歌边充分游戏

- 1、 出示准备好的羊角球当碰碰车，进一步激发幼儿游戏欲望，并巩固对儿歌内容的掌握。
- 2、 教师示范羊角球当碰碰车的玩法，要求幼儿尽量用羊角球去碰。
- 3、 幼儿充分游戏。
- 4、 小结鼓励后让幼儿边念儿歌边出活动室。

活动根据中班发展情况而选择，比较容易熟念。在学习儿歌时，结合相应的儿歌图片，幼儿很容易就学会了，而且能达到活动目标。启发幼儿创编时，也结合了鲜明的图片，幼儿也能达到预期的效果及目标。而不足之处，是在选材时，应选些较肯定的儿歌，教具，做起来也比较鲜明易懂。总的来说，整个活动还算是很成功的，活动基本达到目标要求。

幼儿园中班风的教案篇十一

- 1、通过猜测与讨论，尝试理解“宝贝”的多种含义，明白“每个人的宝贝都是不一样的”。
- 2、感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？”

（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至 p5 提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈

的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。
（孩子说说共同的回忆）

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到

这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

四、教师与幼儿继续观看ppt至结束，启发幼儿理解、体验“宝贝”的真正涵义

1、提问：在獾和狐狸等待雨停的时候，他们想起了什么？

师：“松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是他的回忆。他们的宝贝一样吗？”（对，每个人的宝贝都是不一样的）

师：“獾和狐狸找到他们的宝贝了吗？是什么？这和他们一开始想要的一样吗？”

2、总结：

好朋友间的友谊让他们非常开心。宝贝不一定是金的、银的、宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心！

师：“当彩虹第二次出现时，为什么他们俩谁也没有看？”
（因为他们已经找到了宝贝）

五、结束

师：“你想知道老师的宝贝是什么吗？你们都是我的宝贝，让我来抱抱我的宝贝吧。”

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝

贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

幼儿园中班风的教案篇十二

- 1、理解故事内容，学习并表演角色对话。
- 2、萌生运动兴趣，愿意早起参加锻炼。

蓝灰色海洋及天空背景、黄色沙滩，小动物、太阳图片、鱼线，小动物挂饰，健康歌音乐。

（一）引入：太阳宝宝怎么了？

（引导幼儿说说自己晨间锻炼的项目，鼓励幼儿大胆表达，教师总结）

2、师：小朋友都很爱运动，把身体锻炼得棒棒的’。除了小朋友，小动物们也很爱运动，你们看他们早早地起床，在等太阳宝宝起床和大家一起来锻炼身体。（教师出示图片：小动物们站在海边，太阳没有出来）可是，他们等啊等，太阳宝宝还没出来，你们看天空是什么颜色的？你们猜一猜太阳宝宝可能去哪了？（引导幼儿大胆猜测）

（二）理解故事：喊太阳起床

1、原来太阳宝宝在睡懒觉呢？小蚂蚁可等不及了。它决定叫太阳起床，你们猜一猜小老鼠会怎么说？（鼓励幼儿说出喊太阳起床的话语，引导幼儿根据自身经验，自己赖床的时候，爸爸妈妈是怎么叫自己起床的）太阳宝宝又会怎么回答呢？（鼓励幼儿想象，引导其完整地说完一句话）

2、我们来听一听小蚂蚁是怎么说的，我们来学一学小老鼠的话。（教师边模仿小蚂蚁说“太阳，快起床！我要和你一起玩！”边做动作，引导幼儿学习对话和动作）太阳宝宝一听玩，就有点想起床了，可是玩什么呢？（教师模仿太阳说“玩什么呀？”）

3、你觉得，小老鼠会叫太阳宝宝玩什么呢？猜猜他是怎么说的？（根据幼儿回答，选定一个游戏。将故事中的大力士游戏改为幼儿经验中的游戏。）

4、太阳宝宝有点想玩xx□它呀升起了一点点（教师拉动鱼线，

出现一点太阳) (出示第二个小动物, 小白兔) 小白兔也来叫太阳起床了, 猜一猜小白兔会对太阳说什么? 太阳宝宝会说什么? (引导幼儿完整表述)

5、小白兔是怎么说的呢? 我们来听一听, 学一学。(引导幼儿边做动作边学对话)

6、你觉得小白兔会叫太阳一起玩什么游戏? 那他会怎么说? (引导幼儿学说句式“我们一起玩xx”□游戏内容根据幼儿经验而定)

8、你觉得小花猫会叫太阳一起玩什么游戏? 他会怎么说? (巩固句式“我们一起玩xx吧”)

9□xx可是太阳宝宝最喜欢的运动了, 他听了终于“噌”一声整个儿跳了出来, 天空都变得亮堂堂了。(教师将太阳整个拉出来)

9、现在我们从头来听一听这个故事。教师完整讲述故事。

10、你觉得睡懒觉好吗? 为什么?

小结: 睡懒觉是不好的习惯, 我们以后每天都要向小动物们一样, 早早地起来做运动, 这样我们的身体才会变得棒棒的。

(三) 情景表演

1、现在老师来当太阳宝宝, 请你们来当小动物, 看看小朋友们能不能把我这个太阳宝宝叫起床。

2、幼儿自由选择角色, 师幼共同连贯分角色表演故事对话一次。

四、活动结束

1、教师以太阳宝宝的口吻说：谢谢你们，以后我每天都会早早起床，和大家一起做运动，现在我们一起来扭扭身体，动起来吧。

2、播放音乐，教师带领幼儿一起做韵律操。